



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Hudcova 47, 612 00 Brno

Hudcova 47, 621 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600 107 477

Termín konání orientační inspekce: 13. a 14. března 2001

Čj.	121 044/2001-11066
Signatura	ol2au112

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna v okrajové části města, v účelové patrové budově. Obklopuje ji hezky vybavená a udržovaná zahrada. Městskou částí Brno – Medlánky je zřízena jako zálohovaná organizace. Do čtyř tříd, z nichž jedna má polodenní provoz jsou přijímány děti od 3 do 6 let věku. Pro letošní školní rok jich bylo přijato 92. Součástí školy je školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Plánování vzdělávací práce jednotlivých tříd vychází z několika dokumentů, které vypracovala ředitelka ve spolupráci s učitelkami. Základem je plán výchovných složek se stanovením hlavních úkolů (určených výhradně pro řízené činnosti), které mají učitelky v práci s dětmi plnit. I když při jejich formulování vycházely z vlastních zkušeností co by děti předškolního věku měly zvládat, je zřejmé, že východiskem byl Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN 1984). Jako motivaci při plnění úkolů využívají učitelky v různé míře společně vypracované tematické okruhy. Zpracovávané týdenní plány jsou spíše výčtem činností v rámci pravidelně se střídajících výchovných složek. Jen ojediněle obsahují cíle, zaměřující se na osobnostní rozvoj dětí. Spontánní činnosti plánují vyjímečně a to formou úkolu pro hru, nebo mravní výchovu. Celkově jim byla věnována jen malá pozornost. V některých plánech se však projevovala snaha diferencovaněji a cíleněji přistupovat k starším dětem z hlediska úrovně grafomotoriky.

Celkově je plánování vzdělávací činnosti v řízených i spontánních činnostech hodnoceno jako průměrné.

Podmínky vzdělávací činnosti

Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro práci v MŠ. Ředitelka má dokonce vysokoškolské vzdělání, rozšířené o studium speciální pedagogiky, kterého zatím, vzhledem k nedostatku praxe, příliš efektivně nevyužívá.

Škola má velmi dobré prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávací činnost. Třídy, herny i ostatní prostory jsou vhodně vybaveny. Působí bezpečně, příjemně a vkusně, neboť se na jejich výzdobě spolupodílejí i děti. MŠ má dostatek hraček a pomůcek, které jsou v odpovídající míře vhodně doplňovány. Školní zahrada je pěkně upravená, dostatečně velká a pro rekreační činnosti dětí vhodně zařízená. Kovové průlezky jsou postupně nahrazovány dřevěnými. Pouze zastínění vzrostlými stromy není dostačující.

Psychohygienické podmínky vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné, z hlediska potřeb dětí většinou odpovídající. Podíl řízených a spontánních činností v průběhu dne je vcelku vyvážený. Děti mají dostatek příležitostí uplatnit svoji potřebu pohybu i možnost volby účastnit se individuálních a skupinových činností. Škola promyšleně přistoupila k přirozenému otužování dětí. Pouze v režimu dne nezareagovala dostatečně pružně na pozdější příchody většiny dětí do MŠ a ne zcela důsledně zohledňuje individuální potřebu spánku dětí.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Spontánní a řízené činnosti

V rámci řízených a spontánních činností ČŠI sledovala tyto jevy: organizaci, metody a formy, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci.

Při všech činnostech v průběhu dne se projevovala tendence k uvolnění organizace činností dětí a respektování jejich zájmů. Ne vždy však byla organizace promyšlená tak, aby vedla k přirozené kázi dětí. Vhodné bylo zavedení tzv. postupných přesnídávek, kdy děti průběžně svačily podle své potřeby. Přirozeně se tak vytvářel prostor pro dokončení započatých činností. Výrazně a pozitivně se promítaly do vzdělávací práce aktivity související s naplňováním úkolů ekologické výchovy, do kterých se děti rády zapojovaly. Zaměřovaly se na manipulaci s materiály, přímé pozorování a chápání jevů v přírodě. Metody a formy práce, které učitelky volily převážně respektovaly individuální dětské tempo, dávaly možnost volného výběru činností a umožňovaly dětem se aktivně uplatnit. Při hrách se děti projevovaly většinou spontánně a se zaujetím pro činnost. Měly dostatečnou nabídku hraček a pomůcek, přirozeně využívaly možnosti vybrat si místo pro hru i kamaráda. V některých třídách učitelky více podporovaly rozvoj jejich zájmů, představivosti a tvořivosti, v jiných je vedly spíše k podřizování se pokynům při plnění zadaných úkolů. I když byly vzdělávací činnosti realizovány rovnoměrně, nebyly vždy dostatečně promyšlené z hlediska návaznosti na již získané zkušenosti dětí. Chyběla i promyšlená diferenciaci činností, zejména řízených, vzhledem k jejich individuálním a vývojovým potřebám. Dobře učitelky rozvíjely samostatnost dětí, především v sebeobsluze i při jídle, malou pozornost však věnovaly vytváření zdvořilostních, někdy i hygienických návyků.

K hodnocení projevů dětí učitelky přistupovaly většinou pozitivně. Podporovaly tím jejich sebedůvěru a pocit jistoty. Nepřiměřenou závislost na dospělých pak děti projevovaly spíše vyjimečně. K činnostem, zejména spontánním, učitelky děti motivovaly převážně přirozeným způsobem, u řízených však převládala spíše vnější motivace. Vedly je k žádoucím postojům a vztahům tolerance. Ne dost promyšleně jim však poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu o jejich projevech a chování. Nevytvářely tak u nich cílevědomě potřebné předpoklady pro sebehodnocení.

V interakci učitelek s dětmi převažovala otevřenost, důvěra a pěkné vztahy. Děti se k sobě navzájem také chovaly většinou ohleduplně a kamarádsky. Pouze v jedné třídě se projevila určitá nevyváženost v dětských vztazích a užití agrese při řešení konfliktů. Při spontánních činnostech děti mezi sebou komunikovaly přirozeně a samostatně. V projevech většiny učitelek, zejména při řízených činnostech, však výrazně převažovalo jejich verbální působení nad neverbálním, s tendencí k poučování a poskytnutí malého prostoru pro sebevyjádření dětí. Otázky kladené dětem byly většinou uzavřené a nepodporovaly rozvoj jejich slovní zásoby.

Organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celková kvalita vzdělávací činnosti je hodnocena průměrně, protože s výjimkou podmínek byly všechny sledované jevy v rámci spontánních i řízených činností posouzeny jako průměrné.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepci školy vypracovala ředitelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníci. I když její cíle nejsou sjednoceny do jasného záměru, lze z nich vysledovat směřování k novým trendům v oblasti předškolního vzdělávání. Roční plán je pojat velmi široce ve třech oblastech vzdělávací práce – ekologické výchově, výtvarných a pracovních činnostech, rozvoji řeči a komunikativních dovedností dětí. Jednotlivé cíle na koncepci sice navazují, mají však obecný charakter. V naznačených způsobech jejich naplňování se projevuje jistá neujasněnost v odlišování dílčích cílů od prostředků realizace. Celkově je z dokumentů zřejmá nedostatečná schopnost konkretizovat cíle i cesty jejich naplňování pro kratší časový úsek.

Úroveň plánování z hlediska funkčnosti je průměrná.

Organizování

Organizace provozu školy stejně jako vnitřní informační systém a ochrana osobních a důvěrných dat fungují velmi dobře. Povinnosti, pravomoce i kompetence zaměstnanců, stejně jako instrukce pro rodiče, které mají přispívat k bezproblémovému zabezpečení péče o jejich děti jsou jasně a přehledně stanoveny v základních dokumentech školy. Zaměřují se však více na povinnosti, práva opomíjejí. Některá zavedená opatření související s uzamykáním tříd a omezováním vstupu rodičů vytvářejí zbytečnou bariéru mezi školou a rodiči. Méně se tak podporují dobré vzájemné vztahy, které škola jinak vhodně volenými formami buduje (společné táboračky, besídky, informační schůzky a dny otevřených dveří). O svých dětech jsou však rodiče informováni včas a objektivně. V oblasti poruch komunikačních schopností dětí pro ně škola zavedla poradenskou službu. V současnosti ji však rodiče vzhledem k málo efektivní nabídce využívají minimálně. Dobře, i když zatím v malé míře škola rozvíjí spolupráci s speciálně-pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Zájmy dětí i rodičů uspokojuje formou nadstandardní nabídky kroužků. Některé z nich organizuje sama, jiné ve spolupráci se zájmovými organizacemi. V jednom případě však není čas volený pro jeho realizaci v souladu s psychohygienickými zásadami. Na veřejnosti svoji činnost MŠ prezentuje pravidelnými příspěvky do místního Zpravodaje a pořádáním veřejných výstav dětských prací za účasti představitelů městské části. Přispívá tím k vytváření sounáležitosti dětí i školy jako celku s místem, kde žijí.

Povinnou dokumentaci vede ředitelka v souladu s §45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Oblast organizování lze i přes některé zjištěné nedostatky hodnotit jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka vede a motivuje své spolupracovnice citlivě a ohleduplně. Je velmi zodpovědná a přemýšlivá, k problémům přistupuje mnohdy až úzkostně. Zajímá se o nové podněty, stále se vzdělává a sleduje současné trendy v předškolní výchově. Akceptuje je, vhodně na ně reaguje a snaží se je do práce s dětmi ve všech třídách na škole zavádět. Není však dostatečně aktivní a průbojná při jejich důsledném prosazování. Umožňuje učitelkám získávání poznatků a zkušeností, uvolňuje je na semináře podle jejich zájmu, zajišťuje a doporučuje odbornou literaturu. Tím podporuje další vzdělávání, ne však příliš systematicky

a cílevědomě. Vhodně si stanovila kritéria k hodnocení svých podřízených a diferencovaně je odměňuje.

Vedení a motivování pracovníků mělo průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka si zpracovala plán hospitační činnosti, v němž vhodně rozlišila různé druhy kontrol a stanovila úkoly pro sledování pedagogické práce. Při hospitacích staví na pozitivních zjištěních. Většinou sleduje široký záběr činností s více, mnohdy poněkud obecně postavenými, cíli. Závěry a doporučení, která z kontrol vyvozuje jsou dostatečně konkrétní, ale ke stanoveným cílům hospitací se příliš nevztahují. Výsledky kontrolní činnosti s učitelkami projednává a vede o nich zápisy. Zatím nemá zcela ujasněno, jak postupovat při metodickém vedení a v poskytování odborné pomoci učitelkám.

Kontrolní činnost školy byla hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Celkově byla kvalita řízení hodnocena průměrně. Zjištěná pozitiva a negativa byla téměř v rovnováze

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Školní jídelna, která zabezpečuje stravování pro děti a zaměstnance mateřské školy je zřízena jako její součást. Pro svoji činnost má k dispozici prostornou kuchyni s dostatečnými skladovacími prostorami. Pracoviště, pracovní nářadí i osobní ochranné pomůcky jsou udržovány v čistotě, i když je vybavení kuchyně jen průměrné. Personální obsazení je kvalitní. Při přípravě jídelniček je sledována vyváženost a pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny. Velmi dobře je organizován výdej jídla v jednotlivých třídách. Veškeré informace rodičům, včetně způsobu platby, jsou zveřejňovány na nástěnkách. Dokumentace školní jídelny je vedena pečlivě v souladu s platnou vyhláškou.

Školní jídelna plní svoji funkci velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace ve smyslu § 45 b, zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. BM001/39 ze dne 24. 1. 2000
- protokol o provedení změny č.j. Sine/2000 ze dne 21. 9. 2000
- výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2000
- povolení výjimky ředitelkou MŠ z počtu dětí na třídu

- pracovní plán školy, šk. rok 2000/2001
- plán ekologické výchovy, tematické okruhy
- přehledy výchovné práce
- plány výchovné práce
- záznamy o dětech
- režim dne, řády MŠ
- pracovní doba pedagogických a provozních pracovníků
- zápisy z pedagogických a provozních porad
- výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 1999/2000, pololetní analýza práce školy
- plán hospitační činnosti
- zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy
- kritéria pro hodnocení pedagogických a provozních pracovníků
- deník úrazů
- dokumentace školní jídelny

ZÁVĚR

Malá cílenost v plánování se promítala do celkově průměrné úrovně vzdělávací činnosti. V řízení školy byla pozitivní i negativní zjištění v rovnováze, hodnoceno je také průměrně.

Celkově je činnost školy tedy průměrná.

Česká školní inspekce sledovala zejména ty části rozpočtu, které jsou vázány bezprostředně na kvalitu a podmínky výchovně-vzdělávacího procesu. Pozornost byla zaměřena na nákup a efektivní využívání hraček a pomůcek a využití prostředků na vzdělávání pracovníků v rozpočtovém roce 2000. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na výše uvedené položky jsou využívány efektivně v souladu s jejich určením.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana v.r.
Členové týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	Vencálková Eliška v.r.

V Blansku dne 6. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:13. 4. 2001.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Mgr. Naděžda Pernicová

Pernicová Naděžda v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad brněnského kraje, OŠ	2001-05-07	121 071/2001-11066
Zřizovatel: Město Brno, MČ Medlánky	2001-05-07	121 070/2001-11066
Rada školy:	----	

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Připomínky nebyly zaslány.