



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-547/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 1818, 733 01 Karviná-Hranice
E-mail právnické osoby	spkmail@sps-karvina.cz
IČO	62 331 515
Identifikátor	600 016 676
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Česlava Lukaščíková, ředitelka
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Žižkova 1818, Karviná-Hranice
Termín inspekční činnosti	8. – 10. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu střední školy a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2013.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Od předchozí inspekce v roce 2010 pokračovalo vedení školy s pomocí zřizovatele v dalším zlepšování materiálních podmínek pro výuku. Zejména šlo o modernizaci vnitřního vybavení školy a učebních pomůcek



(počítačové učebny, dataprojektory apod.). Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/002 Elektrotechnika, 78-42-M/001 Technické lyceum, 23-41-M/01 Strojírenství a dálkový obor 21-42-M/01 Geotechnika.

Ve školním roce 2013/2014 se vzdělává v 16 třídách 460 žáků. Kapacita školy je 730 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Naplňuje cíle oborů vzdělání. Dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Uváděné údaje jsou pravdivé a doložitelné. Doplňkovou činnost škola organizuje v souladu se zřizovací listinou. Ředitelka školy jmenovala zástupkyni a statutárního zástupce. Pravidelně se konají porady vedení, jsou svolávány pedagogické rady a podle potřeby provozní porady. Škola má vytvořeny mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků. Na řízení a pravidelném hodnocení školy se podílejí další pracovníci školy (pedagogická rada, předmětové komise, výchovná poradkyně a metodička prevence). Přijímá opatření pro zlepšení, inovuje cíle a plány. Organizační struktura a vnitřní směrnice podporují aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Školní řád popisuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou. Kompetence a úkoly jednotlivých pracovníků školy jsou stanoveny a následně kontrolovány podle plánu práce. Plánování vychází z konkrétních a realistických cílů.

Ve střední škole působí celkem 48 pedagogických pracovníků – 24 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 19 učitelů odborných předmětů a pět učitelů praktického vyučování. Část z vyučujících zatím nespĺňuje požadavky odborné kvalifikace podle platného právního předpisu. Ve dvou případech jde o absolventy bakalářského studia, dalších osm absolventů neučitelských vysokoškolských oborů zatím neabsolvovalo doplňující pedagogické vzdělání pro výuku odborných předmětů. K dosažené úrovni vzdělání, délce praxe i věku nekvalifikovaných vyučujících ředitelka školy přihlíží při uzavírání pracovních smluv či dohod o pracovní činnosti. Současné odborné i věkové složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle jednotlivých školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ředitelka školy absolvovala vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení. Výchovná poradkyně a koordinátor ICT vystudovali specializační studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“), které probíhá plánovitě dle stanovených priorit a odpovídá potřebám školy. V uplynulém období bylo zaměřeno na jazykové vzdělávání, zvyšování odborných dovedností (včetně zahraničních pobytů), odborné semináře a přípravu hodnotitelů a maturitních komisařů. Vedení školy podporuje personální rozvoj zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich profesní růst. V současnosti ve škole nevyučuje začínající učitel, pro tyto případy je však vytvořen institut uvádějícího učitele.

Výchovné komise nejčastěji řešily problém absence žáků a s tím spojený školní neprospěch. Jiné rizikové jevy se v uzavřeném školním roce vyskytly ojediněle. Podle potřeby je žákům umožněno změnit vzdělávací obor, což je jeden ze způsobů, jak jsou odstraňovány bariéry v průběhu vzdělávání. Škola převádí žáky se ŠVP do jiného vzdělávacího oboru v souladu s právními předpisy. Systematická podpora žáků se ŠVP spočívá též ve vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“) v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Ostatním žákům jsou povolovány IVP



ze závažných důvodů. Škola při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby všech žáků. Škola umožňuje vzdělávání žáků imobilních.

Dohled nad žáky během výuky je zajištěn rozpisem dozorů o přestávkách. Žáci a pracovníci školy byli o bezpečnosti průkazně poučeni na začátku školního roku, byli seznámeni i s řády odborných učeben. V průběhu školního roku jsou žáci o bezpečnosti průběžně poučováni před exkurzemi, výlety, návštěvami kulturních či sportovních akcí apod. Pro daný školní rok má škola vypracován minimální preventivní program. Oblast výchovného poradenství je velmi dobře propracovaná a plně funkční.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno pomocí opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s oborovou skladbou a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Škola výrazně pokročila v zavádění moderních technologií do výuky. Zvýšil se počet interaktivních tabulí a dataprojektorů. Ve sledovaném období se podařilo výrazně zlepšit vybavení potřebné k praktické výuce. Moderní měřicí a testovací přístroje byly pořízeny z prostředků projektů či od sponzorů. Byly vybudovány nové učebny - laboratoř počítačových sítí, učebna mechatroniky a elektronických počítačů. Učitelé vytvářeli vlastní učební skripta, pracovní listy, využívali interaktivní tabule a projektory. Ke zlepšení stavu se škola snažila získávat finanční prostředky z projektů vyhlašovaných krajem nebo ministerstvem a též od sponzorů. Pro sport a tělesnou výchovu škola využívá dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál se dvěma víceúčelovými hřišti uvedenými do provozu v tomto roce.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti.

Škola v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s finančními prostředky poskytnutými na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále ESF), s příspěvkem na provoz a účelovými prostředky z rozpočtu zřizovatele, s účelovými prostředky statutárního města Karviná a s vlastními příjmy z doplňkové činnosti. Na rok 2014 zatím obdržela část finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání a rozpočet na provozní výdaje roku 2014.

Dotace ze státního rozpočtu činily v roce 2013 68 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, tj. zejména na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, náhrady platu v prvním období dočasné pracovní neschopnosti, odměny členům maturitních komisí, učební pomůcky, DVPP a příspěvek na závodní stravování. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely 23 %. V roce 2013 škola obdržela účelové dotace na rozvojové programy vyhlášené MŠMT „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“ a „Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe“. Finanční prostředky prvního projektu byly využity na školní stravování, školní potřeby, pracovní oděv a sportovní vybavení do tělesné výchovy pro sociálně znevýhodněného romského žáka. Druhý projekt byl zaměřen na zkvalitnění znalostí učitelů odborných předmětů v oblasti CAD, CAM a CNC, aby se vzdělávání žáků přiblížilo co nejvíce potřebám praxe. Finanční prostředky tohoto projektu byly vynaloženy zejména na ostatní osobní náklady pedagogů za lektorskou činnost, tvorbu učebních materiálů a na exkurze do výrobních a elektrotechnických podniků. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.



Od roku 2012 realizuje škola projekt EU peníze školám s názvem Technické vzdělávání, spolufinancovaný z ESF v rámci programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tyto prostředky byly určeny na individualizaci výuky matematiky, mechaniky a základy elektroniky, zvyšování kvality výuky cizích jazyků a vzdělávání učitelů cizích jazyků. Použity byly zejména na platy a s nimi související zákonné odvody pedagogických pracovníků vyučujících výše uvedené předměty, ostatní osobní náklady pracovníků zajišťujících organizaci a administraci projektu a na DVPP. Projekt bude ukončen v roce 2014.

V rámci Programu celoživotního učení (projekt Leonardo da Vinci) se škola účastnila od roku 2012 projektu ESF Zítřek se stává dneškem – Pokrokové technologie tvořené studenty - Tomorrow Becomes Today – Student-made Advanced Real Technology, zaměřeného na spolupráci mezi týmy učitelů a žáků z partnerských zemí v technologických oblastech. Jeho prostředky využila na nákup učebních pomůcek a úhradu cestovního u příležitosti setkání partnerských škol v Turecku, Polsku a Itálii. Projekt bude ukončen v roce 2014.

Budovy byly škole zřizovatelem svěřeny do správy. V roce 2013 zřizovatel poskytl účelovou neinvestiční dotaci na výměnu termoregulačních hlavice a další účelové dotace na ICT, ocenění pedagogických pracovníků u příležitosti Dne učitelů, částečné krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a úhradu neuznatelných nákladů projektu Tomorrow Becomes Today – Student-made Advanced Real Technology. V témže roce škole předal dvě víceúčelová hřiště a z poskytnutého investičního transferu Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko financoval výstavbu nové učebny mechatroniky. Z investičního fondu škola v roce 2013 uhradila technické zhodnocení budovy - topenářské a instalatérské práce na montáži plynové kotle ve školním bytě, výměnu podlahových krytin v kmenových učebnách, opravy splaškové kanalizace, rozvodů elektrické energie a počítačové sítě, výměnu dlažby a obkladů ve školním bufetu a malování učeben. Statutární město Karviná poskytlo škole účelové finanční prostředky na projekty podporující volnočasové a ekologické aktivity. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období příjmy z doplňkové činnosti (pořádání kurzů a pronájmy nemovitostí).

V době od posledního inspekčního hodnocení došlo k nadstandardnímu zlepšení v oblasti materiálního zabezpečení. Přispěla k tomu aktivita vedení školy v oblasti získávání prostředků z grantů a projektů.

Oblasti personálních podmínek a řízení školy jsou na požadované úrovni.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. V oblasti prevence, výchovného poradenství a péče o žáky škola dosahuje požadované úrovně. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností.

Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly vhodně využívány a byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy. Otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhá podle schválených a aktualizovaných ŠVP sestavených ve shodě s RVP pro střední odborné vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám



jejího zařazení do školského rejstříku. Průběh sledovaných hodin, aktivity školy a výsledky vzdělávání dokládají naplňování ŠVP. Změny a inovace ŠVP reflektují požadavky sociálních partnerů, zejména pokud se jedná o požadavky na profil absolventa. Vzdělávací nabídka školy umožňuje horizontální prostupnost.

Na základě ŠVP a jednotlivých učebních plánů škola sestavila podrobnější tematické plány. Nabízí se tím pro žáky větší prostupnost mezi vyučovanými obory vzdělání podle jejich aktuálních potřeb. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Nabídka volitelných předmětů je dána učebními plány jednotlivých ŠVP, zohledňuje technické či ekonomické zaměření a podporuje úspěšnost žáků. Odbornou praxi, exkurze a stáže absolvují žáci školy v organizacích výrobního a terciálního sektoru, ve státních organizacích, komerčních a jiných podnikatelských subjektech. Přínosem jsou stáže žáků a pedagogů v zahraničí.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání na pravidelných třídnických hodinách, individuálních konzultacích a jednáních. Zohledňovány jsou speciální vzdělávací potřeby v případech individuálně integrovaných žáků. Podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti je cílená, úspěšnost je podmíněna spoluprací všech aktérů vzdělávacího procesu. Péče o žáky, rozvoj jejich osobnosti a vytváření příznivého vzdělávacího klimatu patří k prioritám práce školy.

Škola pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Pro uchazeče ze základních škol pořádá besedy, dny otevřených dveří, nabízí zájmové kroužky a přírodovědné semináře. K propagaci studia využívá své webové stránky. V přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 skládali uchazeči v 1. kole přijímací zkoušky. Uchazeči byli přijati na základě výsledků přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a studijních výsledků na základních školách. Preferovány byly výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika. Přijímání uchazečů proběhlo v souladu s platnými předpisy.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Počty žáků ve třídách byly ke dni inspekce v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin dodržuje zásady školní psychohygieny. Školní řád obsahuje požadované údaje včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Řadu příležitostí k efektivnímu rozvoji funkčních gramotností přináší účast školy v mnoha dlouhodobých i krátkodobých projektech, mnohostranná spolupráce s partnery, činnost zájmových útvarů a zařazování dalších aktivit. Pravidelně se žáci školy zapojují do středoškolské odborné činnosti, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Výuku doplňují tematické exkurze, zájezdy, návštěvy výstav, kulturních představení a společenských akcí města.

Byly navštíveny hodiny českého a anglického jazyka, přírodovědných a technických předmětů. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce, jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Žáci komunikovali na přiměřené úrovni, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a velmi aktivní přístup žáků. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Materiální podpora výuky byla velmi podnětná a odpovídala zaměření hodin. Žáci samostatně vyhledávali informace, následně je využívali při plnění zadaného úkolu, prezentovali zjištěné výsledky. Celkově je



výuka zajištěna systematicky a promyšleně. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu, i realizace úkolů v oblasti primární prevence. K informovanosti využívají učitelé možnost každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci žáků, formálních i neformálních rozhovorů na školních akcích, výstižné jsou webové stránky školy. Ve škole pracuje žakovský parlament.

Škola si drží vysokou úroveň v oblasti podpory všestranného rozvoje osobností žáků. Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy SPŠ bylo zjištěno příznivé pracovní klima.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, zapojení žáků do soutěží, olympiád, školních i partnerských projektů a dalších aktivit je nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy i jednotliví vyučující sledují úspěšnost žáků v celém průběhu jejich studia. Škola hodnotí celkovou úspěšnost žáků a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP, sleduje počty a příčiny odchodů ze vzdělávání a následně přijímá opatření. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ a PO, v prevenci rizikového chování a školní neúspěšnosti. Vedle běžných metod ústního a písemného zkoušení je využíváno externí testování.; Na řízení, realizaci vzdělávání a hodnocení výsledků se podílejí i předmětové komise.

Součástí výuky jsou i mimoškolní aktivity: besedy a přednášky, exkurze a zájezdy, zahraniční exkurze, kurzy a celoškolní projekty. Žáci školy se zapojili do celosvětového projektu věnovaného monitorování životního prostředí Země od listopadu 2003. Získaná data odesílají v elektronické podobě do mezinárodní databáze GLOBE v USA. Již zmíněný projekt Tomorrow Becomes Today - Student-Made Advanced Real Technology umožňuje spolupráci s šesti partnerskými školami z Turecka, Itálie a Polska (evropský vzdělávací program Leonardo da Vinci). Nedílnou součástí života školy je spolupráce se základními, vysokými a partnerskými školami, zapojení do středoškolské odborné činnosti a propagace školy na veřejnosti. Vedení školy rovněž sleduje a analyzuje výsledky maturitních zkoušek a přijímání žáků na vysoké školy. Škola pokračuje v zavedené tradici adaptačních kurzů.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím webových stránek, článků v regionálním tisku a pořádáním aktivit pro veřejnost (den otevřených dveří, vystoupení v domově důchodců, soutěže pro žáky základních škol).

Vzdělávání probíhá podle ŠVP, přínosná je individuální profilace vzdělávání žáků v závěru studia (prostřednictvím nabídky volitelných i nepovinných předmětů). Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, o průběhu vzdělávání pravidelně informuje zákonné zástupce žáků. Ve většině zhlédnutých hodin výuky byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, učitelé používali vhodné metody práce, které vedly žáky k získání a osvojení požadovaných kompetencí.

Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. Analyzuje příčiny neúspěšnosti a navrhuje opatření pro jejich eliminaci. Žáci jsou úspěšní u maturitních zkoušek i v přijetí k vysokoškolskému studiu. Významnou zpětnou vazbou je porovnávání úspěšnosti žáků v celostátních soutěžích a sledování úspěšnosti absolventů v dalším vysokoškolském vzdělávání.



Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Školní vzdělávací programy jsou v souladu s RVP pro střední odborné školy a škola je ve své činnosti úspěšně naplňuje.

Škola průběžně zabezpečuje bezpečnost žáků ve vzdělávání. Personální zajištění odpovídá její velikosti a provozním podmínkám.

Škola usiluje o podporu úspěšnosti každého žáka a vytváří podmínky pro jejich osobnostní rozvoj. Partnerské vztahy mezi učiteli a žáky vytvářejí pozitivní klima ve třídách.

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- výsledky vzdělávání v oblasti maturitních zkoušek a v ostatních externích testováních výsledků vzdělávání žáků
- zapojení a úspěchy v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží pro žáky středních škol, do partnerských projektů a aktivit
- škola získala v průběhu posledních let několik finančně významných sponzorských darů

Návrhy na zlepšení stavu školy

- doplnit obsah výroční zprávy o činnosti školy, aby v plném rozsahu obsahovala body uvedené v příslušném právním předpisu, mj. též výsledky vzdělávání všech ročníků školy, doplnění údajů může být provedeno např. v dodatku či v příští výroční zprávě o činnosti školy

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

Od poslední inspekce v roce 2010 došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek. Škola si udržela ve sledovaných oblastech požadovanou úroveň, případně došlo v některých oblastech ke zlepšení předchozího stavu. V oblasti materiálních podmínek to byly tři nové odborné učebny, doplnění prostředků didaktické techniky ve většině tříd a internetové připojení všech počítačů ke školní síti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny školy, zn. ZL/093/2001 ze dne 27. září 2001, ke dni 1. 1. 2010 vydané na základě usnesení zastupitelstva kraje, s přílohami č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 8. 9. 2011 č.j. 25 241/2010-25 s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21. 6. 2012 s čj.: MSK 83835/2012/ŠMS
4. Školní matrika vedená v elektronické podobě
5. Třídní knihy věch tříd vedené ve školním roce 2013/2014 (16 knih)
6. Školní řád SPŠ ze dne 30. 8. 2013 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání
7. Koncepce rozvoje školy 2014 bez data
8. Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy ze dne 29. 8. 2013
9. Minimální preventivní program SPŠ Karviná pro období 2013 - 2014 ze dne 28. 8. 2013
10. Souhrnný rozvrh tříd platný k termínu inspekce



11. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2012/213 a 2013/2014 k termínu inspekce
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, Školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program Technické lyceum – aplikovaná informatika platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem (obor vzdělávání 78-42-M/01 Technické lyceum)
14. Školní vzdělávací program Elektrotechnika – elektronické počítače platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem (obor vzdělávání 26-41-M/01 Elektrotechnika, zaměření: elektronické počítače)
15. Školní vzdělávací program Strojírenství – počítačové projektování platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem (obor vzdělávání 23-41-M/01 Strojírenství, zaměření: počítačové projektování)
16. Školní vzdělávací program Informační technologie – počítačové projektování platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem (obor vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie)
17. Školní vzdělávací program Geotechnika – hlubinné dobývání ložisek platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem (obor vzdělávání 21-42-M/01 Geotechnika, zaměření: hlubinné dobývání ložisek)
18. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2012/2013 schválená školskou radou dne 21. 11. 2013
19. Kniha úrazů (včetně záznamů o úrazech) vedená od 12. 10. 2005 k termínu inspekce
20. Záznamy o úrazech ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
21. Provozní řády učeben a laboratoří, tělocvičny, hřiště a dílenský řád platné ve školním roce 2013/2014
22. Zápis z pracovní porady ze dne 26. srpna 2013
23. Školení provozních zaměstnanců v požární ochraně a seznámení se školním řádem, prezenční listina ze dne 30. 8. 2013
24. Tabulka č. 1a- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 20. 1. 2014
25. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2013 ze dne 25. 2. 2014
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2013 čj. MSK 162400/2013 ze dne 21. 11. 2013
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2014 čj. MSK 30543/2014 ze dne 20. 3. 2014
28. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v.r.

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová v.r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovníce

Bc. Jaroslava Sivková v.r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovníce

Bc. Libuše Švecová v.r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v.r.

V Ostravě 15. 5. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Česlava Lukaščíková, ředitelka školy

Ing. Česlava Lukaščíková v.r.

V Karvině 21. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

12. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.