



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-446/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Skálova 373, 511 01 Turnov
<b>IČ:</b>	00 854 999
<b>Identifikátor:</b>	600 012 646
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Janou Rulcovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Skálova 373 a Skálova 1603, Turnov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21 - 23. a 31. květen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace (dále škola, instituce) je Liberecký kraj. Instituce s nadregionální působností sdružuje tři součásti:

střední školu, vyšší odbornou školu a domov mládeže. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Škola má dlouhou uměleckořemeslnou tradici, její historie započala v roce 1884, kdy byla v Turnově otevřena škola na úpravu drahých kamenů broušením. Postupně přibývaly další obory (zlatnictví, rytí do drahokamů, rytí kovů, umělecké kovářství a zámečnictví a umělecké odlévání), které v podstatě zůstaly ve škole zachovány do dnešní doby. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Přehled oborů vzdělání, které škola aktuálně vyučuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je uveden v následující tabulce.

**Tabulka Realizované obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a školní vzdělávací programy**

	<b>Obor vzdělání</b>	<b>ŠVP )</b>	<b>Délka studia</b>	<b>Forma</b>	<b>Ročník</b>
82-41-M/012	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů **)	ano	4 roky	denní	čtvrtý
82-41-M/013	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké zámečnictví a	ano	4 roky	denní	čtvrtý
82-41-M/014	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – zlatnictví a stříbrnictví **)	ano	4 roky	denní	čtvrtý
82-41-M/015	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – broušení a rytí drahých kamenů	ano	4 roky	denní	čtvrtý
82-41-M/016	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání **)	ano	4 roky	denní	čtvrtý
82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	ano	4 roky	denní	první až třetí

Zdroj: Dokumentace školy

\*) ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

\*\* ) dobíhající obor vzdělání

Ve školním roce 2011/2012 otevřela škola osm tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 188 žáků, kapacita školy (200 žáků) byla naplněna z 94 %. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 12 žáků, v tom tři žáci se zdravotním postižením individuálně integrování v běžných třídách. Školu navštěvovali tři cizí státní příslušníci (Rusko, Ukrajina). Výuku ve střední škole zajišťovalo celkem 41 pedagogických pracovníků (27,6 v přepočteném stavu na plně zaměstnané).

Škola velmi dobře zúročila svoje zkušenosti v poskytování vzdělávání v oboru výtvarné a uměleckořemeslné tvorby a již v rámci pilotního ověřování (PILOT S) zpracovala v součinnosti s tehdejšími Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze (NÚOV, nyní NÚV Praha) svůj první školní vzdělávací program (ŠVP). Spolupráce pokračuje v rámci projektu (KURIKULUM S), který je zaměřen na zvyšování kvality vzdělávání. Škola se rovněž podílela na přípravě rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů. Poskytované vzdělávání v sobě integruje všeobecnou a odbornou část, na kterou navazují praktická cvičení a odborná praxe ve smluvně zajištěných organizacích. Absolventi školy nacházejí svoje uplatnění jako střední výtvarně techničtí pracovníci ve výrobních firmách nebo v oblasti individuální uměleckořemeslné tvorby. Řada z nich pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách s humanitním zaměřením.

Instituce sídlí ve dvou sousedících a vzájemně propojených budovách, z nichž tzv. stará budova (čp. 373) je majetkem města Turnova a tzv. nová budova (čp. 1603) patří Libereckému kraji. Tato vlastnická nejednotnost částí de facto jednoho objektu je určitou komplikací při zajišťování zdrojů pro investice v této oblasti. Budovy zatím nejsou bezbariérové. Pozitivem je, že škola má dostatek místa pro teoretickou a praktickou výuku i pro zázemí žáků. Osobitý ráz a podnětné prostředí vytvářejí v prostorách chodby a schodišť instalace uměleckých prací žáků a studentů.

Stravování je zajištěno v blízké školní jídelně základní školy, žáci však většinou více využívají pestrou nabídku školního bufetu.

V období od poslední návštěvy České školní inspekce (ČŠI) v roce 2007 došlo ve škole ke změně ve vedení instituce. Vzdělávací nabídka zůstala, ale původních pět oborů bylo nahrazeno jedním oborem vzdělání, v rámci kterého škola vyučuje pět zaměření. Současná ředitelka školy se úspěšně snaží konkrétními projekty s využitím vícezdrojového financování postupně odstraňovat nepříznivý stav dlouhodobě podfinancovaného objektu. Podařilo se provést kompletní výměnu oken ve staré budově a v části budovy nové (s plánovaným dokončením do konce roku 2012). Se zapojením finančních prostředků města (1,5 mil. Kč) proběhla o letních prázdninách 2011 sanace suterénu. Významných změn doznala kovárna, kde kromě provedené opravy střechy vybudovala škola nové sociální zázemí. Mezi další investice do budov instituce patří renovace odpadní jímky, vybudování nových datových rozvodů v celém objektu, generální oprava podlahy v tělocvičně a nově vybudované podlahy v dílnách zlatnictví a stříbrnictví, nové nouzové osvětlení na chodbách, elektrické rozvody v dílnách, instalace nových bojlerů. Provedené úpravy za poslední tři roky významně přispívají ke zlepšení technického zázemí a materiálních podmínek pro učení a odpočinek žáků.

Vybudováním nových datových rozvodů a rozšířením hardwarové podpory (datové projektory, interaktivní tabule) se škola připravila k plánovanému širšímu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. První kroky již byly učiněny. Ve vztahu k předchozímu hodnocení ČŠI se zvýšil rozsah podkladů pro samostatnou práci žáků v prostředí intranetu, ve výuce se pracuje s datovou projekcí, s vlastními prezentacemi a se zdroji z prostředí internetu.

Podrobnější informace o škole obsahují aktualizované webové stránky školy na adrese <http://www.sups.info>. Na webu jsou v rámci nabídky školní prodejny umístěny rovněž fotografie vybraných výtvarných prací žáků.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům**

Školní vzdělávací programy jsou obsahově velmi dobře zpracované. Pět vyučovaných zaměření oboru vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů odpovídá původním samostatným oborům vzdělání (viz Tabulka na str. 2). Cíle ŠVP jsou splnitelné, zahrnují všeobecnou a odbornou složku teoretického vzdělávání a praktickou výuku, která směřuje k samozřejmému zvládnutí široké škály výtvarných, technických a rukodělných dovedností potřebných v uměleckořemeslné praxi. Zkušenosti absolventů i požadavky sociálních partnerů škola promítá do změn a inovací ŠVP. Využití disponibilních hodin je účelné, přispívá k lepší profilaci žáků. Kromě toho škola nabízí žákům ve volitelném předmětu matematika rozšíření a prohloubení matematických znalostí a dovedností s možností volby zkoušky z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky.

Zájemci o studium ve vyučovaném oboru vzdělání jsou dostupným způsobem a v souladu s platnými předpisy informováni (např. webové stránky školy, dny otevřených dveří). Uchazeči o vzdělání konají talentové zkoušky. Součástí přijímacího řízení je ústní pohovor a škola rovněž přihlíží k prospěchu ze základní školy (zpravidla v předmětech matematika, český jazyk, cizí jazyk a dějepis). Kritéria stanovená v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013 nemají diskriminační charakter.

Ve škole převažuje vstřícná a tvůrčí atmosféra se vzájemným respektem vyučujících a žáků. K tomu přispívá kvalitní výchovné poradenství, které zajišťuje komplexní poradenskou a preventivní péči a individuální konzultační činnost. Dobře fungují kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, podpora při přechodu z rozdílného rodinného a ekonomického zázemí. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů zajišťuje škola náležitou odbornou pomoc, výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči a s poradenskými zařízeními. Závažnější problémy s chováním a prospěchem žáků řeší výchovná komise. V rámci projektů „Rovné příležitosti, problematika péče o nadané žáky“ a „Psycholog na školách“ škola úzce spolupracuje se Vzdělávacím centrem Turnov, o.p.s.

Škola podporuje všestranný rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. U žáků – cizinců aktuálně hledá cesty, jak posílit jejich znalost českého jazyka a napomoci při ukončování vzdělávání. Aktuálně navštěvuje školu dvacet sedm žáků s evidovanými speciálními vzdělávacími potřebami (z toho sedmnáct žáků se specifickými poruchami učení). Škola jim na základě doporučení poradenských zařízení vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání.

Instituce má nastaven účinný systém prevence, jehož četné aktivity přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu sociálně patologických jevů. Přínosné jsou činnosti vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu a realizaci úkolů v oblasti primární prevence (harmonizační dny, odborné a sportovní soutěže, výstavy, kulturní a dobročinné akce, zájmové kroužky aj.). Škola přijímá opatření k minimalizaci bezpečnostních rizik a míry úrazovosti žáků. Hlavní příčinou školních úrazů jsou vzhledem k práci žáků v odborných dílnách úrazy při praktických činnostech. Počty školních úrazů nemají v posledních třech letech stoupající tendenci, meziročně došlo k poklesu úrazovosti ve školním roce 2010/2011. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro vzdělávání včetně hygienického zázemí.

Škola usiluje o udržení kvality absolventů a průběžné naplňování jejich očekávaných kompetencí podle cílů deklarovaných v ŠVP. Reaguje na výsledky průzkumu klimatu,

v němž většina respondentů oceňovala individuální přístup učitelů, současně by však vítala přiměřené zvýšení nároků nad aktuální rámec. Vzdělávací obsah, stanovené cíle, využití strategie a praktické činnosti žáků v průběhu vzdělávání přispívaly v různé míře k podpoře klíčových kompetencí (způsobivosti) a rozvíjení funkčních gramotností. Dařilo se posilovat zejména kompetence komunikativní (diskuze), kompetence pracovní, kulturního povědomí, sociální, občanské, schopnosti pracovat s prostředky ICT a kompetence k řešení problémů, zvyšovat čtenářské a sociální gramotnosti a schopnosti komunikovat v cizím jazyce. V menší míře byly rozvíjeny schopnosti souvislého ústního projevu, kompetence k samostatnému učení a schopnosti dělby práce a kooperace v týmu. Matematické vzdělávání je zaměřeno na schopnosti žáků aplikovat základní matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích a na rozvíjení jejich paměti, představivosti a abstraktního myšlení.

Odborné vzdělávání je organizováno v souladu s odborným profilem absolventa. Reaguje na požadavky praxe, rozvíjí schopnost žáků samostatně využívat teoretické poznatky a současně se profesně realizovat při tvůrčím zpracování návrhů a kvalitním uplatnění získaných řemeslných dovedností. Výuka technologie, navrhování a praktických cvičení tvoří v ŠVP provázaný systém, pro jehož funkčnost je předpokladem spolupráce v umělecké a odborné oblasti od návrhu po jeho realizaci. Zde má škola dílčí rezervy v dalším rozvoji mezipředmětových vztahů, v posunu učitelů k ochotě přijímat změny, v jejich samostatné aktivní poznávací činnosti a prohlubování spolupráce s kolegy; vedení školy situaci vnímá a snaží se ji postupnými opatřeními eliminovat.

Sledovaná teoretická výuka využívala většinou standardní pedagogické metody. Kladně je hodnocena nenásilná integrace obsahu průřezových témat. Žáci rozvíjeli poznávací schopnosti, realizovali činnosti pro využití v denní praxi, byli vedeni k úvaze a vytváření souvislostí mezi vzdělávacími obory. V menší míře byly využívány aktivizující, diferencované činnosti nebo problémově formulované úlohy. Někdy výuka akcentovala spíše popis a aplikace příslušných jevů než jejich podstatu či kvantitativní vyjádření vztahů. Žáci celkově nebyli příliš vedeni k samostatnému záznamu poznámek v sešitech, převažovalo diktování učitelem. K účelně voleným metodám a formám práce v jazykovém vzdělávání přispívá skutečnost, že škola je partnerem v projektu „Systém zvyšování kvality výuky anglického jazyka“, který je realizován již druhým rokem. Dynamiku vyučovacích jednotek podporovalo stále častější využívání prostředků ICT.

Průběh výuky odborných předmětů a praktického vyučování v dílnách (praktická cvičení) se vyznačoval živou oboustrannou komunikací mezi učiteli a žáky. Žáci akceptovali odborné zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad učitelů. Aktivně, se zaujetím a samostatně přistupovali k zadanému úkolu. Spolu s podporou kultivace estetického vnímání využívali dovednostně – praktické metody (možnosti materiálu, reálnost zpracování v zadaném čase apod.), upevňovali manuální návyky a řemeslné zručnosti, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Jednotlivci v návaznosti na charakter a náročnost zadané práce posilovali schopnost tvořit v týmu. Tvůrčí a vstřícné klima v prostředí specializovaných dílen a dobrá práce s chybou vedly žáky k samostatnosti a ke schopnosti kriticky hodnotit vykonávanou práci. Ve vyučovacích jednotkách žáci průběžně hodnotili kvalitu výkonu, pracovali též s prvky sebereflexe. Účinek hodnocení byl podporován individuálním přístupem, uplatňováním odpovídající přiměřené náročnosti a důslednosti.

Talentovaní jednotlivci jsou s ohledem na profilaci školy ve zpracování kovů a drahých kamenů motivováni především k účasti ve výtvarných a odborných soutěžích (např. „Torzírování“), vnímají potřebu prezentovat školu na domácí půdě i v zahraničí

(např. Muzeum a Pojizerská galerie Semily, Senát PČR Praha, symposium FEAVRE 2011 ve Francii) a podílet se na spoluvytváření její image.

Monitoring dosahovaných výsledků vzdělávání probíhá pravidelně. Vstupní úroveň žáků je sledována v průběhu přijímacího řízení, důležitou zpětnou vazbou je porovnávání umělecké úrovně žáků a vyhodnocování jejich výsledků v uměleckých soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni (např. workshopy spojené s výstavami žákovských prací v rámci projektu Comenius). Dobré výsledky dosahují žáci v českém jazyce a matematice, v pásmu slabého průměru se pohybovaly výsledky v cizím jazyce a signalizovaly velké rozdíly v úrovni jednotlivců. Výsledky vzdělávání jsou průběžně projednávány předmětovými komisemi a pedagogickou radou, škola přijímá opatření ke zlepšení. Úspěchy žáků prezentuje v tisku, při výstavách, sympoziích, soutěžích i vlastních propagačních akcích a veřejně o nich informuje na webových stránkách školy. Rizika školní neúspěšnosti jsou vzhledem k menšímu počtu žáků řešena individuálně. Škola využívá externí hodnocení (testování společností SCIO a CERMAT) při hodnocení obecných studijních předpokladů ve vazbě na budoucí profesní uplatnění žáků třetího a čtvrtého ročníku.

Další profesní realizaci a uplatnění na trhu práce absolventů škola sleduje. Část žáků (přibližně dvě třetiny) se hlásí ke studiu na vysokých školách (převážně pedagogické fakulty, vysoké školy nebo vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením). Část absolventů nachází pracovní uplatnění v malých ateliérech nebo firmách v regionu - v poslední době škola zaznamenává mírný nárůst zájmu o tyto jednotlivce. Management si je vědom nadregionálního charakteru a specifik vyučovaného oboru, a přestože počet talentovaných zájemců o vzdělávání v oboru klesá, daří se jednotlivá zaměření naplňovat bez omezení výuky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve školním roce 2011/2012 vyučuje škola podle tří verzí školního vzdělávacího programu – pro čtvrtý ročník, pro druhý a třetí ročník a pro žáky prvního ročníku. S ohledem na skutečnost, že instituce byla v oblasti zavádění ŠVP pilotní školou, má zpracovaný ŠVP i pro obory vzdělání, kde se vyučuje podle předchozích MŠMT ČR schválených dokumentů (aktuálně 4. ročník). ČŠI provedla komparační analýzu ŠVP čj. 1894/10 s platností od 1. září 2010 a ŠVP čj. 1141/11, platností od 1. září 2011 s požadavky RVP pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů. Bylo zjištěno, texty ŠVP nebyly plně v souladu s požadavky příslušných RVP. ČŠI uložila škole lhůtu k odstranění nedostatků v kapitolách: identifikační údaje (název školy, platnost), profil absolventa (kompetence), charakteristika školy (praktické vyučování, maturitní zkouška – praktická část profilové zkoušky, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání), učební plán (vysvětlující poznámky), učební osnovy (popis metod výuky, u německého jazyka odborný jazyk, doplnit učební osnovu odborné praxe).

Škola vede dokumentaci podle právního předpisu. Ve školním roce 2011/2012 se ve škole vzdělává celkem 24 žáků, kteří mají uznané ucelené nebo částečné dosažené vzdělání podle § 70 školského zákona. Vzhledem k této skutečnosti měly záznamy v třídních knihách v aktuálním školním roce nižší vypovídací hodnotu o průběhu vzdělávání, zejména ve vztahu k jejich účastníkům. Škola v průběhu inspekční činnosti evidenci v třídních knihách upravila. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011, který platí pro obě součásti školy (střední školu a vyšší odbornou školu), odkazoval na nesprávný právní

předpis a v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání neobsahoval explicitně stanovené podrobnosti o komisionálních zkouškách (odkaz na následné stanovení „ředitelem“ školy a zveřejnění) a průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu (odkaz na „rámcový vzdělávací program“). K odstranění nedostatku byla uložena lhůta. Bylo doporučeno zároveň školní řád doplnit o ustanovení týkající se možnosti žáků žádat o přezkum výsledků hodnocení a dokument zpřehlednit. Lhůtu ČŠI uložila rovněž k doplnění formuláře smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (odborné praxe), jehož text neobsahoval všechny požadované údaje dle právního předpisu. Dle dokumentace ředitelka školy rozhodla ze závažných důvodů o vzdělávání dvanácti žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. V zahajovacím výkazu M 8 o střední škole podle stavu žáků k 30. 9. 2011 však byli vykázáni tři žáci vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu ve smyslu § 18 školského zákona (žáci se zdravotním postižením).

Strategické řízení navazuje na provedené vlastní hodnocení školy a směřuje k naplňování cílů středního vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka. Vedení školy vyžaduje iniciativní přístup zaměstnanců a neformální plnění uložených úkolů. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění účinném v době inspekce (zákon 563/2004 Sb.). V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a dobře spolupracuje se školskou radou (instituce využila zákonné možnosti mít samostatnou školskou radu pro střední školu a pro vyšší odbornou školu). Kromě zlepšení materiální základny usiluje vedení školy o posílení užší spolupráce mezi pedagogickými pracovníky. Vytvářený vnitřní kontrolní systém není ještě plně funkční ve vztahu k průběhu vzdělávání (důsledkem jsou i výše uvedené nedostatky v dokumentaci školy). Krokem ke zlepšení jsou zahájené aktivity v rámci projektu Hodnocení kvality vzdělávání v Libereckém kraji (ve spolupráci s Libereckým krajem a společností ATTEST), který směřuje školu k zavádění standardů kvality. V rámci projektového řízení je škola zapojena do řady dalších akcí (např. zavádění moderních vyučovacích metod a rozvoj technických kompetencí, Respekt neboli Partnerství a sítě apod.).

Instituce zaměstnává celkem 48 pedagogických pracovníků (bez vychovatelů v domově mládeže), v tom 15 žen. Zkušený pedagogický sbor vhodně doplňuje mladšími učiteli, průměrný věk všech pedagogických pracovníků je nyní 48,3 roku. Podmínky odborné kvalifikace dle zákona 563/2004 Sb. splňuje 78 % učitelů střední školy (a 92 % interních vyučujících). Externími zaměstnanci jsou odborníci s dlouholetou zkušeností a praxí v oboru. Vedení školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s obecnými zásadami a prioritami školy, které se promítají do individuálních plánů pro každého pracovníka. Podporuje zejména studium ke splnění kvalifikace pedagogických pracovníků, kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z pedagogických věd, jazykové vzdělávání a rozšiřování dovedností práce s prostředky ICT.

Škole se daří vhodně využívat všech mimorozpočtových zdrojů včetně rozvojových programů a prostředků z fondů Evropské unie. Úspěšně postupuje v oblasti modernizace materiální základny. Z regionálního operačního programu (ROP) bude financována rekonstrukce brusičských provozů a přilehlých prostor včetně sociálního zázemí v hodnotě 1,9 milionů korun. Těžiště vnitřního vybavení školy leží především v dílnách a učebnách odborných předmětů. Velmi pěkné a svojí dispozicí v podkrovní části budovy příhodně umístěné ateliéry jsou mimo jiné vybaveny novými stojany. Na pracovištích zlatníků, stříbrníků a rytců bylo instalováno vhodné dílenské osvětlení. Podle finančních možností je průběžně obnovováno a doplňováno také vybavení dalších dílen, například hydraulický lis, pískovací box či mobilní výheň. Škola připravuje za pomoci finančních prostředků

z projektu EU Peníze středním školám vybudování další počítačové učebny. Pozitivem je skutečnost, že v oblasti ICT bylo v posledních třech letech investováno také do oblasti software pro podporu odborné výuky a umělecké tvorby ve škole (AutoCAD, 3D modelování, evidence historických sbírek).

Škola podporuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků a zajišťuje jejich pravidelnou informovanost pořádáním třídních schůzek, jejichž návštěvnost však klesá. Část rodičovské veřejnosti ovlivňuje dění ve škole činností ve sdružení rodičů SRPDŠ, které finančně přispívá aktivním a talentovaným žákům (např. účast v soutěžích, na exkurzích a prezentačních akcích školy).

Město Turnov jako významný partner podporuje střední vzdělávání ve městě a umožňuje škole zapojení do regionálních projektů a soutěží (plastika na náměstí B. J. Horáčka v Turnově aj.). Přínosná pro život školy je rozsáhlá kooperace se sociálními partnery cílená na možnost získávání budoucího pracovního uplatnění absolventů, zajišťování pracovišť odborné praxe a stáží žáků i na finanční podporu školy (místní firmy Granát DUV, Polpur s.r.o., Dias, Henry Kyncl Slévárna šedé litiny, rakouské město Ybbsitz, Muzeum Českého ráje Turnov, Národní galerie a Národní muzeum Praha apod.). Spolupráci jsou otevření rovněž úspěšní absolventi školy při pořádání výstav v rámci dnů otevřených dveří a jako členové poradního sboru ředitelky školy. Pokračuje partnerství se středními odbornými školami při prezentaci maturitních prací a při soutěžích (např. Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka). Škola je dlouhodobým členem řady uměleckých sdružení (Svaz výrobců bižuterie, Sdružení klenotníků a hodinářů, Asociace muzeí a galerií České republiky aj.).

Zapojením žáků všech zaměření do účasti v uměleckých soutěžích (např. Absolvent 2011 Kladno, Hefaiston, Artis Pictus, Šperk roku), do pořádání výstav, symposií a realizací propagačních akcí školy (návrhy a výroba cen do soutěží) jsou oslovováni zájemci o vzdělávání, průběžně vznikají vazby v odborných kruzích a dochází k posilování kontaktu se širokou veřejností. Otevřenost školy lze zaznamenat i při pořádání exkurzí pro domácí a zahraniční zájemce.



## Závěry

*Škola s dlouholetou tradicí a specifickým zaměřením na výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů patří mezi odborné školy s nadregionální působností.*

*Poskytuje vzdělávání na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákoně, podle ŠVP a schválených učebních dokumentů (u dobíhajících oborů vzdělání).*

*Škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí, podporuje všestranný rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Výtvarně talentovaní žáci mají dostatek prostoru k realizaci svých záměrů.*

*Vzdělávací strategie směřují k naplnění cílů středního vzdělávání a výstupů deklarovaných v ŠVP na požadované úrovni. Rezervy jsou v četnějším zařazování aktivizujících metod a forem práce a v těsnějším propojování teoretických poznatků s manuálními dovednostmi. Uměleckořemeslná složka vzdělávání si udržuje tradiční velmi dobrou úroveň, pozitivně je hodnocen osobní přístup a odborné vedení žáků v ateliérech a dílnách školy. Ve vztahu k minulému hodnocení ČŠI je patrné zlepšení ve využívání prostředků ICT pro podporu efektivního učení.*

*Škola vhodně využívá interních a externích možností k porovnání výsledků vzdělávání svých žáků, formuluje závěry a přijímá účinná opatření v úpravách školního vzdělávacího programu.*

*Řízení školy je funkční, vychází z koncepčního plánování založeného na vlastním hodnocení školy. Škola vnímá dílčí rizika v současném stavu vnitřního kontrolního systému ve vztahu k průběhu vzdělávání a snaží se je postupně eliminovat.*

*Úsilí nového vedení školy o obnovu a rozvoj materiálně technického zázemí s využitím vícezdrojového financování již přináší výsledky.*

*Personální podmínky jsou celkově na úrovni srovnatelných škol. Působení významných uměleckých osobností, rozsáhlé partnerství a zapojení školy do projektové činnosti přispívají ke zkvalitňování vzdělávání a podílí se velmi dobře prezentaci školy na veřejnosti.*

### **Příležitosti k dalšímu rozvoji:**

- a) Pokračovat v dalších etapách rekonstrukce objektu školy (ve spolupráci se zřizovatelem a Městem Turnov, s vhodným využitím vícezdrojového financování).
- b) Posílit vnitřní kontrolní systém (zejména v oblasti průběhu vzdělávání).
- c) Využít poznatky z připravované certifikace kvality dle modelu ISO 9001 nejen ke zkvalitnění systému řízení a dokumentace školy, ale hlavně ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

**Zjištěné nedostatky:**

- a) ŠVP pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů čj. 1894/10 a čj. 1141/11 nebyly v souladu s požadavky příslušného RVP, čímž došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona. K odstranění nedostatků byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012 s tím, že upravené ŠVP budou vydány s účinností od školního roku 2012/2013, tj. od 1. 9. 2012.
- b) Školní řád s účinností od 1. 9. 2011, odkazoval na nesprávný právní předpis a v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání neobsahoval explicitně podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu, čímž byl porušen § 4 písm. c) a d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů (vyhláška 13/2005 Sb.). K odstranění nedostatků byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012 s tím, že nově zpracovaný školní řád bude vydán s účinností od školního roku 2012/2013, tj. od 1. 9. 2012.
- c) Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (odborné praxe) neobsahovaly všechny požadované údaje, čímž byl porušen § 12 vyhlášky 13/2005 Sb. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu**

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,**

**Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1,**

**případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina čj. ZL-27/09-Š ze dne 27. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009 a Přílohy 1,2 (specifikace majetku) ke dni 30. června 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8 041/2008-21 ze dne 16. dubna 2008 s účinností od 1. září 2008 (obory vzdělání)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělání čj. OŠMTS-026/O7-RZS ze dne 22. března 2007 s účinností od 1. dubna 2007
4. Učební dokumenty oborů vzdělávání 82-41-M/012 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů, 82-41-M/013 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké zámečnictví a kovářství, 82-41-M/014 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – zlatnictví a stříbrnictví, 82-41-M/015 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – broušení a rytí drahých kamenů, 82-41-M/016 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání, schválené MŠMT
5. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, vyd. MŠMT v roce 2007
6. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 82-41-M/012 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů, 82-41-M/013 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké zámečnictví a kovářství, 82-41-M/014 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – zlatnictví a stříbrnictví, 82-41-M/015 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – broušení a rytí drahých kamenů, 82-41-M/016 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání, čj. 8041/2008-21, platnost 1. září 2008
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, čj. 1894/10, platnost od 1. září 2010
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, čj. 1141/11, platnost od 1. září 2011
9. Jmenování (ředitelky školy) ze dne 7. dubna 2009 s účinností od 1. května 2009, bez čj.
10. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) ředitelky a pedagogických pracovníků školy dle stavu ke dni inspekce
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
12. Školní řád s účinností od 1. září 2011
13. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012
14. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 v listinné formě
15. Výpisy ze školní matriky vedené v elektronické formě ve školním roce 2011/2012 ve třídách 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A a 4.B (přehledy žáků tříd, celkem 24 katalogových listů žáků 1. – 3. ročníku, kterým bylo uznáno dosažené vzdělání)
16. Dokument „Přehled uznaného vzdělání – školní rok 2011/2012“
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, ze dne 1. září 2011
18. Souhrnný dokument „Autoevaluace školy“ ze dne 23. srpna 2010 podepsaný ředitelkou školy (obsahuje oddíl „Koncepční záměry školy“)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009
20. Školní řád s účinností od 1. září 2011
21. Plán akcí ve školním roce 2011/2012 (SUPŠ), nedatováno
22. „Plán práce umělecké rady pro rok 2011 – 2012“
23. ICT plán školy pro školní rok 2011/2012

24. Dokument „Hospitační činnost ve školním roce 2011/2012“ (plán), ze dne 1. října 2011
25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012
26. Záznamy z jednání umělecké rady školy ve školním roce 2011/2012
27. Plán činnosti výchovné poradkyně – školní rok 2011/2012, srpen 2011, vypracovaný výchovnou poradkyní a podepsaný ředitelkou školy
28. Individuální vzdělávací plány žáků - čísla katalogových listů žáků ve třídách: 1. A (15), 2. A (2, 25)
29. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů ze dne 1. září 2011
30. „Program proti šikanování“ ze dne 31. srpna 2009
31. „Plán činnosti školního metodika prevence“, školní rok 2011/2012
32. Kniha úrazů v dokumentu „Školní úrazy + pracovní“ vedená ve školních letech 2008/2009 až 2011/2012
33. „Zápis ze společného zasedání Školských rad SUPŠ a VOŠ Turnov konaného 25. 10. 2011“
34. Zápisy z jednání školské rady při střední škole ve školním roce 2010/2011
35. Dokumenty o složení školské rady pro střední školu při SUPŠ a VOŠ v Turnově
36. Předložené záznamy z jednání metodických orgánů – předmětových komisí ve školním roce 2011/2012
37. Namátkově vybrané smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – pro zajištění předmětu odborná praxe šesti žáků tříd 2.A, 2.B, 3.A a 3.B ve školním roce 2011/2012
38. „Potvrzení o absolvování odborné praxe“ (včetně zhodnocení řemeslných dovedností, docházka, plnění zadaných úkolů, dodržování BOZ, hodnocení od firmy) namátkově vybraných žáků tříd 2.A, 2.B, 3.A a 3.B ve školním roce 2011/2012
39. Kalendář plánovaných prezentačních akcí SUPŠ a VOŠ Turnov 2012 aktualizovaný 14. května 2012
40. Dokumentace k realizovaným a připravovaným projektům a grantům ve školním roce 2011/2012
41. Souhrnná dokumentace k průběhu maturitních zkoušek ve školním roce 2010/2011
42. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 pro obory bez talentové zkoušky, nedatováno
43. Zveřejněná kritéria a dokumenty k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013 a ve školním roce 2011/2012 dle stavu ke dni inspekce
44. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
45. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
46. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010, k 31. 5. 2009
47. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 2010 a 2009
48. Souhrnný přehled o vybraných účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2011, 2010 a 2009
49. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2011, 2010 a 2009
50. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2011, 2010 a 2009
51. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2011, 2010 a 2009
52. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 081-150/2002-04034 ze dne 21. dubna 2002
53. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-15/07-08 ze dne 7. února 2007
54. Webové stránky školy na adrese <http://www.sups.info>

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu**

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 26. 6. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 28. 6. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jana Rulcová, ředitelka školy

Jana Rulcová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

13. 7. 2012

Připomínky nebyly podány.