



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-367/10-H

Název školy: Gymnázium, Broumov, Hradební 218
Adresa: Hradební 218, 550 01 Broumov
Identifikátor: 600 012 107
IČ: 48 623 679
Místo inspekce: Gymnázium Broumov, Hradební 218
Termín inspekce: 12. až 14. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 160 a § 163 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium, Broumov, Hradební 218 vykonává činnost střední školy. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní čtyřleté,

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní osmileté.

Výkony školy za uplynulé tři roky byly stabilní. Počet žáků se pohyboval kolem 350, to odpovídalo kapacitě školy i jejím ekonomickým předpokladům. Každý ročník osmiletého i čtyřletého oboru vzdělání je tvořen jednou třídou žáků.

Inspekční zjištění

Vzdělávací nabídka školy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Taktéž ostatní uvedené podmínky vzdělávání jsou dodrženy. Poslední změna v údajích vedených o škole ve školském rejstříku byla provedena 19. 5. 2009 (zápis oboru vzdělání 79-41-K/41).

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) v primě, sekundě, tercii a kvintě víceletého gymnázia a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia. Ve zbývajících ročnících obou oborů vzdělání se žáci učí podle celostátně platných učebních dokumentů pro gymnaziální vzdělávání.

ŠVP byl samostatně zpracován pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (s platností od 1. září 2007) a v návaznosti na něj byl vypracován ŠVP společný pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté (s platností od 1. září 2009). Na základě provedené komparace těchto ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy bylo doporučeno upravit některé části ŠVP pro vyšší stupeň vzdělávání tak, aby byly v plném souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). Jednalo se o upřesnění některých identifikačních údajů a o doplnění části učiva do učebních osnov. Navržené úpravy byly v průběhu inspekce operativně provedeny, a ŠVP tak byly uvedeny do plného souladu s RVP G.

Čtenářská gramotnost – tematické šetření

1/ Podmínky ovlivňující rozvoj čtenářské gramotnosti

Koncepční a strategické záměry směřující k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti je součástí celkové strategie školy. Prioritní úkoly jsou stanoveny v základních dokumentech školy (v Koncepci školy do roku 2015, ve Vlastním hodnocení za školní roky 2006/2007 a 2007/2008, v ŠVP a Plánu práce pro školní rok 2009/2010). Schopnost správné komunikace, vytváření vztahu ke čtení, důraz na přesné porozumění a aplikaci přečteného textu jsou sledovány a podporovány nejen v hodinách českého jazyka a literatury a v cizích jazycích, ale ve všech předmětech, ve kterých žáci pracují s předkládanými texty. Problematiku čtenářské gramotnosti a plnění úkolů v této oblasti průběžně sleduje ředitel školy a předmětová komise českého jazyka a literatury. Externí hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti škola provádí prostřednictvím externího testování i interními nástroji. Úroveň čtenářských kompetencí a schopnost žáků rozumět různým typům textů sleduje ředitel školy i v rámci své hospitační činnosti, o této problematice často diskutují učitelé českého jazyka při svých schůzkách metodické komise, otázky čtenářské gramotnosti jsou rozebírány i při pedagogických radách.

Personální a materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Výuka českého jazyka je ve školním roce 2009/2010 zajištěna šesti učiteli s odbornou kvalifikací. Volitelný seminář českého jazyka a literatury je určen pro žáky posledních ročníků. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré (odborná učebna českého jazyka a literatury, využití elektronické učebnice a kopírovaných učebních textů, přístup žáků na internet, žákovská knihovna, dostatek učebních textů a kvalitní didaktické techniky - řada dataprojektorů, DVD, dvě interaktivní tabule). Učitelé mohou využít k výuce i jiné kvalitně zařízené multimediální učebny a dvě učebny ICT.

2/ Zjištění stavu čtenářské gramotnosti

Ve zhlédnutých hodinách českého jazyka a literatury byli žáci vedeni k vyhledávání informací v textu, které třídili na základě daných kritérií a vyjadřovali své názory a pocity. Sledované hodiny byly učitelkami vedeny efektivně s důrazem na zapojení většiny žáků i jejich samostatné jazykově správné vyjadřování. Žáci byli schopni akceptovat názory ostatních, rozuměli zadávaným úkolům a převážně pohotově uplatňovali při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky. Didaktická technika byla využita v jedné sledované hodině českého jazyka a literatury. Širší kulturní povědomí u žáků je rozvíjeno i podpůrnými aktivitami, jako jsou návštěvy kulturních akcí či divadelních představení.

Ve výuce cizích jazyků byl stav čtenářské gramotnosti sledován především při činnostech souvisejících s porozuměním slyšeného textu a interpretací čtených textů. Instrukce podávané v cizích jazycích byly srozumitelné, jednoznačné a směřovaly k ověření porozumění. Tato zpětná vazba probíhala na základě doporučených metodických postupů pro cizojazyčnou výuku. Žáci prokazovali velmi dobrou schopnost v orientaci v textu, v jeho porozumění i interpretaci.

Úroveň čtenářských dovedností žáků byla sledována i na úseku přírodovědného vzdělávání. Při práci s textem byl kladen důraz na jeho porozumění, schopnost vyhledání podstatných informací a jejich třídění. Získané informace byly porovnávány a dávány do souvislostí s jinými poznatky a informacemi, které si někteří žáci připravili a prezentovali prostřednictvím moderní didaktické techniky. Žáci byli vedeni k jasné a přesné argumentaci a formulování svých myšlenek.

Souhrnným výstupem z provedených dílčích šetření zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve vybraném vzorku škol bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

Závěr

Vzdělávání je realizováno v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Vypracované školní vzdělávací programy obsahují veškeré stanovené formální náležitosti. Po operativně provedené úpravě jsou stávající ŠVP v plném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Podmínky vytvořené školou pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsou na velmi dobré úrovni. S tím koresponduje i zjištěný stav čtenářské gramotnosti.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia, Broumov, Hradební 218, čj. 14717/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 11 263/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium, Broumov, Hradební 218, ze dne 19. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Koncepce Gymnázia Broumov do roku 2015, aktualizovaná pro školní rok 2009/2010 dne 13. 7. 2009
4. Plán práce na školní rok 2009/2010, Gymnázium Broumov dne 27. 8. 2009
5. Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Broumov za školní rok 2008 – 2009
6. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 ze dne 11. 9. 2008
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. v letech 2006, 2007, 2008 a 2009
8. Zápisy z pedagogických rad konaných v Gymnáziu Broumov v roce 2009 a 2010 do termínu inspekce
9. Plán práce předmětové komise českého jazyka a literatury pro školní rok 2009/2010
10. Zápisy ze schůzek předmětové komise českého jazyka a literatury ve školním roce 2009/2010
11. Analýza uskutečněných externích testování od roku 2007/2008 (Scio, Kalibro)
12. Přehled vzdělávacích akcí (zaměřených na čtenářskou gramotnost) absolvovaných učiteli za poslední tři roky
13. Inspekční zpráva čj. ČŠI – 546/08-09, ze října 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Jančíková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Marie Vančáková	Vančáková v. r.

Jičín dne 15. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Karel Výravský	Karel Výravský v. r.

Broumov dne 23. 4. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.