



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola stavební a Integrovaná střední škola
stavební, Vysoké Mýto, Komenského 1**

Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto

Identifikátor školy: 600 170 977

Termín konání orientační inspekce: 13. únor - 16. únor 2001

Čj.	105 039/01-2080
Signatura	oj5gu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svou činnost v roce 1897 jako Rolnicko – lukařská škola. Prošla různými obměnami, v roce 1953 byla zřízena Vyšší průmyslová škola stavební, v roce 1964 Střední průmyslová škola stavební, v roce 1995 Integrovaná škola stavební a v roce 1996 zřídilo MŠMT ČR Vyšší odbornou školu stavební a Integrovanou střední školu stavební, Vysoké Mýto, Komenského 1.

Škola sdružuje vyšší odbornou školu stavební (maximální kapacita 180 žáků), střední odbornou školu stavební (maximální kapacita 360 žáků) a střední odborné učiliště stavební (celková kapacita 210 žáků).

Výchova a vyučování probíhají v hlavním objektu školy Vysoké Mýto, Komenského 1 a v odloučeném pracovišti Vysoké Mýto, Průmyslová 168. Ubytování žáků vyšší odborné školy zajišťuje domov mládeže (celková kapacita 76 lůžek), který je umístěn v dalším objektu školy v obci Hrušová 64, ve kterém se realizuje i odborný výcvik žáků učebních oborů středního odborného učiliště.

Ubytování žáků, stravování žáků a pracovníků školy zabezpečuje Domov mládeže, Vysoké Mýto, Generála Závady 118.

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučují obory:

Učební /studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce	1.	10
	2.	16
36-52-H/001 Instalatér	1.	9
	2.	11
36-67-H/001 Zedník	2.	5
36-47-M/001 Stavebnictví	1.	75
	2.	84
	3.	84
	4.	62
36-42-N/003 Inženýrské stavitelství	1.	23
	2.	33
	3.	18

V průběhu orientační inspekce byly posuzovány 2 součásti školy: střední odborná škola stavební a střední odborné učiliště stavební.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Tříhodinová týdenní dotace v 1. a 4. ročníku a dvouhodinová ve 2. a 3. ročníku ve studijním oboru odpovídá učebnímu plánu příslušného vzdělávacího programu. Stejně tak je v souladu s příslušnými učebními plány hodinová dotace v rozvrhu tříletých učebních oborů. Tematické plány časově konkretizují a obsahově upřesňují učivo uvedené v osnovách. Jednotlivá témata osnov na sebe logicky navazují. Kontrolou zápisů v třídních knihách a tematických plánů byl zjištěn soulad mezi obsahem uvedených dokumentů.

Během inspekčního výkonu byly navštíveny vyučovací jednotky předmětu český jazyk a literatura, v nichž vyučovaly dvě vyučující. Obě splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna z nich je v důchodovém věku a pracuje ve škole na částečný úvazek. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které svým vybavením i výzdobou odpovídaly běžnému standardu ve školách. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využívána nebyla. Vyučující zpestřovaly výklad a zvyšovaly jeho názornost řadou textových a obrazových materiálů. V případě potřeby využívají učitelky, podle svých vlastních slov, jednu ze čtyř učeben nadstandardně vybavených didaktickou technikou (videorekordér s televizním okruhem, zpětný projektor, bezprašná tabule), které jsou ve škole k dispozici. V 1. a 2. ročníku používají žáci aktuální novou řadu učebnic autorky Věry Martínkové. Ve 3. a 4. ročníku kompenzují vyučující nedostatky starších učebnic kopírovanými texty. Celkové pojetí vyučovacího procesu mělo příznivý dopad na žáky v oblasti psychohygieny (pozitivní pracovní atmosféra vytvářená především spontánně přátelským přístupem vyučujících k žákům).

Všechny sledované hodiny byly orientované na literaturu, jedna byla realizována v tříletých učebních oborech, ostatní v oborech studijních. Styl výuky obou vyučujících měl mnoho společných prvků. Souhrnně lze konstatovat, že výuka byla vedena v duchu tradičních metod a forem s dominujícími pedagogy a spíše pasivními žáky. S výjimkou jedné hodiny, která byla věnována předmaturitnímu opakování, měly hodiny výkladový charakter. Výklad vyučujících byl zřetelný a jasný, odborně velmi zasvěcený. S cílem zaujmout žáky i na tříletých učebních oborech obohacovala vyučující svůj literárně historický výklad řadou (v učebnicích běžně nedostupných) zajímavostí ze života literárních osobností. Ve všech hodinách byly pozitivními prvky jasný, zřetelný, poutavý projev obou vyučujících a transparentní organizace hodiny. Kvalitu výkladu podtrhovaly i vhodně volené ukázky uměleckých textů, kterými byl výklad proložen, a nápadité formy práce s nimi. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni k samostatnému psaní poznámek do sešitu, na podstatné pasáže byli upozorňováni.

S výjimkou opakovací hodiny, kdy byli žáci zkoušeni u tabule, se ve sledovaných vyučovacích jednotkách prověřování znalostí s klasifikací nevyskytovalo. Na učivo z minulých hodin byli žáci dotazováni formou orientačního opakování. Při hodnocení žáků v opakovací hodině jim klasifikace nebyla oznamována. V průběhu hodin byl využíván motivující dopad pochvaly, motivační vliv mělo i odborně zasvěcené a angažované působení vyučujících.

Vyučující respektovaly osobnost žáků, se žáky komunikovaly přátelsky a bezprostředně. Chování žáků bylo v době inspekčního výkonu přirozené, bez nedostatků.

Vzhledem k popsaným charakteristikám sledovaných hodin, především k výrazným a zajímavě koncipovaným výkladům nového učiva, je kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Tříhodinová týdenní dotace v německém jazyce ve čtyřletém studijním oboru odpovídá učebnímu plánu příslušného vzdělávacího programu. Také ve tříletých učebních oborech byla kontrolou rozvrhu a příslušných učebních plánů zjištěna shoda mezi uvedenými dokumenty. Učivo souhrnně formulované v osnovách je v tematických plánech rozpracováno do jednotlivých ročníků, v jejich rámci pak rozvrženo do menších časových úseků.

Německý jazyk je u čtyřletých studijních oborů povinně volitelným maturitním předmětem (volba mezi matematikou a cizím jazykem). Přes svoji technickou orientaci, která vyplývá ze zvoleného profesního zaměření, volí žáci německý jazyk jako maturitní předmět v nezanedbatelném počtu (ve školním roce 2000/2001 se na maturitní zkoušku z němčiny připravuje 15 žáků). Vztah žáků k německému jazyku je pozitivně ovlivněn jejich pravidelnou účastí na recipročních výměnách s družební školou obdobného typu v Magdeburku. Během inspekčního výkonu byly navštíveny hodiny německého jazyka, ve kterých vyučovali čtyři vyučující, z nichž jedna svým pracovním úvazkem pokrývá převažující část celkového počtu hodin předmětu. Tato vyučující spolu s další učitelkou – externistkou splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu výše uvedené vyhlášky. Další dva učitelé, kteří vyučují německý jazyk jen doplňkově a dočasně (zastupování za mateřskou dovolenou), splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost ovlivňuje kvalitu výuky předmětu jen v omezené míře a u nízkého počtu hodin. Pro výuku německého jazyka slouží ve škole s výjimkou učebních oborů kvalitní řada učebnic „Sprechen Sie Deutsch?“ Tři ze sledovaných hodin se odehrávaly v odborné učebně německého jazyka, která je vybavená audiovizuální technikou včetně sluchátek i dalšími materiály potřebnými v cizojazyčné výuce. Podnětné prostředí učebny pozitivně dotváří její esteticky působící interiér. Zbývající dvě hodiny byly realizovány v kmenových učebnách. Zásady psychohygieny byly ve výuce dodržovány, žáci pracovali uvolněně, v příznivé pracovní atmosféře.

Kvalita výuky nebyla ve sledovaných hodinách stejná a odvíjela se od kvantity pedagogických zkušeností a odborné i metodické zdatnosti jednotlivých vyučujících. Převažoval tradiční obsah hodin se zkoušením slovní zásoby v úvodu hodiny, následný výklad a upevňování učiva formou cvičení a případné zadání domácího úkolu. Tři z navštívených vyučovacích jednotek byly pestře strukturovány, byl v nich kladen důraz na komunikativní aspekt výuky cizího jazyka. Nebyl zanedbáván rozvoj kompetence porozumění slyšenému, v hodinách se pracovalo s poslechovými texty. Po odborné stránce byli všichni vyučující na výuku velmi dobře připraveni, po stránce metodické byly dvě ze sledovaných hodin relativně chudší. Až na výjimky respektovali vyučující požadavek vést hodiny v německém jazyce. Na začátku vyučovacích jednotek formulovali dostatečně jasně cíl a program hodiny.

Hodnocení a klasifikace probíhaly nenásilně v úvodu i v průběhu hodin, žákům však nebyly jejich známky vždy oznamovány. Vhodně formulovaná motivace na začátku hodiny i další motivační stimuly během výuky byly ze strany vyučujících uplatňovány v různé míře.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve většině případů přátelská a neformální a odpovídala standardu na obdobném typu školy. Vystupování a chování žáků bylo v hospitovaných hodinách i o přestávkách přirozené, bez kázeňských problémů.

S ohledem na výborné materiálně technické vybavení a na úroveň vzdělávání v převažující části hodin, je kvalita vyučování v německém jazyce celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika

V průběhu orientační inspekce byly hospitovány oba předměty ve studijním oboru Stavebnictví. Matematika a fyzika patří do kategorie povinných vyučovacích předmětů, matematika je navíc povinně volitelným předmětem ústní maturitní zkoušky. Matematika se v uvedeném oboru vyučuje v 1. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací, ve 2. ročníku s tříhodinovou dotací a ve 3. i ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Fyzika se vyučuje v 1., 2. a 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Uvedené hodinové dotace jsou v souladu s učebním plánem sledovaného studijního oboru.

Učební osnovy jsou zpracovány do tematických plánů, které jsou rozepsány pro jednotlivé ročníky a během školního roku aktualizovány. Kontrolou zápisů v třídních knihách a uvedené dokumentace nebyly zjištěny žádné odchylky. Probírané učivo bylo v souladu s časovým rozvržením v tematických plánech.

Ve škole se maximálně využívá odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Výuku matematiky ve všech vyučovaných oborech zabezpečují ve školním roce 2000/2001 dva vyučující, kteří splňují podmínky úplné způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Fyziku vyučuje jeden učitel, který je úplně způsobilý dle výše uvedené vyhlášky. Všichni vyučující byli na hodiny řádně připraveni. Kvalita průběhu vyučovacích hodin byla ovlivněna zkušenostmi a pedagogickými schopnostmi učitelů.

Výukové prostory tvoří kmenové učebny jednotlivých tříd a odborná učebna fyziky s televizním okruhem. Obsazení odborné učebny je prováděno po předchozí domluvě vyučujících s ohledem na probíraná témata. Materiální vybavení pro oba předměty je dostačující, některé pomůcky jsou staršího data a jejich modernizace závisí na finančních možnostech školy. Ve vyučovacích hodinách fyziky jsou finančně nedostupné moderní pomůcky nahrazovány odbornou videotékou, která je postupně doplňována a ve výuce využívána jednak za účelem suplování experimentů, nebo jako zdroj nových informací. Fond učebnic, který spravuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy, je kontinuálně doplňován novými tituly. Používání učebnic, sbírek příkladů, tabulek a kalkulačů žáky je ze strany učitelů systematicky vyžadováno.

Cíl vyučovací jednotky byl jasně stanoven na začátku všech navštívených hodin. Při hospitacích v hodinách matematiky převládaly hodiny zaměřené na opakování a procvičování učiva. Otázky kladené vyučujícími vedly k podpoře logického myšlení u žáků, fixování základních početních operací a matematických pojmů. Během procvičování učiva převládal systém jednotného výpočtu příkladů, žákům nebyl dán velký prostor pro uplatnění individuálního tempa při řešení příkladů. Výklad nového učiva byl prováděn za aktivní spolupráce učitele se žáky, učivo bylo vyloženo srozumitelně, grafické projevy učitelů i žáků měly s ohledem na typ školy velmi dobrou úroveň.

Ve dvou navštívených hodinách fyziky bylo v úvodní části hodiny provedeno ověřování žákovských vědomostí formou ústního zkoušení, při kterém převažovalo ověřování paměťových znalostí žáků. Výklad nové látky byl zpestřen užitím didaktické techniky a předvedením jednoduchých učebních pomůcek. V průběhu výuky byly v maximální možné

míře využity odkazy na mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno novými praktickými informacemi a doplňováno historickými souvislostmi. Sledovaná hodina fyziky ve čtvrtém ročníku byla zaměřená na opakování a doplnění učiva za účelem přípravy žáků k přijímacímu řízení na vysoké školy technického zaměření a na fixování fyzikálních jevů a zákonitostí, jejichž znalost je potřebná v odborných předmětech i v běžném životě.

V závěru všech hospitovaných hodin matematiky a fyziky bylo provedeno shrnutí učiva a byl zadán domácí úkol, ke kterému bylo v některých případech podáno důkladné vysvětlení pro zpracování. Ve všech hodinách bylo pracovní tempo přiměřené schopnostem žáků, vyučovací doba byla účelně využita. Vyučující vyžadují od žáků používání správné odborné terminologie, velký důraz je kladen na zdůrazňování základních matematických operací, fyzikálních pojmů a vztahů, znalostí jednotek, hledání vzájemných souvislostí v probíraném učivu. Závažné chyby odborného charakteru nebyly v průběhu hospitací zaznamenány.

Převážná část hospitovaných hodin se vyznačovala účinnou motivací žáků, jejich aktivita byla ve většině případů na dobré úrovni, přístup učitelů k žákům kladně ovlivňoval pracovní atmosféru v jednotlivých hodinách. Žáci byli pro výuku obou předmětů motivováni také osobnostními vlastnostmi vyučujících a jejich odbornou erudicí. Výraznější motivace žáků se projevila v hodinách fyziky s ohledem na probírané učivo a možnosti využití mezipředmětových vztahů i odkazů do praxe.

Ověřování vědomostí žáků je v obou předmětech prováděno hlavně formou písemného orientačního zkoušení, zpracováním čtvrtletních písemných prací v matematice a v některých případech i formou ústního zkoušení. Během sledovaných ústních zkoušení nebylo možné zjistit, zda klasifikace žáků odpovídala jejich výkonům, stupeň hodnocení nebyl žákům veřejně oznámen.

Vzájemná komunikace všech vyučujících se žáky byla na odpovídající úrovni. Učitelé vytvářeli prostor pro žakovskou diskuzi. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáků byla respektována. Verbální i neverbální komunikace pedagogických pracovníků byla na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika a fyzika je velmi dobrá.

Odborný výcvik

Zjištění a hodnocení v této části inspekční zprávy se vztahují na ročníky a vybrané učební skupiny těchto oborů:

1. ročníku učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce

1. ročníku učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér

Vyučující mistři odborné výchovy (dále MOV) mají na svých pracovištích učební osnovy odborného výcviku, které jsou jediným podkladem pro plánování výuky. Učivo není rozpracováno podrobněji do tematických plánů, které by umožňovaly systematicky uplatnit např. rozšiřující učivo pro potřeby trhu práce, nebo zohlednit koordinaci s teoretickou výukou. Vedení záznamů o průběhu výuky je u jednotlivých MOV nejednotné. Deníky evidence odborného výcviku jsou vedeny neúplně, stav výuky s ohledem na probrané celky jednotlivými žáky je obtížně kontrolovatelný. Poskytují však vypovídající informace o hodnocení a docházce žáků. Plnění tematických celků a témat je sledováno a kontrolováno převážně prostřednictvím osobních zápisů MOV. Přesto na podkladě vykonaných hospitací ve čtyřech učebních skupinách u třech mistrů odborné výchovy v odborném výcviku bylo zjištěno, že učivo probírané v době inspekce bylo obsahově i časově v souladu s učebními osnovami. Hodinové dotace a rozvržení učebních dnů dle předloženého rozvrhu hodin jsou v souladu s obsahem platných učebních plánů. Skutečná doba trvání učebního dne sledovaných učebních skupin však

odporuje § 16 odst. 4 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších změn, neboť doba přestávky je zahrnována do učební doby (viz Protokol čj. 105 040/01-2080). Osobní přípravy MOV jsou písemné a v různorodé kvalitě, část přípravy spočívající v přípravě materiálu, polotovarů a technické dokumentace je zvládána bez problémů.

Odborný výcvik inspektovaných učebních skupin je vyučován v dalším objektu školy v obci Hrušová 64 a ve třinácti smluvně zajištěných pracovištích firem i v soukromých objektech, vždy pod vedením MOV. Materiálně technické zázemí areálu v obci Hrušová představuje 2 dílny oboru Truhlář s kapacitou 26 pracovních míst a 1 dílnu oboru Instalatér s kapacitou 16 pracovních míst. Pro zácvik tepelného zpracování je využívána patřičně vybavená kovárna. Kvalitní úroveň po stránce strojního parku i prostoru má truhlářská dílna využívaná k výuce žáků vyšších ročníků i k hospodářské činnosti školy. Velmi názorná je rozsáhlá série vzorových spojů v dílně ručního zpracování dřeva. K dispozici jsou i nezbytné pomocné prostory pro technickou obsluhu dílen (sklady řeziva, výrobků, náradí apod.). V příručním skladu oboru Truhlář je mj. i větší množství drobných odřezků, se kterými žáci 1. ročníků cvičně pracují. Tato skutečnost svědčí o hospodárném využívání materiálu a snaze o efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Ve specializované učebně je instalována názorná ukázka funkčního vodovodního řádu firmy Hawle. Smluvní pracoviště, která byla navštívena, mají charakter reálných průmyslových a občanských staveb, kde se žáci již od 1. ročníků připravují pod vedením MOV. Tato skutečnost usnadňuje adaptaci absolventů po nástupu do zaměstnání. Mistři odborné výchovy využívají odbornou knihovnu obsahující asi 4000 svazků, odborné časopisy Instalatérství, Topenářství a Truhlářské listy. V oblasti sledovaných učebních oborů stavebních je vybavenost náradím po stránce početnosti s ohledem na stavy žáků a na přijatý vzdělávací program dostačující.

Odborný výcvik v navštívených pracovištích zabezpečovali tři MOV, kteří jsou pro výuku úplně způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Úsek praktického vyučování je řízen vedoucím učitelem odloučeného pracoviště, který je dle výše uvedené vyhlášky pedagogicky i odborně způsobilý. Funkce vrchního mistra odborné výchovy není ustanovena.

V prostorách dílen a provozů je udržován pořádek, žáci i zaměstnanci mají dostatek prostoru pro klidnou práci v kulturně přijatelném prostředí. Jednotlivé odborné dílny jsou doplněny výukovými obrazy, vzorky výrobků i celými sadami cvičných prací a svým uspořádáním mají charakter odborných učeben. K příjemnému výukovému prostředí přispívá netradiční uspořádání pracoviště (do půlkruhu) v dílně „instalatérů“, které je i praktické z hlediska výuky. Šatní prostory a sociální zázemí jsou prostorově i vnitřním zařízením odpovídající počtu žáků.

Výuka v obou navštívených oborech je organizována skupinovou formou pod vedením MOV. Probíhá v týdenních cyklech se střídáním teoretické a praktické výuky v souladu s učebními plány pro tříleté obory. Výuka po úvodních formalitách byla v některých skupinách zahájena krátkým písemným testem, v jiných skupinách přidělovali vyučující po instruktáži žákům konkrétní úkoly a příslušnou technickou dokumentaci. Mistři odborného výcviku postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Žáci pracovali individuálním tempem a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. Manuální dovednosti a obratnost v používání nástrojů a měřidel byly na stupni odpovídající době učení (žáci 1. ročníků). Jejich postup práce svědčil o správném a odborném vedení. Rovněž tak bylo pozorováno vedení žáků k udržování pořádku v místě pracovního prostoru. Ve výuce odborného výcviku, zvláště na externích pracovištích, byla probírána i témata odrážející soulad výuky se současným trendem rozvoje stavebních oborů. Na všech kontrolovaných pracovištích jsou žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Deníky evidence odborného výcviku (jak bylo uvedeno) nedávaly jednoznačný přehled o postupu plnění tematických celků,

přeřazovací plány v některých učebních skupinách (pokud jsou vedeny) jsou pouze formální, nebo nebyly dopracovány. Záznamy o poučení a přezkoušení jednotlivých žáků jsou vedeny v zápisnicích BOZP a uloženy u jednotlivých MOV. Zápisy uvádějí obsah proškolení dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla v souladu s metodickým návodem MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v regionálním školství, Věstník 1998, sešit 4, čj. 10 007/1998-26. V každé učební skupině je zaveden sešit pro záznamy o ošetření drobných poranění, který je uložen v lékárnice. Záznamy jsou podkladem pro vedení knihy úrazů uložené v budově školy.

O hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik jsou vedeny záznamy v denících evidence odborného výcviku. Rodiče některých žáků však nejsou průběžně informováni o prospěchu, neboť chyběly zápisy známek z odborného výcviku v žákovských knížkách. K ověření znalostí a dovedností uplatňují MOV zpětnou vazbu a to i krátkými písemnými testy, obvykle v úvodu učebního dne. Hodnotícími kritérii jsou dodržování technologických postupů, přesnost práce, pořádek na pracovišti a u vyšších ročníků se přihlíží i k plnění časových norem. K ověření znalostí a dovedností jsou prováděny i souborné práce vystihující potřebný okruh dovedností a znalostí. Motivačními prvky jsou řemeslná odbornost, praktické zkušenosti mistrů odborné výchovy, jejich neformální přístup při jednání se žáky. K motivaci žáků přispívá i různorodost pracovních prostředí, se kterými jsou seznamováni v reálných pracovištích i užitná hodnota vlastní vykonané práce. Dle předložených dokumentů se odměňování řídí Organizační směrnici ze dne 1. září 1998, která vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů. Tato směrnice však nebyla aktualizována dle posledního znění uvedeného právního předpisu. V průběhu inspekce byl tento nedostatek odstraněn zpracováním nové směrnice o odměňování. Při stanovení výše odměn se vychází z měsíčního výkazu práce s přihlédnutím k výsledkům vzdělávání v teoretické části výuky.

Nízké počty žáků v učebních skupinách vytvářejí podmínky pro přirozené sociální vztahy a poskytují více prostoru pro komunikaci mezi MOV a žáky a mezi žáky navzájem. Komunikativní dovednosti jsou na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru. Vystupování žáků v průběhu učebního dne bylo klidné a vždy bylo pozorováno zaujetí pro probíhající práci. Komunikovali zcela přirozeně, na dotazy o vykonávané práci odpovídali věcně, patrný byl jejich pozitivní vztah ke zvolenému učebnímu oboru.

Plánování výuky odborného výcviku je pouze vyhovující, podmínky výuky materiální, personální a psychohygienické jsou velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré, motivace a hodnocení jsou průměrné, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Sledovaná část výuky odborného výcviku je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě provedených hospitací ve výše uvedených předmětech bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání v daných oblastech má převažující pozitiva a je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je zpracována v materiálu „Střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy“ (Vysoké Mýto, březen 2000). Střednědobé a dlouhodobé cíle školy (až do roku 2010) jsou rozvedeny do partií: vzdělávací úsek, personální oblast, úsek materiálně-technického zabezpečení výuky, oblast spolupráce s odbornými firmami a institucemi, oblast zahraničních kontaktů. Materiál je výchozím koncepčním podkladem pro „Plán práce jednotlivých školních roků“. Vzdělávací nabídka školy vychází z rozvíjení modelu jednooborového třístupňového vzdělávání v oboru Stavitelství, který je v současné době realizován: 1. stupeň - střední odborné učiliště, 2. stupeň - střední odborná škola, 3. stupeň - vyšší odborná škola.

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučují obory integrované střední školy a vyšší odborné školy, které jsou uvedeny v inspekční zprávě na str. 2. Všechny obory se vyučují v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 21 890/2000-21 ze dne 29. června 2000. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou upraveny v rámci povolených tolerancí (viz kapitola Další významná zjištění – Plnění učebních plánů a učebních osnov).

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole z finančních důvodů nevyučují žádné nepovinné předměty.

Pro organizaci školního roku zpracovalo vedení školy dokument „Plán práce pro školní rok 2000/2001“, který je složen ze společné části a kapitol pro jednotlivé součásti školy (vyšší odborná škola, střední odborná škola a střední odborné učiliště). Jednotlivé kapitoly jsou podrobně rozpracovány i na kratší časové intervaly a podle potřeby jsou dále upřesňovány interními organizačními pokyny ředitele školy. Plnění stanovených termínů je vedením školy sledováno, všechny aktivity jsou na poradách vedení a na pedagogických radách vyhodnocovány. Učitelé zpracovávají tematické plány, které jsou schváleny předsedou předmětové komise a ředitelem školy. Vypracování tematických plánů nemá formální charakter, ředitel školy vyžaduje od učitelů jejich aktualizaci s ohledem na různé změny v průběhu školního roku. Určité nedostatky v oblasti plánování byly zjištěny u učebních oborů v předmětu odborný výcvik. Mířící odborného výcviku nezpracovávají tematické plány, vedení záznamů o průběhu výuky u jednotlivých pedagogických pracovníků není jednotné.

Plánování má průměrnou úroveň.

Organizování

Organizace řízení vychází z materiálu „Organizační struktura školy“. Na řízení školy se podílejí ředitel, pedagogický zástupce ředitele, zástupce ředitele pro vyšší odborné studium, vedoucí učitel odloučeného pracoviště, správce domova mládeže a provozní technik.

Ředitel byl do funkce jmenován dekretem MŠMT ČR čj. 15 160/92-240 ze dne 31. března 1992 s účinností od 1. dubna 1992. V roce 1998 prošel periodickým hodnocením ředitelů podle Pokynu MŠMT ČR k hodnocení práce ředitelů škol a školských zařízení, čj. 11 639/98-25 ze dne 15. dubna 1998. Ve funkci byl potvrzen sdělením Školského úřadu Ústí nad Orlicí, čj. Mik/1206/98 ze dne 4. srpna 1998.

Pedagogický zástupce ředitele byl do funkce jmenován dne 30. srpna 1995 s účinností od 1. září 1995. Zástupce ředitele pro vyšší odborné studium byl jmenován do funkce

dne 1. září 1996 s účinností od 1. září 1996. Vedoucí učitel odloučeného pracoviště byl jmenován dne 1. července 1996 s účinností od 1. července 1996.

Stálé poradní orgány ředitele tvoří porada vedení (1x za týden), pedagogická rada (6 x za školní rok), přijímací komise, předmětové komise: komise humanitní a tělesné výchovy, matematicko – přírodovědní, výpočetní techniky a ekonomiky, komise odborných předmětů pozemního stavitelství, odborných předmětů dopravního stavitelství, odborných předmětů vodohospodářských staveb, komise pro stavební konstrukce, pro předmět praxe, pro učební obor Instalatér, učební obor Truhlář, učební obor Zedník, výbor Sdružení rodičů a přátel dětí školy. Ve školním roce 2000/2001 pracuje vedení školy na obnově poradního sboru ředitele, který bude tvořen zástupci firem, se kterými škola udržuje profesní kontakty např. Vodovody a kanalizace Hradec Králové, Povodí Labe Hradec Králové, SOVAK Praha, Pragoprojekt Praha, Stavba silnic a dálnic Olomouc, Silnice Litomyšl, Východočeská stavební Solnice atd.

Dokument Školní řád platný od 1. září 1995 vymezuje povinnosti, práva a zákazy žáků, v některých článcích však chybí jeho aktualizace. V rámci jednotného postupu používají pedagogové od školního roku 1993/1994 pracovní materiál s názvem „Opatření pro zlepšení docházky a prospěchu“, ve kterém jsou uvedena kritéria pro omlouvání nepřítomnosti žáků a pro stanovení komisionální zkoušky z důvodu nadměrné absence. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vedení povinné dokumentace se řídí vnitřní směrnici „Vedení pedagogických dokumentů“, která byla vypracovaná v srpnu 1999. Namátkovou kontrolou třídních výkazů tříd střední odborné školy byly zjištěny drobné závady v jejich vedení (v některých případech uvedený název školy nesouhlasil s úředním názvem, neúplné údaje v úvodním seznamu žáků, nezaznamenané údaje o pohybu žáků ve třídě atd.). V rozvrhu hodin teoretického vyučování pro 2. pololetí školního roku 2000/2001 bylo zjištěno porušení § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, překročením nejvyššího povoleného počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni (třída 1 IT, skupina T, viz Protokol čj. 105 040/01-2080). Výsledky kontroly vedení povinné dokumentace v odborném výcviku jsou uvedeny v kapitole Hodnocení kvality vzdělávání - Odborný výcvik.

Informační systém je uvnitř školy i vzhledem k zákonným zástupcům žáka dostatečně propracovaný, odpovídá organizačnímu uspořádání a je v praxi funkční. Důvěrné informace o pracovnících a o žácích jsou zajištěny před zneužitím. Ochrana osobních dat žáků je zajištěna, řídí se Organizačním pokynem ředitele k uplatnění zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů ze dne 16. listopadu 2000.

Vnitřní informační systém pro pracovníky školy je zabezpečen ústním předáváním informací z porad vedení prostřednictvím zástupců ředitele, každodenními kontakty ředitele s pedagogy, vypracováním interních organizačních pokynů ředitele, popř. vnitřní elektronickou poštou.

Informovanost rodičů je zajištěna pořádáním pravidelných třídních schůzek (2x za školní rok), popř. mimořádných třídních schůzek, prostřednictvím písemných sdělení do studijních průkazů. Třídní učitelé, výchovný poradce a vedení školy sjednávají osobní kontakt s rodiči problémových žáků. Písemnou formou jsou rodiče upozorňováni na prospěchové a kázeňské problémy svých dětí. Pro rodiče žáků přijatých do 1. ročníků pořádá škola před jejich nástupem do školy informativní shromáždění.

K informovanosti široké veřejnosti slouží především www stránky na internetu, zprávy v regionálním tisku, dny otevřených dveří, prezentace na přehlídkách středních škol atd.

Dalším zdrojem informací je Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 (výroční zpráva o činnosti školy, výroční zpráva o hospodaření), která obsahuje všechny náležitosti předepsané § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá v maximální míře pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků (viz Kapitola Další významná zjištění – Personální podmínky výuky). Fluktuace pedagogických pracovníků je minimální, kolektiv učitelů je stabilizovaný. V rámci finančních možností jsou ve škole vytvářeny příznivé podmínky pro odborný růst a další průběžné vzdělávání pracovníků. Ve školním roce 2000/2001 dokončují doplňkové pedagogické studium 2 učitelé odborných předmětů, výchovná poradkyně navštěvuje kvalifikační studium pro výchovné poradce. V průběhu roku 2000 se učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů zúčastnili 3 vzdělávacích akcí akreditovaných institucí (Pedagogické centrum Pardubice, Krajské pedagogické centrum Hradec Králové). Učitelé odborných předmětů se v rámci průběžného vzdělávání zúčastnili odborných exkurzí, výstav, vzdělávacích akcí v zahraničí, výměnného pobytu v zahraničí (i se žáky) a 10 odborných akcí u institucí, z nichž některé akreditaci MŠMT ČR na další vzdělávání nemají. Problémem je rozpor mezi skutečnými potřebami střední odborné školy a nabídkou oficiálně akreditovaných organizací. Průběžné vzdělávání organizuje i ředitelství školy pořádáním přednášek renomovaných odborníků z praxe, popř. z vysokých škol (např. přednášky Zakládání staveb, Omítkoviny a malty, Ekonomika a marketing). Škola zajišťuje pravidelná školení učitelů v oblasti výpočetní techniky za účelem zvládnutí nových odborných programů. V rámci zkvalitnění výuky odborných předmětů využívají učitelé programy: Autocad R 14, Allplan FT (Nemetchek), Winplan, Roadcad, Inpac, Roadpac, Uroz, Primo, Jednoduché účetnictví.

Vedení školy má vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků. Dokument „Vnitřní platový předpis“, který byl aktualizován k lednu 2001 uvádí v kapitole č. 8 s názvem Osobní příplatky podrobná kritéria pro jejich přiznávání. Mimořádné odměny přiděluje pracovníkům ředitel školy za jednorázovou mimořádnou aktivitu, kterou nelze finančně ohodnotit jiným způsobem. Dokument byl projednán s odborovou organizací, pracovníci školy byli seznámeni s pravidly pro přidělování nenárokových složek mzdy.

Systém pravidelného sebehodnocení není ve škole zaveden. V průběhu jednání pedagogických rad je prováděn detailní rozbor a vyhodnocení klasifikace v jednotlivých oborech a jsou přijímána nápravná opatření (např. pro výsledky klasifikace za 1. pololetí školního roku 2000/2001 u třídy 1. IT, kde z celkového počtu 20 žáků neprospělo 12 žáků). Výchovná poradkyně sleduje další uplatnění absolventů školy. Z celkového počtu absolventů studijních oborů, kteří ukončili studium ve školním roce 1999/2000, je zaměstnáno v oboru 8 %, na vysoké školy bylo přijato 42 %, na vyšší odborné školy 14 % a na jazykové školy 6 % absolventů.

Oblast vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizační struktury školy a z pracovních náplní vedoucích pracovníků, které jsou rozpracovány v materiálu s názvem „Náplně práce vedoucích pracovníků školy“. V průběhu orientační inspekce byly posuzovány hospitační záznamy ředitele školy a pedagogického zástupce ředitele. Všechny záznamy mají dobrou vypovídající úroveň, liší se však kvalitou zpracování. Výsledky hospitací jsou s pedagogickými pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Určité rezervy má kontrolní systém vedení školy směrem k organizaci a průběhu odborného výcviku 1. ročníku učebních oborů Instalatér a Truhlář. Ředitel školy na pravidelných poradách vedení hodnotí plnění uložených úkolů ve všech oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy. Zápisy z porad vedení v ucelené podobě nejsou pořizovány.

Úroveň kontrolních mechanismů vedení školy je průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Personální podmínky výuky

Celkový počet pedagogických pracovníků	37
Pedagogičtí pracovníci s úplnou způsobilostí	31
Pedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí	4
Pedagogičtí pracovníci bez odborné a pedagogické způsobilosti	2

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin teoretického vyučování vyučovaných učiteli:

Úplně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	83,1 %
Odborně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	13,1 %
Pedagogicky způsobilými pro výuku příslušného předmětu	3,8 %

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin praktického vyučování vyučovaných mistry odborného výcviku a učiteli praxe:

Úplně způsobilými pro výuku v příslušném oboru	77,7 %
Nezpůsobilými pro výuku v příslušném oboru	22,3 %

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka, která navštěvuje kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Personální podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

Plnění učebních plánů a učebních osnov

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučuje podle učební dokumentace pro střední odbornou školu a střední odborné učiliště:

1. Učební dokumenty studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví schválené MŠMT ČR dne 19. listopadu 1996, čj. 30 556/96-71 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
2. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce vydané MH ČR dne 25. listopadu 1994, čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
3. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér schválené MŠMT ČR dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
4. Učební dokumenty učebního oboru 36-67-H/001 Zedník schválené MŠMT ČR dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 12.397/92-241 ze dne 10. února 1992
2. Dodatek č. 1 - změna zřizovací listiny čj. 21.410/94-60 ze dne 29. srpna 1994, kterým se upravuje název školy
3. Dodatek č. 2 - změna zřizovací listiny čj. 25.192/94-60 ze dne 18. listopadu 1994, kterým se mění právní forma na příspěvkovou organizaci
4. Dodatek č. 3 - změna zřizovací listiny čj. 25.121/96-60 ze dne 1. července 1996, kterým se upravuje název školy v souvislosti se zahájením vyššího odborného studia
5. Dodatek č. 4 - změna zřizovací listiny čj. 27 258/98-21 ze dne 29. září 1998, kterým se upravuje název školy
6. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 21 890/2000-21 ze dne 29. června 2000
7. Jmenovací dekret ředitele školy MŠMT ČR čj. 15 160/92-240 ze dne 31. března 1992 s účinností od 1. dubna 1992
8. Potvrzení ředitele ve funkci po periodickém hodnocení ředitelů, Školský úřad Ústí nad Orlicí, čj. Mik/1206/98 ze dne 4. srpna 1998
9. Jmenování do funkce pedagogického zástupce ředitele ze dne 30. srpna 1995 s účinností od 1. září 1995 (bez bližšího určení)
10. Jmenování do funkce vedoucího učitele odloučeného pracoviště ze dne 1. července 1996 s účinností od 1. července 1996 (bez bližšího určení)
11. Učební dokumenty studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví schválené MŠMT ČR dne 19. listopadu 1996, čj. 30 556/96-71 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce vydané MH ČR dne 25. listopadu 1994, čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér schválené MŠMT ČR dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem

14. Učební dokumenty učebního oboru 36-67-H/001 Zedník schválené MŠMT ČR dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
15. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy (svazek 2), Výzkumný ústav odborného školství Praha 1998
16. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro tříleté učební obory středních odborných učilišť, Výzkumný ústav odborného školství Praha 1993
17. Učební dokumenty pro tříleté učební obory středních odborných učilišť - Matematika, schválené MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
18. Plán práce pro školní rok 2000/2001, Vysoké Mýto září 2000
19. Smlouvy k zabezpečení odborného výcviku pro školní rok 2000/2001
20. Střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy, Vysoké Mýto březen 2000
21. Náplně práce vedoucích pracovníků, Vysoké Mýto 1. září 1999
22. Vedení pedagogických dokumentů, Vysoké Mýto srpen 1999
23. Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
24. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2000/2001
25. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2000/2001 dle hospitovaných předmětů
26. Organizační struktura školy (doklad bez bližšího určení)
27. Školní řád, Vysoké Mýto 1995
28. Opatření ke zlepšení docházky a prospěchu, Vysoké Mýto 1993
29. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Vysoké Mýto 1999
30. Organizační pokyn ředitele k uplatnění zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, Vysoké Mýto 16. listopad 2000
31. Hospitační záznamy ředitele za školní rok 2000/2001
32. Hospitační záznamy pedagogického zástupce ředitele za školní rok 2000/2001
33. Zápis z pedagogických rad a z provozních porad za školní rok 2000/2001
34. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2000/2001
35. Zápisníky BOZP vybraných skupin žáků ve školním roce 2000/2001
36. Deníky evidence odborného výcviku 1. ročníků učebních oborů Truhlář a Instalatér pro školní rok 2000/2001
37. Záznamy o ošetření drobných poranění
38. Kniha úrazů
39. Třídní knihy tříd studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví
40. Třídní výkazy tříd studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví
41. Vnitřní platový předpis, Vysoké Mýto leden 2001
42. Směrnice o odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 15. února 2001
43. Rozvrh hodin teoretického vyučování pro 2. pololetí školního roku 2000/2001
44. Rozvrh hodin odborného výcviku pro 2. pololetí školního roku 2000/2001

ZÁVĚR

V průběhu orientační inspekce nebyly ve škole zjištěny závažné nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech, hodnocení kvality řízení a na základě dalších významných zjištění má škola v souhrnu velmi dobrou úroveň.

Během inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Pozitiva

- Kvalitní personální a materiálně technické zabezpečení převážné části výuky, stabilizovaný kolektiv pedagogických pracovníků
- Dobré vztahy mezi vedením školy a ostatními pracovníky
- Důsledné využívání výpočetní techniky a moderních programů při výuce odborných předmětů
- Odpovědný výběr smluvních pracovišť s kvalitními podmínkami pro zabezpečení výuky praktického vyučování
- Vytváření příznivých podmínek pro odborný růst a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Negativa

- Žákům nejsou oznamovány výsledky klasifikace před třídním kolektivem
- Neúplné vedení deníků evidence odborného výcviku
- Nedůslednost v kontrole organizace a průběhu výuky odborného výcviku u sledovaných učebních skupin

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Dr. Hýblová Radmila v.r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Dostál Vilém v.r.
	Mgr. Ladislava Zelenková	Mgr. Zelenková L. v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 13. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. březen 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jiří Slabý	Ing. Jiří Slabý v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-04-06	Mgr. Kučík v.r.
Zřizovatel:	2001-05-25	čj.105094/01-2080
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.