



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1

U Vršovického nádraží 950/1, 101 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 041 182

Termín konání inspekce: 11. až 13. prosince 2006

Čj:	ČŠI 656/06-01
Signatura	ba0ca106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 10. Sdružuje základní školu a školní družinu. Žáci se vzdělávají podle programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2 a Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky č.j.: 16 847/2001-22, od školního roku 2004/2005 zřizuje přípravnou třídu podle § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. K datu 30.9.2006 škola vykázala 253 žáky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na vzdělávání cizinců v základních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Ve škole studuje k termínu inspekce celkem 26 cizinců. Nejvíce žáků–cizinců má státní občanství Vietnamské socialistické republiky (10), z členských zemí Evropské unie pocházejí 4 žáci.

Žáci-cizinci pobývají v České republice již delší dobu, nebo se zde dokonce narodili, takže jsou schopni bez problémů komunikovat v českém jazyce. Pouze jeden žák 4. ročníku jazykový handicap překonává s pomocí *Přípravy k začlenění do základního vzdělávání* zajišťované Magistrátem hlavního města Prahy.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ředitel konstatoval, že v procesu integrace cizinců do tříd a výuky nebyly zaznamenány žádné problémy.

Pro přijímání žáků cizí státní příslušnosti ke vzdělávání má škola stanovená pravidla. Rodiče těchto dětí musí splnit některé formální náležitosti, předložení dokladů o oprávněnosti pobytu na území České republiky, pokud nejsou státními příslušníky členského státu Evropské unie a dokladů o předchozím vzdělávání. K ověření znalosti českého jazyka slouží rozhovor. Žáci jsou většinou zařazeni do ročníků podle věku, výjimečně do nižšího.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, zohledňují žáky, kteří neovládají dostatečně český jazyk. Ředitel má připravenou strukturu vlastního hodnocení školy, ve které je obsaženo hodnocení vzdělávání žáků-cizinců ve škole.

Postup školy při zařazování cizinců do vzdělávání je ve škole plánovaný a uskutečňovaný.

2. Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy

Vedení školy ani pedagogický sbor nečiní žádné rozdíly mezi žáky. Usilují o vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání všech žáků školy. Ředitel školy má jasnou představu o strategii školy deklarovanou v Koncepci školy pro období od školního roku

2005/2006 do roku 2008. Pevné místo zde má i problematika žáků-cizinců: „*umožnit jim překonat jazykovou bariéru, popř. bariéry kulturní a náboženské*“ a zároveň „*využít začleňování těchto žáků do třídních kolektivů v rámci prevence sociálně-patologických jevů*“. Tyto oblasti se ve výchovně vzdělávacím procesu průběžně plní.

Vzdělávání žáků-cizinců je, vzhledem k jejich velmi dobrým jazykovým dovednostem, ze strany vyučujících vnímáno jako bezproblémové. Učitelé si prohlubují své vzdělání v rámci DVPP mimo jiné v oblasti cizích jazyků a multikulturní výchovy.

Žáci-cizinci využívají bez rozdílu společně s ostatními žáky školy veškeré materiální vybavení, které je na velmi dobré úrovni včetně počítačů, sítě internetu, školní tiskárny apod.

Vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy je ve škole plánované a uskutečňované.

3. Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole

Osobnost žáků je rozvíjena bez ohledu na jejich národnost. Vzhledem k tomu, že cizinci již prošli dřívější adaptací a jsou dostatečně vybaveni znalostí češtiny, může škola při respektování kulturních odlišností pokračovat v jejich vzdělávání a podporovat jejich zájem o další studium. Jeden žák vietnamské národnosti byl zařazen do podstatně nižšího ročníku, než věkově patří. Škola sice vypracovala individuální plán pro jeho současné začleňování do výuky, ale opomenula jeho postupné zařazování do vzdělávání ve vyšším ročníku, kam by věkově spíše náležel.

Žáci-cizinci se zapojují do mimoškolní činnosti, sportovních a recitačních soutěží, navštěvují Cvičení a praktika z českého jazyka a úspěšně pokračují v projektu Nová škola, která podchycuje, podporuje a motivuje žáky-cizince v jejich cestě za vzděláním a budoucím povoláním. Vynikají zejména v matematice a výpočetní technice, o čemž svědčí účast na Mistrovství v ZŠ a SŠ ve strategické a závodní hře.

Ve sledované výuce nebyl patrný rozdíl mezi českými žáky a žáky-cizinci, byly využívány prvky multikulturní výchovy a zapojení všech dětí do vzdělávacích činností bylo na standardní úrovni.

Učitelé pozorně sledují výsledky vzdělávání nejen žáků-cizinců. V době konání inspekce vedení školy dokončilo analýzu výsledků testů SCIO ve dvou třídách devátého ročníku. Ve třídě IX.A dosáhli žáci-cizinci v českém jazyce úspěšnosti 83% (průměr 64%), v matematice 83% (průměr 61%) a v obecných studijních předpokladech 82% (průměr 67%). Ve druhé třídě byla úspěšnost v českém jazyce 58% (průměr 49%), v matematice 77% (průměr 44%) a v obecných studijních předpokladech 42% (průměr 47%). Velmi dobré výsledky svědčí o promyšleném a systematickém přístupu ze strany samotných žáků, pedagogického sboru, ale i rodičů.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole je plánovaný a uplatňovaný.

4. Posuzování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zřízení základní školy je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo Zastupitelstvo Městské části Praha 10 usnesením č. 9/3/2004 s účinností od 1.8.2004 na dobu

neurčitou. Její údaje souhlasí s údaji ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení vyhotoveném MŠMT dne 13.11.2006 a také se skutečností. Kapacita základní školy je 400 žáků. Ve výkazu o základní škole k 30.9.2006 uvedl ředitel 253 žáky a tento počet souhlasí s počtem žáků evidovaných ve školní matrice.

ZÁVĚR

Realizace vzdělávání žáků-cizinců je pozitivně ovlivňována:

- *dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti multikulturní výchovy,*
- *rovným přístupem pedagogů ke všem žákům,*
- *zapojováním žáků-cizinců do mimoškolních aktivit a soutěží,*
- *systematickou promyšlenou výukou, o čemž svědčí vysoká míra úspěšnosti těchto žáků v testech SCIO.*

Dílčím nedostatkem je nezpracovaný osobní plán žáka-cizince, který by zohledňoval jeho věk, úroveň dosavadního vzdělání a znalosti českého jazyka.

Přístup školy k začleňování cizinců do vzdělávání a vytváření podmínek zajišťujících průběh a hodnocení jejich vzdělávání včetně realizace multikulturní výchovy je plánovaný a uplatňovaný.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi. Příklad dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Usnesení Zastupitelstva m. č. Praha 10 č. 9/3/2004 ze dne 18.3.2004
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13.11.2006
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30.9.2006
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30.9.2006
5. Školní matrika žáků ke dni inspekce
6. Koncepce školy na období od školního roku 2005/2006 do roku 2008
7. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 19.4.2005
8. Vlastní hodnocení školy – struktura vlastního hodnocení pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008
9. Systém výchovného poradenství – plán na školní rok 2006/2007

10. Třídní knihy tříd IV.A a IX.A pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
11. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2006/2007
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
14. Žádosti o vzdělávání žáka cizí státní příslušnosti od 2.9.2004 ke dni inspekce
15. Rozhodnutí o přijetí žáka cizí státní příslušnosti č.j.: ZSUVN 419 – 2006
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým		Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Člen týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.

Praha 20. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 28. prosince 2006

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Luděk Jeřábek, ředitel školy

Mgr. L. Jeřábek v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MČ Praha10	28. prosince 2006	ČŠI 656/06-01
Školská rada ZŠ U Vršovického n. 950 110 00 P10	28. prosince 2006	ČŠI 656/06-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.