



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium, Brno, Elgartova 3

Elgartova 3, 614 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 421

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 24. - 27. ledna 2000

Čj.	123 022/2000-05046
Signatura	ol2zt210

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium, Brno, Elgartova 3 vzdělává žáky v čtyřletém a v dobíhajícím osmiletém a sedmiletém studijním cyklu. Ve školním roce 1999/2000 má škola 13 tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 379 žáků, to je o 19 více, než je povolená kapacita školy.

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání na základě hospitací v hodinách informatiky a výpočetní techniky, českého jazyka, dějepisu, cizích jazyků (německý, anglický), matematiky a přírodovědných předmětů (chemie, biologie, fyzika). Hospitace se uskutečnily ve všech třídách a téměř u všech učitelů hospitovaných předmětů.

Plánování a příprava výuky, stejně jako podmínky výuky jsou hodnoceny za všechny sledované předměty společně.

Plánování a příprava výuky

Ve všech studijních cyklech je výuka realizována podle platných učebních dokumentů MŠMT ČR. Dotace hodin stanovené učebním plánem jsou dodržovány, disponibilní hodiny využity v plné míře. V nižších ročnících víceletého studia jsou disponibilní hodiny využity k posílení výuky přírodovědných předmětů formou praktických cvičení. Rozvíjení empirické složky poznávání je zajištěno jednak v praktických cvičeních, ve vyšších ročnících pak prostřednictvím demonstračních experimentů a především žákovskými laboratorními pracemi. Široký výběr volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia umožňuje žákům profilaci podle vlastního výběru. Rámcové osnovy volitelných předmětů respektují návaznost na předmět, k obsahové duplicitě nedochází. Pro jednotlivé předměty mají učitelé zpracovány tématické plány, jejichž úroveň a funkčnost se výrazně liší. Pro většinu předmětů mají rámcový charakter. Pro jednotlivé měsíce uvádějí název tématu v obecné rovině, bez rozpracování do jednotlivých témat s uvedením počtu hodin. Výjimkou jsou kvalitně zpracované a promyšlené plány pro výuku fyziky. Ty sledují kontinuitu výuky mezi navazujícími ročníky, akceptují aktuální stav třídy, zohledňují výsledky kontrol plnění učebních osnov v rámci předmětové sekce. Ta také řešila časový skluz ve výuce fyziky ve dvou třídách. Práce s výpočetní technikou je učiteli podporována i v jiných předmětech.

Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a vždy respektovaly požadavky osnov v oblasti obsahové, ne vždy byly stanoveny s ohledem na dovednosti a kompetence, které si mají žáci osvojit.

Učební plány a učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny. Plánování a příprava výuky mají celkově velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Pro výuku hospitovaných předmětů má škola vynikající personální podmínky. Všichni vyučující mají odpovídající kvalifikaci. Jeden z pedagogů českého jazyka a literatury má s výukou uvedeného předmětu krátkodobé zkušenosti. Praxe a náročnost učitelů se většinou pozitivně projevila v kvalitě výuky.

Materiální podmínky pro výuku informatiky a výpočetní techniky a přírodovědných předmětů jsou optimální. Odborné učebny a laboratoře vybavené funkční audiovizuální technikou byly efektivně využívány, dostatek pomůcek umožňuje plnit cíle stanovené osnovami předmětů. Dvě učebny výpočetní techniky umožňují efektivní výuku programování i uživatelských programů požadovaných učebními osnovami. V jedné z učeben je zaveden Internet, který je žákům k dispozici i v době mimo výuku. Materiální zabezpečení výuky matematiky, českého

jazyka a literatury, dějepisu a cizích jazyků je dobré. Kmenové třídy, případně učebny, ve kterých probíhá výuka těchto předmětů nepůsobí ve vztahu k výuce příliš podnětně, často také chybí didaktická technika. Vybavenost učebními pomůckami pro výuku českého jazyka a literatury je spíše skromná. Výjimkou je žákovská knihovna, která je velmi účelně a přehledně uspořádána a jejíž knižní fond je průběžně doplňován. Výpůjční doba je stanovena, frekvence výpůjček je značná. Zájem o školní knihovnu však není rozvíjen stejnoměrně ve všech třídách. V dějepise chybějí k některým dějinným údobím dějepisné nástěnné mapy.

Ve třídách čtyřletého studia a ve vyšších ročnících víceletého gymnázia většinou nepoužívají žáci při vyučování učebnice; absence práce s učebnicí zužuje spektrum používaných vyučovacích metod. Žákům nižšího gymnázia jsou učebnice poskytovány, žákům vyššího gymnázia doporučovány.

Zařazení hospitovaných předmětů v rozvrhu hodin respektuje až na ojedinělé výjimky psychohygienické zásady. Ty však nebyly zohledněny v těch hodinách, v nichž jedinou metodou výuky byl výklad s převládající verbální aktivitou učitele. Prostředí odborných učeben s motivujícími prvky, modely a nástěnnými výukovými materiály, pozitivně ovlivnilo efektivitu procesu. Odborná učebna pro výuku chemie je současně využívána i jako laboratoř. Přestože je opatřena ventilátory, není toto řešení z hlediska psychohygieny optimální.

Personální zabezpečení výuky hospitovaných předmětů je vynikající. Psychohygienické podmínky mají celkově dobrou úroveň. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, výpočetní techniky a informatiky jsou velmi dobré, pro výuku cizích jazyků, českého jazyka a literatury, dějepisu a matematiky dobré.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala převážně tradičním způsobem. Do organizační struktury vyučovacích hodin se příznivě promítala odborná erudovanost vyučujících. Žáci prokazovali zběhlost v odborné terminologii a dokázali jasně formulovat své myšlenky. Učivo bylo logicky provázáno a organicky uspořádáno. Značný důraz byl kladen na referáty žáků; ty byly kvalitně připravené, ovšem ne vždy byly včleňovány do struktury vyučovacích hodin tak, aby stimulovaly činnosti ostatních žáků. Podíl použitých vyučovacích pomůcek byl nižší. Ve většině hodin chyběla jedna ze základních vyučovacích metod - práce s učebnicí. Zápisy v sešitech žáků jsou vedeny systematicky a přehledně. Slohové práce žáků nebyly vždy pedagogy opravovány tak, aby vyznačené opravy vedly žáky k nápravě stylistických neobratností a chyb. V některých vyučovacích hodinách nebylo vždy dostatečně dbáno o rozvíjení jazykové kultury žáků. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená a většinou úspěšně směřovala k jádru problematiky probíraného učiva. Znalosti žáků byly ve většině případů velmi dobré a byly pedagogy objektivně hodnoceny. Žáci projevovali při výuce dosti výrazný zájem předmět.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je v oblasti organizace, metod a forem práce, motivace a hodnocení žáků, stejně jako i v oblasti interakce a komunikace na velmi dobré úrovni. Výuka českého jazyka a literatury má celkově velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Organizace inspektovaných vyučovacích hodin byla dobře promyšlená. Učivo bylo probíráno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Žákům byly zdůrazňovány vztahy časové, kauzální i geografické. Velmi hodnotné byly referáty žáků, které svou názorností, pestrostí a zajímavostí působily jako motivační činitelé. Názornost výuky byla postavena na doplňující literatuře a obrazových materiálech, méně na vyučovací technice. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech dobře orientovali. Do probíraného učiva

byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Značná pozornost byla věnována odborné terminologii. Důmyslně kladené otázky stimulovaly žáky k přemýšlivosti. Vhodně volené příklady přibližovaly žákům podstatu probíraných historických jevů, událostí a vztahů. Kvalita hospitovaných hodin se však poněkud lišila, a to zejména ve věci způsobu výuky a motivování žáků. Zatímco v některých třídách žáci aktivně pracovali a projevovali zjevný zájem o probírané učivo, jinde byla pozorována pasivita. Celkově žáci prokazovali velmi dobré vědomosti a byli vyučujícími objektivně hodnoceni.

Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis je v oblasti organizace, metod a forem práce, motivace a hodnocení žáků, stejně jako i v oblasti interakce a komunikace na velmi dobré úrovni. Výuka dějepisu má celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Vyučovací jednotky měly jasně stanovené cíle, které se v průběhu výuky dařilo plnit. Organizace hodin a užití výukové metody plně podporovaly využití vyměřeného času. Většina učitelů prokázala dobré znalosti předmětu i pedagogické schopnosti. Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika. Výuka byla vedena převážně frontální způsobem, s převládající aktivitou učitele. V části hodin převažovalo upevňování vědomostí důkladným procvičováním učiva. Výklad nového učiva obsahoval jen podstatné, většinou logicky uspořádané informace. Žáci probírané látky rozuměli a dokázali jí tvůrčím způsobem využít při řešení jednoduchých příkladů. Použití výrokové logiky a množinového pojetí bylo přiměřené; podporovalo orientaci žáků v probíraném učivu a usnadňovalo matematické zápisy řešení úloh. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé.

Motivace žáků prostřednictvím zajímavých a zábavných úloh, případně formou zadání soutěživého charakteru, byla využita ojediněle. Často také chybělo zaujetí, které by se přenášelo z učitelů na žáky. Učitelé vedli žáky k plnému pochopení probíraného učiva a tím upevňovali jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Hodnocení žáků bylo objektivní a spravedlivé. V některých hodinách učitelé vytvořili podmínky pro sebehodnocení žáků.

Pozitivním rysem všech sledovaných hodin byly dobré vztahy mezi žáky a učiteli, založené na přirozené autoritě. Interakce a komunikace vycházela z jasných, oboustranně akceptovaných pravidel. Ojediněle se uskutečnila i komunikace mezi žáky, jindy žáci nekomunikovali téměř vůbec, i když jim byla dána příležitost. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Všechny sledované oblasti – organizace, formy a metody výuky, hodnocení a motivace žáků, komunikace a interakce mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem – měly dobrou úroveň. Výuka matematiky má celkově dobrou úroveň.

Cizí jazyky (německý a anglický)

Hospitované hodiny byly strukturovány podle věku a schopností žáků i deklarovaných cílů, se kterými byli žáci většinou seznámeni v úvodu hodiny. Formy práce a použité metody byly velmi různorodé. Žáci často pracovali se sešitem a s knihou, nacvičovali rozhovory na různá témata a byli vedeni k samostatnému a aktivnímu učení. Zvolená témata žáky často zaujala. Jedna hodina ve třídě nastávajících maturantů byla vedena jako čistě konverzační. Žáci v ní předvedli dobré zvládnutí jednoho maturitního tématu. Hospitované hodiny byly vedeny téměř výhradně v cizím jazyce. Při výuce německého jazyka byla respektována nová ortografická reforma.

V souladu se stanoveným cílem hodiny užívali učitelé různých motivačních metod. Často užívanou aktivizující metodou byla analýza chyb, kterých se jednotliví žáci v průběhu hodiny

dopustili. Okamžitá zpětná vazba byla realizována promyšleným opakováním a procvičováním probraného učiva. V jeho průběhu se učitelé zaměřili jak na pamětní znalosti, tak na správné pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní.

Přesné a věcné vyjadřování učitelů kladně působilo na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, která byla častým projevem jejich dobré motivace. Při výuce cizích jazyků se často projevovaly pěkné a tolerantní vztahy mezi učiteli a žáky.

Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky cizích jazyků je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, biologie, fyzika)

Organizace, metody a formy výuky vycházely ze stanoveného výukového cíle. Pokud byl cíl stanoven v obecné rovině, bez zřetele k výstupním znalostem a dovednostem žáků, převládaly při informativně – receptivní metodě aktivity učitele (výklad, vysvětlení, většinou demonstrace) s následným využitím aplikačních úloh pro získání zpětné vazby. Při takto vedené výuce měli žáci menší prostor pro seberealizaci než v hodinách, ve kterých byl cíl stanoven formou učebních požadavků. Při naplňování těchto vhodněji zvolených cílů učitelé častěji využívali forem práce podporujících aktivní činnost žáků. Ve většině sledovaných hodin učitelé pracovali frontální metodou bez přihlídnutí k individuálním učebním schopnostem žáků. Výjimkou bylo využití skupinové práce a žákovského referátu při výuce fyziky. Skupinová práce, v rámci které byly řešeny aplikační a problémové úlohy, výrazně podnítila pracovní atmosféru ve třídě. Referát vyvolal diskusi, která zprostředkovala aktivní zapojení žáků do výuky. Srozumitelný, dobře strukturovaný a většinou názorný výklad nového učiva navazoval v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků. V takto organizovaných hodinách probíhal proces aktivního učení, žáci dokázali aplikovat poznatky v širších souvislostech, hodnotit a vyvozovat závěry. Zvláště při výuce chemie byl poskytován žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, ti aktivnější se podíleli na výkladu, vedeném sokratovskou metodou. K aktivní práci s textem byli žáci vedeni jen zřídka. Učebnice se uplatnily především při zadávání domácích úkolů. V některých sledovaných hodinách žáci vyšších ročníků dovedně pracovali s informacemi, které získali samostatným studiem. Při praktických činnostech v cvičeních z chemie a biologie pracovali žáci vlastním tempem. Velmi dobrá příprava a organizace sledovaných hodin přispěla k naplnění stanovených cílů.

Ve většině sledovaných hodin učitelé navazovali na každodenní zkušenosti žáků z běžného života. Vhodně volené demonstrační pokusy, otázky rozvíjející logické myšlení a často i pozitivní hodnocení přispěly k motivaci žáků. Práce s chybou, možnost alternativních řešení při samostatné práci v chemii, vytvořily dostatečný prostor i pro žáky s menšími učebními předpoklady. Pokud byla žákům poskytnuta příležitost, aktivně se zapojili do procesu, diskutovali a společně hledali řešení. Velmi dobrou až vynikající úroveň měla motivace žáků zejména při praktických činnostech. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány převážně formou aplikačních úloh, jejichž prostřednictvím učitelé získávali okamžitou zpětnou vazbu. Velmi dobré znalosti a dovednosti prokázali žáci v hospitované hodině fyzikálního semináře; rozvíjení kognitivních dovedností vyššího řádu korespondovalo s cíli a pojetím předmětu.

Mezi učiteli a žáky panovala otevřená komunikace. Učitelé vystupovali korektně, žáci akceptovali stanovená pravidla, chovali se vstřícně a kultivovaně. Oboustranně vstřícné vztahy se projevíly příznivou pracovní atmosférou.

V hodinách, v nichž se účelně střídaly činnosti žáků s aktivitami učitele byla organizace výuky velmi dobrá až vynikající. Tam kde převládla aktivita učitelů nad prací žáků byla její

úroveň nižší. Celkově měla organizace výuky, její metody a formy, velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení žáků, stejně jako interakce a komunikace byly celkově velmi dobré. Kvalita výuky sledovaných přírodovědných předmětů je celkově velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

K naplňování deklarovaných výukových cílů, formulovaných převážně z hlediska činnosti žáků, přispěla optimální struktura většiny hospitovaných hodin. S výjimkou jedné vyučovací jednotky bylo žákům poskytnuto dostatek prostoru pro seberealizaci a samostatnou práci. Na vysoké efektivitě výuky se podílela účinná zpětná vazba, realizovaná na základě individuálního přístupu. Podstatu chyb, kterých se žáci při řešení zadaných úkolů dopustili, učitelé objasnili a mnohdy využili k rozšíření znalostí celé třídy. Jednu z vynikajících hodin charakterizovala tvůrčí aktivita žáků. Způsob výkladu nového učiva umožňoval řešení zadaného úkolu ve více alternativách. Žáci pod vedením učitele dospěli k poznání, který z postupů je nejvhodnější a dovedně ho také využili. Řada žáků této třídy prokázala vynikající znalosti. V jedné, jinak velmi dobře připravené hodině byla věnována malá pozornost procvičování teoreticky náročného učiva. Někteří žáci proto ztráceli o výuku zájem, přestože se je učitel snažil aktivizovat kontrolními otázkami.

Vhodná motivace v převážné části hodin udržovala vysokou míru pozornosti žáků. Vhodně zvolené úkoly, optimistický přístup, někdy i humor ze strany učitelů podněcovaly pracovní, místy i tvůrčí atmosféru. Otázky pedagogů při opakování byly voleny tak, aby žáci učivo zvládli nejen pamětně, ale i s pochopením souvislostí. Učitelé při hodnocení respektovali individuální zvláštnosti žáků, oceňovaná byla snaha a pokrok. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti předmětu.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Při samostatné práci byl žákům ve většině sledovaných hodin vytvořen dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci a komunikaci.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci velmi dobře motivováni a jejich hodnocení mělo vynikající úroveň. Organizace, použité formy a metody výuky odrážely vynikající odbornou a velmi dobrou didaktickou úroveň učitelů. Interakce a komunikace byla celkově velmi dobrá. Výuka informatiky a výpočetní techniky přispívá k rozvoji logického myšlení žáků. Celkově má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI sledovala výuku hospitovaných předmětů v čtyřletém, sedmiletém i osmiletém studijním cyklu. Hospitována výuka českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, dějepisu, informatiky a výpočetní techniky měla velmi dobrou úroveň. Úroveň výuky matematiky byla dobrá. Výsledky žáků dosažené v jednotlivých předmětech nelze hodnotit pro absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.

Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán rozvoje školy zpracovaný do roku 2004 vychází z vnitřních i vnějších podmínek její

existence. Výsledky dosažené v posledních letech dokládají reálnost koncepčních záměrů v oblasti výchovně vzdělávací i materiální. Škola respektuje podmínky regionu a rozhodnutí školského úřadu o nezařazování osmiletého studia. Mezi hlavní úkoly v materiálně technické oblasti patří vybudování nového topného systému a propojení celé školy počítačovou sítí, která výrazně přispěje ke zkvalitnění informačního systému. Ředitel školy při plánování výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje s kolegiem. Mezi jeho členy patří i vedoucí předmětových sekcí. Škola vyučuje v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Výuka v jednotlivých studijních cyklech respektuje schválené učební dokumenty. V souladu s § 42 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů, povolil ředitel školy dvěma žákům z důvodů reprezentace ve sportu studium podle individuálního studijního plánu.

Plán práce na školní rok 1999/2000 je zpracován v souladu s koncepčními záměry školy a má rámcový charakter. Jeho rozpracováním vznikají podrobné měsíční plány, které zahrnují školní i mimoškolní organizovanou činnost. Termíny a odpovědnost jsou stanoveny. Plnění úkolů vedení školy sleduje, jejich vyhodnocování však nebylo dokladováno.

Plánování představuje ucelený systém a jako celek má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Vzájemné vztahy mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci stanovuje kvalitně zpracovaný organizační řád, který je koncipován v souladu s pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Kompetence a odpovědnost pracovníků jsou jednoznačně vymezeny na všech úrovních. Ředitel školy spolupracuje s pedagogickou radou a kolegiem ředitele, jehož členy jsou kromě vedoucích pracovníků předsedové předmětových sekcí. Žáci se řídí školním řádem, který je zpracován na dobré úrovni. Jedno jeho ustanovení týkající se klasifikace žáků bylo v době inspekce přeformulováno tak, aby korespondovalo s § 12 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354 Sb., o středních školách ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s § 14 odst. 1 výše citované vyhlášky. Desetiminutové přestávky zařazované v průběhu dopolední výuky následované dvěma třicetiminutovými zohledňují provoz školní jídelny v závislosti na hygienických předpisech pro vydávání stravy, nejsou však optimální z hlediska psychohygieny žáků. Povinná dokumentace školy je vedena úplně. Úroveň vedení třídních výkazů a protokolů o komisionálních zkouškách vypovídá o nejednoznačných pokynech k jejich vedení a méně účinné kontrole. Většina zjištěných nedostatků byla odstraněna v průběhu inspekce. Závažnější nedostatky byly zjištěny v postupu školy při přijímání žáků ke studiu. Ve školním roce 1998/99 byli bez udělení výjimky školským úřadem přijati ke studiu do vyššího ročníku než prvního dva žáci. V případě ostatních žáků přijatých do vyššího ročníku byl tento požadavek ředitelem školy akceptován. Uvedené porušení závazných právních předpisů je součástí protokolu o kontrole.

Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen. Učitelé získávají informace prostřednictvím porad, nástěnek a od vedoucích předmětových sekcí. Poskytované informace jsou všem dostupné. Nedostatky ve vedení povinné dokumentace naznačují, že v informovanosti a následné kontrole učitelů jsou rezervy. Informovanost žáků zabezpečují převážně třídní učitelé. K dispozici je také školní rozhlas. Rodiče jsou o chodu školy, prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně. V případě potřeby se mohou obrátit na jednotlivé učitele, případně kontaktovat vedení školy. Výroční zpráva o činnosti školy má spíše výčtový charakter.

Organizování má celkově dobrou úroveň

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy reaguje na požadavky regionu a současné tendence ve vývoji školství. Odborná i pedagogická způsobilost učitelů je využívána efektivním způsobem. Ředitel školy některé své pravomoci delegoval na svoji zástupkyni, ojedinele na předsedy předmětových sekcí. Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň, využívá prostředků hmotné stimulace. Kritéria hodnocení byla pracovníkům školy oznámena. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je oceňována. Vedení školy podporuje další vzdělávání a odborný růst pracovníků. V této oblasti ředitel školy spolupracuje s předmětovými sekcemi. Odbornou literaturu určenou k samostatnému vzdělávání pedagogických pracovníků škola zajišťuje v souladu se svými finančními možnostmi. Systém pravidelného sebehodnocení školy je realizován prostřednictvím pedagogických rad a sledováním výsledků zájmové činnosti žáků. Některé údaje jsou prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků má celkově dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vypracován kontrolní systém, v němž je preferována zejména kontrola plynulého provozu školy. V praxi se vžil způsob realizace kontrol prostřednictvím osobních kontaktů. Ředitel školy navštěvuje zpravidla první schůzky předmětových sekcí. V rámci kontrol realizuje ředitel školy průběžně rozhovory s jednotlivými učiteli. Hospitace jsou méně četné. Ředitel školy si o nich vede záznamy. Písemné doklady o rozborech hospitovaných hodin, případně doklady o přijatých opatřeních předloženy nebyly. Kontrola třídních výkazů a protokolů o komisionálních zkouškách je ze strany vedení školy méně důsledná, jak dokládají četné nedostatky administrativního rázu.

ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Většina sledovaných oblastí – organizování, kontrolní mechanismy, hodnocení a motivování pracovníků – má dobrou úroveň. Úroveň plánování je velmi dobrá. Nedostatky byly konstatovány v dodržování závazných právních předpisů.

Řízení školy je jako celek dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 13 240/99-21 ze dne 1. 2. 1999 s účinností od 1. 2. 1999 vyučuje škola studijní obory 79-41-K/001 (JKOV: 79-02-5/00) Gymnázium čtyřleté, sedmileté a osmileté. Sedmileté a osmileté studium v současné době dobíhá. Ve čtyřletém studijním cyklu je výuka realizována podle učebních plánů čj. 20 595/99-22 (1. ročník) a čj. 25 049/99-21-23 (2. a 3. ročník). Výuka v sedmiletém a osmiletém cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 060/94-23, případně 20 048/95-21-23, který vznikl jeho úpravou.

- Vzdělávací program gymnázia nabízí žákům výuku anglického, německého, a francouzského jazyka. Pro zájemce je navíc k dispozici nepovinný předmět ruština. Výuku jednotlivých jazyků vhodně doplňují cizojazyčné konverzace, které si žáci mohou zvolit z bohaté nabídky volitelných předmětů.
- Škola udržuje mezinárodní spolupráci spojenou se vzájemnými návštěvami žáků a pedagogů s Lyceé St. Etienne v Ceson Sevigne ve Francii a s Torgymnasiem Halle (Saale v BRD). Žáci školy v rámci programu COMENIUS spolupracují s Torgymnasiem a Europeische Schule v Luxemburgu na dvouletém projektu „Abfallprobleme heute und morgen,,“, který bude ukončen v letošním školním roce.
- ČŠI konstatuje, že chování žáků bylo v průběhu inspekce při vyučování i o přestávkách klidné, přirozené a slušné. Žáci prokazovali ve svém vystupování upevněné společenské a zdvořilostní návyky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 240/99-21 ze dne 1. 2. 1999, který se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 2. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1998/99 a výroční zpráva o hospodaření školy v kalendářním roce 1998
- rozpracované učební plány pro čtyřleté, osmileté a sedmileté studium
- rozvrh hodin
- tematické plány hospitovaných předmětů
- zápisy z pedagogických rad
- plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí
- plán rozvoje gymnázia do roku 2004
- plán práce na školní rok 1999 – 2000 , měsíční plány
- plán kontrolní činnosti
- hospitační záznamy ředitele školy
- třídní knihy a třídní výkazy všech tříd
- protokoly o ukončování studia ve školním roce 1998/99
- organizační řád, školní řád, evidence žáků, kniha úrazů

ZÁVĚR

Gymnázium, Brno, Elgartova 3, plní deklarovaný výchovně vzdělávací program. Oblast vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň. Úroveň řízení je celkově dobrá, nedostatky v dodržování obecně závazných právních předpisů jsou obsahem protokolu o kontrole. Využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní, účelné a v souladu se záměrem školy modernizovat a zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces. Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	PaedDr. Jitka Měřinská	PaedDr. Jitka Měřinská, v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v. r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.

V Brně dne 4. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. února 2000

Razítko

Ing. Tomáš Papírník

Ing. Tomáš Papírník, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-02-29	123 051/2000-05046
Školský úřad Brno	2000-02-29	123 053/2000-05046

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány