



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třinec, Koperníkova 696, okres Frýdek-Místek

739 61 Třinec-Lyžbice, Koperníkova 696

Identifikátor školy: 600 134 334

Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. října 2001

Čj.	142 256/01-11083
Signatura	on2cv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Třinec, Koperníkova 696 navštěvuje ve školním roce 2001/2002 celkem 424 žáků v osmnácti třídách 1. – 9. ročníku. Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek č.j. 367/2000-Rud ze dne 1. 11. 2000 byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení. Ve všech ročnících se vyučuje podle osnov vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2, ze dne 30. 4. 1996. V areálu pavilónové školy je v jedné budově umístěna samostatná Základní škola s polským vyučovacím jazykem, dále tělocvična s klubovny, školní kuchyně s jídelnou, školní družina a venkovní sportoviště. Správou celého objektu je pověřeno vedení české školy. Škola má právní subjektivitu, která je doložena Zřizovací listinou ze dne 17. 4. 2001 a je příspěvkovou organizací. V letošním roce zahájil zřizovatel, Město Třinec, postupnou rekonstrukci budov. Zatím byl opraven pavilón, ve kterém je umístěno vedení obou škol, odborné pracovny a školní dílny.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučující pracují podle tematických plánů učiva, které odpovídají osnovám, standardům a členění učiva do jednotlivých ročníků. Tematické plány jsou konzultovány za účasti členů metodického sdružení a příslušné předmětové komise, proto také nedochází při plánování učiva k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Příprava na vyučovací proces byla zodpovědná, hospitované hodiny svědčily o tom, že je věnována pozornost promyšlení struktury vyučovací hodiny a aktivizujícím formám výuky.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým podmínkám, učební prostředí tříd je podnětné a estetické, třídy na 1. stupni jsou vyzdobeny značným množstvím různých názorných tabulí, pomůcek, výzdoba učeben je obměňována, učitelky nezapomínají na instalování různých výstavek. Během hospitovaných vyučovacích hodin byla didaktická technika využívána jen ojediněle, další učební pomůcky jsou používány, žáci užívají i dalších různých studijních materiálů.

Nezbytné organizační pokyny byly podávány jasně, srozumitelně, přiměřeně věku žáků a jejich možnostem. Výběr a množství informací odpovídá náročnosti učiva, věku žáků a podmínkám třídy. V hodinách bylo vytvořeno klidné pracovní prostředí, v němž vyučující sledovali, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Převažoval frontální výklad učiva, který byl střídán užitím různých funkčních metod. Na 1. stupni byly nenásilně užity i relaxační metody a hravé didaktické prvky. Zkušenější pedagožky se snažily o rozvíjení technik, které podporují zapamatování učiva, cíleně byly kladeny problémové úkoly, byl vytvářen prostor pro aktivní učení. Pozitivně je nutno hodnotit práci se Slovníkem spisovné češtiny. Žáci se specifickými poruchami učení byli zohledňováni, v průběhu vyučovacího procesu je jim věnována přiměřená pozornost. Žáci byli vedeni k trvalému pochopení podstaty učiva. Vyučovací čas byl efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Postup učivem měl logickou návaznost, žáci byli vhodně a účelně motivováni, byl vzbuzován zájem o nové učivo a zdůrazňována jeho užitečnost. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. I u žáků, kteří jsou poměrně často v průběhu hodiny neúspěšní, byly navozovány takové situace, v nichž mohli uspět. Písemný projev žáků je na potřebné úrovni, pracovní sešity jsou upravené a plní dobře svou funkci pomocného učebního materiálu. Cvičení a kontrolní práce

v sešitech jsou pečlivě opravovány. Frekvence známek v sešitech a žákovských knížkách odpovídá období od začátku letošního školního roku. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc a byli upozorňováni na klíčová úskalí.

Dohodnutá pravidla jednání byla známá, akceptovaná a respektována. Byla připouštěna různost názorů, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V průběhu inspekce se nevyskytly projevy nežádoucího chování žáků.

Kvalita vzdělávání v české jazyce je celkově hodnoceno jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace hodin v jednotlivých ročnících odpovídá učebním plánům, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Porovnáním zpracovaných tematických plánů nebyla pozorována obsahová duplicita. Perspektivní i bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobře zajištěna.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů nesplňují na 1. stupni čtyři z deseti vyučujících. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány závažné nedostatky způsobené nedostačující kvalifikací těchto učitelek. Na 2. stupni učí matematiku čtyři vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři z nich mají matematiku ve své aprobaci. U jedné učitelky, která má vysokoškolské ekonomické vzdělání doplněno pedagogickým studiem se projeví závažnější metodické chyby (při vyžadování a upevňování pracovních návyků žáků v geometrii). Výuka probíhala v estetických velmi dobře upravených třídách, školní nábytek odpovídal věku žáků. Tempo výuky bylo přiměřené jednotlivým věkovým kategoriím, učitelé dokázali reagovat na únavu a pokles pozornosti, v průběhu vyučování byly vhodně začleňovány různé relaxační prvky.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly žákovským možnostem. Ve sledovaných hodinách byly využity rozmanité vyučovací metody, od frontální, práci ve skupinách až po individuální. Potřeby integrovaných žáků byly zohledňovány, vyučující jsou o vývojových poruchách žáků informováni. Byl uplatňován individuální přístup a diferenciací v těch případech, kdy to bylo potřebné. Někteří vyučující ve vyšších ročnících podcenili význam přehledného systematického zápisu na tabuli pro upevňování abstraktního myšlení. Otázky byly kladeny jasně a srozumitelně, vyučující vyžadovali odpovědi celou větou, důsledně byla používána a vyžadována správná terminologie.

Úvodní i průběžná motivace je na 1. stupni nejčastěji prováděna formou hry nebo soutěže. Motivační slovní úlohy na 2. stupni vycházely z praktických situací, žáci byli vedeni k odhadování výsledků a k posuzování reálnosti odpovědí. Zkoušení se uskutečňuje pestrými formami, širší slovní hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně a je zdůvodňováno.

V hodinách žáci pracovali samostatně a aktivně. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčí o vzájemné důvěře. Ve všech sledovaných hodinách bylo pracováno s chybou a byla uplatňována zpětná vazba. Ve vyšších ročnících byla cenná zejména diskuse o možných postupech řešení.

Kvalita výuky matematiky je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Přírodopis a chemie

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami (přírodopis se vyučuje podle osnov ekologického přírodopisu). Tematické plány jsou zpracovány, včetně laboratorních prací. Škola nabízí pro žáky prvního a druhého stupně dva kroužky z přírodovědnou tematikou.

Výuka přírodopisu a chemie je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Přírodopis se vyučuje v polo odborné učebně, která slouží i jako kmenová třída. Samozřejmostí je výzdoba učebny pomůckami z přírodopisu (vycpaniny, obrazy, atd.). Nová odborná učebna chemie a fyziky (realizace v letošním roce) je vybavena klasickým způsobem – rozvody vody, elektřiny a plynu, meotar, chybí však digestoř. Podle představ vedení by měla být ještě dovybavena podle finančních možností školy (zatemnění, didaktická technika apod.). Součástí výzdoby učebny jsou opět různé pomůcky z chemie a fyziky (obrazy, laboratorní sklo, pomůcky, atd.). Na učebnu navazuje kabinet chemie (přípravná a sklad chemických látek). Vyučující chemie jsou proškoleni pro práci s jedy.

Cíle hodiny byly sděleny. Během výuky byly účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky (magnetofonová nahrávka, výstřižky z časopisů, přírodniny atd.). V hodinách chemie měli žáci možnost ověřit si formou jednoduchého chemického pokusu probírané učivo.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídají žakovským možnostem. V hodinách převládal frontální způsob výuky, v některých hodinách až monotónní, bez dramatizace hlasem či změnou ustálené struktury hodiny. Jako vstupní motivační metoda je nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bývá většinou veřejné a zdůvodněné. Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti a vyučující ověřují jejich pochopení. V závěru hodin je prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Kvalita výuky přírodopisu a chemie je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Cizí jazyky

Cizí jazyky se vyučují podle časových tematických plánů zpracovaných na základě používaných učebnic v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Učivo je rozvrženo tak, aby navazovalo a nedocházelo k obsahové duplicitě. Vzdělávací cíle respektují mentální úroveň žáků, včetně těch, kteří trpí specifickými poruchami učení. Vedle anglického a německého jazyka je ve vzdělávací nabídce také ruština, avšak pro malý počet zájemců se její výuky v tomto školním roce nerealizuje.

Cizí jazyky vyučuje na obou stupních školy celkem šest učitelek, z nichž dvě působí pouze na prvním stupni, pro který jsou kvalifikovány. Dvě učitelky angličtiny a němčiny mají ve své aprobaci jiný cizí jazyk než kterému vyučují, jedna z nich absolvovala státní zkoušku v jazykové škole, druhá rekvalifikační kurz. Dvě vyučující zatím nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, jedna dokončuje v letošním roce příslušné vysokoškolské studium, druhá má středoškolské pedagogické vzdělání a státní zkoušku na jazykové škole. V rámci dalšího vzdělávání se učitelky cizích jazyků zúčastňují metodických akcí a kurzů.

Cizí jazyky se vyučují v běžných školních třídách s novějším nebo zachovalým nábytkem, vyzdobených převážně žakovskými výtvarnými pracemi, nástěnkami a květinami. Škola nemá odbornou jazykovou učebnu kvůli nedostatku místností. Vyučující mají k dispozici přenosné magnetofony s nahrávkami k učebnicím, gramatické přehledy, obrazové a textové materiály k reáliím cizích zemí, didaktické pomůcky zhotovené svépomocí. Pro žáky je dostatek učebnic různých učebnicových řad. Předmětová komise spolu s vedením školy se v současnosti snaží o zavedení jednotného systému moderních učebnic, který by zaručoval žádoucí úroveň jazykového vzdělávání a kontinuitu i v případě změn vyučujících.

Struktura a organizace hospitovaných hodin byla připravená a promyšlená, stanovené

výukové cíle i organizační pokyny byly voleny s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, individuální přístup byl uplatňován vůči jedincům se specifickými potřebami. Výběr, množství a sled informací vycházely v rozhodující míře z rozvržení látky v učebnicích. Výrazně byla uplatňována pedagogická zásada názornosti (obrázky ke slovní zásobě, kresby žáků, znázornění na tabuli, popis konkrétní osoby apod.). Metody a formy práce se střídaly: frontální výuka oslovující současně celou třídu tvořila menší část hospitovaných hodin, převažovaly postupy využívající dialog, řešení úkolů ve dvojicích nebo skupinách, např. pochopení smyslu novinových zpráv s pomocí slovníku, samostatná individuální práce s učebnicí nebo plnění úkolů v pracovních sešitech. Ve většině hospitovaných hodin byla funkčně využita zvuková nahrávka.

Úvodní motivace žáků měla různé podoby: cizojazyčné přivítání, seznámení s programem a cílem hodiny, krátká konverzace s každodenní tematikou, prověření domácí přípravy, procvičování výslovnosti. K udržení zájmu a pozornosti v průběhu vyučovací jednotky byla výuka zpestřována říkadly a písničkami spojenými s rytmickým pohybem. Hodnocení se zdůvodněnou kritikou mělo instruktivní, pozitivně motivující povahu a bylo organickou součástí práce. Pouze v jednom případě bylo spojeno s následnou klasifikací, převažovalo širší slovní hodnocení. Ve dvou sledovaných hodinách byla úspěšně využita metoda práce s chybou (záměrnou i nezáměrnou) a její vyhodnocení.

Úroveň interakce a komunikace byla v jednotlivých třídách rozdílná a přizpůsobovala se možnostem žáků. Ve dvou sledovaných hodinách probíhala komunikace česky, v ostatních byly základní pokyny pro práci sdělovány v cizím jazyce, přičemž výklad nové látky a vysvětlující poznámky byly podávány v mateřštině. Z ústního projevu žáků bylo zřejmé, že rozumí probírané látce, avšak sestavování vět jim (s výjimkou jedné třídy) činilo potíže a bylo časově náročné. Učitelky poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vyjadřování myšlenek a dokázaly na ně vhodně reagovat i tehdy, když nějakým způsobem přesahovaly rámec předpokládaných reakcí. Další rozvoj komunikativních dovedností žáků podporuje jejich účast v jazykových soutěžích pořádaných jak uvnitř školy, tak mezi školami.

Souhrnně je výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Oblast plánování a přípravy na výuku je hodnocena jako vynikající až velmi dobrá. Materiální, personální a psychohygienické podmínky výuky jsou v českém jazyce a přírodovědných předmětech hodnoceny jako velmi dobré, v cizích jazycích vzhledem k absenci odborné učebny a nízkému počtu kvalifikované výuky hodnoceny jako průměrné. Organizace, formy a metody práce umožňovaly efektivní využití vyučovacích hodin a jsou hodnoceny jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení byla rovněž posouzena jako velmi dobrá. Komunikace a interakce byly v cizích jazycích hodnoceny převážně jako průměrné, v ostatních předmětech jako velmi dobré.

Vzhledem k popsaným jevům je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Celoroční plán práce vychází z úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Tato je zaměřena na kvalitní zabezpečení vzdělávacího programu Základní škola, zlepšení pracovního prostředí a materiálních podmínek, zkvalitnění individuálního přístupu k žákům,

podporu dalšího vzdělávání učitelů a spolupráci s polskou základní školou, rodiči a veřejností. Konkrétní kroky a zamýšlené prostředky jsou rozpracovány do všech oblastí výchovně vzdělávací práce. Na pravidelných měsíčních provozních poradách je ve spolupráci se všemi pedagogy upřesňován měsíční plán úkolů a akcí, plnění operativních týdenních plánů je vyhodnocováno na poradách vedení. Součástí celoročního plánu práce jsou plány výchovného poradenství, školní družiny, plán kontrolní a hospitační činnosti a minimální protidrogový program.

Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných ročnících dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus. Vzhledem k daným materiálním a personálním podmínkám nabízí škola žákům 7. – 9. ročníku tyto volitelné předměty: informatika, domácnost a technické kreslení. Jediným nepovinným předmětem je náboženství. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost rozvíjet své zájmy v těchto kroužcích: anglická konverzace, německá konverzace, sborový zpěv, technická tvořivost, výtvarný, literárně-dramatický, biologický, přírodovědný a zeměpisný kroužek. Pravidelně je zajišťován plavecký výcvik a dle zájmu lyžařský výcvik.

Vypracování časových tematických plánů učiva je konzultováno v předmětových komisích tak, aby byla zaručena návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a nedocházelo k obsahové duplicitě.

Škola vykazuje celkem 13 zdravotně postižených žáků. Pro dva imobilní žáky je zajištěn bezbariérový přístup do tříd, žákům se specifickými poruchami učení je poskytována reedukační péče na základě individuálních studijních plánů.

Systém plánování postihuje všechny oblasti života školy a v daných podmínkách je plně funkční. Učební a tematické plány jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem, nabídka zájmových útvarů je široká, podmínky pro individuální potřeby žáků jsou vytvořeny. Celkově je oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jeho zástupkyní, kteří vykonávají své funkce od roku 1999. Škola má vytvořen ucelený organizační řád, ve kterém jsou vymezena práva a povinnosti jednotlivých pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení zaměstnanců. Chod školy se řídí školním řádem, rozvrhem hodin a dílčími směrnici. Pracovníci školy mají možnost vznášet své připomínky k zajišťování výchovně vzdělávacích úkolů a k provozu školy při tvorbě celoročního plánu i při měsíčních provozních poradách.

Zajištění informovanosti o aktuálních úkolech a změnách je v podmínkách školy pavilónového typu značně náročné. Vyučující před nástupem do práce stvrzují svým podpisem v docházkovém sešitě, že byli seznámeni s aktuálními informacemi umístěnými na nástěnce ve sborovně. Směrnice, pokyny a plány dlouhodobějšího charakteru jsou rovněž vyvěšeny v kabinetech, ve kterých učitelé sídlí. Zpětná vazba a řešení aktuálních problémů je zajišťováno především neformálními pohovory vedení s učiteli o přestávkách a po vyučování. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích i na individuálním kontaktu s rodiči. Velmi dobře pracuje Rada rodičů, která se organizačně a finančně podílí hlavně na mimoškolních akcích. Ve spolupráci s Radou rodičů jsou v době jarních a letních prázdnin pořádány tábory školní družiny, řada sportovních soutěží, tradiční rodičovský ples a dětské radovánky. Její činnost v poslední době výrazně přispěla ke zlepšení vztahů mezi rodiči a školou. Širší veřejnost je o školním životě informována prostřednictvím školního časopisu Pyramida a občasnými příspěvky do městského zpravodaje.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální a obsahové stránce zpracována v souladu s právní normou a poskytuje potřebné informace o činnosti školy.

Organizace školy má svá jasná pravidla, která jsou pracovníkům známá a jsou jimi akceptována. Současně je vytvořen dostatečný prostor pro reflexi připomínek a iniciativy ze strany zaměstnanců, žáků i rodičů. Vnitřní i vnější informovanost je zajištěna. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje převážně demokratický styl řízení s výraznou participací spolupracovníků. Zvyšování odborné kvalifikace je jedním z hlavních koncepčních záměrů rozvoje školy a vedení se snaží pro něj vytvářet vhodné podmínky. Přestože návštěva metodických seminářů pořádaných hlavně v okresním městě klade značné nároky na organizaci zastupování, finance a čas, je účast učitelů na těchto akcích vysoká. Vedení školy podporuje a oceňuje i další formy samostudia. Jádrem pedagogického sboru tvoří stabilní kádr zkušených učitelů středního věku (asi 70% členů má více než 6 let pedagogické praxe). Sedmi mladým učitelům (1 – 4 roky praxe) je poskytována především neformální pomoc zkušenějších kolegů, chybí možnost vzájemných hospitací a častějších hospitací ze strany vedení. Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno že v letošním školním roce 7 z 28 pedagogických pracovníků nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené pro učitele základní školy. Aprobační skladba na druhém stupni je využita optimálně, podíl nekvalifikované výuky na prvním stupni je značně vysoký (38%). Ředitel školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení, která jsou všem pracovníkům známa.

Přes zřejmou snahu se vedení školy nedaří zajišťovat plně kvalifikovanou výuku. V rámci možností jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogů, rezervy jsou v práci se začínajícími učiteli. Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako průměrná.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z celoročního plánu kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Kompetence provádění kontrol jsou vnitřním předpisem rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni. Ředitel se zaměřuje na provoz školy, sledování termínů revizí, hospodaření a hospitační činnost, zástupkyně na dodržování pracovního řádu a řádu školy, úroveň estetické výzdoby, vedení pedagogické dokumentace a na sledování mimoškolních aktivit. Vzhledem k náročným úkolům spojených se stavebními úpravami celého školního objektu (vybudování sportovního areálu, postupná rekonstrukce budov) byla frekvence hospitační činnosti v minulém školním roce nízká. U většiny vyučujících, včetně začínajících, byla hospitována v průběhu roku pouze jedna vyučovací hodina. Rozbory hodin jsou prováděny zodpovědně, mají charakter metodické pomoci a širší odborné diskuse. O výsledcích kontrol jsou pracovníci vždy informováni, plnění přijatých opatření je dále sledováno.

Plnění učebních osnov je kontrolováno formou srovnávacích písemných testů v rámci školy. Provádí se rovněž rozbory klasifikace v hlavních předmětech, sleduje se úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení. Komplexním posouzením všech sledovaných jevů získává vedení školy objektivní pohled na práci učitelů i žáků, využívá těchto informací pro další směřování činnosti školy a pro stanovování výše finančních odměn.

Kontrolní systém postihuje všechny oblasti školní práce, umožňuje potřebnou zpětnou vazbu a je funkční. Celkově je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovená jasná pravidla fungování a zabezpečení zpětných vazeb, obecné právní normy jsou dodržovány. Materiální podmínky se postupně zlepšují, nepříznivá situace v personální oblasti je řešena vytvářením podmínek pro studium a další vzdělávání učitelů. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 17. 4. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. šk. 367/2000-Rud ze dne 1. 11. 2000
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Podkladová inspekční dokumentace
- Plán práce na školní rok 2001/2002 včetně příloh
- Vnitřní směrnice a pokyny ředitele školy
- Tematické plány učiva a metodických orgánů pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek - přestavby a opravy školy, nový sportovní areál, nové kabinety a pomůcky.
- Kvalitní práce stabilizovaného pedagogického sboru.
- Příznivá pracovní atmosféra školy.
- Široká nabídka mimoškolní činnosti.
- Vzorně vedena pedagogická dokumentace i dokumentace školy.
- Dobrá spolupráce s Radou rodičů a s veřejností.
- Dobrá spolupráce s polskou základní školou.

Negativa:

- Nedostatečný počet odborných učeben.
- Vysoký podíl nekvalifikované výuky.
- Rezervy v metodické pomoci a kontrole práce začínajících pedagogů.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech i podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Židková
Členové týmu	Mgr. Jiří Komín
	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, Csc.
	Karel Richter

Ve Frýdku.Místku, dne 24. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25. 10. 2001

Razítko

Ředitel školy

RNDr. Juraj Hudcovský

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 702 18 Ostrava, 28. října 117	2001-11-05	142 279/01-11083
Městský úřad Třinec, 739 61 Třinec, Jablunkovská 160	2001-11-05	142 280/01-11083
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány