



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1291/11 A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 3/780**
Sídlo: **Tréglova 3/780, 152 00 Praha 5 - Barrandov**
IČO: **70 107 564**
Identifikátor: **600 037 975**
Právní forma: **Příspěvková organizace**
Zastoupená: **Mgr. Marií Radovou, ředitelkou školy**
Zřizovatel: **Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381
150 22 Praha 5 - Smíchov**
Místo inspekční činnosti: **Tréglova 3/780, 152 00 Praha 5 - Barrandov**
Termín inspekční činnosti: **24. a 25. října 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávací nabídka mateřské školy (dále škola, MŠ) odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Od minulé inspekce se škola od 1. 9. 2008 rozšířila o jednu třídu s věkovou kategorií 2 – 4 let a stala se trojtřídní MŠ s heterogenními třídami. Kapacita 81 dětí byla ke dni inspekce naplněna. Z uvedeného počtu škola vykazovala 7 dětí mladších 3 let, 1 integrované dítě, 6 cizinců a 29 dětí před vstupem do 1. třídy včetně tří odkladů povinné školní docházky. V budově školy je dětský koutek *Anita*, pro děti mladší dvou let, pro které MŠ zajišťuje stravování.

Vzdělávání od minulé školní inspekce si udrželo kvalitní úroveň. Nyní jej realizují pedagogické pracovnice včetně ředitelky podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). V oblasti materiální škola zaznamenala zlepšení. Došlo ke zrušení jeslí v budově školy k 31. 6. 2008 a prostory jsou nově v kompetenci MŠ. Ve spolupráci ředitelky školy se zřizovatelem se uskutečnila celková rekonstrukce

umývárna, WC, kuchyně, dovybavení tříd nábytkem a pomůckami. Interiér celé školy působí vesele, osobitě. Je s vytříbeným vkusem vymalován, esteticky sladěn i funkčně vybaven. Provoz MŠ je stanoven a schválen od 6:30 do 17 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází z ŠVP PV, jehož hlavním cílem je rozvíjet všestranně osobnost dětí, jejich zdravé sebevědomí, samostatnost, tvořivost v úzké spolupráci s rodinou. Stanovený cíl se škola snaží naplňovat. Vzdělávací obsah ŠVP PV je obohacen o nadstandardní aktivity, které volí zákonní zástupci s přihlédnutím k věku a zájmu dětí (*pískání na flétnu, anglický jazyk, předškolák, plavecký výcvik*).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je dodržena. Rodiče i veřejnost mají dostatek informací nejen o přijímání dětí, které probíhá v souladu s právními normami a kritérii stanovenými ředitelkou školy po dohodě se zřizovatelem, ale i o vzdělávací nabídce. Přestože MŠ otevřela třídu, ve které jsou umístěny děti od dvou let, což umožňuje zákon, není uspokojena poptávka. Z kapacitních důvodů pro letošní školní rok nemohla ředitelka přijmout 50 uchazečů, z nichž 12 bylo umístěno v jiných MŠ. Učitelky v přístupu k dětem zohledňují jejich osobní potřeby a vedou záznamy o jejich vzdělávacích pokrocích. U jednotlivců, vyžadujících individuální přístup (na základě doporučení psychologa), stanovují pedagogický záměr. Integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí odborným vyjádřením pracovníků Speciálně pedagogického centra (SPC) Sluníčko. MŠ poskytuje rodičům poradenství v otázkách připravenosti dětí na vstup do základní školy.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zpracována ve školním řádu. Děti jsou o dodržování pravidel průběžně poučovány, což dokladují zápisy v třídních knihách.

Výsledky ve vzdělávání jsou ve sledovaných heterogenních třídách velmi dobré. Složení dětí umožňuje navázání sociálních vztahů mezi dětmi i dospělými v MŠ. Nastavená pravidla chování podporují přirozený rozvoj dětí v sociální gramotnosti, což je zvláště zřejmé u nejmladších dětí, které jsou zadaptované a klidné. Průběh vzdělávání poskytoval vhodné podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí. Vzdělávací proces byl plynulý, tematicky provázaný a motivovaný. Dětem vyžadujícím individuální přístup je věnována potřebná odborná podpora. Učitelky dovedou vhodně diferencovat úkoly vzhledem k věku a schopnostem dětí. Při vytváření klíčových kompetencí je vedou k samostatnosti v rozhodování a k přemýšlení. Přírodovědná gramotnost je u dětí podporována v rámci vzdělávání podle ŠVP PV, což dokladují pracovní dokumenty učitelek, ale i zápisy v třídních knihách. Cíleně jsou nejstarší děti učitelkami vedeny k sebehodnocení i hodnocení výsledků práce druhých. V průběhu inspekční činnosti prokázaly děti schopnost pracovat samostatně, ve skupinách i frontálně. Děti se učí soustředit a podle vzdělávací nabídky a vhodné motivace se zapojují do činností podle vlastní volby. Jejich pohybové dovednosti jsou velmi dobré (pravidelně cvičí v tělocvičně ZŠ), přestože sledované cvičení mělo spíše relaxační charakter, s nižším fyziologickým zatížením. Komunikační i neverbální schopnosti odpovídají jejich věku. Učitelky u dětí rozvíjejí základní společenské dovednosti. Při převlékání, dodržování hygienických návyků i stolování jsou maximálně samostatné, velmi přirozeně se obsluhují a uklízejí po sobě. Pitný režim je ve všech třídách k dispozici celý den a děti jej využívají. Vzdělávání probíhalo v příjemné, pohodové atmosféře, přístup učitelek k dětem byl vstřícný.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje formální požadavky školského zákona na výkon své funkce. Má bohaté řídicí zkušenosti, které dokáže dobře využít. Díky svým organizačním schopnostem zajišťuje bezproblémový chod celé školy. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání, některé pravomoce funkčně deleguje na svoji zástupkyni. Zřídila pedagogickou radu, která projednává a hodnotí průběh vzdělávání dětí, důležité dokumenty školy, plánování DVPP, ale i materiální vybavení pro vzdělávání a přípravu akcí školy. Školní řád je v souladu se školským zákonem. S jeho obsahem byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí. Vlastní hodnocení školy splňuje požadavky uložené vyhláškou. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem i se školským zákonem. Školní matrika a další povinná dokumentace školy je vedena v požadovaném obsahu.

Pedagogický kolektiv tvoří šest učitelek včetně ředitelky. Z celkového počtu pedagogů dvě učitelky nesplňují požadovanou odbornost (dětské sestry), ale mají pedagogickou praxi v jeslích i s dětmi předškolního věku. Pracují společně s asistentkou pedagoga, která je hrazená zřizovatelem, ve třídě 2 až 4 letých dětí. V této třídě je i integrované dítě s osobní asistentkou, (studentka vysoké školy-obor speciální pedagogika) z klubu Hornomlýnská, Praha 10, kterou zajistili rodiče. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ředitelka podporuje a obsahově souvisí s koncepčními záměry školy. Do cyklu DVPP jsou zapojeny všechny učitelky, což má pozitivní dopad na jejich profesní růst a kvalitu výuky (*Inovace ve výuce v MŠ, První pomoc pro pedagogy v MŠ, Co je s tím dítětem v nepořádku, Kvalita předškolního vzdělávání, Ekologická výchova, Jak vést efektivní rozhovor s rodiči, Jóga s dětmi, Výchova k samostatnosti, Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě, Respektovat a být respektován*).

Organizace vzdělávání je přizpůsobena podmínkám provozu, je plynulá a umožňuje dětem samostatnou volbu z pestré vzdělávací nabídky. Ve dvou heterogenních třídách (od 4 - do 6 let) jsou požadavky na děti diferencovány s ohledem k jejich věku a možnostem. Třída 2 – 4 letých dětí přizpůsobuje program jejich potřebám. Zde jsou činnosti spontánní doplňované řízenými podle zájmu dětí. Přínosem v péči o tyto děti je souběžné působení asistentky pedagoga a osobní asistentky u integrovaného dítěte.

Materiální předpoklady má škola velmi dobré a umožňují naplňování cílů ŠVP PV. Prostory tříd a heren jsou účelně a vkusně zařízeny a vybaveny, přilehlá školní zahrada splňuje předpoklady pro relaxační pobyt dětí.

MŠ klade důraz na **spolupráci** s rodiči dětí. Při každodenním předávání dětí dochází k bezprostřednímu kontaktu a získávání vzájemné důvěry. Pravidelné třídní schůzky jsou obohaceny o odborné přednášky („*Filia*“ *protidrogová prevence, Školní zralost, beseda s učiteli ZŠ*) a umožňují rodičům získat odborné poznatky. Dále mají rodiče možnost ovlivňovat program školy, pomáhat a podílet se na organizování některých akcí, které škola pořádá v průběhu školního roku. Oblíbená jsou vystoupení pro rodiče spojená s tradicemi, dále *Tvořivé dílny, Podzimníček, společná účast na olympiádě dětí*. K dalším partnerům, se kterými škola rozvíjí spolupráci, patří SPC Sluníčko (depistáže, práce s dětmi OPŠD, individuální plány), s FZŠ V Remízku (pronájem tělocvičny a sauny 1x týdně, možnost využívat sportovní areál, návštěva dětí v ZŠ a elementaristů v MŠ), se ZŠ Chaplinovo náměstí (keramická dílna, dopravní hřiště) a se ZŠ Slivenec (účast učitelů na třídních schůzkách v MŠ, návštěva dětí MŠ ve škole před zápisem). Uvedené aktivity cíleně podporují bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do 1. tříd ZŠ. Spolupráce se zřizovatelem je systematická a především v oblasti materiální podporuje naplňování ŠVP PV.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje individuální možnosti každého dítěte. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví na velmi dobré úrovni.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání poskytuje dětem vhodnou vzdělávací nabídku a je v souladu se školským zákonem a v plném souladu s požadavky RVP PV. Realizovaná partnerství obohacují vzdělávání podle ŠVP PV.

Vedení školy se řídí moderními principy řízení a díky osobnosti ředitelky zabezpečuje optimální pracovní klima a jednotný vzdělávací styl.

Materiální podmínky jsou na požadované úrovni, podporují příznivé klima školy a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Učitelky v průběhu vzdělávání systematicky podporují rozvoj osobnosti dětí. Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů dětí. Průběh a zejména výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Mgr. Marcela Prokopová, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. případně prostřednictvím e-podatelný csia@csicr.cz připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 11. 11. 2011

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

Libuše Tláskalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 24. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Marie Radová, ředitelka školy

Marie Radová v. r.

