



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Základní škola, Praha 2, Slovenská 27

Slovenská 27/1726, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

Identifikátor školy: 600 035 573

Zřizovatel: Městská část Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2

Školský úřad Praha 2, Korunní 15, 120 00 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 22. - 24. května 2000

Čj.	010 853/00-516
Signatura	oa2ct105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve škole je deset tříd prvního stupně, pět tříd druhého stupně, čtyři oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Škola sídlí v budově původně Reálného gymnázia, postaveného v roce 1917. Ke škole patří pavilon v Bezručových sadech 1/2508, kde jsou umístěny dvě první třídy. Ředitelka je ve funkci od roku 1991 a posledně byla jmenována na základě konkurzního řízení 29.4.1997. Škola je příspěvkovou organizací a má právní subjektivitu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie a volitelný předmět praktikum z přírodovědných předmětů

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. Vyučující zpracovala tematické plány, které stanoví dlouhodobé rozvržení učiva, řazení tematických celků v ročnících a zařazení laboratorních prací. Na povinnou výuku přírodovědných předmětů vhodně navazuje volitelný předmět praktikum z přírodovědných předmětů. Obsah učiva v tematickém plánu pro praktikum zaměřila vyučující v souladu s vlastní odborností na praktické práce z fyziky, chemie a ekologie s velmi dobrým využitím regionálních možností při plánování exkurzí, návštěv muzeí a výstav. Orientuje se na rozvíjení aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků a na rozvoj dovedností spojených s pozorováním, měřením a prováděním časově náročnějších pokusů. Tvorbě dovedností se věnuje víc než 50% času. Výuka předmětu je v souladu s doporučením osnov vedena ve dvouhodinových blocích. Jediná vyučující má pedagogickou i odbornou způsobilost. Jedna kmenová třída je zároveň odbornou pracovní fyziky a chemie. Jsou tu instalované rozvody vody a elektřiny, promítací plátno, zatemnění a videorekordér. Společný kabinet chemie a fyziky, sousedící s pracovní, je vybavený tradičními i moderními pomůckami. Pro výuku se používají schválené učebnice.

Všechny hospitované hodiny byly promyšleny a připraveny. Úroveň hodin chemie byla dobrá, výuka praktika měla velmi dobrou úroveň. Náročnost a přiměřenost výuky vycházela ze schopností, znalostí a dovedností žáků a ukazovala dobrou přípravu i odbornost vyučující. Opakování učiva bylo diferencované, úkoly se lišily podle schopností žáků. Výkladové části hodin vycházely ze znalostí žáků i z pozorování látek, přírodnin, demonstračních pokusů, případně žáky prováděných frontálních pokusů. Žáci vyvozovali nové poznatky na základě logických souvislostí, vyučující jim ale často tyto souvislosti uváděla sama.

Motivačním prvkem byly promyšlené a dobře připravené demonstrační i žákovské pokusy. Průběžné slovní hodnocení znalostí žáků bylo objektivní, negativem byla neveřejná klasifikace zkoušených žáků. Atmosféra, která provázela výuku, byla záporně ovlivněna odstupem vyučující od žáků a poměrně malými žákovskými vědomostmi. To se projevovalo i ve vzájemné komunikaci.

Úroveň plánování a přípravy, personální a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Převládají efektivní metody a formy práce v celkově dobré úrovni. V motivaci žáků a psychohygienických podmínkách jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je rovněž průměrná. Kvalita vzdělávání v chemii je dobrá, v praktiku z přírodovědných předmětů velmi dobrá.

Praktické činnosti

Časová dotace předmětu je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Výběr z osnovami nabízených tematických celků se řídí podmínkami školy. Jsou to pěstitelství, práce s technickými materiály, vedení domácnosti a práce s počítačem. Pro koordinaci výuky není stanovena předmětová komise, řídí jí vedení školy.

Praktické činnosti vyučují čtyři učitelé, z toho tři bez odborné způsobilosti a jeden bez pedagogické způsobilosti. Vybrané tematické celky, které vyučující zařadili do výuky, jsou příbuzné jejich oboru a odpovídají jejich schopnostem.

Dobrym prostorovým a materiálním zázemím pro výuku je školní dílna, pozemek, cvičná kuchyňka a učebna informatiky. Žáci nemají učebnice.

Předmět se vyučuje ve skupinách s přiměřeným počtem žáků. Všichni pedagogové zaměřují vyučovací hodiny v souladu se specifickým cílem předmětu na tvorbu praktických dovedností. Sledované výuky představovala dobře vedený výchovně vzdělávací proces s vhodným individuálním nebo a kooperativním způsobem práce a s respektováním individuálních zvláštností žáků. Výuka byla zajištěna dostatkem vhodných pomůcek a při jejich užívání byla důsledně zachovávána bezpečnostní pravidla.

Ve sledovaných hodinách panovala tvořivá atmosféra, vyučující velmi dobře žáky motivovali správným vysvětlením i výběrem zajímavých činností.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Personální podmínky jsou dobré, materiální podmínky výuky velmi dobré. Metody a formy práce jsou v celkově velmi dobré úrovni. V motivaci žáků a psychohygienických podmínkách jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Rovněž interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je průměrná. Kvalita vzdělávání v praktických činnostech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda a přírodopis

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Společné plánování výuky, stanovení dlouhodobého rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících se realizuje při jednání předmětové komise. V návaznosti na ně si učitelky připravují vlastní tematické plány.

Ze tří učitelek přírodovědy má jedna požadovanou způsobilost, jedna má způsobilost odbornou a jedna vyučuje bez způsobilosti. Obě vyučující přírodopisu mají pouze pedagogickou způsobilost.

Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách s běžným vybavením, pro výuku přírodopisu má škola pracovnu, která je současně kmenovou třídou. Tato místnost postrádá moderní vybavení, jsou v ní jen instalované prosklené skříně s přírodninami. Přírodniny jsou i ve skříních na chodbě, část z nich není označena názvem. Kabinety mají dostatečné množství tradičních pomůcek pro demonstrační pokusy a laboratorní práce. Nedostatkem je malé množství audiovizuální techniky a absence některých moderních pomůcek, např. počítačových programů. Pro výuku slouží schválené učebnice, s jejich volbou souhlasí všichni vyučující. Na zvolené učebnice s ekologickým zaměřením používané na prvním stupni nenavazují takto zaměřené učebnice na stupni druhém.

Hospitované hodiny měly klasickou strukturu. Jejich úroveň byla převážně dobrá, výjimečné bylo hodnocení v hodině přírodopisu velmi dobré nebo naopak nevyhovující. Náročnost a přiměřenost výuky vycházela ze schopností, znalostí a dovedností žáků a ukazovala převážně promyšlenou přípravu vyučujících na vyučování. Opakování učiva nebylo diferencované.

Výkladové části hodin vycházely ze znalostí žáků a často i z pozorování přírodnin jak v pracovně, tak v terénu. Většinou byly prostoupeny vhodně zařazenými ekologickými poznatky a výchovnými prvky. Výuka několika vyučujících ale byla statická, s dlouhým užitím jediné metody - řízeného rozhovoru. Pokus o skupinovou práci žáků, navazující na exkurzi v botanické zahradě, skončil nezdarem způsobeným nezvládnutím motivace žáků a špatnou organizací práce. Ve sledované výuce nebyly užity audiovizuální pomůcky. Ve výuce přírodopisu se objevovalo i nepřesné užívání termínů a drobné odborné chyby.

Motivačním prvkem většiny hodin byly promyšlené a dobře připravené problémové otázky, žakovské referáty a přírodniny. Průběžné hodnocení znalostí žáků bylo objektivní a mělo většinou pozitivně motivační charakter. Učitelky měly k žákům vstřícný vztah, který byl zřejmý i ze způsobu vzájemné komunikace.

Velmi dobrá úroveň plánování a přípravy výuky je dána zodpovědnou prací předmětových komisí těchto předmětů. Personální podmínky výuky jsou pro malou odbornou způsobilost ještě vyhovující. Materiální a psychohygienické podmínky a organizace, metody a formy výuky jsou dobré. Motivaci žáků a interakce a komunikace mezi učiteli a žáky při výuce přírodovědy je dobrá, při přírodopisu jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Kvalita vzdělávání v přírodovědě i v přírodopisu i je celkově hodnocena jako dobrá.

Výtvarná výchova a výtvarný kroužek

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Činnosti ve dvou výtvarných kroužcích navazují na výuku a jsou koncipovány tak, aby rozvíjely zájem a výtvarné schopnosti žáků, kteří navštěvují školní klub. Témata hodin jsou vhodně volena a zohledňují požadavky vnitřní návaznosti v předmětu i požadavek rozvíjení a prohlubování vztahu k celé oblasti výtvarné kultury. Jednotlivé hodiny jsou připraveny a naplánovány s ohledem na místní podmínky a inspirace, které poskytuje centrum Prahy. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a akcí uměleckého charakteru.

Výuka probíhá v pracovně, která je vyzdobena nejlepšími dětskými pracemi. Další kvalitní práce jsou vhodně umístěny na chodbách a schodištích. Používá se ještě místnost s keramickou pecí ve školní dílně, kde se suší a deponují keramické výrobky. Všechny hodiny výtvarné výchovy i činnosti výtvarného kroužku vyučuje a vede jedna učitelka s odbornou způsobilostí, která se zároveň stará o výzdobu školy. Z finančních prostředků určených předmětu se pořizuje hlavně používaný výtvarný materiál, v kroužku se na jeho zakoupení finančně podílí i žáci.

Výuka je zaměřena na získání praktických dovedností i teoretických poznatků o různých technikách v dekorativním i užitém umění. Učitelka se věnuje dětem individuálně a snaží se konzultovat práci s každým žákem, který o to projeví zájem. Použité výtvarné techniky jsou pestré a nápadité. Preferovány jsou individuální práce, v odůvodněných případech pracují jednotlivci na svém díle i mimo téma hodiny. Při práci s keramickou hlinou je rezerva v jejím kvantitativním použití, část prací je příliš hmotná.

Motivačně jsou hodiny velmi dobře připravené a dobře zde působí i svobodná volba zvládnutých technik z několika předložených možností. Učitelka používá vedle verbálního projevu úspěšné práce z archivu, nakopírované obrázky z publikací, inspiruje žáky přírodninami i tím, co shlédli společně na výstavách. V hodnocení je snaha po pozitivním

přístupu a povzbuzení.

Hodiny se vyznačují kladným vztahem dětí k výtvarné práci. Komunikace ve výuce je přirozená. Je zřejmé, že žákům jsou vštípené pracovní návyky a při jejich aktivaci postačuje neverbální komunikace vyučující. Při výtvarné práci i při úklidových činnostech v závěrech hodin je kázeň.

Plánování a přípravě hodin věnuje učitelka velmi dobrou péči, pracuje ve velmi dobrých podmínkách a také je žákům vytváří. Při organizaci výuky využívá pestrou škálu metod a forem výtvarné práce, zde pozitiva výrazně převažují nad drobnými nedostatky. Motivování v hodinách je spolu s komunikací a interakcí také na velmi dobré úrovni. Úroveň předmětu výtvarná výchova a výtvarného kroužku je velmi dobrá.

Zeměpis a vlastivěda

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Učitelky při přípravě hodin vycházejí ze znalosti aktuálního stavu třídy a vhodně mu přizpůsobují plánování výuky. V jejich práci je patrný systém, který je daný mírou dosavadních pedagogických zkušeností a také osobního zaujetí. Zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky je bez závad, problematiku sledují učitelky s dlouholetými praktickými zkušenostmi.

Hodiny byly sledovány u pěti učitelek, čtyři mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna má způsobilost pouze pedagogickou. Předmětům se vyučuje v kmenových třídách. Vybavení tříd je standardní. V závislosti na finančních možnostech probíhá postupná výměna opotřebovaného nábytku za nový. Ve výzdobě a úpravě tříd se projevuje invence třídních učitelů, tematické zaměření k učivu je častější ve vlastivědě. Žáci používají aktuální zeměpisné atlasy a mapové soubory, někdy také nakopírovaný materiál. Základní fond nástěnných map je dostačující a obsahuje nové i starší použitelné mapy. Další pomůcky jsou k dispozici v kabinetech, ale učitelky více používají vlastní. Využití audiovizuální techniky nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Psychohygienické zásady jsou v principech dodržovány. Ve škole je velmi málo dětí z minoritních etnických skupin a jejich začlenění do školní práce je bezproblémové.

Ve výuce převládalo tradiční členění na opakovací, výkladovou a shrnující část hodiny. Látku prezentují učitelky většinou formou řízeného rozhovoru. Zapojení žáků do hodin více odpovídá jejich osobnostnímu ladění, než aby bylo výsledkem snažení učitelek. Efektivita hodin byla kladně ovlivněna vhodnou aktualizací učiva a uváděním ekologických hledisek v probírané problematice. Zápisy v žakovských sešitech jsou většinou přehledné a funkční. Mají jednotný systém. Upravenost a celkový vzhled sešitů je lepší ve třídách, kde učitelky provádějí kontrolu zápisů. Učitelky vlastivědy vhodně připravují žáky pro pochopení budoucího zeměpisného učiva, a naopak učitelky zeměpisu využívají poznatků, které žáci získali ve vlastivědě.

Hodnoceny jsou výkony a znalosti žáků písemnou formou i ústně, v různé míře četnosti, v závislosti na zvoleném organizování výuky. Známek mají v žakovských knížkách dostatečné množství, s výjimkou ročníků s jednohodinovou dotací zeměpisu. Závěrečné hodnocení a shrnutí bylo u části hodin záporně ovlivněno časovou tísň.

Žáci ve většině prokazují dobrou schopnost komunikovat, učitelky je povzbuzují, občas záměrně vytváří prostor pro diskusi a vzájemné sdílení různých názorů. Ve všech hodinách je během výuky kázeň, chování žáků je bez nežádoucích projevů. Mezi učitelkami a žáky je přiměřeně dobrý vztah a atmosféra vzájemného porozumění. U dětí je ve většině tříd patrný

pozitivní postoj k výuce.

Předností sledovaných hodin bylo plánování a příprava výuky, které měly spíše nadprůměrnou úroveň. Podmínky výuky ve své psychohygienické a materiální složce byly průměrné, personální podmínky byly díky pedagogicky i odborně způsobilým učitelkám nadprůměrné. V organizaci výuky, použitých formách a metodách práce, motivaci a hodnocení byla negativa a pozitiva v rovnováze. V komunikaci a interakci převažovala pozitiva. Souhrnně jsou předměty zeměpis a vlastivěda hodnocené jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Ve sledovaných předmětech je kvalita vzdělávání hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka formulovala svou představu rozvoje školy v kapitole Koncepce školy ve výroční zprávě. Zde rozpracovala do devíti bodů vizi svého působení pro školní rok 1999/2000. Některé body koncepce mají dlouhodobou platnost. Přístup k problematice je realistický, vychází z analýzy současné situace a zohledňuje možnosti, které může ředitelka ovlivnit. S tím koresponduje zavedení rozšířené výuky anglického a francouzského jazyka, spolupráce se sousední ZŠ Kladská v tělesné výchově a pestrá nabídka aktivit v zájmových kroužcích a školním klubu. Plánování je přizpůsobeno předpokládaným potřebám mikroregionu školy. Jsou v něm zahrnuty i aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení a chování. K plánovanému nutnému vylepšení materiální vybavenosti nejsou plánovány mimorozpočtové zdroje (VHČ, sponzorství apod.). Strategické cíle jsou předmětem projednávání pedagogických rad i součástí spolupráce s městskou částí. Dále je zpracován stručný a přehledný roční Plán na školní rok 1999/2000.

Pro většinu profesí jsou vypracovány pracovní náplně pro které je základem pracovní řád. V nich jsou stanoveny základní kompetence jednotlivých pracovníků. Mimo tento rámec je systém předmětových komisí a metodických sdružení. Vedoucí těchto orgánů jsou stanoveny na základě své odborné způsobilosti a délky pedagogické praxe. Činnost komisí a sdružení je kontrolována zástupkyní ředitelky a míra účinnosti jejich práce závisí na invenci jednotlivých vedoucích učitelek. Vzhledem k velikosti školy se delegování pravomocí děje většinou přímým stykem vedení a pracovníků. Informační systém školy vychází z týdenního plánu, který je všem přístupný ve sborovně. Zde je též nástěnka s aktuálními pokyny a informacemi. Školní rozhlas používá vedení i žáci. Ti mají možnost sdělit jeho prostřednictvím např. své úspěchy v soutěžích, olympiádách apod. Informační systém vůči rodičům je jimi samými velmi kladně hodnocený v dotazníku, který byl zadán v osmém a devátém ročníku. Součástí systému jsou standardní nástroje: nástěnka pro rodiče, žákovské knížky, 2x ročně třídní schůzky a 2x ročně konzultační dny. Mimo ně si mohou rodiče dohodnout setkání s učitelkami kdykoli. Na veřejnosti se škola také prezentuje dnem otevřených dveří, občasnými vystoupeními a zpravidla ob rok školními akademiemi. Vnitřní řád školy pro žáky podrobně a přehledně zpracovává v sedmácti bodech jejich povinnosti. Neobsahuje však kodifikovaná práva. Na tento nedostatek upozorňovala již inspekční zpráva z roku 1997.

Styl řízení předpokládá a oceňuje iniciativu, preferuje pozitivní motivaci pracovníků. Pro motivování pracovníků má ředitelka školy jasnou představu i stanovené priority. Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena a zveřejněna na pedagogické radě. Pokud jsou ve škole začínající pedagogové, pomáhají jim v práci jejich uvádějící učitelé. Vedení školy se více zaměřuje na ovlivňování pracovníků, kteří vyučují bez požadovaného vzdělání než na další vzdělávání pedagogů s odborností. Zvolené obory dalšího vzdělávání pedagogů vycházejí více z jejich zájmu než z potřeb školy. Proto v některých oblastech, které souvisejí s moderními trendy, např. počítačová gramotnost, zdravý životní styl, protidrogová prevence, specifické poruchy učení, objevy v přírodních vědách apod. chybí učitelům aktuální informace.

Vedení školy zná detailně prostředí i jednotlivé pracovníky a z této znalosti vychází i kontrolní systém školy. Ten se opírá o každodenní styk vedení s učitelkami a má neformální charakter. Kontrola pedagogické dokumentace je přiměřená. Učitelé vedou dokumentaci zodpovědně a pečlivě, drobné a formální nedostatky byly odstraněny již během inspekční činnosti. Jediným zjištěným závažným nedostatkem je nevedení zápisních lístků školního klubu. Hospitační činnost prováděná vedením je svou četností přiměřená podmínkám školy. Při rozbořích hodin ředitelka a zástupkyně prokázaly svou znalost jednotlivých učitelů, dovedly adekvátně zhodnotit pozitiva ve výuce a upozornit na to, co mohou učitelky zlepšit.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z přehledné koncepce a má dobrou úroveň. Té dosahuje také organizování. Vedení a motivování pracovníků školy vychází z realistického přístupu k jejich možnostem a z velmi dobré znalosti situace ve škole. Má dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy jsou po formální stránce dobře stanovené, efektivita jejich funkčnosti má však slabá místa.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu řízení školy jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče žáků základní školy odevzdalo 60,0 % respondentů z osmého a devátého ročníku. Ve všech sledovaných ukazatelích převažuje pozitivní hodnocení práce školy, výrazně pozitivně rodiče vnímají informační služby, které jim škola poskytuje a také sociální vztahy ve skupině spolužáků; žáci jsou spokojeni se svým začleněním do činností třídy. Nejkritičtější je hodnocena další nabídka ve vzdělávacím programu, výběr volitelných předmětů a dalších činností, které odpovídají zájmům jednotlivých žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MČ Praha 2 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24.6.1999 č. j. I-721/99/00 s účinností od 1.8.1999

- Zřizovací listina z 19.11.1992, navazující na usnesení MČ Praha 2 č. j. Ř/15/E za dne 10.11.1992
- Výroční zpráva ze školního roku 1998/99
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Dotazníky pro rodiče žáků základní školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Koncepce školy (vnitřní materiál z 8.6.1999)
- Rozvrh hodin
- Povinná dokumentace (katalogové listy, třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách, dokumentace integrovaných žáků)
- Záznamy z pedagogických rad
- Inspekční zpráva z roku 1997
- Výběr žakovských písemností
- Výběr žakovských knížek
- Vnitřní řád školy
- Plán na školní rok 1999/2000
- Výběr týdenních plánů
- Výkaz o základní škole k 30.9.1999
- Kniha úrazů
- Zápisy metodických sdružení a předmětových komisí
- Výběr zápisových lístků ŠD a ŠK
- Tematické plány

ZÁVĚR

Pozitiva

- Příznivá atmosféra v sociálních vztazích mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelkami

Negativa

- Výuka přírodopisu bez odborné způsobilosti
- Nepoužívání audiovizuální techniky
- Vnitřní řád neobsahuje práva žáků

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí efektivní.

ČŠI hodnotí celkově výchovně vzdělávací práci školy jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý
Členové týmu	RNDr. Jitka Loubová

V Praze dne 31. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1.6.2000

Razítko

Mgr. Ludmila Janoutová

.....

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-07-17	010 1049/00-5106
Zřizovatel	2000-07-17	010 1050/00-5106

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly podány