



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola, Herčíkova 12, 612 00 Brno

Herčíkova 12/2477, 612 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600 106 535

Zřizovatel: Město Brno-městská část Brno-Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 25. a 26. duben 2000

Čj.	123 088/00-11075
Signatura	ol2at115

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola s právní subjektivitou je umístěná uprostřed sídlištní zástavby v typizované budově. Má tři věkově smíšené třídy - dvě třídy s celodenním a jednu třídu s polodenním provozem.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Pro plánování vzdělávací práce škola využívá „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ (SPN 1983) a novou odbornou literaturu. Učitelky vybírají úkoly podle výchovných složek a vypracovávají měsíční plány, které dále rozpracovávají podle témat do plánů týdenních. Týdenní plány sice rovnoměrně zahrnují jednotlivé výchovné složky, méně však postihují logické souvislosti zvolených témat. Pro děti s odloženou školní docházkou, děti vyšetřené pedagogicko psychologickou poradnou a pro integrované dítě má škola vypracované individuální plány, které průběžně naplňuje.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti má v podmínkách školy velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práci v MŠ zajišťuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich souběžné působení u dětí je pouze při pobytu venku a při provádění specifických činností, které jsou součástí programu školy.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré. Estetická výzdoba tříd je vkusná a aktivně se na ní spolupodílí i děti svými výtvarnými pracemi. Celkové prostředí školy je podnětné a bezpečné. Počty zapsaných dětí odpovídají hygienickým a organizačním podmínkám.

Všechny třídy jsou vhodně a účelně vybaveny pomůckami, hračkami, dostatečným množstvím odborné, metodické i dětské literatury. Veškeré pomůcky jsou průběžně inovovány a doplňovány v souladu s programem školy. Děti je mají volně k dispozici. Velmi kvalitní je vybavení tříd pro tělovýchovné a hudební činnosti. V průběhu dne mají děti možnost využívat hrací kouty, které jsou vytvořeny promyšleným uspořádáním nábytku.

Přílehlá školní zahrada je účelně zařízená pro pohybové a rekreační činnosti dětí a má i dostatek zeleně.

Psychohygienické zásady škola respektuje. Jednotlivé činnosti se pravidelně střídaly, někdy se však projevovala převaha řízených aktivit nad spontánními. Prostor pro pohyb dětí byl dostatečný. Doba mezi jídlem a doba pobytu venku byla optimální. Délka spánku byla sice zkracována, ale ne vzhledem k individuální potřebě dětí, ale pouze k jejich věku. Pitný režim děti využívaly přirozeným způsobem.

Personální, prostorové a materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré, psychohygieny je dobrá. Celkové podmínky vzdělávací činnosti školy jsou velmi dobré.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti dětí vycházely z jejich zájmu a celková organizace byla volná. V průběhu her se učitelky převážně zaměřovaly na řízenou činnost, menší pozornost věnovaly nabídce hraček. V některých třídách se projevovala i jejich snaha hru organizovat pouze u stolečků, pouze v jedné třídě se učitelce dařilo hru velmi pěkně rozvíjet. Většina dětí MŠ se do her zapojovala se zájmem a uměla vhodně využívat hračku a na hru se soustředit. Děti si mohly vybrat činnost, místo hry a kamaráda. Délku her však určovaly učitelky. Ukončení probíhalo frontálně a děti tak neměly často možnost započatou činnost dokončit. Průběh her byl narušován i zbytečně organizovanými přechody a zařazením společné svačiny.

Spontánní činnosti dětí učitelky příliš nerozvíjely. Do her vstupovaly často za účelem nějakého zjištění, které s činností dětí většinou nesouviselo a hru spíše narušovalo. V průběhu her učitelky děti hodnotily jen velmi zřídka. Málo využívaly individuální motivační pochvaly a povzbuzování v jejich rozhodování a projevech. Získané poznatky, dovednosti a návyky prověřovaly převážně odpovídajícím způsobem. Nedostatečnou pozornost však věnovaly sebehodnocení dětí.

Interakce a komunikace ve všech třídách měla dobrou úroveň. K dětem přistupovaly učitelky vstřícně a reagovaly na jejich podněty. Systematicky však děti nevedly k rozvíjení vzájemné komunikace a příliš nepodněcovaly jejich řečový projev a slovní zásobu. Vztahy mezi dětmi a učitelkami byly přátelské. Učitelky měly přirozenou autoritu. Děti se k sobě chovaly slušně. Pěkně mezi sebou spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Při řešení drobných konfliktů byly děti méně samostatné a většinou vyžadovaly pomoc učitelky.

Spontánní hry z hlediska organizování, metod a forem práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízená činnost byla organizována jednak skupinově, jednak prostřednictvím klasického zaměstnání, které mělo nižší efektivitu. Mnohé děti ztrácely tak zájem o činnost a pasivně se podřizovaly pokynům učitelky. Skupinovou práci učitelky nabízely převážně v průběhu her, kdy zároveň věnovaly individuální péči předškolákům, dětem vyšetřeným pedagogicko-psychologickou poradnou a integrovanému dítěti.

V průběhu řízených činností učitelky využívaly převážně tradiční metody a formy práce a aktivitu přebíraly na sebe. Prostor pro samostatnost a rozhodování dětí byl malý. Většina činností byla výrazně zaměřena na výkon dětí a na rozvíjení racionálního poznání. Prožitkové učení se vyskytovalo jen ojediněle. Přechody mezi jednotlivými aktivitami probíhaly organizovaně, čímž vznikaly i zbytečné prostoje, které učitelky využívaly nejvíce k opakování básní a písní. Při práci se učitelky zaměřovaly na upevňování hygienických a zdvořilostních návyků, které byly na velmi dobré úrovni. V práci jednotlivých tříd se výrazně projevovalo i jejich zaměření na hudební a výtvarné činnosti. Dovednosti dětí v těchto oblastech byly na velmi dobré úrovni.

Řízené činnosti se snažily učitelky motivovat, ale ne vždy byla motivace pro děti aktivizující. Učitelky děti povzbuzovaly, ale ne vždy jim nechávaly dostatečný prostor pro jejich samostatné rozhodování. Někdy se snažily úkoly plnit za ně. Ze strany učitelek docházelo i k ukázkování dětí a tím k narušování průběhu činnosti. Děti neměly vždy možnost započatou práci dokončit, samostatně zhodnotit a svůj výsledek porovnat s pracemi ostatních dětí. Chyběla zpětná vazba v podobě sebehodnocení. Při činnostech a projevech dětí se učitelky snažily o pozitivní hodnocení a individuální pochvalu dětí, ve větší míře však poukazovaly na jejich nedostatky.

Při ověřování a upevňování dětských poznatků a dovedností chyběla učitelkám větší cílevědomost a důslednost a systematické uplatňování zpětné vazby. Kladené nároky byly většinou přiměřené.

Svým přístupem a zaměřením učitelky stimulovaly děti k činnostem rozvíjejícím jejich osobnostní a sociální dovednosti. Vztahy mezi dětmi byly přátelské. Komunikace při řízených činnostech směřovala spíše od učitelky k dětem, které se bez větších problémů podřizovaly pokynům. Přestože verbální projev dětí byl většinou na odpovídající úrovni, v průběhu řízených činností neměly vždy dostatek příležitostí rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování.

Organizace, motivace a hodnocení, interakce a komunikace při řízených činnostech měly dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a podmínky vzdělávací činnosti byly velmi dobré. Řízené i spontánní činnosti z hlediska organizace, forem a metod, motivace a hodnocení i interakce a komunikace měly dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávací činnosti byla hodnocena celkově jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepci školy vypracovala ředitelka, pedagogické pracovnice se na jejím vzniku aktivně spolupodílely. Při jejím zpracování ředitelka vycházela z analýzy podmínek školy, z myšlenek J.A.Komenského a z jeho díla „Informatoria školy mateřské“. Vytvořila vlastní vzdělávací program „J.A.Komenský a mateřská škola dnes“, jehož hlavním záměrem je výchova dětí na principech rodinného působení v úzké spolupráci s rodinou. Koncepce je zpracována velmi obsáhle i s vlastním metodickým materiálem a úzce na ni navazuje roční plán, který rozpracovává dlouhodobý cíl a vymezuje prostředky i způsoby naplňování.

Plánování je sice pojato jako ucelený systém, ale značné množství metodického materiálu a menší promyšlenost v uspořádání jednotlivých cílů znesnadňuje celkovou orientaci v něm.

Plánování činnosti školy je účelné a jeho celková úroveň je velmi dobrá.

Organizování

Ředitelka školy stanovila jasná pravidla provozu školy a seznámila s nimi rodiče i všechny zaměstnance. Celkovou organizační strukturu zpracovala v organizačním řádu a vnějším řádu MŠ, kde přehledně vymezila kompetence a povinnosti pracovníků a postavení rodičů. Tyto dokumenty jasně postihují veškeré povinnosti, méně však práva. Organizace vzdělávací práce jednotlivých tříd je dána režimem dne. Provoz tříd je časově odstupňován dle potřeb rodičů. Zařazování dalších aktivit nad rámec vzdělávací činnosti školy má jasná pravidla. Jako méně vhodné z hlediska organizace a psychohygieny se však jeví časové zařazení výtvarného kroužku, kdy dětem nevzniká žádný časový prostor pro jejich odpočinek.

Informační systém ve vztahu k zaměstnancům je na velmi dobré úrovni. Nové informace předává ředitelka včas, objektivně a v patřičném rozsahu, o čemž svědčí i výstižné zápisy

z pedagogických a provozních porad, písemné oběžníky a nástěnky. Směrem k rodičům jsou informace předávány na třídních schůzkách a při společných kulturních akcích. S prací školy se rodiče mohou seznámit prostřednictvím velkého množství nástěnek, které jsou umístěny v prostorách MŠ a dále při návštěvách tříd, čehož v praxi velmi využívají. Celková spolupráce MŠ s rodinou je založena na vstřícných, otevřených vztazích, což je v souladu se vzdělávacím programem MŠ. Od druhého pololetí školního roku škola pro rodiče a děti organizuje i „edukativně stimulační skupiny“, o které je značný zájem. Jako další službu rodičům škola nabízí poradenskou činnost, která je zaměřena na péči o děti s komunikačními problémy. V prostorách MŠ zajišťuje bezplatnou logopedickou péči prostřednictvím soukromého logopeda. Úzce spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem při MŠ a ZŠ pro žáky s vadami řeči Veslařská, Brno. V rámci poradenské činnosti škola nabízí i odbornou literaturu a zprostředkovává ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou prověřování školní zralosti.

Rodiče mají i možnost výběru tříd dle jejich zaměření, které je na výtvarnou a hudební výchovu a na logopedickou prevenci. V souladu s potřebami dětí a dle zájmu rodičů škola organizuje předplavecký výcvik a školu v přírodě. Pod vedením učitelek MŠ je pro talentované děti realizován výtvarný kroužek a výuka hry na zobcovou flétnu, která má velmi dobrou úroveň. Ve spolupráci s rodiči škola pro děti pořádá i velké množství rozmanitých kulturních i sportovních akcí a výletů.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím kulturních vystoupení a výtvarných výstav, článků v „Oběžníku ÚMČ Brno - Královo Pole“ a při dnu otevřených dveří. Škola se zúčastňuje i značného množství výtvarných soutěží, kde dosahuje velmi dobrých výsledků.

Povinnou dokumentaci školy ředitelka vede v souladu s § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění. Důvěrné informace jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Organizační struktura školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

K zaměstnancům školy přistupuje ředitelka uvážlivě a ohleduplně. Pružně reaguje na nové podněty v oblasti předškolní výchovy a průběžně inovuje způsob řízení. Respektuje názory zaměstnanců a přijímá jejich podněty. Při řízení uplatňuje převážně participační styl, který je založen na kolegiálních vztazích na pracovišti. Sleduje nabídku vzdělávacích seminářů a sama se značného množství vzdělávacích akcí zúčastňuje. Svým příkladem motivuje a podněcuje ostatní pracovníce, pro jejichž odborný a kariéerní růst vytvořila stejné podmínky. Pro vzdělávání učitelek zajišťuje i velké množství odborné literatury. Nové poznatky a zkušenosti většinou s učitelkami konzultuje a vyhodnocuje.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Celkovou práci školy ředitelka kontroluje průběžně. Při zjištění drobných nedostatků sjednává okamžitou nápravu.

Kontrolu pedagogického procesu sleduje prostřednictvím plánovaných hospitací, které však provádí jen velmi zřídka, o čemž svědčí i velmi malá četnost hospitačních zápisů. Cíle

hospitační činnosti se sice vztahují k naplňování koncepčního záměru, ale jejich obecné pojetí znesnadňuje ředitelce účinné vyhodnocování. Závěry z kontrol jsou vždy projednány s učitelkami, ale jsou většinou pouze pozitivní. Následné kontroly ředitelka neprovádí.

Práci svých podřízených hodnotí ředitelka objektivně. Pro odměňování využívá kritéria, která jí umožňují diferencovaně hodnotit jednotlivé učitelky.

Kontrolní činnost ředitelky má dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků bylo promyšlené a mělo velmi dobrou úroveň. V kontrolní činnosti byly zjištěny nedostatky z hlediska menší promyšlenosti hospitačních cílů a účinnosti vyhodnocování. Úroveň kontrolních mechanismů byla hodnocena jako dobrá.

Řízení školy bylo hodnoceno celkově jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- koncepce školy
- roční plán pro školní rok 1999/2000
- plány tříd
- dokumentace k integrovanému dítěti
- záznamy o dětech
- přehledy výchovné práce
- plán práce kroužků
- organizační řád
- vnější řád
- vnitřní platový předpis
- režim dne
- dokumentace o zařazení do sítě škol
- zápisy z pedagogických a provozních porad
- hospitační záznamy
- zápisy z třídních schůzek
- dokumentace BOZP a PO
- povinná dokumentace ve smyslu § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění
- podkladová inspekční dokumentace
- dotazníky pro rodiče
- hospitační záznamy

ZÁVĚR

Pozitiva :

- velmi dobré podmínky vzdělávací činnosti
- promyšlené koncepční plánování
- velmi dobrá úroveň kroužků
- kladný vliv vzdělávacího zaměření tříd na dovednosti dětí
- velmi dobrá úroveň dalšího vzdělávání učitelek

Negativa :

- malá nabídka činností v průběhu her
- zbytečně organizované přechody dětí
- malý prostor pro seberealizaci dětí v průběhu řízených činností
- méně promyšlené hodnocení dětí
- dílčí nedostatky v kontrolním systému

Kvalitu vzdělávací činnosti v oblasti plánování, spontánních a řízených aktivit hodnotí ČŠI jako dobrou, úroveň řízení školy jako velmi dobrou.

Celkově je práce školy hodnocena jako dobrá.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Tesaříková	v.r Hana Tesaříková
Členové týmu	Mgr. Eva Šefránková	v.r. Eva Šefránková

V Brně dne 13. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. května 2000

Razítko

Helena Strejčková

v.r. Helena Strejčková
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-05	123 108/00-11075
Zřizovatel	2000-06-05	123 109/00-11075

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nejsou.