



Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-361/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Přibyslavice, příspěvková organizace
Sídlo	Přibyslavice 142, 675 21 Okříšky
E-mail právnické osoby	zstgm.pribyslavice@seznam.cz
IČO	70 879 893
Identifikátor	600 122 026
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ilonou Urbánkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Přibyslavice
Místo inspekční činnosti	Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Přibyslavice, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 15. května 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy s 1. – 5. ročníkem, školní družiny a školní jídelny – výdejny v jedné budově a mateřské školy a školní jídelny v druhé budově.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 47 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 19 dětí, odloženou školní docházku nemá žádné dítě. V době inspekční činnosti bylo v základní škole poskytováno vzdělávání 45 žákům ve třech třídách (spojen je 2. a 3. ročník v jedné třídě, 4. a 5. ročník ve druhé třídě). Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu dětí i žáků.

Předškolní vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok“. Základní vzdělávání se uskutečňuje podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Spolu to dokážeme“.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Společně jde všechno lépe“. Ke své činnosti využívá prostory jedné učebny a v rámci svých aktivit žáci mohou využívat počítačový kroužek a sportovní hry. Dále škola nabízí žákům mimo družinu další volnočasové aktivity (kroužek počítačový, přírodovědný, výtvarný – šikula, angličtiny, keramiky, florbalu a sportovní hry).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Dle požadavků školského zákona a v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vydala ředitelka školní vzdělávací programy. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, v průběhu inspekční činnosti byly doplněny. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem. Dokumenty jsou volně přístupné.

Škola i nadále zajišťuje podmínky pro **rovný přístup** při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků informuje např. formou letáčků, nástěnek, vývěskami a rozhlasem. Škola zatím nemá funkční webové stránky.

V rámci primární prevence škola vede děti a žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům zejména prostřednictvím školních akcí a výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky. Škole se daří předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Jsou rozvíjeny zejména aktivity podporující zdravý životní styl (např.: projekty Ovoce do škol, Školní mléko), osobnostní a emočně sociální rozvoj (např.: komunitní kruhy, třídní desatero) a komunikační dovednosti (nabídka zájmových aktivit). Využívána je spolupráce se záchrannými složkami. Pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků, pravidelně probíhá seznamování s bezpečnostními riziky.

Mateřská škola ani základní škola nevykazuje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesto jsou v základní škole evidováni. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci a po vzájemné dohodě volí vhodnou formu přístupu k těmto žákům, především individuálním přístupem.

Řízení školy odpovídá její velikosti a charakteru. Ředitelka byla ve své funkci opětovně potvrzena k 1. srpnu 2013. V plánování vychází z místních a regionálních podmínek, z koncepčních záměrů, ročních plánů, které jsou postupně naplňovány, vyhodnocovány,



čímž škola získává zpětnou vazbu. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy přispívají k příznivé realizaci školních vzdělávacích programů. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady. Informační a kontrolní systém je nastaven a řešen převážně každodenním kontaktem ředitelky se všemi pracovníky.

Ředitelka školy věnuje pozornost **personální oblasti**. Od poslední inspekční činnosti došlo v mateřské škole k celkové obměně pedagogického sboru. Nyní zde působí zkušená vedoucí učitelka s dlouholetou praxí v předškolním vzdělávání a dvě začínající učitelky, z nichž jedna zatím nesplňuje odbornou kvalifikaci. Podpora začínajícím učitelkám je zajištěna. Počet pedagogických pracovníků v mateřské škole není optimální vzhledem k počtu dětí, což se projevuje v komplikovanější organizaci vzdělávání. V průběhu hlavní vzdělávací činnosti nedochází k překrývání učitelek v jedné třídě. V případě potřeby zejména při pobytu venku je často využívána provozní pracovnice.

Vzdělávání v základní škole zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž dvě mají požadovanou odbornou kvalifikaci a dvě střední vzdělání v oboru vychovatelství, z nichž jedna má dlouholeté zkušenosti s výukou na 1. stupni a druhá vyučuje na zkrácený úvazek.

Další vzdělávání pedagogů je formálně nastaveno v plánu dalšího vzdělávání. Vychází především z nabídek a z finančních možností školy. V posledních letech vyučující absolvovaly semináře a kurzy se zaměřením na první pomoc, bezpečnost, tvořivou dramaturgii, dopravní výchovu, tvorbu pravidel, přípravu předškoláků atd. Pro učitelky základní školy probíhalo i vzdělávání v oblasti digitálních technologií, anglického jazyka, čtenářské a přírodovědné gramotnosti hrazené z evropského projektu *Cesty k efektivnější výuce* v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, který byl ukončen začátkem roku 2013. Nyní je škola zapojena do dvouletého projektu *Moderní venkovské málotřídní školy*, který pořádá *Vysočina Education* v Jihlavě. Vzdělávání v rámci tohoto projektu využívá celý subjekt. Učitelská knihovna je dobře vybavená odbornou literaturou, odebírána jsou i odborná periodika.

Škola sídlí ve dvou budovách nedaleko sebe. Součástí areálu mateřské školy je členitá zahrada se vzrostlými stromy. Zahradní vybavení je staré kromě zahradního domečku, který byl instalován v předloňském roce.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení stavu vnějších **materiálních podmínek**. Proběhla rekonstrukce obou budov, v rámci které došlo k jejich zateplení, výměně oken a v základní škole osvětlení. Částečně proběhla rekonstrukce sociálního zařízení pro děti v mateřské škole, kterou je třeba ještě účelně dokončit. Vybavení nábytkem tříd mateřské školy je převážně zastaralé včetně dětských stolů a židlí, jež splňují antropometrické požadavky pouze částečně. Prostor obou tříd je rozdělen nevyužívanou dřevěnou stěnou, která omezuje plošné uspořádání. Herní materiál, didaktické pomůcky a hračky se postupně doplňují a obměňují, děti k nim mají volný přístup. Nově bylo pořízeno vybavení pro odpolední odpočinek dětí (postýlky, matrace, police na lůžkoviny). Výpočetní technika není pro děti zajištěna. Možností je využívat po domluvě interaktivní tabuli i počítače v základní škole, stejně tak jako cvičebnu.

Základní škola je třípodlažní. V přízemí se nachází šatna, cvičebna, třída se sedmi počítači, jež je upravená zároveň jako školní jídelna - výdejna a obecní knihovna, kterou žáci mohou využívat v určenou dobu. V dalších podlažích slouží pro výuku tři třídy a učebny: klubovna (využívaná především pro hudební a výtvarnou výchovu), školní družina. Ve třídách základní školy byly např. inovovány výškově nastavitelné židle a lavice pro žáky, zakoupena interaktivní tabule a počítače. Přesto je třeba dále pokračovat v inovaci prostředí chodeb, nábytku v učebnách zejména ve školní družině. Zázemí pro učitele je vytvořeno.



Škola i nadále posiluje **partnerské vztahy** se zákonnými zástupci dětí a žáků. O výsledcích vzdělávání jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách, dvakrát do roka či příležitostně (po domluvě) na konzultacích. V rámci zpřístupnění mateřské školy je nabízen adaptační program pro děti *Dělání*, který probíhá formou společných dílen, dále kroužek *Robátka*, který je organizován pro děti, které se chystají k zápisu do mateřské školy a Den otevřených dveří. O snaze vyjít vstříc zákonným zástupcům dětí ve zvýšené míře svědčí i probíhající pilotní projekt *Prolomit zed' - operační program, lidské zdroje a zaměstnanost* hrazený z evropského sociálního fondu (doba platnosti od 1. 5. 2012 do 1. 5. 2015). V rámci tohoto projektu pronajímá škola své prostory v určené dny (pondělí, středa, čtvrtek) k zájmovým aktivitám (hra na flétnu, výuka anglického jazyka a zumba), které mohou navštěvovat i děti nedocházející do mateřské školy. Pozitivem je zajištění logopedické péče externistou přímo ve škole.

Dále jsou pořádány exkurze (povolání), besídky, mini akademie, vánoční jarmark, dětský karneval atd. Škola získala již druhým rokem certifikát „*Rodiče vítáni*“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

Velmi dobrá spolupráce se uskutečňuje i se zřizovatelem zejména v oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale i v oblasti kulturní a společensky přínosné např.: veřejná vystoupení pro důchodce, pořádání *Pohádkové cesty* a sbírky krmiva pro třebečský útulek zvířat, podíl na úklidu obce v rámci projektu *Čistá Vysočina*. Dalšími partnery jsou např.: školská rada, školská poradenská zařízení, spádové školy, místní firmy, organizace a spolky. Uvedené partnerství příznivě obohacuje vzdělávací nabídku školy.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Předškolní vzdělávání a školní družina jsou zpoplatněny, finanční podporou je doplňková činnost. Dalším finančním zdrojem byl projekt z *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Ekonomické podmínky umožňují realizovat příslušné vzdělávací programy.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro **předškolní vzdělávání** má dobrou vypovídající hodnotu i úroveň zpracování je kvalitní. Přehledně a srozumitelně informuje o záměrech školy, logicky propojuje jednotlivé části do smysluplného celku. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků zajišťuje komplexní rozvoj osobností dětí. Tvořivost učitelek je do jisté míry ovlivňována stanovenými tematickými celky po celou dobu platnosti programu.

Dosahování stanovených cílů podporují metody a formy práce odpovídající současným trendům v předškolním vzdělávání. Pozitivně se projevuje i zařazování některých forem práce alternativního programu *Začít spolu*. Pozornost byla věnována diferenciaci vzdělávacích cílů, individuálnímu přístupu a pozitivnímu hodnocení, což děti motivovalo a podporovalo v dalších aktivitách a činnostech. Nastavený denní řád mateřské školy respektoval psychohygienické požadavky až na časové uspořádání doby pobytu venku, kdy docházelo k jejímu zkracování. V průběhu inspekční činnosti byla ihned provedena náprava v nastavení režimu dne ve školním řádu (byla upravena doba pobytu venku a doba podávání oběda). Následně byla odpovídající délka pobytu venku dodržena a zaznamenána i během následující hospitační činnosti.

Stravování bylo organizované společně včetně svačiny, přesto probíhalo bez dlouhých prostojů s výraznou podporou dětí k samostatnosti při sebeobsluze.



Vzdělávání probíhalo ve dvou částečně homogenních třídách (věkově mladší a starší děti). Chování dětí i přístup učitelek se vyznačoval klidem, trpělivostí a empatií, což se celkově projevovalo ve spokojenosti a radostné náladě všech. V průběhu činností děti projevovaly tvořivost a fantazii, dovedly si vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě. Vhodně byla využívána i vedoucí role dítěte. Děti si počínaly většinou velmi samostatně, dokázaly se rozhodnout, společně pracovat na zvoleném úkolu, vzájemně si poradit, vyřešit problém, navzájem se povzbudit i ocenit. Jejich zvědavost i komunikaci podporovalo podnětné prostředí, jež je vedlo ke srozumitelné formulaci otázek i souvislých odpovědí. Výrazným způsobem byly vedeny zejména nejstarší děti k respektování ostatních a sounáležitosti. V průběhu činností byla rozvíjena mimo jiné i obratnost a přirozený pohyb, myšlení, paměť, dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání. Děti měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, jež přirozeně uplatňovaly. Ze strany učitelek byla účinně poskytována zpětná vazba, sebereflexe a sebehodnocení dětí nebylo zaznamenáno.

Školní vzdělávací program pro **základní vzdělávání** vychází z podmínek málotřídní školy. V učebním plánu jsou posíleny disponibilními hodinami předměty český jazyk, matematika, prvouka, tělesná výchova a anglický jazyk.

V navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Ve všech hodinách byli žáci vhodně motivováni, výukou prolínaly mezipředmětové vztahy. Vzdělávání probíhalo frontálně, ve skupinách, dvojicích, ale i individuálním přístupem k žákovi. Učitelky volily vhodné formy a metody práce pro opakování a utvrzování učiva, které vedly především k aktivnímu zapojení žáků a jejich vzájemné komunikaci. Úkoly byly zadávány stručně s vedením návyku k samostatné práci. Nastavená pravidla umožňovala časté střídání aktivit a účelné využití času. Žáci se projevovali samostatně, učili se pracovat s chybou, zapojovali se aktivně do různých činností a komunikovali na úrovni, která odpovídala jejich věku. V průběhu výuky byly hodnoceny výsledky vzdělávání učitelem, minimálně bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Byly zohledňovány psychohygienické potřeby žáků zařazováním drobných pohybových aktivit, byl využit relaxační koberec. Velmi pozitivně na ně působilo příjemné a klidné pracovní klima školy.

Z hlediska celoživotního vzdělávání jsou žáci postupně vybavováni funkčními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi. Soustavné rozvíjení kompetencí mělo pozitivní dopad na rozvoj komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti.

Z již zmíněného evropského projektu byla podpořena např.: čtenářská gramotnost inovací žákovské knihovny, informační gramotnost inovací informačních a komunikačních technologií a zpracováním výukového materiálu, který je využíván.

Sociální citění je rozvíjeno a podporováno každodenním životem školy prostřednictvím výuky, každoročním dvoudenním pobytem ve škole v přírodě, veřejnými vystoupeními, zapojováním do charitativních akcí (např.: *Fond Sidus*), atd.

Průběh vzdělávání v základní škole a mateřské škole lze hodnotit jako požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V **mateřské škole** prokazovaly nejstarší děti při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Výsledky vzdělávání, jež odpovídaly rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí, jsou pravidelně vyhodnocovány v pedagogické



diagnostice formou záznamových listů. Systém hodnocení je funkční, podporuje úspěšnost dětí.

Zpětná vazba o úspěšnosti dětí v základním vzdělávání je získávána průběžně, což je výhodou sloučeného zařízení. Společné aktivity usnadňující přechod dětí do základní školy, jsou pozitivně využívány k rozvoji sociálních vztahů v celé škole.

Úspěšnost žáků **základní školy** je systematicky sledována v průběhu vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny pravidelně na pedagogických radách, uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy. V zájmu zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou využívány zejména interní nástroje, včetně vlastních podkladů pro hodnocení i sebehodnocení žáků podle podmínek tříd. Výsledky žáků v jednotlivých předmětech jsou obohacovány o portfolia, výsledky soutěží pořádaných školou nebo na regionální úrovni (např.: soutěže matematické, sportovní, výtvarné), apod.

Škola sleduje návaznost výuky s ohledem na přechod žáků na druhý stupeň okolních základních škol. Zpětnou vazbu získává osobním kontaktem.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je na požadované úrovni.

Závěry

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2008:

Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu dětí i žáků.

Velmi pozitivně se projevila investice zřizovatele do rekonstrukce vnějších částí budov.

Průběh a výsledky vzdělávání dětí i žáků jsou na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka, zvolené metody a formy práce účinně podporují vytváření základů klíčových kompetencí a zároveň rozvíjí funkční gramotnosti.

Příležitostí pro zlepšení práce školy je:

- ***zaměřit se na materiální rozvoj vnitřního vybavení celého subjektu a školní zahrady***
- ***změna v organizaci průběhu hlavní vzdělávací činnosti v mateřské škole, zejména v efektivním nastavení úvazků učitelek vzhledem k počtu dětí***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná na základě usnesení zastupitelstva Obce Přibyslavice č. 1/2013, s účinností od 1. 11. 2013, ze dne 15. 10. 2013
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSMT - 18050/2007, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 26. 7. 2007, ze dne 26. 7. 2007
3. Potvrzení o jmenování do funkce ředitele školy na dalších 6 let na základě nevyhlášeného výběrového řízení zastupitelstvem obce ze zasedání dne 13. 3. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2014
5. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2015
7. Celoroční plán ekologické výchovy pro školní rok 2013/2014
8. Plán výchovného poradce, školní rok 2013/2014



9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Spolu to dokážeme*“, s platností od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Hrajeme si celý rok*“, platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „*Společně jde všechno lépe*“, platný od 30. 8. 2009
12. Roční plány, školní rok 2013/2014
13. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2010/2011 až 2012/2013
14. Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2013/2014, hospitační záznamy
15. Rozvrh hodin, školní rok 2013/2014
16. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2013/2014
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2012/2013
18. Zápisy z jednání školské rady
19. Školní řád základní školy, s platností od 1. 9. 2010
20. Školní řád pravidla, pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 1. 1. 2013
21. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2013
22. Školní preventivní strategie, 2013 – 2018, ze dne 2. 1. 2013
23. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014
24. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2012/2013
25. Třídní knihy základní školy, školní rok 2013/2014
26. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2013/2014
27. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
28. Třídní výkazy, katalogové listy
29. Školní matrika dětí a žáků v listinné podobě, školní rok 2013/2014
30. Certifikát Rodiče vítání na školní rok 2013/2014
31. Kritéria pro přijímání dětí na školní rok 2013/2014
32. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, včetně pracovních náplní
33. Rozpis pracovní doby učitelek mateřské školy
34. Hodnocení prvního pololetí školního roku 2013/2014 mateřské školy
35. Knihy úrazů dětí, žáků a studentů, založeny ke dni 1. 9. 2010
36. Inspekční zpráva čj. ČŠI 200/08-11



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník

Bc. Lubomír Mráček v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 2. června 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Urbánková, ředitelka školy

Mgr. Ilona Urbánková v. r.

V Přibyslavicích dne 10. června 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.