



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-51/10-Z

Název školy/školského zařízení: **3. Základní škola Holešov**

Adresa: Družby 329, 769 01 Holešov

Identifikátor: 600 118 525

IČ: 70 841 471

Místo inspekce: Družby 329, 769 01 Holešov

Termín inspekce: 16. – 18. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem 3. Základní školy Holešov je Město Holešov. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita školy je stanovena na 800 žáků, v době inspekční činnosti škola vzdělávala 488 žáků ve 22 třídách. V posledních letech je počet žáků poměrně stabilní. Ve škole vyučuje 39 pedagogických pracovníků.

Škola se nachází v klidné části města, má sídlištní charakter. Jedná se o úplnou základní školu. Součástí školy je také plavecký bazén, školní hřiště a školní zahrada. Škola disponuje kromě kmenových tříd také 14 odbornými pracovny. Tradičním zaměřením školy je rozšířená výuka jazyků, pro žáky s vadami řeči je v prvním ročníku zřízena speciální logopedická třída. Škola je zapojena do sítě programu „Škola podporující zdraví“ a proto je její další profilací výchova ke zdravému životnímu stylu. Ředitelka vede školu prvním rokem, je však zkušeným vedoucím pracovníkem, v předchozím období zastávala dlouhodobě funkci

statutárního zástupce. Ve školním roce 2009/2010 jsou žáci 1. – 3. ročníku a 6. – 8. ročníku vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za poznáním“, žáci 4., 5. a 9. ročníku se vzdělává dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, jedna třída je vzdělávána podle vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků čj. 16333/96-22-21. Bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit, spoluprací s mnoha subjekty, účastí v řadě projektů škola systematicky usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků. Při škole aktivně pracuje devítičlenná školská rada.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

Ukazatel	2007	2008	2009
Investiční výdaje	263 845	0	0
Neinvestiční výdaje celkem	25 026 150	25 603 920	26 688 340
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	17 270 568	18 025 911	19 389 286
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	12 211 242	12 831 164	13 854 439
Výdaje na učební pomůcky, učebnice, školní potřeby celkem	378 699	264 331	479 451
z toho: ze státního rozpočtu	367 114	252 762	471 138
Školení a vzdělávání celkem	63 096	42 360	56 850
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	59 106	41 320	50 680
Průměrný počet žáků	497	492	481
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	34 750	36 638	40 310
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců ze SR	55,871	56,307	55,577
z toho: pedagogických zaměstnanců	36,288	36,082	36,629
provozních zaměstnanců	18,948	20,225	18,948

Škola disponuje především finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny další účelové dotace z rozvojových programů: Státní informační politiky-SIPVZ (r. 2007), Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (r. 2008, 2009), projekt Hustota a specifika na výuku integrovaných žáků, Školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků (r. 2009), Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (2007, 2008, 2009). Dalšími zdroji byly dary, výnosy z hospodářské činnosti a finanční prostředky z fondů.

Vývoj celkových výdajů i výdajů ze státního rozpočtu na žáka za sledované období 2007-2009 měl vzrůstající tendenci vzhledem ke stanoveným normativům.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace z důvodu sociálního původu či zdravotního stavu. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. O jeho průběhu je vedena příslušná dokumentace, ve které byly zjištěny drobné formální nedostatky. Tyto byly během inspekční činnosti odstraněny. Škola velmi dobře informuje rodiče i veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím informačních letáků, internetových stránek, školního časopisu, konzultačních hodin, časopisu „Holešovsko“ a dalších. Škola v době inspekce vzdělávala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Devět žáků prvního ročníku bylo logopedicky integrovaných a byli vzděláváni v logopedické třídě. Dva žáci se řadí do skupiny zdravotně postižených, z nichž jeden má asistenta pedagoga. Zbývající žáci jsou zdravotně znevýhodnění. Žákům se sociálním znevýhodněním škola zajistila asistentku pro romské žáky. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace dle individuálních vzdělávacích plánů na žádost rodičů a doporučením odborného pracoviště. Individuální vzdělávání žáků bylo povoleno ředitelkou školy a vyučující byli o potřebách těchto žáků informováni a zajišťovali individualizaci jejich výuky. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži a se speciálním pedagogickým centrem v Kroměříži. Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně, kterou je ředitelka školy, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a jejich úzkou spoluprací s učiteli, žáky, rodiči i odbornými pracovišti. Pro žáky s rizikem neúspěchu, pro zajištění prevence před projevy šikany a jiných patologických jevů má škola vypracovaný vhodný systém konzultací a výchovné pomoci prostřednictvím výchovné poradkyně. Z jednání jsou pořizovány zápisy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žákům, kteří přestoupili k základnímu vzdělávání z jiných škol, je zajištěna pomoc při změně vzdělávacího programu.

Zabezpečení rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jedince a školní poradenství lze hodnotit jako standardní.

Vedení školy

Žáci 1. – 3. ročníku a 6. – 8. ročníku jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za poznáním“ (dále jen ŠVP ZV), žáci 4., 5. a 9. ročníku jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola. Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) posoudila Česká školní inspekce v červenci 2009. Zjištěné drobné nedostatky škola odstranila a v době inspekční činnosti ŠVP ZV plně odpovídal zásadám RVP ZV a požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy je ve funkci prvním rokem, na vedení školy se podílí dva zástupci ředitelky. Koncepce dalšího rozvoje školy vychází z analýzy stavu, dobré znalosti prostředí a podmínek, a reaguje na aktuální potřeby pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců. Koncepce školy je jasně a srozumitelně formulovaná a je podkladem pro dílčí plánování. Jejimi hlavními cíli je vytvoření příjemného prostředí školy pro žáky i pedagogy, zkvalitnění mezilidských vztahů ve škole a individuálního přístupu k žákům. Koncepce akcentuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu jazykového vzdělávání a výuku informačních a komunikačních technologií. Vlastní hodnocení je dobrým východiskem pro přijetí opatření ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce. Stanovené cíle jsou v praxi realizovány.

Na strategickém řízení školy se prostřednictvím pedagogické rady a účelně rozdělených kompetencí a metodických funkcí podílí všichni pedagogové školy.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce a pečlivě plní povinnosti, které jí ukládá školská legislativa. Vytváří pedagogům vhodné podmínky k dalšímu vzdělávání a ve studiu a DVPP je podporuje.

Na základě předložených dokladů bylo zjištěno, že ředitelka školy zajistila, aby finanční prostředky byly využívány účelně a efektivně. Byly dodrženy stanovené závazné ukazatele a vyčerpání všech prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů předškolního a základního vzdělávání. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů byly použity ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

Ředitelka školy vyvíjela úsilí k zajištění dalších zdrojů k zabezpečení zvyšování kvality materiálních podmínek pro realizované činnosti.

Strategie školy byla srozumitelně formulována, cíle a plánování vedení vycházelo z reálných podmínek školy a navazovalo na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Zlínského kraje. Koncepční, řídicí a kontrolní činnost ředitelky byla funkční. Oblast vedení školy byla celkově hodnocena jako standardní.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola úspěšně zajišťuje personální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. V době inspekce působilo ve škole 39 pedagogických pracovníků, z nichž 3 jsou vychovatelky školní družiny; 37 pedagogických pracovníků je kvalifikovaných, 2 jsou nekvalifikovaní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno účelně a systematicky, důraz je kladen především na aktuální změny ve školství (ŠVP, sebehodnocení žáků a školy, výuka cizích jazyků, legislativa). Pro začínající pedagogy je připraven systém podpory ze strany vedení školy, v předchozím období byl však pouze formální, měla by se prohloubit faktická metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Právní subjekt využívá ke svým činnostem budovu, která je majetkem zřizovatele. Prostředky na provoz poskytované zřizovatelem uspokojovaly základní požadavky a bylo možné z nich postupně obnovovat vnitřní zařízení školy a provádět dílčí opravy a běžnou údržbu nemovitostí a přilehlých prostor. Nemovitý majetek i venkovní prostory jsou udržované v dobrém stavu, v průběhu sledovaného období byly provedeny opravy a rekonstrukce v několika etapách (výměna oken, opravy podlah, opravy střešní krytiny, výměna radiátorů, výměna rozvodů vody, rekonstrukce učeben, výměna dveří). Postupně je škola vybavována novým moderním nábytkem v učebnách a odborných pracovnách a pořizována audiovizuální technika. Učební pomůcky jsou každoročně doplňovány. Pozornost je věnována i zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tvořily cca 70 % celkových výdajů. Prostředky ze státního rozpočtu byly využity převážně ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky. Část prostředků byla použita na pořízení učebních pomůcek, učebnic, na úhradu služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Finanční i materiálové zdroje jsou dostačující pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Zabezpečení ochrany zdraví i zdárného psychického a fyzického rozvoje žáků škola podporuje a jejich pravidla má přehledně popsána ve školním řádu, se kterým byli žáci i pracovníci školy prokazatelně seznámeni a zákonní zástupci žáků byli informováni o jeho vydání.

Personální podmínky školy jsou s ohledem na kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogických pracovníků na průměrné úrovni. Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí

ke vzdělávání, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Materiální předpoklady pro činnost školy, vybavení pomůckami a výpočetní technikou bylo hodnoceno jako standardní.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů je v souladu s platnými právními předpisy a realizovanými vzdělávacími programy školy. Inspekční hospitace byly provedeny na 1. i 2. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, přírodověda, přírodopis a matematika. Různorodé metody a formy práce odpovídaly potřebám a možnostem žáků, prostřednictvím individuálního přístupu a diferenciací činností byla podporována úspěšnost žáků. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojovány s reálným životem. Pedagogové volili vhodnou motivaci, hodnotili odůvodněně práci žáků v průběhu i na závěr hodiny a motivovali je tak ke zlepšování osobních výsledků. Žáci se aktivně a tvořivě podíleli na průběhu vzdělávání, pracovali samostatně i ve skupinách, komunikovali přiměřeně věku mezi sebou i s pedagogy, dokázali formulovat vlastní názor, respektovali pravidla kultivované komunikace. Vzhledem k materiálnímu zázemí a své profilaci umožňuje škola žákům všech ročníků hodinu plaveckého výcviku týdně, pořádá pro žáky každoročně ozdravné pobyty u moře a výjezdy do zahraničí spojené s aktivní výukou angličtiny, které jsou vhodnou motivací k jazykovému vzdělávání.

Průběh a kvalita vzdělávání, stejně jako podpora rozvoje osobnosti žáků byly na dobré úrovni.

Partnerství

Spolupráce se zákonnými zástupci je funkční. O průběhu a výsledcích vzdělávání i o aktivitách školy jsou rodiče informováni pravidelně na třídních schůzkách a konzultacích. Třikrát ročně škola pořádá den otevřených dveří, kdy mohou rodiče navštívit přímo výuku. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které pomáhá škole s organizací a financováním školních i mimoškolních aktivit. Pravidelně se schází školská rada, aktivně se podílí na chodu školy a přispívá k úspěšným jednáním se zřizovatelem. Vztahy se zřizovatelem jsou na dobré úrovni, zřizovatel činnost školy všestranně podporuje. Partnerem školy je spádová mateřská škola Sluníčko, školy pořádají společné akce, děti z mateřské školy navštěvují školu, pedagogové spolupracují, předávají si informace o dětech a tím jim výrazně usnadňují adaptaci ve škole. Dále škola spolupracuje s místním střediskem volného času, Gymnáziem Holešov a Střední policejní školou (oblast prevence sociálně-patologických jevů). Velkým přínosem pro žáky je spolupráce školy se sociálním odborem, střediskem výchovné péče, s Policií ČR a dalšími organizacemi. Tyto organizace pomáhají při předcházení sociálně patologických jevů formou besed, přednášek, konzultací a návštěv školy. Dalšími partnery školy jsou Alcedo Vsetín, nadace Stonožka.

Partnerské vztahy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, školskou radou, dalšími subjekty a organizacemi byly pro školu velmi přínosné.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola prostřednictvím svého ŠVP ZV rozvíjí klíčové kompetence u žáků, má zpracovány postupy a metody, jak pracovat na rozvoji kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ve sledované výuce si žáci upevňovali své znalosti a dovednosti, řešili úlohy z praktického života, rozvíjeli svou představivost a podíleli se na řešení reálných problémů. Účelně pracovali s textem, vyučující si ověřovali, že mu rozumí. Při hospitační činnosti byly pozorovány prvky rozvíjení čtenářské, sociální, přírodovědné a matematické gramotnosti. Sledována byla především matematická gramotnost, jejíž naplňování je na velmi dobré úrovni (vyučující vzájemně spolupracují, ověřují výsledky své práce externím a dokonce i interním testováním, vedení školy sleduje personální i materiální podmínky, vyučující podporují žáky slabé i nadané, v rozvrhu jsou hodiny matematiky řazeny na první čtyři vyučovací hodiny).

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Škola průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání a přechody žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Celkové výsledky žáků škola monitoruje formou vlastních testů, které hodnotí úroveň znalostí všech žáků školy v jednotlivých předmětech. K externímu testování využívala škola standardizovaných celostátních srovnávacích testů SCIO. O vědomostní připravenosti žáků svědčí úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Chvályhodné jsou i úspěchy žáků ve sportovních, jazykových, přírodovědných a dalších soutěžích na úrovni školních, okresních a krajských kol. Škola se také prezentuje bohatými aktivitami na veřejnosti. V minulém roce škola oslavila 35. výročí jejího založení, kdy veřejnost mohla shlédnout slavnostní akademii žáků. Školní pěvecký sbor Plamínek úspěšně reprezentuje školu na celorepublikové úrovni. Vedení školy, pedagogická rada, předmětové komise, metodické sdružení, třídní učitelé a ostatní vyučující se zabývali hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stala podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a byla přijímána opatření k nápravě. Na druhé straně udělili pedagogové žákům školy velký počet pochval ústních i písemných. Pečlivou přípravou učitelů škola zvyšuje úspěšnost žáků nejen u přijímacích zkoušek, ale i na celkové úrovni.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu lze hodnotit jako standardní.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje na dobré úrovni a v požadované kvalitě. Finanční a materiální zdroje umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Materiální zázemí školy a vybavení učebními pomůckami je kvalitní. Realizovaný ŠVP ZV je v plném souladu s RVP ZV. Vedení školy podporuje kvalitu vzdělávání i rozvoj osobnosti žáků na průměrné úrovni. Bezpečnost žáků je zajištěna na žádoucí úrovni. Škola dodržuje pravidla stanovená pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úroveň výsledků vzdělávání žáků je vzhledem k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu dobrá.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 17 661/2009-21, s účinností od 6. 8. 2009
2. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 42768/2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 7 637/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 2120/2006-21, s účinností od 1. 9. 2006
5. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j. ŠK/11155/2009 s účinností od 1. 8. 2009, Rada města Holešova
6. Personální dokumentace ředitelky školy k datu inspekce
7. Zřizovací listina Základní školy, Holešov, Družby 329, okres Kroměříž, s platností od 1. 7. 2000
8. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině s účinností od 1. 9. 2001
9. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině s účinností od 1. 7. 2002
10. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině s účinností od 16. 12. 2005
11. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině s účinností od 14. 9. 2009
12. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
13. Záписy z jednání školské rady k datu inspekce
14. Jednací řád školské rady ze dne 24. 6. 2008
15. Volební řád školské rady při 3. Základní škole Holešov, schválený radou města Holešova dne 31. 8. 2009
16. Záписy z třídních schůzek ve školním roce 2009/2010
17. Záписy z jednání Rady rodičů ve školním roce 2009/2010
18. Záписy z jednání pedagogické rady školní roky 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
19. Plán práce na školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
20. Měsíční plány pro školní rok 2009/2010
21. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
22. Organizační řád školy platný k 1. 9. 2009
23. Školní řád platný k 1. 9. 2009
24. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007
25. Protokol České školní inspekce č.j. ČŠI 368/07-15
26. Koncepce rozvoje školy 3. Základní školy Holešov, Družby 329 ze dne 1. 8. 2009
27. Dlouhodobá koncepce rozvoje výchovně vzdělávací práce na 3. ZŠ Holešov, září 2008
28. Scio – souhrnné zprávy, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
29. Spisové složky – přijímání žáků do 1. ročníku 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
30. Přestupy žáků – povolení 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
31. Integrace 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
32. Výchovné poradenství 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
33. Minimální preventivní program 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
34. Katalogové listy, třídní výkazy 1. – 9. ročník
35. Třídní knihy 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
36. Přehledy prospěchu a chování 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
37. Zprávy o činnosti předmětových komisí a metodických sdružení 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
38. Plán DVPP pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, ze dne 12. 9. 2009, platný k datu inspekce

39. Osobní spisy pedagogických pracovníků (doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplně pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010)
40. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
41. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
42. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009
43. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 2008, 2009
44. Rozvaha k 31. 12. 2007, 2008, 2009
45. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008, 2009
46. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2007, 2008, 2009
47. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Štefková	Hana Štefková v. r.
Mgr. Libuše Němečková	Libuše Němečková v. r.
Mgr. Petr Švrček	Petr Švrček v. r.
Bc. Marie Grebeníčková	Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně dne 5. března 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Holešově dne 8. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Heryánová	Jitka Heryánová v. r.