



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Čáslavská 202, Kutná Hora

Čáslavská 202, 284 01 Kutná Hora

Identifikátor školy: 600 007 294

Termín konání inspekce: 20. – 22. říjen a 25. říjen 2004

Čj.:	c3-1044/04-5141
Signatura:	oc2hy510

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. září 2004 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Současná podoba školy vznikla sloučením Středního odborného učiliště řemesel, Odborného učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm oděvním, Kutná Hora, Seifertovy sady 20 (která nebyla předmětem inspekční činnosti). Škola sdružuje střední odborné učiliště řemesel s kapacitou 950 žáků, střední odbornou školu s kapacitou 132 žáci, odborné učiliště s kapacitou 96 žáků, vzdělávací středisko bez uvedení kapacity, domov mládeže s kapacitou 225 lůžek a školní jídelnu bez uvedení kapacity. V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je realizována výuka celkem dvanácti učebních oborů. V době inspekční činnosti studovalo ve třiceti čtyřech třídách 789 žáků. Škola, ve které pracuje 140 zaměstnanců, má sedm odloučených pracovišť.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech:
 - a) český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, výpočetní technika, práce s počítačem, informační a komunikační technologie u učebních oborů 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce,
 - b) základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, zabezpečovací technika, elektrické stroje a přístroje u učebních oborů (26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud),
 - c) materiály, výrobní zařízení, technologie, odborné kreslení u učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce,
 - d) odborný výcvik u učebních oborů (26-43-L/001 Mechanik elektronik, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce),
- 2) materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech a učebních oborech, které jsou uvedeny v bodě 1 písmeno a až d,
- 3) průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech a učebních oborech, které jsou uvedeny výše - v bodě 1 písmeno a až d,
- 4) úrovně školní evaluace formou tematicky zaměřené inspekce s názvem „Autoevaluace základních a středních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka českého jazyka a literatury i občanské nauky je ve sledovaných učebních oborech zabezpečena třemi vysokoškolsky vzdělanými pedagogy. Jedna učitelka je plně kvalifikovaná k výuce ve středních školách včetně předmětové specializace na český jazyk a literaturu a občanskou nauku (dříve tzv. aprobace), jeden učitel získal vzdělání zaměřené na výuku mateřského jazyka a občanské výchovy ve školách prvního cyklu (ZŠ). Třetí vyučující je rovněž odborně a pedagogicky způsobilá k výuce ve školách prvního cyklu (ZŠ), avšak bez předmětové specializace na výuku mateřského jazyka a občanské nauky. Ve sledovaných

oborech a třídách přítomných v době inspekce ve škole vyučovali matematiku tři vyučující. Učitelka ve třídách T2, T3 a T4 je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku matematiky, učitelka ve třídách T1, Tr1, Tr2 a E1 v současné době studuje aprobační obory matematiku a deskriptivní geometrii (byť již absolvovala studium matematiky, ale bez konečné státní závěrečné zkoušky) a třetí vyučující matematiky ve třídě EP2 je odborně způsobilý pro výuku odborných předmětů, ale ne pro matematiku. Předměty zaměřené na výuku s počítači (výpočetní technika, práce s osobními počítači, informační a komunikační technologie) vyučuje vysokoškolsky vzdělaný učitel s doplněným pedagogickým vzděláním pro výuku odborných předmětů. Výukou elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, zabezpečovací technika, elektrické stroje a přístroje) jsou pověřeni tři učitelé, kteří mají vysokoškolské vzdělání. Pouze jeden z nich však splňuje také podmínky pedagogické způsobilosti. Výuku odborných předmětů (materiály, výrobní zařízení, technologie, odborné kreslení) zajišťují tři vyučující, z nichž jeden má vysokoškolské vzdělání rozšířené pedagogickým studiem, ostatní dva mají úplné středoškolské vzdělání.

Odborný výcvik zajišťují v učebním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik tři mistři odborného výcviku, kteří svým dosaženým vzděláním splňují podmínku odborné způsobilosti. Jeden z nich absolvoval doplňkové pedagogické studium. V učebních oborech 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce zajišťuje odborný výcvik celkem šest mistrů odborného výcviku. Z porovnání jejich dosaženého vzdělání s příslušnou legislativní normou vyplývá, že jeden mistr odborného výcviku splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jeden podmínku odborné způsobilosti, ale neabsolvoval doplňkové pedagogické studium. Ostatní mistři odborného výcviku nenaplnují svým vzděláním předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy splňuje vyhláškou stanovené kvalifikační podmínky. Výchovným poradenstvím byla pro školní rok 2004/2005 pověřena vyučující s odpovídající pedagogickou praxí a předepsaným kvalifikačním studiem. Při skladbě úvazků přihlíží vedení školy k předmětové specializaci a pedagogické praxi jednotlivých vyučujících.

Činnost školy je organizována a následně vedena podle velmi dobře zpracovaného organizačního řádu, který stručně a jasně formuluje způsob řízení školy a velmi výstižně definuje odpovídající kompetence dle organizační struktury. Organizační struktura je funkční.

Přenos informací vůči zaměstnancům probíhá operativně a rychle ústní i písemnou formou. Základními prvky přenosu jsou pravidelné porady vedení a porady jednotlivých úseků. Zatím se minimálně využívá k tomuto účelu výpočetní techniky, převažují písemné nástěnné informace. Vytvořený vnitřní systém zajišťuje potřebnou informovanost zaměstnanců.

Pedagogické porady se konají čtvrtletně, zápisy z nich jsou výstižné vzhledem k projednaným záležitostem. Šest předmětových komisí rozdělených do skupin podle zaměření jednotlivých předmětů řeší zadané úkoly dle organizace školního roku. Metodické a poradní orgány jsou funkční a pracují podle schváleného plánu.

Vedení pedagogických pracovníků vychází z organizační struktury a delegovaných kompetencí zástupcům ředitele a vedoucím předmětových komisí. Začínajícím pedagogům je přidělen uvádějící učitel.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost vedení školy. Předložené záznamy z hospitací dokládají projednávání hospitačních a kontrolních zjištění a poskytnutí potřebné zpětné vazby vyučujícím. Výsledky jsou analyzovány a následně řešeny.

Průběžné vzdělávání pracovníků je vhodně zaměřené. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy. Podporován je profesionální růst

pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, vysíláním pedagogických pracovníků na různé vzdělávací akce dle nabídek akreditovaných subjektů, odběrem odborných časopisů i doplňováním fondu odborné učitelské literatury. Přes značnou snahu vedení školy se zatím nedaří odstranit částečnou nekvalifikovanost sledovaných vyučujících a mistrů odborného výcviku.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti mají ve vztahu k hodnoceným předmětům velmi dobrou úroveň a umožňují realizaci sledovaných učebních oborů.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných teoretických předmětů a odborného výcviku učebního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, probíhala v sídle školy, výuka odborného výcviku učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce je realizována na dvou odloučených pracovištích. Žáci mají k dispozici patnáct kmenových učeben, dvě počítačové učebny a elektrolaboratoř. Jejich vybavení je velmi dobré po stránce didaktické i estetické.

Materiální zázemí předmětů český jazyk a literatura a občanská nauka umožňuje vést výuku názorně. Žákům byly doporučeny vhodné učebnice, které měli k dispozici většinou jen v hodinách českého jazyka literatury. Vyučujícím slouží odborné publikace a menší sada audio i videokazet. V menší školní knihovně jsou zastoupeny tituly odborné i umělecké literatury.

Materiální zázemí pro výuku matematiky má pouze vyhovující charakter, neboť pro výuku nemají vyučující k dispozici žádné novější pomůcky ani názorný materiál.

Sledovaná výuka výpočetní techniky probíhala ve dvou velmi dobře vybavených učebnách se 14 a 12 žákovskými pracovišti. Kromě 26 počítačů ve škole určených přímo pro výuku žáků mají učitelé k dispozici dalších 13 počítačů (z toho 6 notebooků) vše s možností připojení na síť školy a internet. Vedle počítačů mají učitelé a žáci k dispozici v obou učebnách tiskárnu a dataprojektor. Kromě dvou stabilních dataprojektorů jsou ve škole ještě dva přenosné (určené k spolupráci s notebooky) a jeden vizualizér.

Materiálně-technické podmínky výuky elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, zabezpečovací technika, elektrické stroje a přístroje) umožňují vést výuku věcně a efektivně v běžných učebnách vybavených odbornými tabulemi a transparenty s tematikou elektrotechniky. Vyučující mají též k dispozici didaktickou techniku (zpětný projektor) a výpočetní techniku. Žáci používají školou zapůjčené starší učebnice.

Sledovaná výuka odborných předmětů (materiály, výrobní zařízení, technologie, odborné kreslení) probíhala v kmenových učebnách s několika nástěnnými tabulemi a transparenty s tematikou obrábění dřeva. Žáci mají učebnice a vlastní příručku pro truhláře, kterou používají po celou dobu studia.

Pět školních dílen pro výuku odborného výcviku učebních oborů 26-43-L/001 Mechanik elektronik je účelně vybaveno nářadím, stroji a přístroji. Výuka odborného výcviku učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce probíhá v pěti dílnách na odloučeném pracovišti v Čáslavi a třech dílnách na odloučeném pracovišti v Karlově. Žáci využívají velmi dobré zázemí a strojové vybavení např. dlabačky, protahovačky, srovnávačky, pásové pily, spodní frézky, pásové brusky, okružní pily s předřezem i obyčejné, tloušťkovací frézy, pokosovou okružní pilu na montáže atd. U strojů, kde je to předepsané, je připojeno mobilní odsávání. Materiální zázemí sledovaných oborů poskytuje velmi dobré podmínky pro plnění jednotlivých výukových témat.

Plánování obnovy oblasti materiálně-technického zázemí je racionální, koncepční a odpovídá reálnému stavu. Vedení školy se problematikou zabývá, v příštím školním roce je plánováno zřízení nové učebny s 30 počítači pro odborné předměty, zřízení odborných učeben a přednáškového sálu s kapacitou 150 míst. Stanovené priority odpovídají potřebám a charakteru vyučovaných oborů.

Zjištěný stav materiálního zázemí umožňuje u sledovaných předmětů a oborů realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Celkově byly materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Sledované učební obory (26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce) jsou uvedeny v příslušném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

V hodnocených učebních oborech se škola řídí schválenými učebními dokumenty.

Rozsah prováděných úprav učebních plánů nepřesahuje rámec vymezený v poznámkách k jednotlivým učebním dokumentům a odpovídá potřebám školy.

Ve sledovaných předmětech je vyučováno podle platných učebních osnov.

Příkladně vedená dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy a také jednotlivé předmětové komise. Kontrola naplňování učebních osnov ve všech sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin odpovídal v době inspekce požadavkům právních předpisů a z psychohygienického hlediska i potřebám žáků. Zveřejněný řád školy je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy.

Oblast činnosti výchovného poradenství včetně preventivní péče zajišťuje jedna vyučující. Při své činnosti vychází z vypracovaného plánu práce. Práce výchovné poradkyně je zaměřena především na kvalitativní rozvoj osobnosti žáka, prevenci sociálně patologických jevů a rozvoj mimoškolních aktivit. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Žáci školy a jejich rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek a v pevně dané jedné konzultační hodině, kterou poskytují žákům a rodičům všichni pedagogičtí pracovníci školy včetně výchovné poradkyně. Úzký kontakt je udržován s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Naprostou většinu výuky českého jazyka a literatury zabezpečuje ve sledovaných oborech učitelka, jejíž příkladná odborná a pedagogická způsobilost i pedagogická praxe měly pozitivní dopad na kvalitu navštívených hodin z hlediska odborné správnosti výuky i aplikovaných forem a metod práce. Organizace vyučování v době inspekční činnosti neumožnila sledovat výuku mateřského jazyka u dvou tříd, ve kterých vyučují další dva pedagogové.

Učebními osnovami předepsané rozdělení učiva do ročníků realizovali vyučující formou tzv. tematických plánů, které vycházejí z platných učebních osnov a dobře vypovídají o obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Sledovaný průběh výuky ukazuje na velmi zodpovědnou a promyšlenou přípravu učitelky po stránce odborné i didaktické. Přiměřeně

stanovené cíle hodin byly vhodně podpořeny využitím pomůcek i audiovizuální techniky. Jen ojediněle se vyučující nedostalo času na realizaci všech připravených aktivit vzhledem k velkému rozsahu plánovaných činností.

Výuka probíhala v esteticky upravených kmenových učebnách, které svým vybavením umožňují plnění osnovami předepsaných témat. Vyučující ve všech hodinách hojně využívala dostupných pomůcek a didaktické techniky (učebnice, připravené texty, křížovky, kartičky, magnetofon, videoprojekce). Drobné rezervy spočívají v efektivitě použité materiální podpory výuky vzhledem k naplnění cílů vyučovací hodiny. Pozitivně se projevila skutečnost, že vyučující vytváří a dává žákům texty se zpracovaným obsahem probíraného učiva, což vedlo k intenzivnímu využití času vyučovací hodiny.

Ve většině navštívených hodin se učitelce dařilo motivovat žáky ke spolupráci díky pestré škále připravených činností, osobnímu zájmu a vysokému pracovnímu nasazení. Zařazeny byly prvky soutěživosti, skupinové i individuální aktivity, žáci byli vhodně stimulováni k aktivitě průběžným hodnocením svých výkonů.

Pestrá organizace vyučování směřovala k naplnění stanovených výukových cílů. Rovnoměrně byly zastoupeny rozmanité metody a formy práce. Pozitivem byla snaha o činnostní pojetí výuky a zařazení kooperativních technik učení, které zvyšovaly aktivní podíl žáků na splnění stanovených cílů. Ojedinělé drobné organizační nedostatky spočívaly ve špatné slyšitelnosti při promítání ukázek filmových adaptací literárních děl (rušeno doprovodnými informacemi vyučující), v příliš rychlém tempu výuky (dáno příliš velkým rozsahem cílů hodiny), v absenci závěrečného shrnutí a systematizace probraného učiva.

Vyučující hodnotila práci žáků objektivně, dostatečně často a v pozitivním duchu. Jen jednou zůstal kvalitní výkon žáka ponechán bez povšimnutí. Při hodnocení žákovských referátů sledovala učitelka především obsahovou část, vlastní formě a kultivovanosti jazykového projevu se nevěnovala v žádoucí míře.

Pozitivní vztah k žákům, jisté vystupování i velmi kultivovaný projev učitelky příznivě ovlivnily klima sledované výuky. Vzájemná interakce byla otevřená, žáci byli vybízeni vyjádřit se k probírané látce. V menší míře byl zastoupen nácvik a rozvoj komunikativních dovedností, což se odrazilo ve stylistické neobratnosti žáků při formulování svých myšlenek a odpovědí. Osnovou doporučená mluvní cvičení nebyla zařazena v žádné z navštívených hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce

Sledovat výuku bylo možné u dvou ze tří vyučujících – plně kvalifikovaná učitelka ve dnech inspekční činnosti nevyučovala. Převážnou většinu hodin předmětu zajišťuje ve sledovaných oborech učitel s kvalifikací pro školy prvního cyklu (viz personální podmínky vzdělávání). To nemělo negativní dopad na věcnou správnost výuky (jen v jednom případě nebyly provedeny korekce drobných obsahových nepřesností v žákovských odpovědích), ale projevilo se ve volbě metod a forem práce, kde byly ve vzhledem k výchovně-vzdělávacím cílům daného předmětu zjištěny dílčí nedostatky.

Předložený rozpis učiva do jednotlivých ročníků je zpracován kontinuálně, plány mají potřebnou vypovídací hodnotu. Při přípravě se vyučující zaměřili více na vlastní odborný obsah – téma hodiny, volbě didaktických postupů a materiální podpoře věnovali pozornost výrazně menší.

Výzdoba navštívených kmenových učeben neobsahovala prvky podnětnosti ve vztahu k hodnocenému předmětu, ale svým vybavením umožňovala plnění stanovených témat

a výchovně-vzdělávacích cílů. Nedostatkem sledované výuky bylo malé zastoupení prvků názornosti. S výjimkou namnožených textů nebyly téměř žádné dostupné pomůcky a didaktická technika využity.

Aktivita žáků a jejich zájem o výuku stoupaly v okamžicích, kdy byly nové poznatky spojovány s praktickým životem. Vyučující se snažili využívat osobních zkušeností žáků, ale frontální styl práce bez individuálních a kooperativních technik učení nevytvářel podmínky pro širší zapojení žáků do výuky. Průběžného hodnocení ke zvýšení motivace bylo celkově využíváno v menší míře.

Volba organizace, metod a forem výuky nesměřovala vždy důsledně k naplnění základních cílů předmětu (tj. formování pozitivní hodnotové orientace žáků). V navštívených hodinách často převažovalo naukové pojetí výuky bez důrazu na výchovný charakter předmětu. Nedostatkem byla absence činnostního pojetí vyučování - převažovala frontální práce a předávání hotových informací. Často jednotvárná organizace vyučovací hodiny (dominoval věcně správný výklad učitele prokládaný frontálně kladenými otázkami žákům s následným zápisem do sešitů) se odrazila v únavě a ve ztrátě pozornosti některých žáků. Obvykle malý časový prostor na konci hodiny byl využit k velmi stručnému shrnutí nové látky bez aktivního zapojení žáků (zopakování provedl učitel).

Pozitivem sledované výuky byla snaha vyučujících ocenit práci žáků, což bylo prováděno obvykle v závěru hodin. Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Vyučující respektovali individuální schopnosti žáků.

Pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována, nežádoucí projevy žáků nebyly zaznamenány. Pozitivní klima výuky podporovali vyučující svým klidným vystupováním a výzvami k vyjádření vlastního názoru žáků. Pro efektivní diskusi však nebyly vytvořeny potřebné podmínky. Při frontálním dialogu byli žáci vedeni k toleranci a vzájemnému respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka byly hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuka předmětu probíhala ve sledovaných oborech dle zpracovaného celoročního rozvržení učiva pro školní rok 2004/2005. Zařazené tematické celky odpovídaly učebním osnovám, rozšiřující učivo bylo zařazeno u učebního oboru 26-51-H/002 Elektrikář (statistika) a studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik (komplexní čísla). Stanovené věcné cíle hodin odpovídaly předloženým plánům, zápisům v třídních knihách a plynule na sebe navazovaly. V přípravě vyučujících na jednotlivé hodiny chyběla variabilita vyučovacích metod.

Odborná a věcná stránka výuky byla velmi dobrá. Celkovou průměrnost sledovaných metodických postupů ovlivnila rozdílná úroveň získaného pedagogického vzdělání. Kladně se projevila dlouholetá praxe všech vyučujících při organizaci vyučování.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které měly velmi dobrou estetickou úroveň, ale postrádaly prvky podnětnosti. Vyučující nepoužívali při výuce žádnou didaktickou techniku. Vybavení kabinetů je zastaralé, neobsahuje žádné novější pomůcky. Žáci pracovali dobře s učebnicemi. Dalšími pozitivními prvky bylo používání sbírek úloh a předtištěných textů. Výpočetní technika při výuce není používána.

Sledované hodiny byly účelně řízeny, převažovala však vždy práce učitelů, a to nejenom při výkladu nové látky, ale i při procvičování učiva. Žáci byli neustále vedeni po malých krocích při řešení všech úkolů, a tím nebyl vytvářen prostor pro jejich samostatnou aktivní práci. Vzhledem k plnění cílů byl frontální způsob výuky efektivní.

Přestože vyučující používali často motivační hodnocení a začleňovali praktické úlohy do výuky, byl zájem žáků o výuku malý.

Příkladný byl klidný přístup vyučujících k žákům, který byl podtržen jejich velmi dobrým způsobem komunikace. Interakce žáků a jejich komunikativní dovednosti byly dobré.

Klasifikace žáků ve sledovaných hodinách byla vždy řádně vysvětlena a při jejím použití byl brán zřetel na dispozice hodnocených žáků. Zadávané otázky a příklady byly vhodně a cíleně zaměřeny na zjištění získaných vědomostí a dovedností žáků. Další většinou používané ústní ohodnocení individuálních výkonů mělo velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní technika, práce s počítačem, informační a komunikační technologie

Stanovené cíle sledovaných předmětů odpovídaly učebním osnovám, zaměření kontrolovaných oborů a aktuálnímu stavu skupin žáků.

Sledované předměty vyučuje jeden pedagogický pracovník. Jeho profesionální zájem o výpočetní techniku a dále odborná způsobilost se pozitivně promítaly při přípravě na vyučování i v jeho průběhu.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Vyučování probíhalo ve dvou podnětných odborných učebnách. Veškerá technika byla při výuce efektivně využívána.

Základní struktura výuky a její řízení umožňovaly naplňování stanovených cílů. Práce s celou skupinou byla vhodně střídána s individuálním přístupem k pomalejším žákům. Výklad učitele byl vždy příkladně připraven s demonstrací probíraného učiva pomocí dataprojektoru. Tempo práce bylo přiměřené, zdatnější žáci v oblasti obsluhy však zadané úkoly zvládali velice rychle a jejich další činnost se soustředila na práci s internetem.

Všichni žáci pracovali se zájmem a potřebnou aktivitou. Připravované aktuality jedním žákem pro vyučování a využívání zkušeností práce žáků s počítačem přímo při vyučování představovalo vysokou úroveň motivace.

Velmi dobrá oboustranná komunikace mezi učitelem a žáky vytvářela ve třídě příznivé klima pro vyučování. Žáci akceptovali pravidla organizace vyučování a vhodně využívali prostoru pro vyjádření svého názoru nebo vyjádření vlastního postupu řešení.

Práce žáků plnících rychle zadané úkoly byla při hodinách často a velmi dobře vyučujícím hodnocena. Slabším místem bylo malé množství používaných metod pro hodnocení pomalejších žáků. Při celkovém hodnocení respektoval učitel velmi dobře individuální schopnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní technika, práce s počítačem, informační a komunikační technologie byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, zabezpečovací technika, elektrické stroje a přístroje

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Učivo dobře navazovalo na učivo předcházející. Vyučující mají pro každou třídu vypracovaný celoroční časově tematický plán učiva pro daný školní rok, který odpovídá požadavkům učebních osnov a je vyučujícími přesně dodržován.

Chybějící pedagogické vzdělání u dvou vyučujících nemá žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách s velmi dobrou odbornou podnětností pro sledované předměty. Vyučující využívali zpětný projektor a výpočetní techniku.

Hospitované hodiny neměly příliš členitou strukturu. Obsahovaly velmi krátké zopakování dříve probrané látky a výklad látky nové. V jednom případě zazněly tři žákovské referáty. Na shrnutí probrané látky a závěr hodiny obvykle nezbyl čas. Stanovené cíle hodin byly plněny, tempo výuky přiměřené, chvilky relaxace žáků byly pozorovány. Výklad byl téměř vždy doplněn diktováním poznámek do žákovských sešitů.

Motivace a zájem žáků o výuku byl ve všech hodinách na průměrné úrovni. Žáci byli částečně aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Hodnocení vědomostí žáků téměř prováděno nebylo.

Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách pracovní atmosféru a žáci dobře reagovali na aktuální dění ve výuce. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná.

Ověřování vědomostí žáků s klasifikací probíhalo v polovině sledovaných hodin převážně formou klasického zkoušení a zjišťování, zda žák je schopen úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktický příklad. Slovní forma hodnocení během výuky nebyla pozorována.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, zabezpečovací technika, elektrické stroje a přístroje byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech materiály, výrobní zařízení, technologie, odborné kreslení

Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, avšak málokdy byly v úvodu hodiny jasně a konkrétně žákům sděleny. Učivo vhodně navazovalo na předcházející témata.

Všichni vyučující jsou zcela kompetentní, věcně i odborně na výtečné úrovni. Při výuce vhodně aplikovali různé formy a metody. Chybějící odborné a pedagogické vzdělání dvou vyučujících nemělo na kvalitu výuky negativní vliv.

Výuka probíhala v kmenových učebnách částečně vybavených odbornými tabulemi a transparenty s tematikou obrábění dřeva. Během hospitovaných hodin žáci pracovali s učebnicemi a příručkou pro truhláře. Jednou bylo zaznamenáno použití zpětného projektoru a využití výpočetní techniky. Další učební pomůcky byly použity jen ojediněle.

Organizace hodiny byla poměrně jednoduchá. Po krátkém úvodu následovala jen obecná formulace cílů, obvyklá motivace, velmi krátké zopakování dříve probrané látky a výklad látky nové. Na shrnutí probrané látky a závěr hodiny obvykle nezbyl čas.

Zájem žáků o výuku se vyučující snažili získat promyšlenou úvodní a průběžnou motivací. Použití analýzy chyb, využívání zkušeností žáků a propojení teorie s praxí nebylo zaznamenáno.

Kvalitní verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách velmi dobrou pracovní atmosféru. Příznivé klima výuky vytvářelo žákům podmínky pro vyjádření vlastního názoru.

Sledovaná klasifikace byla přiměřeně náročná, v souladu s klasifikačním řádem a byla řádně zdůvodněna. Další většinou používané ústní ohodnocení individuálních výkonů mělo velmi dobrou úroveň. V jedné hodině bylo využito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech materiály, výrobní zařízení, technologie, odborné kreslení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik

Učební osnovou předepsané rozvržení obsahu učiva do jednotlivých ročníků realizovalo vedení školy zpracováním tematických plánů s potřebnou vypovídací hodnotou. Schválené rozvržení učiva je průběžně realizováno v návaznosti na předcházející témata a zároveň respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka byla sledována u pěti mistrů odborného výcviku. Absence požadovaného vzdělání (viz výše) se ve výuce neprojevila vzhledem dlouholetým zkušenostem a velmi zodpovědné přípravě všech vyučujících, která pozitivně ovlivnila průběh tří hodnocených učebních dnů. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Prostorné odborné dílny ve škole a na dvou smluvních pracovištích svým moderním strojovým a materiálním vybavením pokrývají potřeby odborného výcviku sledovaných učebního oborů. Žáci při zpracování zadaných úkolů využívali dostupné přístroje, ruční nářadí, elektrické nářadí a obráběcí stroje. Při jednotlivých pracovních činnostech bylo pro žáky samozřejmostí používat předepsané bezpečnostní ochranné prostředky.

Učební dny se vyznačovaly logickou vnitřní strukturou, která odpovídala vhodně stanoveným cílům. Zahrnovaly nástup, poučení o bezpečnosti práce, instruktáž, přípravu potřebného nářadí, plnění přidělených úkolů s kontrolou a korekcí chyb, přestávky a závěr s hodnocením. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Pracovní tempo bylo přiměřené s ohledem na konkrétní dispozice žáků. Psychohygienu výuky a vyučovací čas byly dodrženy.

Ve sledovaných hodinách nescházela viditelná vstupní i průběžná motivace žáků, která byla udržována zavedenou autoritou a profesionalitou mistrů odborného výcviku. Zopakování teoretických poznatků, jejich propojení s praxí a realizace konkrétních výrobků motivovaly žáky k nácviku praktických dovedností.

Všichni mistři odborného výcviku pracovali s nadšením a plným nasazením, respektovali osobnost a sociální rozvoj žáků, připouštěli různost názorů, vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi, vyživali praktické zkušenosti žáků a svými postoji pozitivně působili na vytváření příznivé atmosféry.

Při objektivním a spravedlivém hodnocení v závěru učebního dne zohlednili vyučující individuální dispozice a pokroky s využitím sebehodnocení jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o alespoň některých jevech v pedagogickém procesu. O zjištěních se ve škole spíše jen neformálně diskutuje, výjimečně jsou vyvozovány konkrétní závěry a přijímána opatření. Plnění uložených úkolů není vždy účinně kontrolováno.

Podrobná komplexní analýza výsledků vzdělávání s popisem a vyhodnocením účinnosti přijímaných opatření vzhledem k obsahu a cílům vzdělávání a používaným vyučovacím metodám zpracována není.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnila tematicky zaměřená inspekce: “Autoevaluace základních a středních škol.”

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal dne 6. prosince 2001 pod čj. OŠMS/5877/2001 s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.
2. Dodatky ke zřizovací listině: Změna zřizovací listiny – dodatek č. 1 ze dne 18. února 2004, čj. 947/2004/ŠKO, Změna zřizovací listiny – dodatek č. 2 ze dne 10. září 2004, čj. 14157/2004/ŠKO.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydalo MŠMT dne 1. září 2004 pod č.j. 24 280/04-21.
4. Učební dokumenty učebního oboru 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, schválilo Ministerstvo hospodářství dne 20. března 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
5. Učební dokumenty učebního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, schválilo MŠMT dne 25. června 1996 pod čj. 22 337/96-23 s účinností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
6. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 25. listopadu 1994 pod čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.
7. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 25. listopadu 1994 pod čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
9. Třídní knihy tříd učebních oborů 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud,
10. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 19. 7. 1999 pod čj. 25625/99-22.
11. Učební osnova předmětu matematika pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 14. 6. 1999 pod čj. 23093/99-22.
12. Deníky evidence odborného výcviku tříd učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce a 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud ve školním roce 2004/2005.
13. Třídní výkazy tříd učebních oborů 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, ve školním roce 2004/2005.
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
15. Zápisy z porad vedení a z provozních porad ve školním roce 2004/2005
16. Týdenní plány ve školním roce 2004/2005
17. Doklady o dosaženém vzdělání vyučujících (dle předmětu inspekce).
18. Roční plán školy pro školní rok 2004/2005.

19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
20. Vnitřní řád školy – Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
21. Řád školy – Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
22. Klasifikační řád – Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
23. Organizační řád školy a jeho součásti, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
24. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005.
25. Vnitřní pokyn k vedení dokumentace školy - Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
26. Organizační schéma školy - Střední odborná škola, Střední odborné učiliště řemesel, Odborné učiliště a Učiliště, Kutná Hora, Čáslavská 202.
27. Pracovní náplně ředitele, zástupce ředitele, třídních učitelů, učitelů.
28. Plán práce na úseku teoretického vyučování, odborného výcviku a domova mládeže na školní rok 2004/2005.
29. Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005.
30. Plán environmentální na školní rok 2004/2005
31. Rozplánování učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků formou tzv. tematických plánů.
32. Plány a zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
33. Inspekční zpráva, čj 034 128/00-03004.

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky bylo ve sledovaných předmětech na dobré úrovni, což se pozitivně odrazilo v kvalitě hospitovaných hodin. Učitelé i mistři odborného výcviku mají zájem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Další vzdělávání je plánované, promyšlené, zahrnuje všechny zaměstnance a je realizováno v souladu s potřebami školy. Chod školy vychází z jasně vymezených vnitřních předpisů, stanovených kompetencí a odpovědností jednotlivých pracovníků. Informační systém funguje kvalitně. Kontrolní systém, zaměřený na všechny úseky, je funkční. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců vhodně navazuje na organizační strukturu. Ředitel vytváří a udržuje ve škole vhodné klima a efektivní komunikaci.

Škola vytváří velmi dobré materiálně-technické podmínky vzhledem ke vzdělávacím programům. Vedení školy průběžně modernizuje stávající kmenové učebny, odborné dílny, didaktickou techniku a zajišťuje opravy vnitřního a vnějšího zařízení budovy. Vzhledem ke sledovaným předmětům umožňuje vybavení pomůckami, audiovizuální technikou, zařízením a stroji realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů v teoretické výuce i odborném výcviku.

Realizace sledovaných učebních oborů odpovídá schváleným učebním dokumentům a výuka hodnocených předmětů probíhá v souladu platnými učebními osnovami. Dokumentace školy je vedena příkladně. Funkční organizace vzdělávání a výchovy je deklarována rozvrhem a vnitřním řádem školy. Z hlediska plánování a přípravy výuky byla v některých sledovaných

hodinách teoretických předmětů věnována vlastnímu odbornému obsahu výuky, menší měrou se pečlivá příprava vyučujících odrazila v rozmanitosti použitých didaktických postupů. Výuka probíhala v přátelské atmosféře a příjemném tvořivém zázemí. Hodnocení a klasifikace žáků byly v převážné většině předmětů využívány jako motivující prvek.

Vývoj školy od poslední inspekce

Od minulé inspekce v květnu 2000 došlo ke zkvalitnění personálních podmínek zejména v kontrolní a hospitační činnosti, plánování a nastaveném vnitřním systému pro vzájemnou komunikaci. Zvýšila se úroveň průběhu a výsledků vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdenka Drahokoupilová	Z. Drahokoupilová v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v. r.

V Mělníku dne 22. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Bc. Antonín Hasík	A. Hasík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Středočeský inspektorát, pracoviště Tyršova 106, 276 01 Mělník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. 12. 2004	c3-1044/04-5141
Zřizovatel		
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.