



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola, Semily, 28. října 607

Adresa: 28. října 607, 513 01 Semily

Identifikátor školy: 600 170 896

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 20. - 24. března 2000

Čj.	085 205/00-3413
Signatura	oh5zt203

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Integrovaná střední škola (dále jen ISS) v Semilech sdružuje Střední odborné učiliště (SOU), Střední odbornou školu (SOŠ) a Domov mládeže (DM). V letošním školním roce se zde formou denního studia připravuje na budoucí povolání celkem 377 žáků ve třinácti třídách. Z toho 80 žáků ve třech ročnících SOŠ (studijní čtyřletý obor 36-4-M/001 Pozemní stavitelství), 268 žáků ve tříletých učebních oborech 33-56-H/002 Truhlář pro výrobu nábytku, a 33-56-H/003 Truhlář pro stavební konstrukce, 26-54-H/003 Elektromechanik pro rozvodná zařízení, 31-58-H/003 Dámská krejčovná, 36-52-H/001 Instalátér, 36-67-H Zedník, 69-53-H/003 Provoz služeb. Vyučeným absolventům umožňuje škola získat úplné střední odborné vzdělání (ÚSO) nástavbovým dvouletým studiem oborů 64-41-L/509 Podnikání v oborech textilu a oděvnictví a 64-41-L/511 Podnikání v oborech zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů (letos celkem 29 žákům). pedagogický sbor tvoří 24 učitelů, 17 mistrů odborného výcviku (MOV) a tři vychovatelé DM. Provoz školy zajišťuje celkem 21 ostatních zaměstnanců.

Výuka a výcvik probíhají nejen v hlavní budově školy, ale i na třech odloučených pracovištích v Semilech a jednom v Jičíně (truhlárna). Část odborného výcviku (OV) je zajištěna ve dvou střediscích praktického vyučování v Rokytnici nad Jizerou a ve Vrchlabí.

Domov mládeže je umístěn v klidném prostředí v účelové třípodlažní budově, která je součástí areálu ISS a je s ním propojena.

Orientační inspekce byla zaměřena na dílčí hodnocení kvality výuky a vzdělávání ve vybraných předmětech a z nich vyplývající základní oblasti řízení školy. Samostatnou součástí inspekční zprávy je zhodnocení výchovně vzdělávací činnosti a řízení domova mládeže.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ISS

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitací ve 23 výchovně-vzdělávacích jednotkách. Z tohoto počtu bylo 19 hospitací provedeno v hodinách teoretického vyučování a dvě při odborném výcviku (OV). Jedna hospitace byla zaměřena na průběh a zajištění lyžařského výchovně-vzdělávacího zájezdu (LVVZ) a jedna na mimoškolní činnost v DM.

Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo v pěti hodinách studijních a učebních oborů včetně nástavbového studia u dvou vyučujících, které byly velmi pečlivě připraveny. Časová dotace předmětu byla v souladu se schválenými učebními plány, předložené tematické plány učiva korespondovaly s požadavky osnov. Ve sledovaných třídách jsou zařazeni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie), kterým je věnována ze strany vyučujících speciální pozornost. Probírané učivo (literatura v 50. letech, Jaroslav Vrchlický, realismus ve venkovské próze a stylistika - charakteristika a životopis) navazovalo na předchozí látku, založeno bylo na vlastních čtenářských zkušenostech žáků a podporovalo rozvoj jejich verbálních a grafických dovedností.

Hodiny byly odučeny s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí obou vyučujících, jejichž učitelská praxe přesahuje dvacet let.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených odpovídajícím školním nábytkem za dodržení základních psychohygienických zásad. Pro výuku českého jazyka je škola vybavena

dostatečným množstvím odpovídajících učebnic (Literatura pro SŠ v kostce, čítanky vydavatelství Trizonia a SPN, učebnice gramatiky atd.) se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Vyučující plně využívají doplňkové literatury z dostatečně zásobeného kabinetu i ze svých vlastních zdrojů.

Formy a metody výuky byly velice rozmanité. Obě paní učitelky využívaly především domácí přípravy žáků, která sloužila jako východisko pro tříbení jednotlivých názorů a postojů. Zvláště citlivě byla zvládnuta témata tzv. budovatelského románu s postižením charakteru doby a jí poplatné ideologii, či významu historické prózy reprezentované Aloisem Jiráskem a regionální literatury našeho kraje K. V. Raise. Metodicky velmi zdařile s následným výchovným aspektem byla žákům zprostředkována poezie Jaroslava Vrchlického. V hodinách stylistiky byl položen důraz na praktickou stránku napsání vlastního životopisu v souvislosti s odpovědí na inzerát při hledání pracovního místa. Při rozboru charakteristiky na základě čtyř modelů typů osobnosti se vyučující soustředila hlavně na praktickou stránku chování člověka v mezních situacích. V jedné z hodin byl věnován prostor anketě o sportování, kterou žáci připravují do školního časopisu „To je záhuľ“. Tento časopis ve velmi dobré grafické úpravě a obsahové různorodosti vydávají žáci zcela samostatně již několik let. Výklad nové látky sledoval funkční zapojení většiny žáků s využitím znalostí z individuální četby nebo filmových zpracování literárních předloh. Drobným nedostatkem se jevila někdy až příliš dlouhá pasáž věnována rozboru domácí přípravy s menší soustředěností některých žáků.

Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, ze strany obou vyučujících byli bráni jako rovnocenní partneři. V hodinách nechyběly humorné situace, na druhé straně však byly velmi taktně žákům sdělovány neúspěchy či špatné známky s rozbohem příčin chyb a stanovením způsobu nápravy. Hodnocení žáků tak mělo převážně pozitivní charakter, byla oceňována nejen snaha o pokrok, ale i podpora sebekritického přístupu žáků k sobě samým. Kontrolovány byly písemnosti žáků, které však mají rozdílnou grafickou i gramatickou úroveň. Písemné maturitní práce za uplynulý školní rok byly po formální stránce, výběru témat a opravy bez podstatných nedostatků. Inspekce oceňuje přístup k handicapovaným žákům, kteří mají možnost psát maturitní písemnou práci počítačovou formou.

Hodiny byly hodnoceny čtyřikrát jako velmi dobré, jedenkrát jako vynikající.

Úroveň výuky zhlédnutých hodin českého jazyka je velmi dobrá.

Společensko-vědní předměty

Navštíveny byly tři předměty (dvakrát občanská nauka, jedenkrát demokratická a humanitní výchova a jedenkrát dějepis) studijních a učebních oborů. Časová dotace hodin je v souladu se schválenými učebními plány, tematické plány, které časově upřesňují probírané učivo (rozdělení moci ve státě, rodinné právo světová náboženství, závěr I. světové války a ruská revoluce), odpovídají schváleným učebním osnovám.

Výuka probíhala v kmenových učebnách hlavní budovy školy a v odloučených třídách umístěných v domově mládeže. Užito bylo běžných pomůcek (mapa Evropy v letech 1815 - 1914, ukázky právních norem a předpisů) a schválených učebnic vydavatelství Fragment a Práce. Pro předměty občanská nauka, demokratická a humanitní výchova nejsou učebnice k dispozici. Většina hodin byla odučena pedagogy s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Psychohygienické zásady byly respektovány. Všichni učitelé byli na hodiny připraveni.

Organizace, formy a metody výuky byly v jednotlivých hodinách rozdílné. Převládá frontální způsob kombinovaný řízeným rozhovorem, zařazeny byly vstupní referáty a opakovací testy. Výklad nového učiva byl pojat rovněž rozdílně. Od pasívního monologu vyučujícího, přes

kladení problémových otázek až po snahu o pochopení logických příčinných souvislostí historických událostí s využitím mezipředmětových vztahů. Ve všech hodinách mohli žáci pracovat svým individuálním tempem, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a v hodině dějepisu účelně užívali učebnic jako pracovního nástroje a zdroje informací.

Hodiny nebyly výrazně motivačně uvedeny, žáci však byli v začátku seznámeni s probíranými tématy. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter, využívány byly znalosti z běžného praktického života. Poznámkové sešity jsou vedeny v rozdílné grafické úpravě a tam, kde nemají žáci k dispozici učebnice, slouží jako jediný zdroj jejich domácí přípravy.

Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, vyučující prokazovali vysoké teoretické znalosti dané problematiky, jejich verbální projev byl kultivovaný.

Hodiny byly hodnoceny v rozmezí dobrý až velmi dobrý.

Celková úroveň výuky společensko-vědních předmětů ve zhlédnutých hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Byl sledován jeden den (v době od 8,00 do 16,30 hod.) lyžařského výchovně-vzdělávacího zájezdu I. ročníku v Horní Rokytnici nad Jizerou na chatě Technometra Dvoračky. Inspekci byl přítomen zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování, který je plně odborně i pedagogicky kvalifikován v oboru tělesná výchova. Výcviku se účastnilo celkem 29 žáků (z toho 2 dívky) ubytovaných ve 4 - 6 lůžkových pokojích se zajištěnou celodenní stravou, teplou a studenou vodou a odpovídajícím sociálním zázemím. Personálně byl zájezd zajištěn dvěma pedagogickým pracovníky (jeden externista) s plnou kvalifikací II. a III. trenérské třídy lyžování a zdravotním proškolením. Oba pedagogičtí pracovníci jsou absolventi pedagogických fakult oboru tělesná výchova.

Aktuálně ke dni inspekce se výcviku účastnili všichni žáci rozdělení do dvou družstev (začátečníci a pokročilí). Výcvik probíhal dle nejnovější metodiky lyžování (Miloš Příbramský a kol., Grada Publishing 1999).

Dopoledne:

1. družstvo - výcvik na sjezdové trati Rokytnice - Lysá hora (střední oblouk otevřený, zavřený).
2. družstvo - výcvik na stráni pod Dvoračkou - vlek Poma (nácvik středního oblouku).

Odpoledne:

2. a 2. družstvo společně - běžecký výcvik (středně dlouhá trasa na Studenov a zpět).

Kontrolovány byly oblasti:

- režim dne stanovený rozpisem jednotlivých činností,
- denní rozpis služeb,
- seznam žáků a jejich potvrzení o bezinfekčnosti,
- ubytovací a provozní řád chaty,
- ostatní dokumentace dle Metodického pokynu MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení a dalšímu vzdělávání pro školní výcvikové zájezdy čj. 25 861/93-50 z 6. prosince 1993 a Pokynu MŠMT ČR k organizování lyžařského zájezdu žáků čj. 24 799/93-50,
- přiměřenost, funkčnost a bezpečnost vybavení lyžařskou výzbrojí a výstrojí jednotlivých žáků,

- bezprostřední výcvik družstev na svahu a v lyžařském terénu.

Oba lyžařští instruktoři prokázali vysokou profesionální odbornost, přiměřenou náročnost nácviku techniky, velmi pěkný vztah a individuální přístup k jednotlivým žákům.

Inspekce hodnotí materiální a personální zabezpečení, metodické vedení a celkovou atmosféru lyžařského zájezdu jako vynikající.

Přírodovědné předměty

Hospitovány byly tři předměty - matematika ve druhém ročníku nástavbového studia, fyzika ve druhém ročníku SOU a deskriptivní geometrie ve druhém ročníku studijního oboru SOŠ.

Ve všech předmětech konstatuje inspekce soulad týdenní časové dotace předmětů se schválenými učebními plány. Rovněž obsah učiva koresponduje s platnými osnovami. Kontrolou skutečně odučených hodin konstatuje inspekce několikatýdenní skluzy (zejména v matematice a fyzice), které jsou, vzhledem k datu inspekce, odstranitelné za předpokladu, že do konce školního roku již žádné hodiny neodpadnou. Výukové cíle stanovili učitelé vhodně a přiměřeně stavu žáků dané třídy a typu studia. Učivo logicky navazovalo na předchozí látku. Předmětům vyučuje ve škole celkem šest pedagogických pracovníků. Kvalifikační předpoklady jsou uvedeny v následující tabulce:

Předmět	Počet vyučujících předmětu	Celková týdenní hodinová dotace	Z toho odučeno hodin učiteli s :			
			OPZ	PZ	OZ	N
Matematika	5	32	13	---	---	19
Fyzika	2	12	10	---	---	2
Deskrip. geom.	1	12	---	---	---	12

Vysvětlivky: OPZ.....odbornou i pedagogickou způsobilostí pro daný předmět

PZpedagogickou způsobilostí

OZ odbornou způsobilostí

N bez odborné i pedagogické způsobilosti pro daný předmět.

Hospitace v hodinách matematiky i fyziky proběhly u plně odborně i pedagogicky způsobilého učitele. Deskriptivní geometrii vyučuje stavební inženýr. Kvalita jím vedené hodiny nebyla absencí patřičného vzdělání učitele dotčena.

Výuka probíhala ve třídách s velmi rozdílnou materiální i estetickou úrovní - od velmi pěkné a podnětné učebny stavební průmyslovky, přes klasicky vybavenou a uspořádanou třídu až po učebnu pro žáky nástavbového studia, stroze vybavenou otlučeným nábytkem a poškozenými nátěry stěn i obložení dveří.

Psychohygienické zásady výuky (fázování hodiny, rytmus, tempo výuky) byly učiteli respektovány. Jejich slovní projev byl klidný, kultivovaný, v hodině matematiky místy méně srozumitelný. Grafický projev obou vyučujících byl velmi dobrý, což se projevuje i na kvalitě sešitů žáků.

Organizace hodiny, použité formy a metody, motivace a zapojení žáků do výuky (převažovala jejich samostatná práce), pomoc a zpětná vazba poskytovaná učitelem žákům byly na vynikající úrovni v předmětu deskriptivní geometrie. Z tohoto pohledu hodnotí inspekce sledované hodiny matematiky a fyziky pouze jako dobré. V matematice učitel vytvořil malý prostor pro

samostatné uchopení nové látky žáky a nedařilo se mu úspěšně zapojovat dívky do vzdělávacího procesu. Kladem bylo vedení žáků k logickému uvažování. Ve fyzice sice provedl učitel kvalitní výklad a ukázkou nové látky, ale žáci byli pouze pasivními konzumenty a to i ve fázi procvičování nových poznatků na příkladě, který řešil učitel de facto sám a žáci jej pouze opisovali do sešitů. Kladem bylo zařazení relaxačních pasáží v průběhu hodiny.

Zhlednutá hodina deskriptivní geometrie měla vynikající úroveň, hodinu matematiky a fyziky hodnotí inspekce jako dobrou.

Odborné předměty technické

Bylo provedeno celkem šest hospitací. Dvě v hodinách odborného kreslení u učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář pro výrobu nábytku a 33-56-H/003 Truhlář pro stavební konstrukce, jedna v hodině technického kreslení u učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér, dvě v předmětech oděvní materiály a technologie výroby oděvů u učebního oboru 31-58-H/003 Dámská krejčovná, jedna v předmětu výpočetní technika ve druhém ročníku studijního oboru 36-4-M/001 Pozemní stavitelství.

Kontrolou třídních knih a záznamů v sešitech žáků konstatuje inspekce ve všech uvedených předmětech shodu časové dotace i obsahové náplně se schválenými učebními dokumenty. Aktuálně probíraná látka vždy navazovala na předchozí učivo, výukové cíle byly stanoveny reálně.

Výuka probíhala v klasicky uspořádaných učebnách. Instalovaný žákovský nábytek je funkční, i když většinou značně opotřebovaný (stejně jako nátěry oken, dveří a stěn). Výjimkou je velmi pěkná, stupňovitě uspořádaná a nově vybavená třída výpočetní techniky. Většina hospitovaných učeben postrádala možnost zastínění, hrubou závadou je obrácené uspořádání učebny v suterénu školy, kde denní světlo přichází k žákům zprava. Prostředí většiny učeben bylo podnětné, kladem byly instalované tematické panely s názornými pomůckami a vystavené příkladné práce žáků s uvedením jejich jména. Instalovaná výzdoba působí esteticky. Nedostatkem je tolerance vyučujících k faktu, že žáci nechávají ve většině tříd zdvižené židle na prázdných místech i během výuky.

Vybavení školy učebními pomůckami a didaktickou technikou vcelku umožňuje splnit vzdělávací cíle těchto předmětů, vybavení výpočetní technikou (hardware i software) je v současné době velmi dobré.

Personální zajištění:

Předmět	Počet vyučujících předmětu	Celková týdenní hodinová dotace	Z toho odučeno hodin učiteli s :			
			OPZ	PZ	OZ	N
Technické kreslení	3	6	---	---	2	4
Odborné kreslení	2	17	---	---	---	17
Technologie oděv.	2	7,5	---	---	5,5	2
Oděv. materiály	2	8,5	---	---	5,5	3
Výpočetní technika	2	25	5	---	20	---

Použité zkratky - viz předchozí tabulka

Jedna z vyučujících oděvních předmětu si doplňuje pedagogické vzdělání, tři učitelé mají pouze ÚSO vzdělání, ale bohatou odbornou a pedagogickou praxi.

Kladem všech hodin byla snaha vyučujících o dodržování základních psychohygienických zásad výuky - střídání tempa a rytmu, změna činností, zařazení relaxačních momentů.

Odborné předměty stavební

Hospitovány byly dvě vyučovací jednotky u dvou vyučujících (předměty stavební mechanika a geodézie) ve třetím ročníku studijního oboru 36-4-M/001 Pozemní stavitelství. Obě hodiny probíhaly ve stejné učebně.

Předmět stavební mechanika vyučuje ve škole odborník v oboru (soudní znalec) s desetiletou učitelskou praxí, ale bez patřičného pedagogického vzdělání. Geodézie je sice vyučována pouze absolventem SPŠ stavební, ale s bohatou odbornou praxí (autorizovaný stavitel). Pedagogickou činností se zabývá sedmý rok.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je velmi dobré. Učebna je dostatečně prostorná, esteticky působivá, funkčně vybavená novým žákovským nábytkem. V instalovaných vitrínách jsou vystaveny trojrozměrné modely stavebních konstrukcí a prospekty vztahující se k výuce. Pro dobré využití audiovizuální didaktické techniky by bylo vhodné zajistit možnost zastínění.

Hospitované hodiny byly dobře vyučujícími připraveny. Cílem jedné bylo řešení ukázkového příkladu učitelem v návaznosti na výklad nové látky probrané v minulé hodině, druhá byla čistě procvičovací s důrazem na samostatnou práci žáků při řešení komplexního zadání (po procvičení dílčích, jednodušších příkladů v předchozích hodinách). Pokyny vyučujících byly jasné a účelné, jejich verbální i neverbální projev velmi dobrý. Ukázkový příklad byl zvolen vhodně, učitel navazoval na předchozí znalosti žáků a snažil se o jejich zapojení do výuky, což se mu dařilo. Bylo znát, že žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, hledat alternativní postupy a nebát se vyjádřit svůj názor. Učitel si průběžně ověřoval pochopení nové látky, poskytoval žákům okamžitou zpětnou vazbu, respektoval jejich osobnost. V procvičovací hodině žáci pracovali samostatně na práci započaté v předchozích hodinách. Vyučující kontroloval jejich činnost, poskytoval jim účinnou pomoc a radu. Přesto bylo ve třídě cítit určité napětí mezi ním a žáky. Z rozhovoru s několika z nich po hodině a z dotazníků zadaných inspekcí vyplynulo, že důvodem je nevypočitatelné chování učitele (náladovost, neobjektivní, demotivační hodnocení). Učitel i vedení školy inspekce na toto zjištění upozornila.

Zhlédnutá hodina stavební mechaniky měla vynikající úroveň, úroveň hodiny geodézie hodnotí inspekce jako dobrou.

V rámci inspekce byly prohlédnuty písemné testy znalostí žáků prvního a třetího ročníku výše uvedeného studijního oboru. Otázky věcné správnosti zadání i opravy testů, jejich návaznosti na potřeby praxe a náročnosti zadání byly konzultovány s dlouholetým odborníkem v oboru, autorizovaným projektantem a členem svazu architektů.

Písemné testy z předmětu pozemní stavitelství:

Zadání jsou srozumitelná, náročnost odpovídající, všechna korespondovala s osnovami příslušného ročníku a vycházela z faktických potřeb praxe. Oprava testů jsou důsledně provedeny, náročnost klasifikace je odpovídající a je spravedlivá. Úroveň znalostí žáků byla převážně spíše podprůměrná (viz tabulka hodnocení), s nízkým počtem nadprůměrných známek. U většiny žáků neodpovídá jejich grafický projev (kreslení od ruky) úrovni, která se vyžaduje po žácích tohoto typu studia a kterým je třeba věnovat velkou pozornost zejména v nižších ročnících stavebních škol. V testech se často vyskytovaly hrubé gramatické chyby.

Písemný test z předmětu stavební mechanika - 3. ročník:

Zadání je odborně správné, jeho obsah a náročnost odpovídá danému ročníku, požadavkům osnov předmětu i potřebám praxe. Pracnost řešení obou zadaných variant je stejná. Oprava testů je pečlivá, důsledná, věcně správná. Klasifikace je přiměřeně náročná a spravedlivá.

Znalosti žáků jsou spíše podprůměrné (klasifikačním stupněm 4 nebo 5 je ohodnoceno 55,5% testů). Výsledky jsou alarmující a vyučující musí hledat cestu k nápravě, protože mezery v základech stavební mechaniky ohrozí zdárnou výuku navrhování konstrukcí ve čtvrtém ročníku.

Písemný test z předmětu betonové konstrukce - 3. ročník:

Hodnocení testu je obdobné jako u testů z předmětu pozemní stavitelství. Oprava prací je důsledná u všech žáků, klasifikace odpovídající požadavkům a spravedlivá. Grafický projev žáků je ve srovnání s nižšími ročníky o málo lepší.

Písemný test z předmětu geodézie - 3. ročník:

Zadání je přehledné, jasné, věcně správné, plně odpovídající potřebám praxe na stavbách. Oprava je důsledná, pečlivá, věcně správná a spravedlivá. Grafickému projevu žáků není věnována dostatečná pozornost, jeho úroveň neodpovídá požadavkům na středně technické kádry daného oboru.

Tabulka klasifikace znalostí žáků:

Test z předmětu	Ročník	Dosažený klasifikační stupeň v %					Průměrná známka
		1	2	3	4	5	
Pozemní stavitelství	1	22,6	25,8	25,8	19,3	6,5	2,62
Pozemní stavitelství	1	3,6	14,3	28,6	25,0	28,5	3,61
Pozemní stavitelství	2	3,4	17,2	17,2	31,1	31,1	3,69
Pozemní stavitelství	3	5,6	11,1	27,8	44,4	11,1	3,44
Stavební mechanika	3	27,8	0	16,7	22,2	33,3	3,33
Betonové konstrukce	3	0	22,2	55,6	22,2	0	3,00
Geodézie	3	42,1	0	26,3	21,1	10,5	2,58

Odborný výcvik

Kontrolován byl průběh odborného výcviku u skupiny žákyň učebního oboru 69-53-H/003 Provoz služeb a 31-58-H/003 Dámská krejčovská a u dvou skupin žáků oboru 33-56-H/002 Truhlář pro výrobu nábytku na odloučeném pracovišti v Jičíně.

Rozvržení, náplň a časová dotace OV, jsou u sledovaných skupin v souladu s platnými učebními dokumenty a normami. Počet žáků ve skupinách rovněž odpovídal platným předpisům. Odborný výcvik učebních oborů je zabezpečován ve čtrnáctidenních cyklech, pouze v učebním oboru provoz služeb mají žákyně 1. ročníku dva dny OV a žákyně 2. ročníku tři dny OV ve čtrnáctidenním cyklu.

Krejčovské dílny jsou rozmístěny v budově DM, obě truhlářské dílny jsou na odloučených pracovištích (v Semilech a Jičíně). Pro OV tohoto oboru je využíváno i SPV ve Vrchlavě. Pracoviště jednotlivých skupin jsou přehledně uspořádána. Jejich strojní vybavení je standardní a umožňuje splnění zadaných úkolů. Každá skupina má dostatečný počet vybavených pracovních míst. Na stěnách krejčovských dílen jsou rozmístěny názorné ukázky zpracování materiálů různými technologickými postupy, v dostatečné míře jsou k dispozici vzorníky i odborná literatura. Celé prostředí působí esteticky a útulně. V navštívené truhlářské dílně v Jičíně je část strojního zařízení (formátovací pila) umístěna v nevhodných prostorách - dřevěná nezateplená kolna. Rovněž sociální zázemí je zde v neutěšeném stavu po stránce výbavy i úklidu.

Celkově zajišťuje odborný výcvik 17 mistrů odborného výcviku (MOV), z toho tři vedoucí mistři odborného výcviku (VMOV). Pro tuto činnost je plně kvalifikováno 10 MOV, částečnou kvalifikaci má 7 MOV. Při porovnání s přílohou č. 1, vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, je možno konstatovat, že je celková odborná a zejména pedagogická způsobilost MOV nízká. Hospitační činností bylo zjištěno, že uvedená skutečnost nemá zásadní vliv na průběh výuky, neboť se většinou jedná o MOV s dlouholetou praxí.

Vlastní výcvik je zahájen seznámením s cílem vyučovacího dne a žákům jsou zadány v návaznosti na plnění tematických celků pracovní úkoly. Výrobky se zpracovávají podle výkresové dokumentace. Inspekce pozitivně hodnotí velmi dobře zpracovanou podkladovou dokumentaci jednotlivých výrobků a postupů i orientaci žáků v ní. V hospitovaných jednotkách pracovali všichni žáci samostatně a s chutí. Mistři OV průběžně kontrolovali a koordinovali jejich činnost, upozorňovali taktně na chyby a oceňovali snahu o pokrok. Při opakovaných chybách svolá MOV všechny žáky skupiny a upozorní je na zjištěné nedostatky a zopakuje správný postup. Inspekce oceňuje napojení školy na praxi - požadované návyky a dovednosti jsou získávány i prací žáků na zakázkách pro veřejnost. Zabezpečování produktivní práce a potřebného materiálu provádí VMOV. Při výuce byla zaznamenána kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Chování žáků v průběhu hospitací bylo slušné a kultivované.

Základní dokumentace o průběhu OV je řádně vedena (deníky odborného výcviku, přiřazovací plány, knihy úrazů). Zjištěné nepodstatné nedostatky byly s jednotlivými MOV projednány a odstraněny již v průběhu inspekce. Školení žáků o BOZP a PO jsou prováděna pravidelně a v požadovaných termínech, presenční listiny byly předloženy. V lékárnice umístěné v krejčovských dílnách chybělo zaškrcovadlo a trojcípý šátek, provozní řád dílny nebyl k dispozici na veřejně přístupném místě. Rovněž tyto závady byly odstraněny v průběhu inspekce.

Úroveň plánování a přípravy výuky odborného výcviku je velmi dobrá, personální podmínky jsou, vzhledem k dobré kvalitě výuky, ještě vyhovující. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jsou v krejčovských dílnách velmi dobré, v kontrolované truhlářské dílně dobré, organizace OV i motivace a hodnocení žáků v jeho průběhu jsou velmi dobré. Úroveň komunikace a interakce mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem je rovněž na velmi dobré úrovni.

Celkově je úroveň výchovně vzdělávacího procesu velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ ISS

Plánování

Koncepčním záměrem vedení školy je zachování stávajících, případně dle požadavků trhu práce obnovení oborů již schválených a dříve ve škole vyučovaných (zejména strojní mechanik, klempíř, malíř pro stavební výrobu).

Ústně sdělená představa ředitele školy je reálná, vychází z tradice a možností školy. Nejproblematictější oblastí je zajištění značně finančně náročné obnovy budov (zejména DM), ale i stávajícího strojního a přístrojového vybavení v souladu s potřebami praxe.

Plánování v horizontu jednoho vzdělávacího cyklu je promyšlené a vychází z analýzy

současného stavu. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Úpravy učebních plánů se opírají o doporučení předmětových komisí a respektují povolenou 10% hranici. Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce v Semilech.

Koncepční záměry jsou vymezeny reálně, metody a prostředky k jejich dosažení nejsou přesně specifikovány. Střednědobé a operativní plánování je na velmi dobré úrovni.

Celkově je plánování školy na dobré úrovni.

Organizování

Organizace chodu školy se opírá o „Organizační řád“ z ledna 1999. Obsahuje nejen strukturu organizace řízení, ale jsou v něm jasně vymezeny pravomoci a odpovědnosti jak ředitele a jeho zástupců pro odborný výcvik, teoretickou výuku, ekonomický úsek a DM, tak i výchovného poradce a předsedů předmětových komisí. Činnost pedagogů a ostatních zaměstnanců se řídí obecným pracovním řádem pro pracovníky ve školství a zákoníkem práce. Přijatá organizační struktura umožňuje účinné a operativní řízení školy.

Poradními orgány jsou metodická sdružení, předmětové komise a pedagogická rada. Činnost předmětových komisí se soustřeďuje zejména na technické zabezpečení výuky a koordinaci tematických plánů. Jednání pedagogické rady jsou řádně dokladována zápisy s dobrou vypovídací hodnotou.

Vnitřní chod školy se řídí řádem školy. Jeho nedostatkem je absence práv žáků.

Údaje o osobních datech žáků i zaměstnanců jsou řádně zajištěny proti zneužití.

Vnitřní informační systém se opírá o pravidelné konání pedagogických rad (min. 6x ročně), pracovních porad a porad vedení (cca 2x měsíčně), každodenní osobní styk se zaměstnanci a zveřejňování informací ve sborovně a na hlavní nástěnce školy. Systém je vžitý, dotázaní učitelé ani žáci neměli ke způsobu a kvalitě předávání informací výhrady.

Vnější informační systém je založen zejména na průběžném sdělení rodičům o prospěchu a chování jejich dětí formou zápisů do žákovských průkazů. Pravidelně jsou pořádány schůzky pedagogů s rodiči (3x ročně), v případě výskytu problémů zasílá škola zákonným zástupcům písemné upozornění.

Prezentace školy na veřejnosti je zaměřena zejména na zajištění dostatečného počtu zájemců o studium. Škola se pravidelně zúčastňuje prezentačních výstav, pořádá dny otevřených dveří a spolupracuje s výchovnými poradci ze základních škol. Získané vědomosti a dovednosti představují žáci školy také úspěšnou účastí na celostátních soutěžích mladých truhlářů.

Organizace školního roku je v souladu s příslušnou právní normou.

Vlastní výchovně vzdělávací proces je řízen oběma zástupci ředitele školy. Jejich zodpovědný přístup k plnění povinností dává řediteli možnost soustředit se na koncepční práci a zastupování organizace navenek.

Organizování výchovně vzdělávacího procesu je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivace jednotlivých pracovníků školy vychází z organizačního řádu, kde jsou vymezeny veškeré kompetence umožňující každému zaměstnanci věnovat se činností, které mu jsou svým obsahem blízké a které tak vytvářejí podmínky pro jeho seberealizaci. Operativně jsou řešeny nastalé situace vždy v pondělí, kdy se uskutečňují pravidelné porady vedení. Operativní porady učitelů organizují zástupci ředitele. Pravidelně se scházejí předmětové komise a tzv. „pedagogické trojky“, což jsou jednotliví vyučující podle oborů společně s mistry odborného výcviku a vychovateli domova mládeže.

Vedení školy má vypracována kritéria pro přiznání nenárokových složek platu svých zaměstnanců, která jsou všem pracovníkům známa. Výše odměn je odvislá od kvality plnění zadaných úkolů (pravidelná pedagogická činnost, maturitní a závěrečné zkoušky, práce nad rámec běžných povinností), výsledků hospitací a následků a v neposlední řadě od dlouhodobého systematického pozitivního působení na žáky.

Pro začínající učitele je zaveden systém uvádění do praxe, vedení školy provádí s těmito pedagogy pravidelné konzultace. Všem učitelům je umožněna účast na svém dalším sebevzdělávání u akreditovaných institucí.

Pracovníci školy jsou ke své činnosti vhodně motivováni, vedení školy vytváří optimální podmínky pro jejich seberealizaci a další vzdělávání. Tato oblast řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází z organizačního řádu, ve kterém jsou stanoveny jasné kompetence pro vedoucí pracovníky, kdy každý z nich odpovídá za vymezenou oblast řízení na základě svých plánů kontrolní a hospitační činnosti. Oblast kontroly výchovně-vzdělávacího procesu je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách a na setkáních tzv. „pedagogických trojek“. Zaměřena je na plnění učebních osnov a tematických plánů, na četnost a objektivnost klasifikace. Záznamy z hospitací jsou opatřeny podpisy pedagogů.

Kontrola systému provozu a hospodaření je prováděna jedenkrát do měsíce zástupcem ředitele pro technicko-ekonomický úsek. Inventarizace majetku, pomůcek a školních potřeb je realizována jedenkrát do roka dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. V rámci efektivity využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu se škola chová maximálně úsporně. Nedostatek financí je zejména citelný v oblasti investic na běžnou údržbu. Přesto probíhá v současné době rozsáhlá rekonstrukce vodovodní a kanalizační sítě a sociálního zařízení v domově mládeže.

Škola provádí sebeevaluaci formou testů KALIBRO 21. V roce 1999 byla úspěšnost v rámci celostátních výsledků srovnatelná s ostatními středními školami. V Sondě Maturant 99 bylo umístění školy v oborech průmyslová škola a nástavbové studium do první desítky v celostátním hodnocení.

Kontroly provedené ve škole od roku 1997 vnějšími subjekty:

- Inspekční zpráva čj. 0-09-02/9697 ze dne 28. 5. 1997 (úroveň řízení odborného výcviku) - bez závad.
- Inspekční zpráva čj. 09277/98-5033 ze dne 17. 6. 1998 (maturitní zkoušky) - bez závad.
- Protokol 5/200 o výsledku kontroly provedené na základě pověření ředitele OSSZ v Semilech ze dne 23. 4. 1997 - bez závad.
- Protokol č. 100/99 o kontrole pojistného a provádění nemocenského pojištění v organizaci (datum neuveden) OSSZ v Semilech - bez závad.
- Protokol o výsledku kontroly hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu - jejich hospodárné a efektivní využití v rámci platných právních norem a předpisů provedenou ŠÚ Semily dne 4. 6. 1999. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v daném termínu do 26. 6. 1999.

Pravidelné revize elektroinstalace, elektrospotřebičů, kotelen, výtahů, hasících zařízení a sportovního nářadí jsou prováděny v termínech daných platnými předpisy.

Je vytvořen funkční systém vnitřní kontroly chodu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a jsou přijímána konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Hodnocení je velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň kvality řízení výchovně-vzdělávacího procesu hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti a řízení domova mládeže

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovný program

Pro aktuální školní rok je vedením školy zpracován plán činnosti školy, DM je zmíněn pouze okrajově. Výchovný program DM s respektováním současných trendů pedagogiky volného času (zásady dobrovolnosti, citovosti a citlivosti, zájmového zaměření, pedagogického ovlivňování volného času...), s ohledem na reálné podmínky DM, skladbu žáků, profesní zaměření a s důrazem na osobnostní rozvoj a cílenou výchovu k volnému času není systematicky zpracován. Nejsou stanoveny priority, cíle, metody a prostředky k jejich realizaci v návaznosti na systém plánování (výchovný program, měsíční a týdenní plány). Ve výroční zprávě školy je činnosti DM věnována minimální pozornost.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů má ve škole na starosti výchovný poradce, který s DM velmi úzce spolupracuje. Byla umožněna účast na víkendovém semináři, žáci jsou zapojeni i do peer programu prevence drogových závislostí.

Výchovný program a plánování výchovně vzdělávací činnosti DM mají citelná slabá místa, velmi dobrou úroveň má pouze oblast prevence sociálně patologických jevů.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Personální podmínky. Výchovně vzdělávací činnost DM zajišťují tři vychovatelky, jedna je pověřena řízením DM (se stejným úvazkem jako ostatní vychovatelé). Odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost má pouze vychovatelka, pověřená řízením DM, jedna je vyučená a má pedagogické minimum (rezortní vzdělávání ministerstva hospodářství), další má ÚSO vzdělávání nepedagogického směru. Kladem je využívání dalších odborností a osobních zaměření vychovatelek (sportovní aktivity, vaření, šití, domácí práce).

Budova. Celý objekt DM je ve špatném technickém stavu, v současné době probíhá za plného provozu rozsáhlá rekonstrukce sociálních zařízení a kuchyněk v hodnotě 1,2 mil. Kč. Aktuální podmínky pro ubytování jsou touto rekonstrukcí dlouhodobě (od listopadu 1999, dokončení červen 2000) výrazně poznamenány - nejen z hlediska čistoty prostředí ale i nutnosti využívání sociálního zařízení v přilehlé školní budově. Z finančních důvodů je většina prací prováděna v průběhu školního roku svépomocí v rámci odborného výcviku učňů, což má vliv především na tempo postupu prací. K termínu inspekce již byly provedeny rozvody vody, kanalizace, elektroinstalace a část obkladů, dokončení prací ve druhém podlaží bylo v dohledu. Je nutno ocenit vstřícný přístup vychovatelů a ubytovaných žáků, kteří musí v těchto podmínkách žít. Z rozhovorů bylo cítit pochopení situace a především očekávání výrazného zlepšení ubytovacích podmínek.

Ložnice. Pokoje jsou tří a čtyřlůžkové, aktuálně obsazené třemi ubytovanými, v přízemí jsou

ubytovány dívky. Vybavení je velmi zanedbané, poškozené, opotřebované a nevyhovující. Na některých pokojích jsou i patrové postele, využíváno je pouze spodní lůžko. Lokální osvětlení je k dispozici. Postupně začíná obnova vybavení pokojů novým nábytkem. Krátce před zahájením inspekce byl nově vybaven jeden pokoj, ostatní budou dle sdělení ředitele ISS následovat v závislosti na finančních možnostech školy. Úklid pokojů si žáci zajišťují sami, úklid společných prostor a údržbu provádějí provozní pracovníci. Úroveň úklidu odpovídala probíhající rekonstrukci.

Prostory pro zájmové aktivity. Ve špatném stavu jsou i ostatní prostory (vychovatelny, společenské místnosti, malá tělocvična). Kromě malé tělocvičny (stolní tenis, žíněny, gymnastický koberec, lavičky) je v současné době vybavení pro zájmové činnosti minimální. V areálu je k dispozici posilovna, je však nevhodně umístěna v místě průchodu k sociálním zařízením. Řád posilovny ani tělocvičny nebyl vyvěšen. DM nemá vlastní knihovnu, žáci mohou využívat školní knihovny, která je umístěna v přilehlé školní budově. Každá skupina dostává výtisk periodika (Dnes) a Technický týdeník.

Jsou vytvořeny podmínky pro hygienické ukládání vlastních potravin (lednice), pravidla však ve vnitřním řádu nejsou stanovena. Při inspekci byly zjištěny na pokojích potraviny mezi okny. Ve vstupním prostoru je nápojový automat, v kanceláři vychovatelek je mikrovlnná trouba.

Pro používání vlastní spotřebičů nejsou přesně ve vnitřním řádu stanovena pravidla. Na některých pokojích byla stropní svítidla bez stínidel.

Vedení má jasnou představu o zlepšení současného velmi nepodnětného a nedůstojného prostředí DM, je však limitováno finanční situací školy.

Personální podmínky DM jsou dobré, ostatní podmínky jsou vlivem probíhající rekonstrukce nevyhovující.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Plán činnosti není zpracován, zájmová činnost ve volném čase je organizována na základě nabídky.

Při inspekci byl sledován společný nástup všech přítomných po návratu ze školy, který je pevně stanoven v režimu dne. Na programu byla kontrola přítomných, agenda stravování a předávání informací. Žáci byli shromážděni v malé tělocvičně v nevyhovujících podmínkách (prašnost, seděli i na zařízeních posilovny). Jedná se o formální záležitost, která je po stránce provozní, organizační, motivační i z hlediska využití volného času málo efektivní.

V programu týdne jsou pravidelné sportovní aktivity (míčové hry), pro které je využívána tělocvična místní sokolovny. Žáci se v rámci školy účastní i mnoha sportovních soutěží. Individuálně využívají nabídky místního fit-centra, zájem stoupá. Přes zimní období obsahuje nabídka činností možnost využívat horolezeckou stěnu v tělocvičně gymnázia a místní lyžařský vlek. K vycházkám a výletům je využíváno krásné okolí Semil, snížení stavu žáků i vychovatelů ovlivnilo i rozsah těchto aktivit.

Škola nabízí třikrát týdně žákům využití počítačové učebny v odpoledních hodinách, při inspekci byla tato nabídka bohatě využívána. V DM jsou k dispozici psací stroje, pro zájmové šití je využívána šicí dílna přilehlého SOU (krejčovské dílny).

Nabídka je v tomto školním roce negativně ovlivněna probíhající rekonstrukcí. Tradičně byl zájem o kroužek vaření a stolování, po rekonstrukci kuchyněk bude opět činnost pokračovat ve výrazně lepších podmínkách. Kulturní aktivity jsou závislé na finančních možnostech žáků, zájem o návštěvy divadla klesá. V DM je umožněno a podporováno spontánní „muzicírování“ žáků ve volném čase (kytara, bubny, klavír), aktuálně hrají 4 chlapci.

Ve škole je vydáván žákovský časopis „To je Záhul“, na kterém se významně podílejí žáci, ubytovaní v DM. Mají velkou podporu ve vedení školy i vychovatelkách DM.

Studijní výsledky žáků jsou vychovateli sledovány (kontrola učňovských knížek, častý kontakt s vyučujícími). Vychovatelka pověřená řízením DM se účastní pedagogických rad, pro řešení problémů jsou ve škole stanoveny standardní mechanismy (schází se „pedagogická trojka“ - viz výše). Pomoc zajišťují vychovatelky, často je využívána pomoc spolužáka.

Hospitace proběhla při malém fotbalu v budově sokolovny, kterého se účastnilo

11 chlapců a jedna dívka. Hodina byla rušná, efektivně využitá. Žáci neformálně a přirozeně komunikovali s vychovatelkou na bázi partnerských vztahů. Budova sokolovny je po rekonstrukci, prostředí bylo čisté, sociální zařízení odpovídající.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti je ovlivněn probíhající rekonstrukcí, úroveň je dobrá.

Motivace a hodnocení

Nejvýznamnější motivační hodnotu má vlastní zájem a nasazení vychovatelek a jejich aktivní účast při organizaci nabídky i realizaci zájmových činností. Hlavní metodou je osobní příklad a individuální působení.

Hodnocení ubytovaných žáků je zaměřeno na dodržování řádu školy a udržování pořádku. Úroveň úklidu vychovatelky denně kontrolují, zápis má formu bodování (0-5). Tento způsob je subjektivní a je nutno zvážit jeho motivační charakter.

Využívání pochval a výchovných opatření je vyvážené. V řádu školy je rejstřík pochval velmi dobře stanoven, rejstřík výchovných opatření není v souladu s § 11 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, v platném znění (důtka skupinové vychovatelky, omezené osobní volno). Při udělení výchovného opatření není písemné sdělení rodičům podepsáno ředitelem ISS a při podmíněném vyloučení neodpovídá délka zkušební doby (šest měsíců) citované vyhlášce (§11 odst.4).

Motivace a hodnocení má řadu formálních nedostatků, je na průměrné úrovni.

Interakce a komunikace

V DM byly pozorovány neformální partnerské vztahy mezi ubytovanými žáky a vychovatelkami, atmosféra důvěry a přes složité ubytovací i provozní podmínky klid a pohoda.

Vychovatelky mají přirozenou autoritu, základem je oboustranná otevřená komunikace, pochopení, vstřícný postoj, schopnost empatie, ochota vyslechnout i pomoci. V DM je vytvořeno komunikativní prostředí.

Žáci mají možnost podávat své připomínky a podněty vychovatelům, vedení školy a výchovnému poradci, který při řešení problémů s DM úzce spolupracuje.

Úroveň komunikace v DM je velmi dobrá.

Celkové hodnocení výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže

DM má největší rezervy ve velmi obtížných podmínkách výchovně vzdělávací činnosti a v oblasti plánování.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti v DM je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ DM

Plánování

Pro DM je plánování zpracováno v kapitole „Výchovný program“

Organizování

Aktuálně je v DM umístěno 61 žáků ve věku od 15 do 24 let, 21 je starších 18 let. Ubytování žáci jsou rozděleni do tří skupin podle věku a pohlaví. Provoz je zabezpečen od neděle (příjezdy) do pátku (povinné odjezdy).

Rozpis služeb vychovatelek odpovídá potřebám ubytovaných žáků. Dopolední provoz zabezpečuje zaměstnanec vrátnice, v noci je v objektu kromě vychovatelky i noční vrátný. Úvazek vychovatelek DM neodpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, v platném znění (rozsah přímé výchovné činnosti vychovatele DM je 30 - 32 hod., zástupce ředitele nebo vedoucího vychovatele 17 - 20 hod.). Do úvazku přímé výchovné práce je v rozsahu 42,5 hod. týdně započítána i noční pohotovost, což je v rozporu s § 12 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, v platném znění. Při přepočtu aktuálního rozpisu služeb (po odečtení noční pohotovosti 22,00 - 06,00) odpovídá rozsah přímé výchovné činnosti 33,1 hod. týdně. Vychovatelka pověřená řízením DM má stejný úvazek jako ostatní vychovatelky, povinnosti vyplývající z náplně práce plní často ve volném čase.

Vychovatelé zajišťují agendu spojenou s evidencí stravování a distribucí stravenek (manipulace se stravenkami včetně administrativy bez hmotné odpovědnosti, objednávání stravy), což není v souladu s jejich pracovním zařazením a neodpovídá § 12 odst. 3, vyhlášky MŠMT č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže v platném znění. Režim dne je zpracován, není však ředitelem školy podepsán.

Z předepsané pedagogické dokumentace byly předloženy deníky výchovných skupin, které obsahují pouze seznamy ubytovaných žáků a osobní spisy staršího data pro dvanáct dívek. Činnost DM je zapisována do vlastní dokumentace (hlavní kniha), která je vedena pečlivě. Kniha úrazů je vedena ve škole u bezpečnostního technika. Seznámení žáků s bezpečnostními předpisy nebylo předloženo. Pedagogická dokumentace není vedena dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a navazujícího Seznamu povinné dokumentace škol a školských zařízení č.j. 24 021/98-20 (zbývající osobní spisy, přihlášky do domova mládeže, denní záznamy).

Oblast organizování DM má řadu výrazných nedostatků.

Vedení a motivování pracovníků

V DM není stanovena vedoucí vychovatelka, ale pouze vychovatelka pověřená řízením DM. Její kompetence jsou přesně stanoveny v organizačním řádu školy.

Porady vedení se konají nepravidelně dle potřeby, zápisy jsou k dispozici u ředitele školy. Těchto porad a pedagogických rad se účastní vychovatelka pověřená vedením DM.

Komunikace s vedením školy je na dobré úrovni, problematické jsou vztahy s některými vyučujícími, kteří se snaží o zásahy do výchovně vzdělávací činnosti DM s důrazem na režim, řád a pořádek. Toto pojetí se neseťkává u vychovatelek ani vedení školy s pochopením

a neodpovídá současným trendům v pedagogice volného času.

Další vzdělávání vychovatelů není systémově podporováno. Vzdělávacích aktivit je pro oblast volného času organizováno velmi málo, problémem je i umožnění účasti vychovatelek z hlediska dopravní obslužnosti a zajištění provozu. Současná odborná literatura z oblasti pedagogiky volného času není v DM k dispozici (kromě časopisu Vychovatel).

Ředitel školy hodnotí pracovníky DM velmi dobře, má přehled o kvalitě činnosti vychovatelů.

Vedení a motivování pracovníků je na dobré úrovni, pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost v DM není cílená, provádí ji namátkově a neformálně ředitel školy minimálně dvakrát měsíčně, závěry jsou projednávány na místě osobně, nejsou dokladovány. Hospitační činnost není prováděna.

Kontrolní mechanismy jsou ještě vyhovující.

Celkové hodnocení kvality řízení DM

Úroveň řízení domova mládeže je ještě vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 348/99-21 ze dne 21. 1. 1999,
- schválené učební plány a osnovy vyučovaných oborů,
- tematické plány hospitovaných předmětů,
- rozvrh hodin platný k datu inspekční návštěvy,
- hospitační záznamy ČŠI,
- personální dokumentace zaměstnanců školy,
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1998/99,
- deníky OV hospitovaných oborů,
- podklady a zápisníky o způsobu proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,
- dokumentace lyžařského výchovně-vzdělávacího zájezdu,
- pedagogicko-organizační informace na školní rok 1999/2000,
- harmonogram školního roku 1999/2000,
- kritéria pro přiznání odměn,
- písemnosti žáků,
- hospitační záznamy inspekce,
- dvě čísla školního časopisu „To je záhuľ“
- školní řád ISŠ,
- řád DM a režim dne,

- plán služeb vychovatelů,
- aktuální seznam žáků ubytovaných v DM,
- pedagogická dokumentace DM (deníky výchovných skupin, osobní spisy ubytovaných žáků, hlavní kniha DM),
- sdělení o udělení výchovných opatření DM,
- tabulka bodování úklidu DM,
- analýza využití volného času žáků v DM,
- přehled zájmové činnosti v DM ve školním roce 1999/2000,
- sešit oprav DM,
- agenda školního stravování DM, jídelní lístek,
- písemné testy znalostí žáků z odborných stavebních předmětů.

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Škola má dostatečné prostory pro zajištění teoretické i praktické výuky. Vybavenost a estetická úroveň učeben je značně rozdílná. Učební pomůcky a přístrojové vybavení umožňují splnit požadavky osnov. Pitný režim je řešen. Pedagogické zajištění teoretické části výchovně vzdělávacího procesu je dobré, praktický výcvik zajišťuje pouze cca 60% kvalifikovaných mistrů.

Celkově jsou podmínky vzdělávání dobré.

Průběh vzdělávání:

Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Ve většině z celkového počtu 19 sledovaných hodin teorie převažovala klasická frontální metoda, většinou byl dán dostatečný prostor k procvičení a fixaci nových poznatků. Značné rozdíly se projevovali v úrovni motivace a aktivizace žáků. Všechny hodiny proběhly v pracovní nestresující atmosféře.

Úroveň odborného výcviku je velmi dobrá, žáci získávají patřičné pracovní návyky a dovednosti v odpovídajícím rozsahu.

Celkově je průběh vzdělávání na velmi dobré úrovni a má vzrůstající trend. Vložené finanční prostředky jsou školou využívány efektivně.

Řízení školy:

K řízení školy má vedení vypracován a zaveden efektivní systém. Rezervy jsou ve vedení a motivování pracovníků ve smyslu zkvalitnění pedagogického působení učitelů a zvyšování kvalifikačních předpokladů mistrů odborného výcviku. Řízení DM je ještě vyhovující, vyskytují se citelně slabá místa.

Úroveň řízení školy je velmi dobrá.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Domov mládeže plní své poslání na dobré úrovni.

Pozitiva:

- Respektování psychohygienických zásad ve většině hospitovaných hodin,
- velmi podnětné prostředí učeben SOŠ.
- pečlivá příprava pedagogů ve většině sledovaných hodin,
- přátelská atmosféra školy, partnerský vztah mezi žáky a vyučujícími,
- dodržování schválených osnov ve všech hospitovaných předmětech,
- napojení OV na praxi,
- velmi pěkné umístění školy v Sondě Maturant 99,
- probíhající úpravy, vedoucí k výraznému zlepšení ubytovacích podmínek v DM,
- komunikativní prostředí DM, vstřícnost v jednání, schopnost empatie vychovatelek,
- nabídka sportovních aktivit v DM.

Negativa:

- udílení výchovných opatření v DM není vždy v souladu s platnými předpisy,
- skutečná výchovná činnost vychovatelů DM je vyšší, než připouští platné předpisy,
- do úvazku přímé výchovné práce je v rozsahu 42,5 hod. týdně započítávána i noční pohotovost,
- vychovatelé DM zajišťují agendu spojenou s evidencí stravování a distribucí stravenek,
- nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace DM,
- nesystematická kontrolní činnost v DM,
- nepodnětné, nedůstojné prostředí a podmínky DM,
- areál DM není dostatečně vybaven zařízením pro volný čas (rekreační, relaxační, sportovní aktivity),
- posilovna DM je nevhodně umístěna, řád posilovny není vyvěšen.
- ve vnitřním řádu DM chybí ustanovení o právech žáků a úpravy pro plnoleté žáky,
- v DM není vedena vlastní kniha úrazů,
- výchovný program ani plán činnosti DM není zpracován,
- vzdělávání vychovatelů není systémově podporováno,
- řada učeben SOU je vybavena otlučeným nábytkem a poškozenými nátěry stěn i obložení dveří,
- učebna v suterénu školy je chybně uspořádána ve vztahu k vnějšímu osvětlení,
- tolerance zdvižených židlí na prázdných místech v učebnách i během výuky,
- nízká úroveň sociálních zařízení v truhlářské dílně v Jičíně,
- nevhodné umístění některých strojů tamtéž.

Doporučení:

- zpracovat plán cílených kontrol DM,
- maximálně urychlit dokončení rekonstrukcí, probíhajících v DM,

- obnovit urychleně vybavení pokojů i celého DM (společenské místnosti, relaxační kouty, návštěvní místnost),
- upravit areál DM (interiér i exteriér) pro zájmové, rekreační a relaxační činnosti,
- přemístit posilovnu do samostatné místnosti,
- pro odborné pracovní DM (posilovna, tělocvična) vypracovat provozní řády,
- zapracovat do vnitřního řád DM práva žáků a ustanovení pro plnoleté žáky,
- vést vlastní knihu úrazů v DM,
- stanovit pravidla pro používání vlastních elektrospotřebičů a ledničky v DM,
- výchovně vzdělávací činnost v DM provádět na základě stanoveného programu systematicky, plánovitě, v duchu zásad pedagogiky volného času a cílené výchovy k volnému času,
- systematicky se věnovat podpoře vzdělávání vychovatelů,
- věnovat vyšší péči podnětnosti a údržbě prostředí učeben,
- změnit uspořádání učebny v suterénu školy vzhledem k vnějšimu osvětlení,
- věnovat zvýšenou pozornost umístění strojů a kvalitě sociálních zařízení v Jičínské truhlárně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko ANO

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš v. r.
	PhDr. Václava Vokounová	V. Vokounová v. r.

V Semilech dne 15. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 6. 2000

Ředitel školy**Podpis**

Ing. Livio Vaňátko

Vaňátko v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	14. 6. 2000	085 266 /00-3413
Zřizovatel	14. 6. 2000	085 267/00-3413

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány