



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jablunkov, Lesní 190**

Lesní 190, 739 91 Jablunkov

Identifikátor školy: 600 133 907

**Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. a 7. května 2001**

Čj.	142 173/01-005134
Signatura	on2cu145

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jablunkov, Lesní 190, okres Frýdek-Místek, je plně organizovanou školou s devíti ročníky a byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek č.j.: šk.144/2000-Rud ze dne 10. května 2000. Škola má právní subjektivitu, která je doložená zřizovací listinou ze dne 8. března 2001, kterou schválilo zastupitelstvo města Jablunkov pod č.j.: 19/2001. Je příspěvkovou organizací.

Ve školním roce 2000/2001 má škola 922 žáků, kteří jsou rozděleni do 36 tříd. Součástí školy je školní družina s šesti odděleními, dvě samostatné školní jídelny a plavecká škola.

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j.: 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod č.j.: 25 018/98-2 a ve třech třídách podle učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů pod č.j.: 21 968/96-22 s platností od 1. září 1998.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a výtvarná výchova

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají ve sledovaných předmětech schválenému učebnímu plánu i vzdělávacímu programu. Je zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky, při plánování učiva nedochází k obsahové duplicitě. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které pro oba předměty byly vytvořeny v těsné spolupráci členek předmětových komisí. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Pozitivně hodnotíme, že v tematických plánech český jazyk jsou promyšleně, výrazně a funkčně zakomponovány základní pojmy literární teorie (např. estetické osvojování světa, struktura literárního díla, literární druhy). I v tematických plánech výtvarné výchovy jsou zařazeny pojmy z oblasti výtvarné teorie. Uplatňuje se mezipředmětové spojení.

Učitelky se na vyučovací proces velmi zodpovědně připravují, využívají odborné a metodické literatury, citlivě dokáží vnímat současné trendy našeho školství a přiměřeně na ně reagovat.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají antropometrickým a hygienickým zásadám. Výuka českého jazyka probíhá v normálních učebnách, výuka výtvarné výchovy většinou v odborné učebně (kreslárně) a keramické dílně. Všichni žáci pracují podle schválených učebnic, mají dále k dispozici jazykové příručky, velmi dobře vybavenou žákovskou knihovnu, doplňující texty, učebnice z ucelené řady a další studijní materiály, jež jsou jim dostupné. Podle finančních možností jsou pořizovány a modernizovány učební pomůcky, odborné a metodické příručky pro učitelkou knihovnu. Je využívána didaktická a výpočetní technika (videokamera, videoprogramy, jazykové programy na PC), ve výtvarné výchově je účelné využití diafilmů a diapozitivů, grafických a keramických pomůcek. Ve většině tříd je učební prostředí podnětné a estetické. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou dodržovány.

Struktura sledovaných hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací odpovídá náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Tempo a rozsah probíraného učiva je upravován s ohledem na výkonnost žáků. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin volily učitelky různé metody práce, které umožňovaly žákům aktivní zapojení do procesu učení, byl jim dáván dostatek příležitostí, aby vyvozovali, domýšleli,

formulovali, navrhovali a přesvědčovali se o pravdivosti svých představ a názorů, aby objevovali. Často jedna vhodně zvolená otázka realizovala několik zpětnovazebních informací. U některých žáků se projevil tvořivý přístup k učivu, dovednost kritického nazírání na problémy, dovednost aplikace získaných poznatků (například literární a slohové učivo). I v „klasicky“ vedených hodinách prokázali žáci, že dovedou získané poznatky pořádat do struktur, třídít, rozlišovat podstatné od méně podstatného, znaky obecné od specifických. Učivo je interpretováno věcně správně, vyučovací čas je efektivně využit.

V průběhu vyučování výtvarné výchovy je využíváno pozitivního posilování, jsou rozvíjeny předchozí znalosti a dovednosti žáků, korekční postupy jsou prováděny citlivě. Při hodnocení výtvarných prací jsou respektovány individuální dispozice žáků, je oceňována snaha o pokrok.

V závěru většiny hospitovaných hodin bylo prováděno hodnocení výkonu žáků. Na chování a jednání žáků je patrné, že vztahy mezi nimi a učitelkou jsou dostatečně demokratické, že komunikace je založena na vzájemné důvěře, že je připouštěna různost názorů. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny (např. slohové vyučování, referáty, dramatizace), projevy nežádoucího chování se nevyskytly.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce a výtvarné výchově je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika, fyzika**

Realizované učební plány byly pro oba předměty porovnány s platným rozvrhem hodin a se zápisy v třídních knihách - žádné nedostatky nebyly zjištěny.

Tematické plány jsou učiteli matematiky zpracovány individuálně sice v souladu s platnými osnovami, v časové souslednosti se však pro paralelní třídy liší. Ve fyzice se využívají tematické plány vypracované okresní metodickou komisí. Plán pro 9. ročník je však minimálně strukturovaný a ani kontrolní orgány, ani samotný učitel nemůže podle něj sledovat časový postup výuky. Ve dvou třídách bylo zjištěno asi jednoměsíční zpoždění aktuálně probíraného učiva matematiky proti tematickým plánům, které vzniklo v důsledku „chřipkových“ prázdnin. Vyučujícími jsou zkušené pedagožky, které mají reálnou představu o nápravě tohoto negativního stavu.

Každý z učitelů během přípravy na výuku stanovuje podle zásady soustavnosti strukturu hodiny, organizační formy, informační obsah a výukové cíle v souladu s aktuálním složením třídy a se standardem vzdělávání.

Ve sledované oblasti výuky je vhodným způsobem zaveden nepovinný předmět cvičení z matematiky.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících matematiky a fyziky není u jedné vyučující v souladu s platnými právními předpisy.

Prostorové podmínky pro vyučování matematice jsou určeny vybavením běžných učeben. Na každém patře je k dispozici zpětný projektor, učební pomůcky si učitelé půjčují v kabinetě matematiky. Některé z pomůcek, zvláště demonstrační rýsovací nářadí, již plně nevyhovují a vyžadují co nejrychlejší modernizaci. Převážná část hodin fyziky se uskutečňuje v odborné učebně se stupňovitým uspořádáním. Pro zvýšení kvality jejího využití (zvláště s ohledem na provádění laboratorních prací) je však nutná oprava rozvodu napětí na žákovské stoly, pro bezpečnost pohybu žáků je potřeba přilepit gumové hrany na schodech. Fyzikální učební pomůcky umožňují běžné demonstrace probíraných jevů a jsou dostatečně moderní.

Psychohygienické podmínky učitelé vytvářejí řízeným tempem výuky a vkládáním přiměřených intervalů s nižšími nároky na intenzitu myšlení, např. matematické hříčky, soutěže, prostor pro

dotazy apod.

Všichni žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi, aktuálně schází pro devátý ročník učebnice pro základy finanční matematiky.

Na strukturách realizovaných hodin je zřetelné permanentní předávání zkušeností mezi učiteli. Organizační pokyny a množství předávaných informací jsou přiměřené věku žáků. Vyučující poměrně často zadávají individuální samostatnou práci, kterou pozorně sledují, žáky přitom povzbuzují a na závěr analyzují chyby. Účelně je zařazována práce se sbírkou úloh a s matematickými tabulkami. Někteří učitelé kladou důraz na hledání alternativních způsobů zadání i řešení, vedou své žáky ke schopnosti učivo aplikovat, případně využívají jejich již získaných životních zkušeností (obzvláště ve fyzice). Přestože se někteří učitelé nevyhnuli chybám v detailech, je učivo vcelku podáváno věcně správně. Vyučovací čas je využíván efektivně.

Jako vstupní motivace se nejčastěji používá společné opakování, skupinové (nejčastěji písemné) zkoušení a individuální zkoušení. Během hodin je motivační působení posilováno aktualizací učiva, využíváním mezipředmětových vztahů, uváděním příkladů z praxe, navozováním životních zkušeností žáků a často též různými motivačními výzvami. Při ústním zkoušení v obou předmětech jsou otázky vcelku dobře kladeny a jejich obsah je přiměřený, u méně zkušených učitelů se projevuje sklon otázky postupně zužovat a konkretizovat. Obvykle se nesleduje ucelená myšlenková struktura, ale zkoušení má epizodický charakter. Je-li to nutné, je žákům při řešení úkolů poskytována pomoc. Hodnocení je prováděno spravedlivě, zdůvodnění někdy schází. Znamky jsou pro informaci rodičům zapisovány do žákovských knížek.

Pravidla jednání mezi učiteli a žáky jsou známá, komunikace je zřetelně založena na vzájemné důvěře. Žákovské odpovědi jsou však obsahově neúplné a formálně většinou nevýrazné, až bojácné. Učitelům schází trpělivost k jejich vyslechnutí, většinou jsou v hodinách příliš dominantní. V důsledku to znamená, že komunikativní schopnosti žáků nejsou žádoucím způsobem rozvíjeny. Problémem rozvoje žákovské komunikace by se měla předmětová komise trvale zabývat.

Žáci projevují k výuce kladný vztah, nežádoucí chování nebylo pozorováno.

***Kvalita výuky matematiky a fyziky je zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Cizí jazyky**

Žáci čtvrtého ročníku si mohou vybrat výuku anglického nebo německého jazyka. Cizí jazyky se ve všech ročnících učí ve tříhodinové týdenní dotaci v souladu s učebními plány. V rámci nepovinných předmětů je nabízena anglická konverzace. Předmětové komise se podílejí na koncepčním výběru učebnicových řad, na průběžném doplňování sbírek, vypracovávání srovnávacích testů v závěru jednotlivých lekcí, sjednocují klasifikační kritéria a přenášejí poznatky z navštívených metodických akcí. Předmětová komise anglického jazyka pomáhá začínajícím učitelům formou konzultovaných příprav a vzájemných hospitací. Na schůzkách jsou členové informováni o integrovaných žácích a práci s nimi, organizují školní kola jazykových soutěží.

Cizím jazykům učí na prvním stupni sedm vyučujících, šest z nich má pedagogickou a odbornou způsobilost pro 1. – 5. ročník. Na druhém stupni má všech sedm učitelů cizích jazyků pedagogickou a odbornou způsobilost, tři z nich mají pro anglický nebo německý jazyk aprobaci. Většina učitelů si doplňuje své aktivní jazykové znalosti návštěvou jazykových kurzů a metodických akcí.

Škola má k dispozici tři jazykové učebny, ve kterých je soustředěna reprodukční technika,

mapy, slovníky, časopisy a další pomůcky. Ve většině hospitovaných hodin byly pomůcky funkčně využívány. Psychohygienické podmínky jsou dány především prostředím tříd a volbou forem a metod práce.

Organizační pokyny byly formulovány většinou srozumitelně, bylo navozováno cizojazyčné prostředí. Průběžnou motivací, častým střídáním činností, zařazováním didaktických her a soutěží byla zvláště v nižších ročnících udržována stálá pozornost a aktivita žáků. Na druhém stupni převažovaly frontální postupy opakování a procvičování učiva, motivační a dialogové situace byly spíše výjimkou. V německém jazyce byla věnována malá pozornost nácviku a opravě výslovnosti, komunikační dovednosti většinou nebyly dostatečně rozvíjeny. V hodinách angličtiny ve vyšších ročnících žáci prokazovali dobré znalosti slovní zásoby i gramatických pravidel, dokázali reagovat na poslechové ukázky, samostatně vyprávěli o anglických reáliích.

***Celkově je kvalita vzdělávání v cizích jazycích hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Chemie, přírodopis a přírodověda**

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Tematické plány jsou řádně zpracovány, včetně laboratorních prací, nedochází k obsahové duplicitě. Škola nabízí pro žáky 7. a 9. ročníku jako volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů. Příprava na výuku je velmi dobrá.

Materiální vybavení školy učebními pomůckami a dalšími materiály odpovídá potřebám zvoleného vzdělávacího programu, žáci mají možnost využívat během výuky Internet a počítačovou učebnu s výukovými programy. Hodiny chemie a přírodopisu se podle rozvrhových možností vyučují v odborných pracovnách. V učebně chemie nejsou funkční rozvody plynu, vody a chybí digestoř. Pro sledování videoprogramů nemá učebna dostatečné zatemnění. V návaznosti na plánovanou rekonstrukci vedení školy nepočítá s výraznou investicí do těchto učeben.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídají žakovským možnostem, neprovádí se však dělení tříd v laboratorních pracích, a tím dochází ke značnému snížení jejich efektu. Ve sledovaných hodinách byly využity rozmanité vyučovací metody, od frontální, přes skupinovou až po individuální. Ve většině hodin měli žáci možnost si ověřit teoretické poznatky v praxi (demonstrační pokus, vlastní pokusy atd.). Také jednotlivá pracovní tempa jsou vhodně členěna a kombinována, jsou zařazovány vhodné relaxační či motivační prvky (převážně na prvním stupni). Otázky jsou kladeny jasně a srozumitelně, vyučující ne vždy vyžadují odpovědi celou větou. Během výuky jsou účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky. Potřebná pozornost je věnována procvičování a upevňování učiva, ale i orientaci v učebním textu. Na druhém stupni převažuje frontální výklad učiva. Výuka je vedena odborně a věcně správně.

Jako vstupní motivační metoda je nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva (na prvním stupni často zesíleno písničkou či hrou), případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bývá nejčastěji veřejné a zdůvodněné.

Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřují jejich pochopení a upozorňují na klíčová úskalí. V závěru hodin je na obou stupních prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků, podrobná analýza chyb se neprovádí. Již na samotných začátcích hodin bylo jasně patrné, že pravidla komunikace jsou dohodnuta a všem aktérům vyučovacího procesu známá.

***Výuka přírodovědných předmětů je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Oblast plánování a příprava na výuku je hodnocena jako vynikající až velmi dobrá, podmínky výuky jsou hodnoceny vzhledem k vyjmenovaným nedostatkům (odborné učebny) spíše jako velmi dobré až průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení jakož i interakce a komunikace přes dílčí výhrady je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Vzhledem k popsáním jevům a doloženým výsledkům je kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Škola má zpracován roční plán, který je rozpracován do jednotlivých měsíců a z kterého vycházejí další jednotlivé plány (plán školní družiny, plán výchovného poradce, plán protidrogové prevence, plány předmětových komisí a metodického sdružení prvního stupně a plán spolupráce s mateřskou školou). Škola se profiluje svou nabídkou tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je rozpracována na období let 2000 až 2001 a v šestnácti bodech stručně postihuje stěžejní oblasti výchovně-vzdělávacího charakteru přes materiální vybavení školy či plánovanou přestavbu a rekonstrukci školy (v předpokládané výši 80 milionů Kč).

Pro čtyřicet šest žáků se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány, reedukace těchto poruch provádí šestnáct proškolených učitelů z prvního i druhého stupně. Reedukaci provádí v rámci svého úvazku i ředitel školy.

Žáci si vybírají z této nabídky povinně volitelných předmětů: cizí jazyk a konverzace v cizím jazyce, seminář z přírodovědných nebo společenských věd, seminář a praktikum ze zeměpisu, informatika, základy ekonomiky a účetnictví, základy administrativy, technické kreslení, technické činnosti, domácnost a cvičení z českého jazyka. Škola nabízí žákům tyto nepovinné předměty a kroužky: keramika, šachy, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, práce na počítači, zdravotní tělesná výchova, literárně dramatický kroužek, zdravotnický kroužek, pohybové hry, sborový zpěv, zájmová matematika, dramatická výchova a náboženství.

V rámci spolupráce s DDM v Jasení jsou zajišťována soustředění pro matematické třídy, pro výuku anglického jazyka 5. tříd a víkendové ozdravné pobyty pro děti z jednotlivých oddělení školních družin.

Pitný režim je dodržován pomocí automatů, školního bufetu a dotovaným školním mlékem.

Pravidelně je zajišťován plavecký a lyžařský výcvik.

***Kvalita plánování je vzhledem k výše popsaným jevům celkově hodnocena jako vynikající.***

### Organizování

Organizační uspořádání školy má stanovena svá pravidla, která jsou všemi, žáky i vyučujícími, respektována a zohledňuje náročnou řídicí práci při výuce ve čtyřech samostatných budovách (žáci prvního stupně jsou umístěni ve třech objektech – vlastní budova I. stupně, jedna třída v budově mateřské školy a dvě třídy v polské základní škole). Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny, náplně práce pro zaměstnance včetně pověření

jsou zpracovány. Chod školy se řídí vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada a širší vedení, kde jsou zastoupeni jednotliví vedoucí zaměstnanci. Na porady vedení není zván zástupce odborové organizace. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni či úkolováni podle týdenních plánů práce, ve kterých jsou zakotvené jednotlivé měsíční úkoly.

Vyučující mají volný přístup k informacím, které jsou přehledně umístěny ve sborovně školy (plány, informace referátu školství OkÚ Frýdek-Místek, odborné časopisy atd.) a k Internetu. Rodiče a zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování především prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a dvakrát ročně Zpravodajem pro rodiče (na začátku školního roku - organizace nového školního roku, základní informace o škole, plánované akce, jednotlivé termíny a na konci školního roku – přehled jednotlivých soutěží a reprezentantů školy, významné akce uspořádané školou).

Škola úzce spolupracuje s družebními školami v Rakousku (Kilbe) a v Polsku (Gogolín a Siemianowice).

Při škole aktivně pracuje sdružení rodičů a přátel školy, které se nejen podílí na organizování řady akcí, ale i finančně přispívá na různé činnosti organizované školou či financuje učební pomůcky nad rámec státního příspěvku.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti svými již tradičními akcemi, které mají značnou podporu ze strany rodičů (Vánoční koncert, výstava keramiky a výtvarných prací, školní karneval, radovánky, soustředění matematických tříd a víkendové pobyty v Jasení, atd.), dále také svými dobrými výsledky v soutěžích a olympiádách v rámci okresu i republiky (např. pěvecká soutěž Loutnička, sportovní soutěže – Pohár českého rozhlasu, 1. místo v okrese ve šplhu, biologické, zeměpisné, matematické olympiády, přední místo v celostátní literární soutěži „O cenu Danny Smiřického“, olympiáda v českém jazyce atd.).

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje veškeré informace předepsané zákonem a rekapituluje dění ve škole. Rada školy není zřízena. Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy.

Pro svou další práci využívá ředitel školy podněty a připomínky od spolupracovníků, metodických sdružení, orgánů státní správy a samosprávy, rodičů i dalších partnerů.

***Oblast organizování je hodnocena jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy uplatňuje převážně demokratický styl řízení s participací spolupracovníků, která navazuje na plánování i kontrolní činnost. Vzhledem ke komplikovanému provozu (čtyři pracoviště, dvě školní jídelny, tři tělocvičny a bazén, venkovní skleníky atd.) je nutná určitá míra samostatnosti jednotlivých vedoucích pracovníků, ale i pedagogů a správních zaměstnanců. Při kontrole personální dokumentace bylo zjištěno, že v letošním školním roce jen šest vyučujících z celkového počtu padesáti dvou pedagogických pracovníků nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, jak je stanoveno v příloze č. 1 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Ředitel školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení a mimořádné odměny zaměstnanců, které jsou přílohou kolektivní smlouvy a jsou všem zaměstnancům známá.

Evaluace školy je zajišťována hlavně formou srovnávacích a vstupních testů.

***Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Kontrolní mechanismy**

System kontrolní činnosti vychází z plánů kontrolní a hospitační činnosti. Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele.

Plnění učebních osnov je prováděno formou kontrolních testů na konci školního roku. Ředitel spolu se zástupci provádí hospitační činnost. System kontroly provozu školy je funkční a podílí se na něm jednotliví zaměstnanci, kteří mají příslušné úkoly stanoveny v náplních práce. Ze strany zřizovatele jsou požadovány rozborů hospodaření.

*System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení základní školy je velmi dobré se zabezpečením zpětných vazeb. Jsou respektovány obecně platné právní normy.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Inspekční podkladová dokumentace
- Zřizovací listina Základní školy Jablunkov ze dne 8. března 2001, kterou schválilo zastupitelstvo města Jablunkov pod čj.: 19/2001
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 9/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Schválené učební plány a učební osnovy
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001
- Plán školní družiny
- Plán výchovného poradce
- Plán protidrogové prevence na období let 2001 - 2003
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Tematické plány vyučujících

## **ZÁVĚR**

### **Pozitiva:**

- Presentace školy na veřejnosti
- Pestrá nabídka povinně volitelných předmětů
- Snaha o zlepšení stávajícího stavu budov
- Dvě počítačové učebny – na prvním a druhém stupni
- Volný přístup žáků a učitelů k Internetu

### **Negativa:**

- Technický stav budov, včetně plaveckého bazénu
- Rozvod bezpečného elektrického napětí v odborné učebně fyziky není v technicky dobrém stavu



- Nedochozí k dělení tříd na laboratorní práce ve fyzice, chemii a přírodopisu

*Celkové zhodnocení školy je stanoveno stupněm velmi dobrý.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Karel Richter	.....
Členové týmu	Mgr. Marie Židková	.....
	Mgr. Ing. Petr Bujok	.....
	Mgr. Jiří Komín	.....

Ve Frýdku-Místku dne 4. června 2001

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Rudolf Uhlář	.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI</b>
Príslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství, Frýdek-Místek	2001-07-02	142 199/01-11140
Zřizovatel: Město Jablunkov	2001-07-02	142 187/01-005134
Rada školy: Není zřízena	---	---

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacního protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Připomínky nebyly podány.