



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-534/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380
Sídlo:	Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto
IČ:	15 028 585
Identifikátor:	600 170 993
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Luděk Rolečkem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti:	2. až 4. 4. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Školní jídelna a domov mládeže jsou součástí uceleného areálu školy.

Ve školním roce 2011/2012 je realizováno vzdělávání žáků v denní formě čtyřletého studia ukončeného maturitní zkouškou v oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (dobíhající obor), 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení a v oborech vzdělání s výučním listem 23-61-H/01 Autolakýrník, 33-59-H/01 Čalouník, 23-55-H/02 Karosář, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-51-H/01 Strojní mechanik podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) příslušných oborů vzdělání. Dále jsou ve škole v denní formě realizovány dobíhající obory vzdělání, a to 4. ročníky oborů vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství, 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa, 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení a oba ročníky nástavbového oboru vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika podle dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

Škola realizuje vzdělávání v oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství také se zaměřením na počítačovou grafiku ve strojírenství (speciálně zpracovaný ŠVP). Obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (dobíhající obor) je zaměřen na strojírenskou technickou administrativu.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole je 550 žáků. V době inspekční činnosti škola aktuálně vzdělávala v 19 třídách celkem 395 žáků.

Ve škole pracuje 69 zaměstnanců, z toho je 46 pedagogických pracovníků, a dále jsou k zajištění činností subjektu uzavřeny 3 dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti.

Informace o dění ve škole, aktuální činnost školy a další informace jsou uvedeny a prezentovány na webových stránkách <http://www.isstvm.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V posledních třech letech škola vykázala každoroční snížení počtu žáků, v tomto školním roce dokonce o 67 žáků vůči předchozímu školnímu roku, následně tak klesla i naplněnost tříd průměrně na cca 21 žáků na třídu. V době inspekční činnosti naplněnost školy činila cca 72 % maximálního povoleného počtu žáků. Ve skupinách pro výuku odborného výcviku a cizích jazyků byly respektovány maximální počty žáků.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou dostačující pro běžný provoz. Dílčím zdrojem financí jsou dále příjmy z doplňkové činnosti školy, z příspěvků Města Vysoké Mýto, z grantů poskytovaných Pardubickým krajem, z finančních příspěvků a darů partnerských firem nebo z projektů realizovaných za finanční podpory Evropské unie.

Škola se partnersky zapojila do projektů organizovaných Pardubickým krajem („Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů“) a vzdělávací agenturou Kroměříž („IQ Industry – Inovace a kvalifikace profesní přípravy“) formou odborných stáží v příslušných firmách v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících odborné předměty a odborný výcvik a prohloubení jejich profesních kvalifikací. Projekt zaměřený na technické obory s názvem „Volba povolání“, ve kterém škola spolupracuje s příjemcem finanční podpory Krajskou hospodářskou komorou, se zaměřuje na žáky 8. a 9. ročníků základních škol formou exkurzí do podniků a návštěv školy. „Zvyšování motivace žáků ZŠ ke vzdělávání v technických oborech v Pardubickém kraji“ je dalším projektem, v němž se škola plně angažuje spolu s dalšími středními školami, a to přípravou programů a soutěží pro žáky základních škol. Díky těmto aktivitám škola získala jak technické vybavení do dílen, tak i profesně praktické prohloubení dovedností učitelů odborných předmětů. Velmi kvalitně a dlouhodobě je rozvinutá i spolupráce s dalšími subjekty ve městě, které např. škole pomáhají dotvářet materiálně technické zázemí výuky v odborných učebnách (obory vzdělání nástrojař, čalouník, karosář, autolakýrník a mechanik opravář motorových vozidel) nebo finančně přispěly na rekonstrukci sportovního hřiště v areálu školy. V rámci doplňkové činnosti škola pořádá dle norem Evropské unie pro úřady práce certifikované rekvalifikační kurzy nebo podle potřeb firem organizuje zaškolovací kurzy. Rovněž i z těchto činností škola získává finanční prostředky na modernizaci vybavení školy. Také Město Vysoké Mýto podporuje a finančně přispívá na mezinárodní výměnné pobyty žáků a další zahraniční projekty, a to zejména na již tradiční spolupráci s partnerskou školou z hesenského města Korbach v Německu. Obě

zúčastněné školy vybírají témata a náměty zaměřené na aktuální problémy současné společnosti, jako jsou např. životní prostředí, spolužití s postiženými občany, řešení vztahových záležitostí mezi lidmi. V těchto projektech si žáci sami vytvořili ve třech jazycích informační tabule pro místní památky nebo vyrobili dřevěné hračky pro zdravotně postižené děti vzdělávané ve speciálních školách.

V organizaci a chodu školy byly identifikovány i některé problémové oblasti, mnohdy jako odraz kvality kontrolních systémů školy. Jednalo se např. o ŠVP, které nejsou v souladu s příslušnými RVP (blíže viz dále), některé bezpečnostní prvky (nedostupnost některých prostředků hasební techniky, absence revizní zprávy k náradí a strojům v posilovně) nebo úplnost a kvalitu vedené dokumentace (neúplná evidence tiskopisů vysvědčení a výučních listů, neúplná výroční zpráva). K dokumentům s dílčími nedostatky lze přiřadit i základní dokumenty ve vztahu k žákům školy a ubytovaným v domově mládeže – školní řád školy, resp. vnitřní řád domova mládeže, v kterých byly identifikovány některé věcné i formální chyby (např. ukládání výchovných opatření). Neprůkazná dokumentace byla předložena i v případě vyplácení odměn za produktivní činnosti žáků.

Poradenské služby včetně prevence sociálně patologických jevů zabezpečuje výchovný poradce, který vykonává svoji funkci již řadu let, v posledním školním roce mu právě přibyla funkce školního metodika prevence. Těžištěm práce výchovného poradce je sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak s vývojovými poruchami učení. Sledování jsou rovněž neprospívající žáci. Pozornost je pochopitelně věnována i kariérovému poradenství. Prevence sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím besed. Základem od minulého školního roku je dvouletý projekt „Nevzdávej to!“, který je uskutečňován ve spolupráci se dvěma psychology, kteří svou činností plní jednu z klíčových aktivit projektu, a to vytvoření psychologického poradenského centra, které v současné době poskytl zájemcům přes 90 poradenských hodin. Tuto službu mohou využívat i pedagogičtí pracovníci a další pracovníci školy. Díky tomuto projektu žáci prvních ročníků také poprvé absolvovali adaptační kurz. Škola bude v rámci udržitelnosti projektu v nastolených tématech pokračovat. Ze záznamů výchovného poradce o jeho činnosti bylo zjištěno, že jsou směřována výchovná opatření ze školy a z domova mládeže, výchovné opatření není vždy ukládáno operativně a výchovná opatření jsou v průběhu pololetí spojována s klasifikací chování.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. K identifikovaným rizikům byla stanovena opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Evidence úrazů je vedena, z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Jako možné ohrožení bezpečného pohybu žáků se mimo výše uvedeného však jeví stav zejména schodišťových stupňů schodiště vedoucího k posilovně školy.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a ve výuce cizích jazyků byly využity různé metody výuky od frontální kombinované s individuální formou práce žáků či skupinovou kooperativní metodou spolupráce podpořenou poslechem originálních audio nahrávek a s využitím dataprojektoru především v jazykové učebně. Učitelé čerpali z více materiálních zdrojů pro rozšíření slovní zásoby za účelem jejího praktického využití (časopisy, internet). Ve výuce se promítlo i multikulturní vzdělávání a byla zřejmá i mezipředmětová spojitost s dějinami. V hospitovaných hodinách fyziky a chemie byla mnohdy příliš upřednostněna frontální metoda bez aktivizačních prvků, kdy zapojení žáků do vyučovacího procesu bylo minimální nebo žádné. Jako nevhodně volený přístup včetně metodického zpracování hodiny lze tuto metodu označit zejména pro žáky oborů vzdělání

s výučním listem. Ve sledovaných hodinách nebyla takřka zaznamenána podpora výuky technickými prostředky. Zásadním nedostatkem vzhledem k technickému zaměření školy bylo shledáno a z rozhovoru s vyučujícím potvrzeno absolutně nedostatečné využívání demonstračních i žákovských pomůcek ve výuce fyziky. Ve sledovaných hodinách matematiky žáci počítali zadané příklady s různým úspěchem. Někdy vyučující dali žákům příliš krátký čas na promyšlení řešení či příliš monotematicky zaměřili danou hodinu, čímž nedocházelo v požadované míře k širšímu rozvoji žákovských kompetencí k řešení problémů. V matematice a přírodovědných předmětech u některých žáků byly zjištěny nedostatky ve výsledcích vzdělávání včetně výstupů ze základního vzdělávání.

V odborném výcviku bylo sledováno převážně účelné využívání výukového času žáky i pedagogy v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti žáků. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností a schopností žáků. Rozvíjeny byly kompetence k řešení problému, upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Realizace části odborného výcviku na produktivních činnostech přispívala k celkovému rozvoji osobnosti příslušných žáků. Většina výsledků žákovských prací byla na standardní úrovni v souladu s očekávaným profilem absolventa zvoleného oboru vzdělání.

Žáci školy se zúčastňují znalostně dovednostních mezinárodních, celostátních či regionálních soutěží zaměřených na dovednosti téměř ve všech oborech vzdělání, kde každoročně dosahují významných úspěchů. Rovněž se žáci zúčastňují i soutěží ve sportovních disciplínách. Po ukončení vzdělávání nejúspěšnější a nejaktivnější žáci obdrží cizojazyčné mezinárodně platné Europassy s jasně daným rozsahem dosažených pracovních kompetencí.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo v době inspekční činnosti zjištěno faktické porušení principu rovných příležitostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, nebyly však v souladu s RVP, a to zejména v rozpracování učiva a výsledků do jednotlivých předmětů. Dle tabulky rozpracování RVP do ŠVP nebylo dohledatelné některé učivo a výsledky vzdělávání, v některých ŠVP nebyly splněny minimální počty vyučovacích hodin či zařazena odborná praxe. Též bylo zjištěno i nepřesné nebo neúplné zpracování některých povinných součástí ŠVP, např. informace ohledně přijímání žáků nebo zdravotní způsobilosti uchazečů. V učebních plánech dobíhajících oborů vzdělání Strojírenství a Strojírenská technická administrativa nebyl dodržen požadovaný minimální počet vyučovacích hodin (neodstranitelný nedostatek).

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 72 %), přičemž někteří pedagogové jsou odborně kvalifikovanými pedagogy, ale vyučují také předměty mimo svoji kvalifikaci. Vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace (studují 2 pedagogičtí pracovníci) a další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a realizuje se. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou v rámci odborného výcviku a odborné praxe využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců na smluvních pracovištích firem.

Materiálně technické podmínky pro výuku, praxi a odborný výcvik jsou v základním rozsahu zajištěny a umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola disponuje nejen vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti, ale v některých případech využívá k doplnění materiálně technického zázemí výuky a komplexnímu rozvoji žákovských kompetencí pracovišť u smluvních partnerů. Materiálně technické podmínky se postupně modernizují a doplňují. Prostředí je průběžně udržováno, přesto některé poničené vybavení školy (šatní skříňky, kryty radiátorů) nepřispívají k rozvoji estetického citění žáků. Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje vlastní tělocvičnou a venkovním sportovištěm. Žáci mají možnost využívat hygienické zázemí jak po sportovním výkonu, tak po odborném výcviku nebo učební praxi.

Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že reálně nebyl porušen rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, nevyužívání fyzikálních pomůcek však neumožňuje úplnou realizaci ŠVP a rozvoj příslušných kompetencí žáků. Problematická jsou některá výše uvedená bezpečnostní rizika.

Pro zkvalitnění podmínek a rozvoj žáků škola získává finanční prostředky také z jiných zdrojů, zejména ze spoluúčasti na realizaci projektů, z grantů Pardubického kraje, z doplňkové činnosti školy a z finančních příspěvků Města Vysoké Mýto. Významná je spolupráce se sociálními partnery, která nejen dotváří materiální podmínky pro vzdělávání, ale i podporuje provázanost ŠVP s praxí. Rezervy byly zjištěny zejména v kontrole vlastních činností (viz níže uvedená významná negativní zjištění).

Ve sledovaných hodinách fyziky a chemie nedocházelo u žáků k rozvoji potřebných kompetencí, v hodinách matematiky nebyla vždy podpořena kompetence k řešení různorodých problémů. U některých žáků byly zjištěny i nedostatky v kompetencích ze základního vzdělávání. Frontální výuka v českém jazyce a v cizích jazycích byla v hospitovaných hodinách vhodně střídána se samostatnou prací či kooperativní formou práce, a tak většinou u žáků docházelo k rozvoji potřebných dovedností a gramotností.

Praktická výuka při odborném výcviku nebo učební praxi realizovaná na cvičných pracích vedla k naplnění profilu absolventa, v případě realizace na produktivních činnostech byla motivační a přispívala ke komplexnímu rozvoji kompetencí.

Mezi významná negativní zjištění patří:

- a) nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování učiva a nepřesném nebo neúplném zpracování povinných částí ŠVP,
- b) nepoužívání žákovských i demonstračních pomůcek při výuce fyziky,
- c) bezpečnostní rizika (dostupnost hasebních prostředků, stav schodišťových stupňů schodiště k posilovně, absence revizní zprávy k náradí a strojům v posilovně),
- d) vedení dokumentace (neúplná evidence tiskopisů vysvědčení a výučních listů, nedostatky ve školním řádu, resp. vnitřním řádu domova mládeže, neprůkazná evidence produktivních činností žáků).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9, nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18 383/2005 OŠMS/10 s účinností od 1. 1. 2006 včetně jednoho dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 17 844/2006-21 ze dne 15. 11. 2006 s účinností od 15. 11. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 305/2007-21 ze dne 19. 12. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 943/2009-21 ze dne 4. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 863/2009-21 ze dne 19. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 810/2011-25 ze dne 23. 12. 2011 s účinností od 1. 9. 2012
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 3. 2012
8. Učební dokumenty dobíhajících vyučovaných oborů vzdělání schválené MŠMT
9. Aktuální platné školní vzdělávací programy
10. Doklady o odborné kvalifikaci (včetně pracovních smluv) pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2011/2012 podílejí na vzdělávání žáků (náhodný výběr)
11. Sešit evidence tiskopisů vysvědčení a výučných listů (doklad bez bližšího určení)
12. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
13. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (soubor dokladů bez bližšího určení)
14. Dokumentace školního metodika prevence (doklady bez bližšího určení)
15. Výroční zprávy školy za školní rok 2009/2010 a za školní rok 2010/2011
16. Školní řád s účinností od 30. 9. 2011
17. Řád domova mládeže ISŠT, aktualizováno 28. 8. 2008
18. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2011/2012
19. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku a rozdělení žáků do skupin
20. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
21. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
22. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
23. Smlouvy o praktickém vyučování u smluvních partnerů ve školním roce 2011/2012 (náhodný výběr)
24. Doklady pro vyplácení odměn za produktivní činnost žáků (náhodný výběr)

25. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (vyhodnocení rizik a přijatá opatření, doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, knihy úrazů, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 11. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vysokém Mýtě dne 16.4.2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Luděk Roleček, ředitel školy

Ing. Luděk Roleček, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.