



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Rožínka, okres Žďár nad Sázavou

592 51 Dolní Rožínka 1

Identifikátor školy: 600 130 126

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. únor 2003

Čj.:	115 47/2003-11108
Signatura:	ok5zw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Dolní Rožinka, okres Žďár nad Sázavou je příspěvkovou organizací Obce Dolní Rožinka. Zřizovací listina, schválená obecním zastupitelstvem 3. prosince 1992, byla vystavena s účinností od 1. ledna 1993. Poslední platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vystavilo MŠMT pod čj.:26 365/02-21 dne 5. listopadu 2002. Škola sdružuje základní školu se 159 žáky (stanovená kapacita 250 žáků) školní družinu (kapacita 60 žáků), mateřskou školu (25 dětí) a školní jídelnu (180 jídel). Spádovou oblastí jsou obce Dolní Rožinka, Horní Rožinka, Rožná, Zvole, Olešinky, Dolní Rozsíčka, Střítež, Rodkov, Moravské Pavlovice a Bukov. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Do tříd je individuálně integrováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednomu z nich pomáhá se vzděláváním a výchovou asistentka. Jako nepovinný předmět škola nabízí výuku římskokatolického a evangelického náboženství, volitelnými předměty jsou přírodovědný seminář, informatika, sportovní hry a technické činnosti. Výuková nabídka je doplněna činnostmi zájmových útvarů - dramatického kroužku, kroužku vaření a ručních prací, národopisného (soubory Groš a Grešle), keramického, turistického, sportovních her, práce na počítači, semináře z matematiky a českého jazyka.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní a mateřské škole
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní a mateřské škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni a v přírodovědných předmětech druhého stupně základní školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na prvním. stupni základní školy učí 6 pedagogů, na druhém stupni 7, v mateřské škole 2 a ve školní družině jsou 3 vychovatelky. O provoz se dobře stará 11 provozních zaměstnanců, školník, topič, 4 uklízečky, účetní, vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky.

Ve sledovaných hodinách výuky, výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole a ve školní družině působili kvalifikovaní pedagogové. Skladba úvazků odpovídala jejich vzdělání a zkušenostem. Výchovná poradkyně je pro tuto funkci odborně kvalifikovaná.

Poradními orgány ředitele jsou kromě vedení školy (zástupce ředitele, výchovná poradkyně a předseda ZO ČMOS, vedoucí učitelka mateřské školy, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny) také členové metodického sdružení pro první stupeň, předmětové komise na druhém stupni, ICT koordinátor, protidrogový preventista a učitelka zabývající se environmentální výchovou. Ředitel školy má podrobně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Kromě termínů a zaměření kontrol a hospitačí obsahuje záznamy ze zjištění na

jednotlivých úsecích školy. Rozsah kontrol odpovídá velikosti školy. Analýza, přijímaná opatření a jejich plnění vytvářejí účinnou zpětnou vazbu s vlivem na plánování projednávané na provozních poradách. Pedagogická rada školy se schází k hodnocení prospěchu a chování žáků pětkrát ročně.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků základní školy pro období 2001-2005 odpovídá nabídce vzdělávání Pedagogického centra Jihlava. Vzdělávací akce jsou vybírány s ohledem na aprobace vyučujících, specifickou činnost součástí školy a finanční možnosti. Pedagogové se vzdělávají v oblastech zaměřených na práci s integrovanými žáky, na problematiku environmentální výchovy a rámcový program předškolního vzdělávání.

Organizace činnosti a informační systémy odpovídají místním požadavkům kladeným na základní i mateřskou školu. Povinná dokumentace je vedena. Vnitřní školní řád vychází z Úmluvy o právech dítěte. Organizace vyučování je na základě udělené výjimky z MŠMT přizpůsobena autobusovému spojení se spádovými obcemi. Jednání o změně jízdního řádu bylo vzhledem k závislosti dopravy na požadavcích pracovníků Geam Dolní Rožínka bezvýsledné.

Kompetence pracovníků základní školy, mateřské školy i školní družiny a jejich povinnosti jsou vymezeny. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou zabezpečovány podle metodiky prevence návykových látek a jiných závislostí a programu volnočasových aktivit. Každoročně je organizován pro rodiče a žáky devátého ročníku tzv. Malý festival vzdělávání za účasti zástupců středních škol. Individualizace výchovně-vzdělávacího procesu probíhá podle osobních dispozic integrovaných žáků.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí a o činnostech školy pravidelně informováni. Rada školy není ustavena. Vedení pozitivně hodnotí pravidelnou spolupráci s Radou rodičů. Zřizovatel podporuje školu v rámci svých finančních možností. Škola se prezentuje na veřejnosti články v místním tisku, vydáváním školního časopisu, pořádáním dne otevřených dveří, četnými veřejnými kulturními vystoupeními, školní akademií a sportovními akcemi.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vyučování probíhá ve dvou školních budovách. V jedné z nich probíhá výuka prvního stupně ve třech kmenových třídách. Je zde umístěna školní družina, mateřská škola a výdejna stravy. K hodinám tělesné výchovy slouží tělocvična.

Prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Výchovně-vzdělávací činnosti včetně stravování i odpoledního odpočinku probíhají ve dvou vzájemně propojených místnostech. Pohybové a tělovýchovné aktivity jsou zařazovány pravidelně a mateřská škola má možnost při jejich realizaci využívat tělocvičnu základní školy.

Rozmístění nábytku a vnitřní členění pracovny a herny umožňují zařazovat souběžně činnosti různého charakteru. Pomůcky a hračky jsou dětem volně dostupné a škola jich má dostatek pro všechny věkové skupiny. V souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání jsou postupně doplňovány po vzájemné dohodě ředitele a učitelek. Vybavení výtvarným a pracovním materiálem, dětskou literaturou, didaktickou technikou a pomůckami je na dobré úrovni. Před školou je vybudované moderní dětské hřiště.

Budova školy (původní zámek) je situovaná v prostorách lesoparku. Má šest kmenových tříd se starším, ale zachovalým školním nábytkem, osm odborných učeben (včetně počítačové s připojením na Internet), tělocvičnu, knihovnu, školní družinu, šest kabinetů, žákovskou šatnu

s novými šatními skřínkami a výdejnu stravy. K výuce volitelného předmětu slouží školní pozemky a dílny. Škola poskytuje v odpoledních hodinách své prostory a vybavení k účelnému využití zájmovým útvarům dětí a mládeže. Školní kuchyně je umístěna v budově bývalé mateřské školy.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou odpovídá podmínkám výuky a potřebám žáků. Ve sledovaných hodinách bylo využíváno kromě názorných učebních pomůcek, odborné literatury také laboratorní zařízení, mikroskopy, zpětný projektor i počítače. Všichni žáci dostali základní školní potřeby, učebnice a učební texty.

Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů jsou vedením školy sledovány při hospitacích a plánovaných kontrolách.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT pod čj.: 16 847/96-2 je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka se řídí učebními plány a osnovami tohoto vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Byly navštíveny hodiny českého jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy a pracovních činností.

Všechny sledované hodiny vedly učitelky, které splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Své pedagogické zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání uplatňovaly ve výuce, která byla pečlivě připravena. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám. Tempo výuky se řídilo věkem a složením třídy. Práce asistentky s integrovaným žákem je přínosná.

Žáci byli účinně motivováni, jejich zájem o prezentované učivo byl podporován dílčí pomocí vyučujících při řešení obtížnějších úkolů a pochvalným hodnocením správných odpovědí.

Výuka probíhala podle učebních plánů. Vzhledem k promyšlené přípravě hodin byl vyučovací čas efektivně využit. Nová látka byla probírána v návaznosti na dříve probrané učivo s využitím známých poznatků v praxi a se snahou o zapojení aktivního myšlení. Témata zadávaných skupinových prací a zvláště sledovaného projektového vyučování umožňovaly využití mezipředmětových vztahů.

V nižších ročnících nechybělo zařazení hravých prvků a znalostních soutěží, které umožňovaly sebehodnocení žáků, kteří i jinak prokazovali dobré vědomosti, dovedli pracovat samostatně, zadané úkoly plnili svědomitě. Měli dostatečný prostor pro rozvíjení poznání a osobní uplatnění ve vyučovacím procesu. Žáci i učitelé se ve svém úsilí a očekávání vzájemně podporovali.

Psychohygienu výuky byla velmi dobrá, pracovní soustředění střídala část relaxační. Byly zařazovány relaxační chvílky a uvolňovací cviky. Učebny byly podnětným způsobem vyzdobeny, převážně výtvarnými pracemi žáků a výukovými tabulemi. Estetiku prostředí vhodně umocňovala zeleň umístěná převážně na parapetech oken. Potřebná pozornost byla

věnovaná četbě s porozuměním, méně již rozvoji slovního projevu a komunikativních dovedností. V hodinách pracovních činností byla žákům dána možnost volby použitých materiálů, námětů a barev při výtvarné činnosti. Mohli tak zapojit svou fantazii. Pracovali se zájmem a plným soustředěním. Chovali se ukázněně. V závěru některých hodin chybělo hodnocení dosažených cílů a výkonů žáků.

Materiální podpora výuky byla využívána. Odborně a věcně byla výuka vedena správně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na druhém stupni základní školy ve vybraných přírodovědných předmětech

Byly navštíveny hodiny matematiky, přírodopisu, fyziky a chemie.

Všechny sledované hodiny vedli kvalifikovaní pedagogové. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám, učební plán byl dodržen. Cíle hodin byly plněny, probíraná témata byla jasně formulována. Účinná motivace žáků vycházela z vhodně uváděných praktických aplikací učiva a z pozitivního hodnocení prověřovaných znalostí. Žáci projevovali o výuku zájem, byli přiměřeně aktivní. V případě výuky za pomoci počítačů používali vlastní postupy řešení. Jejich sebedůvěra byla upevňována i pomocí prvků zážitkové pedagogiky. Na úvodní frontální opakování učiva navazoval zpravidla výklad nové látky. Při něm učitelé vytýčili cíl, k němuž směřovali a pak kladli žákům otázky, jejichž zodpovězení k němu vedlo. Žáci sami docházeli ke správným závěrům, jejichž formulace byly následně upřesňovány. V hodinách fyziky a přírodovědy také prováděli praktické pokusy. Důraz byl kladen na procvičování poznatků a dovedností. Malá pozornost však byla věnována rozvíjení komunikativních dovedností.

Část sledovaných hodin byla věnovaná samostatné nebo skupinově zadané práci žáků, jejíž výsledky byly vyhodnoceny a případné chyby analyzovány. Žáci používali učebnice, obrazový i namnožený textový materiál. Byly využívány laboratorní pomůcky i didaktická technika.

Organizační pokyny učitelů byly jasné a žáky respektované. Psychohygienu výuky byla na velmi dobré úrovni. Určovalo ji mimo jiné i tempo výuky, které zohledňovalo individuální možnosti jednotlivých žáků. Kmenové i odborné učebny měly podnětnou výzdobu, odpovídající vyučovaným předmětům. V závěru hodin mnohdy nezbyl čas na závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonů žáků. Pro materiální podporu výuky využívali učitelé vhodné učební pomůcky. Zadávané písemné práce jsou vyhodnocovány s následným rozбором pozitiv a negativ. Laboratorní práce jsou realizovány podle učebního plánu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující podle školou zpracovaného klasifikačního řádu zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni slovně.

V rámci komplexního programu rozvoje je zapojována celá škola systematicky do vlastních evaluačních výstupů během školního roku i na konci každého ročníku. Důsledkem jsou změny cílů ve vzdělávání ve smyslu metodických změn v přístupu ke vzdělávání žáků v souvislosti s vytvářením podmínek pro uplatnění projektu Tvořivá škola.

Pravidelně jsou výsledky vzdělávání ověřovány formou účasti v celostátních srovnávacích testech Kalibro. Tento projekt dává řediteli školy zpětnou vazbu o postavení nejen třídy, ale i školy ve srovnání s ostatními školami.

Žáci se zúčastňují biologické a zeměpisné olympiády, matematických soutěží, Pythagoriády, jsou úspěšní ve výtvarných, recitačních a literárních soutěžích.

Průběh výchovy a vzdělávání je hodnocen celkově jako velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY ZARŽÍZENÍ

Školní družina

Realizace činnosti školní družiny

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Probíhá v souladu s týdenním plánem činnosti. Školní družina se podílí na organizaci a účasti se akcí pořádaných školou. Přípravuje také různé soutěže, kulturní vystoupení a výstavy žakovských prací.

Povinná dokumentace je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací práce.

Organizace a průběh činnosti ve školní družině

Organizace se řídí provozním řádem školní družiny, který zpracoval ředitel školy. Ráno je v provozu na prvním stupni od 7,00 do 8,00 hodin a odpoledne od 11,40 do 14,00 hodin, na druhém stupni - školní klub, od 7,25 do 8,00 hodin a od 12,30 do 14,00 hodin. Počty zapsaných žáků nepřekračují povolenou kapacitu. Stěžejní činnosti probíhají kolem 13. hodiny, kdy je ve školní družině nejvíce žáků. Pitný režim je zajištěn.

Školní družina realizuje výchovně-vzdělávací činnosti mimo vyučování. Organizace režimu je účelná, podpořena plánovanými činnostmi. Jsou to odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, které mají odstranit únavu, slouží k regeneraci sil např. hry a spontánní činnosti nebo činnosti umožňující žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů nebo další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jejich náplň respektuje zdravotní, psychohygienická a pedagogická hlediska pro provoz školních družin.

V průběhu odpoledne je žákům umožňována příprava na vyučování související s plněním školních povinností, může jít o vypracování školních úkolů (se souhlasem rodičů), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi a získávání doplňujících znalostí.

Žáci se do činností zapojují se zájmem. Mají velmi pěkné vzájemné vztahy, neprojevují se u nich negativní prvky chování. Mohou si samostatně volit nabízené činnosti. V den inspekce to byly kromě spontánních činností odpočinkového charakteru v ranních hodinách před vyučováním i výtvarné a pracovní činnosti odpoledne, při kterých mohli žáci vzájemně spolupracovat, uplatňovat svou tvořivost a fantazii.

Průběh činnosti ve školní družině a školním klubu je hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Mateřská škola

Realizace výchovně- vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací práce probíhá na základě školního vzdělávacího programu, který byl projednán s vedením základní školy, které je předškolní zařízení součástí. Při jeho zpracování spolupracovaly obě pedagogické pracovnice. Využívaly poznatky získané při dalším vzdělávání, studiu odborné literatury a vlastní zkušenosti.

Školní vzdělávací program je koncipován na období jednoho školního roku, je velmi obecný a stručný. Stanovuje výčet témat a měsíční plány výchovně-vzdělávací činnosti, které jsou členěny na jednotlivé oblasti rozvoje dětské osobnosti podle rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivá témata souvisí se životem dětí, jsou jim blízká a srozumitelná.

Bezprostřední příprava učitelek na výchovně-vzdělávací práci je realizována výběrem úkolů z měsíčních plánů a důrazem na pravidelné střídání jednotlivých výchovných složek v průběhu týdne, což dokladují také zápisy v přehledu výchovné práce.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou právní normou a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Plnění školního vzdělávacího programu mateřské školy sleduje ředitel, hodnotí ho také vedoucí učitelka ve spolupráci s druhou pedagogickou pracovnící. Diskutují a hovoří o formách, metodách práce a o plnění hlavních cílů mateřské školy. Měsíční písemné vyhodnocování výchovně-vzdělávací práce je v současné době formální. Nestanovuje konkrétní závěry využitelné pro plánování a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů v dalším období.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní činnosti byly zařazovány v době ranních her, odpoledne a za špatného počasí jako náhrada za pobyt venku. Podmínky pro hry mají děti velmi dobré. Herní a pracovní koutky s dostatečným prostorem a odpovídajícím vybavením podporují rozvíjení námětových her. Prostorové podmínky umožňují ponechání konstruktivních staveb a nedokončených činností, aby děti mohly následně pokračovat.

Sledované herní činnosti probíhaly v přirozené a klidné atmosféře. Jejich celková organizace vycházela především ze zájmů a přání dětí. Samy si určovaly místo ke hře a výběr partnerů. Měly volný přístup k hračkám a plně využívaly jejich bohatou nabídku. Dokázaly si samostatně hru rozehrát a plně se pro ni nadchnout. Respektovaly dohodnutá pravidla, v jejich projevech převládala otevřenost, přirozenost a pozitivní vztahy.

Učitelky jim pomáhaly při výběru hraček a zapojení do kolektivu. Svým přístupem, nabídkou aktivit, pomůcek a doplňků je motivovaly k zapojování do práce. Vedly je nenásilně ke kázni a spolupráci, citlivě pomáhaly řešit případné konflikty. Přípravovaly jim více či méně bohatou nabídku aktivit související s probíraným tématem. Při hodnocení se zaměřovaly na pozitivní projevy, podporovaly dětskou sebedůvěru a sebevědomí. Hry byly ukončovány hromadně z důvodu zajištění bezpečnosti dětí při jejich přípravě na ranní svačinu a nutné hygieně před ní, v prostorách sociálního zařízení, které nenavazuje na třídu mateřské školy. Děti, které měly zájem se mohly k nedokončené činnosti vrátit po ranní svačině nebo před pobytem venku.

Pedagogické pracovnice se na práci zodpovědně připravují. Bezprostřední příprava je týdenní a učitelky při ní vycházejí ze školního vzdělávacího programu, ale také využívají časově tematické plány, které je vedou k rozvržení činností na jednotlivé výchovné složky a k jejich

pravidelnému střídání. Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány většinou odděleně. Učitelkám se nedaří ve větší míře zařazovat integrované celky, které umožňují dětem volbu mezi řízenou a spontánní aktivitou.

Motivace, kterou učitelky používaly, byla podnětná. K navození zájmu dětí využívaly společné prožitky, podnětné pomůcky a zajímavý pracovní materiál. Aktivitu podporovala kromě průběžné motivace pochvala a ocenění práce. V menší míře bylo uplatňováno objektivní, adresné hodnocení výsledků a vedení dětí k sebehodnocení.

Veškeré jednání učitelek vyznačující se vstřícností, trpělivostí a taktem, vychází z velmi dobré znalosti dětí a jejich rodinného zázemí. Pedagogové se cíleně zaměřují na vytváření pozitivních a přátelských vzájemných vztahů mezi dětmi. Především v době spontánních činností měly děti dostatečný prostor pro sdělení svých zážitků, pocitů a přání. Učitelky využívaly těchto příležitostí k navazování citových kontaktů s dětmi a k rozvíjení jejich komunikačních dovedností. Ve škole je vytvářena klidná a přátelská atmosféra.

Formy a metody práce vycházely z klasického pojetí výchovy. Obě učitelky dobře zvládají tradiční vzdělávací postupy a snaží se je postupně obohacovat o nové inovační prvky. Většinou byla uskutečňována práce s celou skupinou dětí, s dominantní úlohou učitelek. Činnost organizovaná v menších skupinách byla realizována pouze při ranních hrách nebo při plnění úkolů výtvarné a pracovní výchovy. Náročnost cílů nebyla diferencována podle věkových a individuálních zvláštností.

Učitelky navozovaly situace, které děti dobře znají. Vycházely z jejich dosavadních zážitků, znalostí a dovedností a postupně je rozvíjely. Zařazovaly manipulační činnosti, prvky hudební, smyslové a dramatické výchovy, pohybové a didaktické hry. Ze stylu vedení pedagogického procesu bylo zřejmé, že v některých případech je prvotním zájmem učitelek dosažení co nejlepších výsledků dětí v oblasti znalostí a vědomostí. Prostor pro přirozené prožitkové aktivní učení, experimentování a vytváření prostoru pro samostatné řešení úkolů je tak omezován.

Řízené činnosti obohacovaly vnímání, řeč, estetické cítění, pohybové a manipulační dovednosti dětí. Jejich efektivita však byla snižována zvolenou frontální organizací, která neumožňuje věkovou nebo osobnostní diferenciaci úkolů a neposkytuje dostatek času k individuálnímu kontaktu učitelky s dítětem při jejich plnění.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Návyky a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Děti se ve škole velmi dobře orientovaly, akceptovaly pravidla soužití ve skupině a většina si velmi dobře přivykla na nové prostředí mateřské školy.

Jejich pohybové schopnosti, hrubá a jemná motorika byly na odpovídající úrovni. Měly zvládnuté základní sebeobslužné, hygienické a zdvořilostní návyky.

Vztahy mezi dětmi jsou velmi dobré, jsou schopny kooperace a jejich vzájemná komunikace je na velmi dobré úrovni.

V konkrétních činnostech dosahovaly odpovídajících výsledků. Na velmi dobré úrovni byly dovednosti v pracovní a hudební výchově.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 28 365/02-21 ze dne 5. listopadu 2002, vydané s účinností od 1. ledna 2002, je v souladu

s údaji ve zřizovací listině Základní školy Dolní Rožínka, okres Žďár nad Sázavou vydanou usnesením zastupitelstva obce 3. října 2002. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 má všechny požadované náležitosti.

Počet přijatých dětí v mateřské škole je v souladu s kapacitou uvedenou v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a výjimkou z maximálního počtu dětí ve třídě povolenou ředitelem.

Mateřská škola zajišťuje logopedickou péči dětem s vadami řeči pod vedením odborného logopeda.

V mateřské škole pracuje také výtvarný kroužek. Běžná výchovně-vzdělávací činnost je doplňována dalšími aktivitami – návštěvami divadelních představení, oslavami svátků, výlety, besídkami, akcemi pro děti a rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2002, č.j.: 28 365/02-21, vydané dne 5. listopadu 2002,
2. zřizovací listina školy vydaná Obcí Dolní Rožínka ze dne 3. října 2002,
3. podkladová inspekční dokumentace,
4. dotazník ředitele školy před inspekcí,
5. rozvrh hodin,
6. třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech žáků,
7. výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30.září 2002,
8. dlouhodobý plán práce 2000-2005,
9. plán práce na školní rok 2002-2003,
10. organizace školního roku 2002/2003,
11. komplexní program rozvoje,
12. Proč a jak změnit Základní školu v Dolní Rožínce, projekt předkládaný v rámci programu podpory školních programů DVPP,
13. plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v období roků 2001-2005,
14. vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2002,
15. evaluace vzdělávacích výsledků školy,
16. kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2002-2003,
17. organizace školy, provozní a vnitřní řád školy,
18. kniha úrazů,
19. písemné práce a laboratorní práce žáků,
20. záznamy z pedagogických rad,
21. záznamy z provozních porad,
22. řád školní družiny a školního klubu,
23. plán zájmových činností ve školní družině a školním klubu,
24. dokumentace školní družiny - zápisové lístky, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit,
25. povinná dokumentace předškolního zařízení,

- 26.výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2002,
- 27.výjimka ze stanoveného počtu dětí ze dne 15. srpna 2002,
- 28.přehled výchovné práce, přehled docházky dětí,
- 29.rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy,
- 30.školní vzdělávací program na období 2002/2003, měsíční tematické plány,
- 31.vnitřní a provozní řád mateřské školy, denní režim,
- 32.výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001-2002.
- 33.výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2002.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Úroveň personálních podmínek podporuje vzdělávání a výchovu žáků školy i dětí předškolního věku. To umožňuje efektivně realizovat vzdělávací a výchovné programy základní a mateřské školy i školní družiny. Se vzájemnou zastupitelností pedagogů nejsou problémy. Škola věnuje patřičnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Poznatky získané na vzdělávacích akcích jsou uplatňovány ve výchovně-vzdělávacím procesu. Systém vedení zaměstnanců odpovídá velikosti, podmínkám a výchovně-vzdělávacím cílům školy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Pro vzdělávání a výchovu jsou v obou školních budovách velmi dobré prostorové podmínky. Pěkně upravené okolního prostředí s dětským hřištěm a sportoviště je využíváno při školních činnostech a pobytu dětí venku. Vybavení kmenových i odborných učeben, místností mateřské školy i školní družiny je optimální. Fond učebnic odpovídá potřebám vyplývajících z výchovně-vzdělávacího programu. Výpočetní technika slouží ve výuce ve výuce i mimo ni v zájmových činnostech.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy základní školy

Organizace vyučování a vyučovací metody odpovídají podmínkám a vzdělávacímu programu školy. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti je systematické. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování koresponduje se stanovenými cíly. Výuka se vyznačuje pestrostí a názorností vyučovacích metod. Učební pomůcky a moderní didaktická technika jsou využívány. Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány podle klasifikace, výsledků vlastních evaluačních testů, srovnávacích testů Kalibro a účasti žáků ve školních olympiádách a soutěžích.

Hodnocení průběhu a výsledku výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je realizována v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání. Metody a formy práce učitelky obohacují o nové přístupy, s nimiž se seznamují při dalším vzděláván. Organizace však stále vychází z tradičního oddělování spontánních a řízených činností. Podnětné prostředí a přátelská atmosféra s velmi dobrými vzájemnými vztahy pozitivně ovlivňují celkovou práci mateřské škol.

Hodnocení průběhu a výsledku výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Prostory a vybavení školní družiny jsou optimální. Personální obsazení odpovídá rozdělení a počtu zapsaných žáků a provozní době. Dokumentace je průkazně vedena. Plánování činností je účelné, respektuje zájmy dětí. Změny počtu skutečně přítomných žáků v jednotlivých dnech závisí na dalších aktivitách školy a na možnostech dojíždění. Denní režim je dodržován. V uplatňování metod výchovně-vzdělávací práce, organizací odpočinkových, rekreačních a zájmových činností převažují pozitiva.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová
Členka týmu	Mgr. Jiřina Špičková
Kontrolní pracovník		
Člen týmu	Lubomír Mráček	

Ve Žďáru nad Sázavou dne 13. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. březen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Václav Bělík

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

Školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Vysočina, Jihlava	31. březen 2003	64/2003
Zřizovatel: Obecní úřad Dolní Rožinka	31. březen 2003	65/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány