



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-168/12-H**

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563</b>                                 |
| <b>Sídlo:</b>  | Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou  |
| <b>IČ:</b>   | 60 884 835  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600 097 544   |
| <b>Právní forma:</b>   | Příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Luděkem Petrem, ředitelem školy  |
| <b>Zřizovatel:</b>   | Město Rychnov nad Kněžnou   |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou<br>Javornická 1488, 516 01 Rychnov nad Kněžnou |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 12. – 14. březen 2012   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále škola, nebo ZŠ) vykonává činnosti základní školy s cílovou kapacitou 772 žáků a školní družiny s cílovou kapacitou 100 žáků. Vzdělávání a školská služba jsou realizovány ve dvou budovách. Hlavní školní budova, kde se vzdělávají žáci 2. stupně a je také umístěné ředitelství školy, se nachází na adrese Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Patří k ní poměrně velké prostranství se školním hřištěm, nyní již méně využívaným, a školními pozemky. Nedaleko na adrese Javornická 1488,

516 01 Rychnov nad Kněžnou se nachází budova 1. stupně. Ta sousedí se školní jídelnou, zřízenou Městem Rychnov nad Kněžnou, v níž se stravují žáci a zaměstnanci školy.

V plně organizované ZŠ se k termínu inspekce vzdělávalo ve dvaceti třech třídách celkem 523 žáků. Počty žáků se v posledních třech letech postupně zvyšují. Již sedmým rokem škola přijímá do šestého ročníku talentované žáky, kteří zde pokračují ve vzdělávání na 2. stupni a jsou soustředěni v jedné třídě každého ročníku. Při jejich výběru spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola rovněž umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Také se zde učí 2 žáci mimořádně nadaní a 2 žáci cizinci. Přibližně jedna pětina žáků do školy dojíždí z okolních obcí, ostatní jsou místní.

Školní družina (dále ŠD) se nachází v budově 1. stupně. Ve třech odděleních bylo k 31. 10. 2011 zapsáno 90 žáků 1. – 3. ročníku. Provoz ŠD je stanoven od 6:30 hodin do začátku vyučování a po skončení vyučování do 16:30 hodin. Zájmové vzdělávání je zpoplatněno.

Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který se profiluje do vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda, Člověk a kultura a cizí jazyk, se vzdělávají všichni žáci. Výchovně vzdělávací činnosti ŠD probíhají podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor sestává z třiceti dvou učitelů, tří vychovatelek ŠD a dvou asistentek pedagoga. Je stabilizovaný.

Od poslední inspekce, která se v dubnu 2007 zabývala hodnocením dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení, došlo k postupnému zavedení výuky podle ŠVP ZV i do zbývajících ročníků. Jen mírně se obměnil pedagogický sbor. Podstatně se zkvalitnila materiálně technické podmínky školy. Byly zrealizovány rekonstrukční práce především na budově 1. stupně - výměna oken a vstupních dveří, zateplení střechy, následná instalace žaluzií, výměna zastaralého a nevyhovujícího osvětlení ve všech třídách a na chodbách, instalace radiátoru, zábradlí a rohože do žákovského vstupního prostoru, oprava svítidel v části budovy, renovace některých sociálních zařízení, podlahových krytin apod. V této budově byla vybudována nová multimediální učebna a byla vybavena interaktivní tabulí, vizualizérem, dataprojektorem a novým žakovským nábytkem. Do jazykové učebny v hlavní budově byla nainstalována nová interaktivní tabule, včetně počítače a dataprojektoru. Byly vyměněny troje vstupní dveře do této budovy. V letošním školním roce byly celkem do čtrnácti tříd v obou budovách nainstalovány nové stupínky a zároveň byla v těchto třídách opravena podlahová krytina. V učebnách byly připraveny k užívání čtyři interaktivní tabule, devět interaktivních dataprojektorů s bílou keramickou tabulí a následně v těchto učebnách byla opravena malba. Dále bylo zakoupeno dvacet pět notebooků pro přípravu pedagogů, deset učitelských stolků a další vybavení školy.

Škola má oficiální statut: „Škola spolupracující s Mensou České republiky“. Je držitelem Certifikátu společnosti SCIO za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti a je školou, která se systematicky věnuje vyhledávání a vzdělávání talentovaných žáků.

Více informací je možné získat na kvalitně vedených webových stránkách školy: [zsrychnov.cz](http://zsrychnov.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

**O vzdělávací nabídce** informuje škola způsobem dostupným pro všechny zájemce. Informace o zápisu do 1. ročníku zveřejňuje na svých webových stránkách, na úřední desce ve městě, v regionálním tisku a také v rychnovských mateřských školách. Každoročně v průběhu celého prvního pololetí pořádá v budově 1. stupně projekt Předškolák. Pro školní rok 2012/2013 bylo přijato celkem 58 žáků. Ředitel školy při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení.

Škola poskytuje **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům, včetně žáků se SVP, talentovaných, mimořádně nadaných a žáků cizinců. Žáků se SVP bylo v době inspekční činnosti 50, z tohoto počtu 30 integrovaných žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který každému z nich vyučující sestavili ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Součástí IVP jsou doporučení ke způsobu reedukace vývojových poruch učení (dále VPU), které má většina žáků diagnostikované. Nápravná péče je uskutečňovaná systematicky v pěti skupinách na 1. stupni a ve čtyřech skupinách na 2. stupni. Celkem je ve škole pro nápravu VPU proškolen 15 učitelů. Žákům se SVP učitelé ve výuce věnují pozornost a zohledňují je zejména v klasifikaci, v rozsahu a náročnosti učiva. Po vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále PPP) jsou dva žáci 1. stupně diagnostikovaní jako mimořádně nadaní. Také oni se učí podle IVP a při jejich vzdělávání vychází způsob výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Talentované žáky, kteří dosahují vyšší úrovně v oblasti rozumových schopností a dovedností než jejich vrstevníci, škola přijímá do 6. ročníku na základě výběrového řízení a vzdělává je s využitím specifických metod, postupů a forem.

**Výchovná poradkyně**, odborně kvalifikovaná učitelka 2. stupně, plní všechny povinnosti dané její pracovní náplní, pravidelně se vzdělává a poskytuje poradenskou činnost vyučujícím, žákům i jejich rodičům. Absolvovala specializační studium pro tuto funkci. Pravidelně konzultuje s jednotlivými pedagogy plnění IVP, organizuje společná setkání učitelů a asistentek pedagoga a diskutují danou problematiku. Významná je spolupráce s PPP Rychnov nad Kněžnou, ta pravidelně každé pololetí vyhodnocuje účinnost dodržování postupů a opatření stanovených v IVP u integrovaných žáků. Péči o žáky se SVP v této škole hodnotí jako příkladnou, stejně jako práci výchovné poradkyně a pedagogů poskytujících žákům reedukační péči. Výchovná poradkyně každoročně zodpovídá za přípravu adaptačního kurzu pro žáky 6. třídy (talentovaní žáci). Zodpovědně se také věnuje kariérovému poradenství, v této oblasti spolupracuje s partnery a zajišťuje pro žáky exkurze, besedy a informace související s volbou povolání. Na žáky působí i v předmětu svět práce, který vyučuje v 9. ročníku, ale využívá v rámci mezipředmětových vztahů i jiné vyučovací hodiny. Intenzivně spolupracuje s hospodářskou komorou, úřadem práce a Podorlickým vzdělávacím institutem. Ve sledovaném období se škola zapojila do dvou projektů zaměřených na volbu povolání. Z velkého množství exkurzí zpracovávají žáci projekty a výstupy, které využívají ke vzájemnému předávání informací a poznatků. Tyto práce žáků jsou publikovány ve sborníku Profesní rádce, v regionálním tisku a místním zpravodaji.

Pro **prevenci sociálně rizikových jevů** má škola zpracovaný funkční minimální preventivní program a spolupracuje s protidrogovým koordinátorem zdravotního ústavu, s PPP Rychnov nad Kněžnou, kurátorem péče o mládež odboru sociálních věcí městského úřadu, Policií ČR a dětským psychiatrem. Ředitel školy určil dva školní metodiky prevence rizikového chování, pro 1. a 2. stupeň školy. Písemně jsou stanoveny způsoby řešení přestupků. Opatření jsou prováděna v souladu s místními podmínkami a v rozsahu odpovídajícím účinné prevenci. Je zavedena výuka sexuální výchovy.

**Organizace vzdělávání** je funkční. Škola plní učební plány podle schváleného ŠVP ZV. Předložené rozvrhy hodin jsou v souladu s právním předpisem a respektují psychohygienické a pedagogické zásady. Vyučovací hodiny trvají 45 minut, přestávky mezi nimi jsou desetiminutové, mezi druhou a třetí vyučovací hodinou je přestávka 20 minut. Dopolední a odpolední vyučování je odděleno pětadesátiminutovou pauzou. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s příslušnými předpisy. Školní matrika je vedena v elektronické podobě, do listinné podoby (třídní výkazy) doplňují údaje třídní učitelé. Výuka ve škole je organizována v souladu s příslušnými právními předpisy.

**Nabídka mimoškolních aktivit** škola zveřejňuje na webových stránkách. Zájmové kroužky navazují na rozvrh hodin ZŠ a žáci se do nich zapojují v hojné míře. Na 1. stupni mají žáci možnost navštěvovat kroužek keramiky a dopravní. Na 2. stupni jsou to dva kroužky logických her, školní sportovní klub a kroužek šachu.

Škola rozvíjí osobnosti žáků i pořádáním rozmanitých tematických výjezdů, exkurzí a kurzů. Každoročně jsou organizovány lyžařský výcvik, škola v přírodě, plavecký výcvik, bruslení a školní výlety. Učitelé připravují žáky na celou řadu olympiád a soutěží vědomostních, sportovních, výtvarných a pěveckých. Žáci obsazují přední místa na různých postupových úrovních (okresní a krajská kola).

**Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti žáků** se odpovědně zabývají dvě metodická sdružení učitelek 1. stupně a předmětová komise učitelů českého jazyka na 2. stupni. Sledování její úrovně věnuje vedení školy pozornost při hospitační činnosti. Dotace hodin českého jazyka je na obou stupních navýšena celkem o devět hodin z disponibilní dotace, žáci tak mají ve všech ročnících, kromě šestého, vyšší počet hodin českého jazyka. Prakticky to znamená možnost na 1. stupni posílit výuku čtení a literární výchovy a na 2. stupni od 7. ročníku učit dvě hodiny literární výchovy týdně. Navíc si mohou žáci 7. ročníku vybrat z nabídky volitelných předmětů seminář z českého jazyka. Všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní pro výuku tohoto předmětu, což se pozitivně promítalo do kvality sledovaných hodin.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl na 1. stupni sledován především ve výuce českého jazyka, ale i prvouky a vlastivědy. Náviku čtenářských dovedností je věnována mimořádná pozornost. Výuka čtení v 1. ročníku je v jedné třídě prováděna genetickou metodou, v dalších dvou metodou analyticko-syntetickou. Algoritmus výuky čtení a psaní v elementárních ročnících je propracovaný, učitelky využívají k efektivní výuce a probuzení zájmu žáků o čtenářství tradiční i moderní metody práce. Některé z nich do výuky vhodně začleňují prezentace a videoklipy na interaktivní tabuli, učivo řádně procvičují. Se žáky se čtenářskými nedostatky individuálně pracují, činnosti v hodinách jim diferencují. Vedou žáky k přečtení přečteného textu, kontrolují správnost porozumění, vysvětlují neznámé pojmy, dostatek času věnují mluvnímu projevu žáků a jeho kultivaci. Kontrolu, jak žáci zvládají čtenářské dovednosti, zařazují učitelky do různých částí výuky. Žáci se ve sledovaných hodinách částečně zapojovali i do hodnocení a sebehodnocení práce. V jednotlivých ročnících je v českém jazyce podporována společná četba. V některých třídách vedou učitelé na nástěnce přehled přečtené dětské literatury. Žáci měli možnost se ústně vyjádřit především při orientačním zkoušení, řízených rozhovorech nebo při diskusích s učiteli, když obhajovali svá stanoviska k danému problému. Z klíčových kompetencí byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní a k řešení problému.

Společným znakem zhlédnuté výuky českého jazyka v 5. - 9. ročníku byla velice dobrá příprava učitelů. Organizace jejich práce byla promyšlená, společně se žáky plnili stanovené cíle. Volili vhodné tradiční i moderní metody a formy práce, zařazovali aktivizující metody, upozorňovali na mezipředmětové vztahy. Žáky vhodně k činnostem

motivovali. Docházelo k prolínání jednotlivých složek předmětu (poznatky z literární výchovy byly využity v hodinách jazykového vyučování a naopak). Názornost výuky až na jednu výjimku byla zajištěna kvalitně, vícekrát byla k prezentaci učiva využita interaktivní tabule. Hodiny jazykového vyučování probíhaly pod přímým řízením učitelů a vzhledem k tomu, že se žáci vrátili po prázdninách, byly zaměřeny především na opakování a systematizaci poznatků. Převažovala frontální výuka střídaná se samostatnou prací žáků, tempo bylo dosti vysoké a někteří žáci mu nestačili. V jedné hodině byla velmi vhodně zařazena práce s chybou. Prostor pro komunikaci žáků byl malý, pokud však něčemu nerozuměli, měli možnost se zeptat. Vyučující se velmi snažili, aby žáci probírané učivo pochopili a vytvořili si správné algoritmy zdůvodňování jazykových jevů.

Sledované hodiny literární výchovy byly z hlediska zvolených metod práce pestřejší, větší prostor byl poskytován žákům, častější a zajímavější byla jejich úvodní i průběžná motivace (křížovka, rébusy, vyprávění, obrázky, poslech ukázky aj.). Všechny učitelky často a funkčně zařazovaly metodu řízeného rozhovoru, kladly žákům problémové otázky a vedly je k přemýšlení. Společně s nimi objasňovaly významy neznámých či méně známých slov, správně zařazovaly přípravu na čtení. Někteří žáci, včetně žáků 5. ročníku, četli velmi pěkně, jiným vyučující pomáhaly. Poskytovaly žákům dostatek času na práci s textem, zpravidla dle zadaných otázek, i na prezentaci výsledků této práce. Kladly důraz na porozumění textu žáky, některé se méně zabývaly rozsahem a kvalitou komunikace žáků. Velmi vhodně byla do výuky zařazována regionální tematika a některé prvky etické výchovy. Žáci pracovali většinou velice pěkně, se zájmem, prokazovali odpovídající znalosti i dovednosti. Hodiny byly ukončeny zhodnocením práce žáků, zařazeno bylo i jejich sebehodnocení. Funkčně byly rozvíjeny téměř všechny klíčové kompetence žáků. Příkladná po všech stránkách byla hodina literární výchovy ve třídě VI. C.

Učitelé vedou žáky k domácí četbě a k záznamům do čtenářských deníků a starší žáky do kulturních deníků. Všechny výše uvedené metodické orgány se snaží vytvářet pro výuku odpovídající materiální zázemí a všichni učitelé pedagogicky podnětné prostředí. Nástěnky na chodbách školy i ve třídách připomínají žákům významné osobnosti společenského a kulturního života. Vedoucí předmětové komise českého jazyka opakovaně zorganizovala průzkum úrovně čtenářské gramotnosti, který spočíval v porovnání výsledků žáků školy s výsledky mezinárodního testování PISA. Úroveň znalostí a dovedností nejstarších žáků z českého jazyka i jiných předmětů je každoročně zjišťována testováním. Pedagogové organizují pro žáky různé soutěže, besedy a vzdělávací akce. K těm úspěšným patřila např. prezentace projektu nazvaného Regionální autoři a tradice. V době inspekční činnosti byli žáci vyzváni k účasti ve školní soutěži organizované ku 120. výročí narození Karla Poláčka. Starší žáci uskutečnili konferenci v rámci Roku Boženy Němcové. Pokusy o vlastní literární tvorbu žáků podporuje a prezentuje školní nakladatelství Pergamen – edice Start, mladší žáci své práce zasílají do literární soutěže Putování za pohádkovým dědečkem. Úspěšní byli v loňském i letošním školním roce vítězové školní recitační soutěže v okresním a loni i krajském kole.

Pedagogové učí žáky v různých předmětech pracovat s dalšími zdroji informací, např. odbornou literaturou, encyklopediemi, slovníky, učí je vyhledávat informace na internetu a prezentovat spolužákům. Z výročních zpráv o činnosti školy je zřejmé, že pro žáky organizují návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze do muzeí, památkových objektů, městské knihovny, návštěvy různorodě zaměřených výstav a mnoho dalších akcí. Pro rodiče připravují kulturní vystoupení. Ve škole jsou funkční žákovské a učitelské knihovny v obou školních budovách a pro žáky je určena pravidelná výpůjční doba. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků je realizována na velice dobré úrovni.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v **oblasti matematické gramotnosti** je hodnocena na základě hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika na obou stupních školy a fyzika na 2. stupni. Materiálně technické vybavení a veškeré zázemí pro výuku těchto předmětů je velmi dobré. Ve sledované výuce učitelé využívali moderní současnou techniku včetně počítačových programů. Dataprojektor a interaktivní tabule sloužily zpravidla k prezentaci učiva a příkladového materiálu. V učebním plánu ŠVP ZV je matematika dotována na 1. stupni celkově dvaceti čtyřmi hodinami týdně, což je zvýšení základního počtu o čtyři hodiny z disponibilní dotace. Na 2. stupni jsou matematice přidány tři hodiny z disponibilní dotace a celkem je to osmnáct hodin týdně. O dvě hodiny je posílena také výuka fyziky. Se záměrem umožnit další rozvoj matematických znalostí a podpořit matematickou gramotnost nabídla škola žákům 7. - 9. ročníku volitelný předmět seminář z matematiky a dva zájmové kroužky logických her. Podpora rozvoje vědomostí a dovedností žáků v této oblasti je realizována odborně kvalifikovanými učiteli. Činnost metodických orgánů, které se odpovědně zabývají touto problematikou, je plánovaná, systematická a přehledně zdokumentovaná.

Při výuce v 1. - 4. ročníku byly rozvíjeny převážně kompetence žáků k učení a řešení problémů. Učitelky se žáky pracovaly různými metodami, které odpovídaly věku žáků i složení třídních kolektivů. Frontální výuka byla doplňována samostatnou prací, dle aktuální potřeby učitelky pracovaly se žáky individuálně, nebo práci diferencovaly. Učivo bylo žákům předkládáno v uceleném systému a dávano do souvislostí s předcházejícími vědomostmi. Žáci byli důsledně vedeni k osvojování matematických zákonitostí a k odpovědnosti za svoji práci. Vyučující dbaly na používání správné terminologie. Cíleně kladenými otázkami průběžně vedly žáky k přemýšlení o práci a nenásilně je zapojovaly do komunikace o dané problematice. Podle charakteru učiva využívaly v dostatečné míře pomůcky a modely ke zvýšení názornosti výuky. Při rozmanitých činnostech žáci efektivně pracovali na interaktivní tabuli. Učitelky některé učivo přibližovaly uváděním příkladů ze života, využívaly mezipředmětové vztahy a každou práci okamžitě kontrolovaly. Chyby žáků řešily opakovaným výkladem nebo prací s jednotlivci. Většina žáků uměla pracovat podle zadání úkolů samostatně, někteří postupovali dle pokynů učitelek. K činnostem byli žáci průběžně motivováni, jejich výkony byly oceněny slovním hodnocením, známkou nebo jiným předem dohodnutým způsobem. Velmi pěkná tematicky zaměřená motivace prolínala celou výukou. Žáci byli velmi ukázněni a aktivní. Pracovali na koberci či se cíleně pohybovali po učebně. Učitelky velmi často do výuky zařazovaly zpěv a říkanky spojené s pohybovými hrami. V průběhu vyučování hodnotily žáky objektivně podle stanovených zásad. Jejich aktivitu povzbuzovaly průběžným pozitivním hodnocením.

Výuka ve sledovaných hodinách v 5. - 9. ročníku měla vzhledem k termínu inspekce většinou opakovací a procvičovací charakter. Převažovala frontální práce doplněná prací samostatnou, ojediněle byla zařazena práce ve skupinách či soutěživého charakteru. Hodina matematiky v 5. ročníku proběhla v učebně výpočetní techniky za využití internetu a výukového programu na počítačích. Ve třídách, kde byli přítomni žáci s vývojovými poruchami učení, vyučující diferencovali svůj přístup i zadávání úkolů. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem, vyučující je průběžně hodnotili a pochvalou v této aktivitě udržovali. Vzájemná komunikace byla ve většině hodin na dobré úrovni, učitelé vstřícně zodpovídali dotazy žáků. Slovnímu projevu většiny žáků chyběla jistota a plynulost. V průběhu sledované výuky bylo realizováno také písemné ověření znalostí. V závěru hodin vyučující zařazovali shrnutí učiva a pozitivní hodnocení výkonů žáků. Atmosféra navštívených hodin byla pracovní, klidná a příjemná.

Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží (Cvrček, Klokánek, Klokán, Pythagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda). V nich dosahují dlouhodobě

velmi dobrých umístění v okresních i krajských kolech. V loňském roce získali první místa v okresním kole matematické olympiády ve dvou kategoriích, první místo v krajském kole Pythagoriády a letos první místo v okresním kole této soutěže. Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na velmi dobré úrovni.

**Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie** (dále ICT) tvoří součást profilace školy. V učebním plánu je zastoupena samostatným povinným předmětem informatika a komunikace vyučovaným ve 4., 5. a 7. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně. V 7. ročníku se třída dělí na skupiny. V 1. – 3. ročníku je tato oblast realizována jako součást jiných vyučovacích předmětů. Žáci 8. a 9. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět informatika v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Ve sledovaných hodinách žáci vyhledávali informace na internetu a vlastními slovy je prezentovali. Byli vedeni k jejich hodnocení a třídění. Při práci s počítačem prokazovali značně rozdílnou úroveň osvojených dovedností. K výuce slouží dvě moderně vybavené počítačové učebny s dataprojektorem, umístěné v obou budovách školy a připojené k síti internet. Důraz je kladen na schopnost racionálního využití internetu, jsou využívány elektronické výukové programy a digitální učebnice. S postupným zaváděním interaktivní výuky žáci získávají kompetence v činnostech s interaktivní tabulí. Učitelé tvoří výukové materiály s využitím speciální aplikace SMART Notebook. Klíčové kompetence žáků v oblasti ICT jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

**Sledování výsledků vzdělávání žáků** věnuje škola odpovídající pozornost. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a ŠVP ZV. Podklady pro klasifikaci získávají učitelé sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování, různými testy, písemnými pracemi, praktickými a ústními zkouškami, analýzou výsledků činností, konzultacemi s ostatními učiteli a dle potřeby i s pracovníky PPP. Z namátkové kontroly žákovských knížek žáků lze konstatovat, že jsou hodnoceni ze všech předmětů. V některých hodinách byli žáci vyzváni k sebehodnocení, převážně však zhodnocení prováděli učitelé.

Úspěšností žáků ve vzdělávání se pedagogové pravidelně zabývají při jednáních pedagogické rady. Z údajů vyplývá, že na konci školního roku 2010/2011 prospělo 502 žáků, z tohoto počtu 316 žáků s vyznamenáním, sedm neprospělo, z toho tři na 1. stupni. Celkem devět žáků mělo snížený stupeň z chování. Pochvaly několikanásobně převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Ředitel školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách a údaje z těchto dokumentů jsou vyhodnocovány ve vlastním hodnocení školy. Žádný žák nebyl hodnocen na konci školního roku na vysvědčení slovně.

Škola každým rokem zjišťuje komerčními testy u žáků 9. ročníku výsledky vzdělávání v matematice, českém a anglickém jazyce a jejich obecné studijní předpoklady. Ze statistiky je zřejmé, že žáci dosahují v porovnání s ostatními školami nadprůměrných výsledků. Ve všech ročnících zadávají učitelé vlastní srovnávací testy a prověrky. Dosažené výsledky žáků jsou předkládány vedení školy a jsou podkladem pro výroční zprávu školy a autoevaluační zprávu. Škola má propracovaný systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Práva a povinnosti účastníků vzdělávání** vymezuje školní řád zveřejněný na webu školy, který také stanovuje ochranu před sociálně rizikovými jevy a pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků. Žáci jsou se stanovenými pravidly BOZ prokazatelně seznamováni na začátku školního roku i bezprostředně před konáním akcí. Při výuce a s ní souvisejících činnostech jsou vedeni k jejich dodržování. Úrazovost žáků je zaznamenávána především při tělovýchovných a sportovních činnostech. Počet úrazů v posledních třech školních letech zapsaných (37, 34 a 29) i registrovaných (24, 13 a 8)

vykazuje klesající tendenci. Kniha úrazů žáků je vedena v souladu s platnou vyhláškou, záznamy o úrazu jsou odesílány příslušným institucím a je prováděna jejich aktualizace v případě odškodnění pojišťovnou. Komunikaci s pojišťovnou zajišťuje zřizovatel. Do výuky je formou tematických celků začleňována ochrana člověka za mimořádných situací. Témata BOZ na 1. stupni tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při organizovaném přesunu žáků mezi budovami škol, sokolovnou a centrální školní jídelnou, stejně jako ve sledované výuce tělesné výchovy, byly dodržovány platné předpisy. Dokumentace BOZ je vedena velmi pečlivě a zodpovědně.

Odborné učebny jsou opatřeny provozními řády nebo bezpečnostními pravidly, bezpečnostními značkami a nouzovým osvětlením. Revize zařízení jsou prováděny ve stanovených lhůtách. Proverky stavu zajištění BOZ jsou pravidelně prováděny za účasti odborně způsobilé osoby, správce budov, zástupce odborů a vedení školy. Závažné závady zjištěny nebyly, dílčí nedostatky byly podle možností odstraněny, nebo byla přijata náležitá preventivní opatření. Přetrvávajícím rizikem je zhoršující se technický stav zadní části původního opláštění budovy 2. stupně. Škola využívá také prostory (hřiště, tělocvična), jejichž správcem je jiný subjekt. Lékárničky první pomoci byly v době inspekce vhodně rozmístěny (tělocvičny, kabinet tělesné výchovy, sborovny) a vybavené předepsaným nezávadným zdravotnickým materiálem. Budova 2. stupně umožňuje bezbariérový pohyb imobilním osobám. Prostory školy užívané žáky jsou bezpečné, je prováděna účinná prevence rizik. Sokolovna s venkovním sportovním areálem slouží všem školám ve městě i ve veřejnosti, což představuje zvýšené bezpečnostní riziko.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

**Škola splňuje formální podmínky** dle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy, v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2012 odpovídaly skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje **podle ŠVP ZV**. Dokument je obsáhlý, má velmi dobrou obsahovou i formální úroveň. Vedení školy reagovalo na doporučení vyplývající z komparační analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Některé jeho části upravilo, nebo zařadilo do přílohy. Současná podoba ŠVP ZV odpovídá požadavkům RVP ZV.

V učebním plánu jsou dodrženy jednotlivé minimální časové dotace hodin. Disponibilní hodiny jsou využity podle priorit školy především na posílení výuky českého jazyka a matematiky na obou stupních, dále na 1. stupni výuky informatiky a komunikace, prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy a na 2. stupni ještě na posílení všech předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a předmětu výchova k občanství. Všichni žáci se učí jeden cizí jazyk – angličtinu. Od 7. ročníku si postupně vybírají volitelné předměty z nabídky zaměřené do různých vzdělávacích oblastí. V 8. a 9. ročníku se mohou učit druhý cizí jazyk – němčinu, který je vyučován v tříhodinové dotaci v obou ročnících.

Personální obsazení a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Škola se zaměřuje a dbá na to, aby žáci získali co nejvíce vědomostí a dovedností a naučili se je dále uplatnit. ŠVP ZV je kvalitně zpracovaný dokument, který



je doplňován a aktualizován podle podmínek školy a potřeb žáků. Umožňuje naplňovat stanovené cíle školy a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Dokument je přístupný veřejnosti na webových stránkách a přímo ve škole.

**ŠVP ŠD** vydal ředitel školy. Vytvořily jej vychovatelky ŠD pod vedením vedoucí vychovatelky a s dokumentem dále pracují. V době inspekční činnosti byla k dispozici jeho upravená verze s platností od 1. 9. 2010. ŠVP ŠD je kvalitně zpracovaný, jsou v něm velmi dobře stanoveny výchovně vzdělávací cíle, začleněna průřezová témata a stanoveny vzdělávací strategie. Obsah vzdělávání vychází ze všech tematických celků vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň základního vzdělávání, je doplněn ještě o další témata ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a o tematiku regionální. Součástí dokumentu jsou projekty realizované ŠD, autoevaluace její činnosti a vnitřní řád. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

**Řízení školy** zajišťuje ředitel školy, osmým rokem spolupracuje se svou statutární zástupkyní pro 2. stupeň a zástupkyní pro 1. stupeň, společně tvoří velice dobře kooperující tým. Dalšími vedoucími pracovníky na nižším stupni řízení jsou vedoucí vychovatelka a školník. Kompetence vedoucích pracovníků jsou v obecné rovině uvedeny v organizačním řádu, podrobně jsou specifikovány v jejich pracovních náplních. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Vedení školy úzce spolupracuje v pedagogických záležitostech s vedoucími metodických orgánů, výchovnou poradkyní a dalšími jmenovanými metodiky (prevence sociálně rizikových jevů, práce s talentovanými žáky, dopravní výchovy) a koordinátory (ICT, environmentální výchovy, dopravní výchovy). Ve škole jsou ustanovena tři metodická sdružení učitelek 1. stupně, pět předmětových komisí učitelů 2. stupně a metodické sdružení vychovatelek ŠD. Systém řízení školy je ověřený a plně funkční, jeho úroveň odpovídá velikosti a typu školy i personálnímu složení.

**Ředitel školy** vykonává funkci od 9. září 2004 a splňuje všechny předpoklady pro její výkon, včetně funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Průběžně se vzdělává, v posledním období v oblastech prevence sociálně rizikových jevů, inovací ve výuce, školské legislativě, BOZ, manažerských činnostech, vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků. Plní všechny právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce a rovněž plní povinnosti vůči školské radě. Zajišťuje vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem. Již několik let je členem zastupitelstva města. Jasně stanovená je organizace pedagogického procesu. Porady ředitele školy s oběma zástupkyněmi se konají pravidelně dvakrát týdně, mobilní telefony, vnitřní telefonní síť a počítačová síť umožňují však jejich stálý kontakt. Provozní porady s dalšími vedoucími úseků jsou organizovány podle potřeby. Zásadní dokumenty a záležitosti projednává vedení školy s pedagogy v pedagogické radě, organizační záležitosti při provozních poradách, které jsou svolávány dle aktuálních potřeb. Všechna jednání jsou zdokumentována. Důležité materiály a pokyny zaslá ředitel školy pracovníkům do jejich e-mailových schránek. Elektronicky jsou jim poskytovány také aktuální informace. Vytvořený vnitřní informační systém je funkční.

**Strategie a plánování** vycházejí z reálně stanovené koncepce. Na ni navazuje plán práce na školní rok, který je pro všechny zaměstnance závazný, a plány zaměřené do různých oblastí činnosti školy (ICT plán školy, plán environmentálního výchovy, plán práce výchovné poradkyně, minimální preventivní program aj.). Odpovědní pracovníci vyhodnocují plnění plánů. Vyhodnocení činnosti školy je uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok a ve vlastním hodnocení školy za období tří let. Tyto zprávy jsou přehledné, výstižné, mají požadovanou strukturu a vysokou vypovídací hodnotu.

**Kontrolní činnost** realizují jednotliví členové vedení školy podle svých pracovních náplní. Hospitace provádějí ředitel školy i obě jeho zástupkyně dle plánu. V loňském školním roce společně uskutečnili 39 hospitací, z toho ředitel školy 22. V hospitačních záznamech, které jsou ukládány do složek jednotlivých pedagogických pracovníků, jsou popsány přednosti sledované výuky i zjištěné nedostatky. Závěry a zjištění vedoucí pracovníci se zaměstnanci projednávají. Podrobné vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti za školní rok je uvedené ve výroční zprávě. V rámci inspekční činnosti všichni členové vedení školy provedli velmi erudovaně rozbor sledovaných hodin. Efektivní a účelné hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu je zajištěno realizací vnitřního kontrolního systému. Využívaný kontrolní systém školy je pracovitý a účinný.

**Personální podmínky** školy z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou výborné. Z celkového počtu třiceti sedmi pedagogů pouze jedna učitelka anglického jazyka nespĺňuje podmínky odborné kvalifikovanosti, je však dle slov ředitele školy velice dobře jazykově vybavena. Ostatní učitelé, všechny vychovatelky i asistentky pedagoga tyto podmínky splňují. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně. Dvě koordinátorky ŠVP ZV se pro danou oblast vzdělávaly a spolupracovaly s Výzkumným ústavem pedagogickým, protože škola byla školou pilotní. Ostatní učitelé specialisté studium pro výkon specializovaných činností neabsolvovali, pro vykonávání určených činností se však průběžně vzdělávají. Vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogů ČŠI vidí v této oblasti určitou rezervu. Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení pedagogové, přibližně jedna třetina jeho členů je ve věku do čtyřiceti let a ostatní jsou starší. Průměrný věk celého pedagogického sboru je 46 let. Dvěma začínajícím učitelkám pomáhají vedoucí učitelé, místa v kabinetech jim byla určena tak, aby i zde mohly pracovat společně s vedoucími učiteli. Pracovní doba pedagogů i jejich odbornosti jsou ve škole využívány efektivně. Z rozhovorů s vedením školy a pedagogy vyplynulo, že vztahy v pedagogickém sboru jsou až na výjimku bezproblémové.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) vedení školy uskutečňuje podle plánu. V něm stanovilo podmínky a pravidla. V závazném Plánu práce na školní rok 2011/2012 jsou stanoveny prioritní oblasti DVPP i přesně dny, ve kterých čerpají pedagogové volno na sebevzdělávání. Každý zaměstnanec školy si vzdělávací seminář vybírá podle své odbornosti samostatně z nabídky vzdělávacích institucí. Pokud se vzdělávací akce koná v Rychnově nad Kněžnou a v době mimo vyučování, je dle slov ředitele školy povolena a uhrazena vždy. Je-li v době vyučování, zpravidla ji vedení školy odsouhlasí jednomu pedagogovi a ten pak v rámci schůzek metodických orgánů informuje o průběhu a obsahu ostatní. V loňském školním roce se vedení školy vzdělávalo především v oblasti managementu, pedagogové v oblastech prevence sociálně rizikových jevů, tvorby vlastních výukových materiálů na interaktivní tabuli, internetové komunikace, etické výchovy a ve svých odbornostech. Jeden pedagog absolvoval kurz pro učitele reedukace vývojových poruch učení a chování. Vytvořený a pravidelně vyhodnocovaný systém DVPP vytváří rovné podmínky všem pedagogům pro jejich profesní růst.

**Aktivní spolupráce s partnery** přináší škole podněty i podporu. Školská rada pracuje v souladu s platnou legislativou. Ředitel školy se zpravidla účastní jejich jednání jako host a podává členům strategické informace. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí vedení školy jako velmi dobrou a podnětnou. Pravidelně si vzájemně předávají potřebné informace, řeší problémy vyplývající z činnosti školy a také různé požadavky. Ty jsou v rámci finančních možností zřizovatele akceptovány a postupně naplňovány. Přenos informací zákonným zástupcům žáků je zajištěn především prostřednictvím žákovských

knížek a notýsků. Aktuální zprávy jsou dostupné na webových stránkách školy. Rodiče jsou seznamováni každé čtvrtletí s průběhem a stavem prospěchu a chování svých dětí. Všichni vyučující mají vypsane termíny konzultačních hodin a žáci je mají uvedené v žákovských knížkách.

Nadstandardní je spolupráce školy s Mensou České republiky v oblasti péče o nadané a talentované žáky. Učitelé se účastní konferencí a vzdělávacích akcí. Každoročně probíhá Den plný her pro žáky školy i veřejnost. Přibližně jednou za tři roky se uskutečňuje oficiální testování IQ žáků i zájemců z řad veřejnosti s možností vstupu do Mensy ČR, případně Dětské Mensy ČR. ZŠ také spolupracuje s domem dětí a mládeže, základní uměleckou školou, městskou knihovnou a s celou řadou dalších organizací a společností.

**Materiální a prostorové podmínky** školy jsou velice dobré, od předchozí inspekční činnosti došlo k jejich podstatnému zkvalitnění. Třídy 1. stupně a ŠD jsou situovány v rekonstruovaném samostatném pavilonu školy. Žáci 2. stupně využívají učebny v budově sídla školy v Masarykově ulici a další prostory pro tělesnou a sportovní výchovu. Přístavbou hlavní budovy získala škola prostory pro šatní skříňky žáků, výtah a další potřebné zázemí. Většina prostor byla modernizována, osazena stropními tělesy s účinnými zdroji světla. Učebny jsou dostatečně prostorné a vybavené starším i novým žákovským nábytkem umožňujícím většinou přizpůsobení rozdílné tělesné výšce žáků. Celkem sedm z nich je vybaveno interaktivními tabulemi a ve všech je umístěn dataprojektor. Inventář je podle možností průběžně doplňován. Nově jsou zařízené dvě počítačové učebny, umístěné v obou budovách, každá s kapacitou třiceti žákovských míst osazených počítači s instalovanými výukovými programy a připojením k síti internet. V učebně hudební výchovy je umístěno piano a HI-Fi věž s výkonnou reprosoustavou. Obě budovy jsou stavebně propojeny s vlastní tělocvičnou. Pavilon pro žáky 1. stupně poskytuje velmi kvalitní zázemí pro výuku. Kromě kmenových učeben se zde nachází moderně zařízená multimediální učebna, prakticky vybavená keramická dílna a prostorná tělocvična. Ve ŠD je umístěno šest počítačových stanic. Množství a rozmanitost učebních pomůcek je na nadstandardní úrovni a umožňuje bez omezení plnit ŠVP ZV. Výzdobu tříd a chodeb tvoří práce žáků, tematické nástěnky a obrazový materiál související s výchovně vzdělávacím procesem. Žáci se učí v hezkém a pedagogicky podnětném prostředí.

Ve sledovaném období 2009 – 2011 **škola hospodařila s finančními prostředky** z více zdrojů. Z Ministerstva, školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) obdržela prostředky na realizaci rozvojových programů. Byly určeny na posílení mzdových výdajů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na vybavení žáků 1. ročníku školními potřebami. Škola je vyčerpala v souladu s pravidly a cíli jednotlivých programů. Dále se úspěšně zapojila do projektu EU peníze školám. V roce 2011 použila přidělené dotace na pořízení dataprojektorů, notebooků a pylonové tabule.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových výdajů, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup školních potřeb a výukových programů, obnovu učebnic a učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu příspěvek na zajištění provozu školy. Je využíván na úhradu plateb za energie, služby spojené s činností školy, opravy a údržbu, k úhradě nákupů režijního a výukového materiálu. Škola ho používá i k úhradě vzdělávání nepedagogických pracovníků. Příjmy z vlastní činnosti tvoří poplatky za školní družinu. K lepšímu využití všech hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců povolil zřizovatel škole vykonávat doplňkovou činnost. Škola ji realizuje v oblasti pronájmů (tělocvičny, učebny a hřiště). Vedení školy využívá i dalších možností

k získání finančních prostředků. V uplynulém období se podařilo získat peníze z projektů vyhlášených MŠMT, Evropskou unií a z darů od právnických osob. Prostředky darů byly použity na nákup notebooku a výsadbu stromů.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola uskutečňuje vzdělávání a školskou službu ve shodě s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vzdělávací nabídku zveřejňuje osvědčeným způsobem. Přístup k základnímu vzdělání umožňuje všem zájemcům. Příkladně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pečuje o žáky se SVP, talentované a mimořádně nadané. Nadstandardní je spolupráce školy s Mensou České republiky v oblasti péče o nadané a talentované žáky.*

*Organizace výuky je přehledná a v souladu s příslušnými právními předpisy. Podpora rozvoje osobností žáků je zajišťována kvalitní výukou, nabídkou volitelných předmětů orientovaných do různých oblastí vzdělávání a výchovy, zájmovými útvary a množstvím školních i mimoškolních akcí.*

*Výchovná poradkyně příkladně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pedagogickým sborem a zákonnými zástupci žáků. Učitelé ve výuce zohledňují individuální potřeby jednotlivců.*

*V kvalitně zpracovaném preventivním programu jsou zakomponovány prvky, které směřují k omezení vzniku sociálně rizikových jevů. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání i pro činnosti, které pořádá, a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Bylo realizováno opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ a v souladu se závěry vlastního hodnocení školy.*

*Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, stejně jako výkony a znalosti žáků. Použité metody a formy práce účinně podporovaly rozvoj jejich čtenářské, matematické a informační gramotnosti. Klíčové kompetence žáků byly rozvíjeny zpravidla na požadované úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti, odpovědnosti za svou práci a praktickému uplatnění získaných znalostí. Ve sledovaných hodinách pracovali s vhodnými učebnicemi, výukovými materiály i prostředky ICT. Kromě navýšení počtu hodin jsou uvedené gramotnosti žáků podporovány nabídkou takto zaměřených volitelných předmětů, zájmových kroužků a množstvím školních i mimoškolních aktivit. Nabídka knih ve školních knihovnách umožňuje individuální i společnou četbu žáků.*

*Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání a výchovy žáků, dosažení požadovaných výstupů analyzuje ředitel školy ve výše uvedených dokumentech. Využívá kromě vnitřních evaluačních nástrojů i testy komerční. Relativní postavení školy v zadávaných testech je téměř vždy v pásmu nadprůměru. Žáci mají možnost se účastnit soutěží sportovních, vědomostních či uměleckých, jejich úspěšnost je velice dobrá.*

*Všichni žáci se vzdělávají podle ŠVP ZV. Jedná se o obsáhlý, velmi dobře zpracovaný, otevřený dokument, který je vytvořen ve shodě se zásadami RVP ZV. Je doplňován a upravován v souladu s vývojem vzdělávání ve škole. Také ŠVP ŠD je kvalitně zpracovaným, přehledným a funkčním dokumentem.*

*Plánování, řízení a kontrola procesu vzdělávání jsou funkční a účelně podporují naplňování stanovených vzdělávacích cílů školy. Ředitel školy řádně plní všechny povinnosti vyplývající z funkce, zajišťuje vedení povinné dokumentace školy v požadovaném rozsahu a v nadstandardní kvalitě. Jeho velice dobrá vzájemná spolupráce s oběma zástupkyněmi i dalšími pracovníky (výchovná poradkyně, metodici a koordinátoři) se pozitivně promítá do řídicích procesů školy. Vedení školy se výrazně podílí na stálém zlepšování podmínek vzdělávání i zvyšování jeho kvality.*

*Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou výborné. Méně příznivý je věk i věková struktura pedagogického sboru. Ředitel školy podporuje DVPP a umožňuje na velice dobré úrovni profesní růst pedagogů. Spolupráce s partnery podporuje výchovně vzdělávací činnosti školy a plnění jejich strategických cílů.*

*Velmi pozitivně je hodnocen kvalitativní posun v materiálně technickém vybavení školy za uplynulé období. Určitým nedostatkem je zhoršující se technický stav opláštění zadní části hlavní budovy školy.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 2. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka

Fejglová v. r.

Mgr. Pavel Baštář, školní inspektor

Baštář v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

L. Kosa v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 4. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Luděk Petr, ředitel školy

Petr v. r.

**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.