



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIU-30/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov
Sídlo:	Švermova 367, 431 45 Březno
IČ:	46 789 626
Identifikátor:	600 077 497
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Michalem Vlachem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Březno
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov, Švermova 367, Švermova 207, Nádražní 242
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola (dále „škola“) má platnou zřizovací listinu a splňuje podmínky pro zařazení do školského rejstříku. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v samostatné budově v ulici Švermova 207 ve dvou třídách, do kterých jsou děti rozdělovány zpravidla podle věku. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplatu za předškolní vzdělávání po dohodě se zřizovatelem mateřská škola nevybírání. Z důvodu zvýšeného zájmu rodičů o umístění dětí došlo k celkové rekonstrukci MŠ a k navýšení kapacity z 35 na 54 dětí. Aktuálně je kapacita MŠ naplněna na 96%. Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme svět“ (dále „ŠVP PV“).

V základní škole se ke dni inspekce v 9 třídách vzdělávalo 129 žáků, což je 59 % stanovené kapacity. První stupeň školy a školní družina jsou umístěny v samostatné budově v Nádražní ulici 242. Počet žáků se v průběhu posledních let výrazně nezměnil. Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) a dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

Kromě rekonstrukce MŠ a obnovy školní zahrady se postupně podařilo zmodernizovat vnitřní vybavení MŠ, zrealizovat rozvod vody do tříd 1. stupně, pořídit nový žákovský nábytek a dataprojektor.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání jsou dostupné ve škole, na vlastních webových stránkách, v obci, kde škola sídlí, i obcích spádových.

V **základní škole** je věnována patřičná pozornost vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pro 1 integrovaného žáka je zpracováván individuální vzdělávací plán, škola spolupracuje s rodinou a školským poradenským zařízením. Naplnění plánu je jedenkrát ročně vyhodnocováno. Podpora bez integrace je poskytována dalším 9 žákům, u kterých byly diagnostikovány poruchy učení nebo méně závažné poruchy chování. Vybraní žáci se pravidelně účastní logopedické nápravy zajišťované školou ve spolupráci s poradenským zařízením. Výchovná poradkyně poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům potřebnou pomoc. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola zajišťuje širokou nabídku akcí. Systematicky jsou plněny úkoly z oblasti protidrogové prevence, zdravé výživy, prevence kriminality, sledování neomluvené absence, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Velmi přínosná a účinná je spolupráce s Policií ČR. Problémové chování se daří včas podchytit a je vždy bezodkladně řešeno. Realizovaná opatření vedoucí k minimalizaci rizikového chování žáků jsou účinná. Prioritou školy je spolupráce s rodiči žáků. Ti jsou průběžně informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v případě potřeby formou individuálních konzultací. Při projevech výchovných nebo prospěchových problémů jsou rodiče zváni k osobnímu jednání, na kterém je stanoven postup ke zmírnění nebo odstranění vzniklých negativních jevů. Situaci sociálně znevýhodněných žáků (přestože nejsou oficiálně vykazováni) řeší škola individuálně.

Podpora směřuje ke zlepšení jejich úspěšnosti ve škole a ve spolupráci s obcí jsou jim poskytovány finanční příspěvky na tematické zájezdy nebo ozdravné pobyty. Při organizování těchto akcí se plně projevuje velmi dobrá spolupráce nejen se zřizovatelem, ale také sdružením rodičů, školskou radou a dalšími organizacemi v obci. Prokazatelné je poučování žáků o bezpečném chování a o zdravém životním stylu. Systém dohledu nad žáky je funkční. Počet úrazů v posledních třech letech nevykazuje stoupající tendenci.

Škola naplňuje učební plány, disponibilní hodiny na prvním stupni posilují především český jazyk a matematiku, na druhém stupni je zařazen německý jazyk a další volitelný předmět ve dvouhodinové dotaci, posílena je informatika. Vzhledem k počtu žáků a učitelů jsou třídy na 1. stupni spojovány na některé hodiny výchovného charakteru, na 2. stupni na hodiny tělesné výchovy. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna projekty a zájmovými kroužky (v aktuálním školním roce 16). Nabízeny jsou i nepovinné předměty. Vzdělávání žáků je obohacováno různými kulturně společenskými akcemi, organizováním výletů, exkurzí, ozdravných pobytů nebo sportovních kurzů. Pozitivní klima školy přispívá k naplňování cílů vzdělávání. Vedení školy průběžně kontroluje realizaci ŠVP ZV nejen po stránce splnění učiva, ale důsledně se zaměřuje na naplňování očekávaných výstupů, zařazování průřezových témat i využití mezipředmětových vztahů. Škola věnuje velkou pozornost environmentální výchově žáků. V rámci obce se zapojila do celostátní soutěže „Vesnice roku 2010“, ve které obec získala nejvyšší ocenění v kraji. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, učivo je upevňováno ve spojení s reálnými životními situacemi a se zkušenostmi žáků. Zdůrazněna je názornost a praktické využití. Často je využívána metoda rozhovoru učitele se žáky, přesto však byl ve většině hodin (především na 2. stupni) dominantní učitel a možnosti pro aktivní učení nebyly plně využity. Průběh vzdělávání na 1. stupni prokazatelně ukazuje na naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP ZV. Vyučující se snaží zařazovat adresné hodnocení žáků, na 2. stupni se však zatím jeho formativní význam nedaří naplňovat. V počátcích je sebehodnocení žáků, které je uskutečňováno od 4. ročníku především prostřednictvím žakovských knížek. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou školou průběžně sledovány. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla stanovená ve školním řádu. Úroveň výstupů a výsledků žáků je zjišťována pomocí interních hodnotících prostředků (písemné práce v jednotlivých ročnících, závěrečné práce žáků 9. ročníku, různé typy testů). Na pedagogických radách jsou sumarizovány výsledky hodnocení prospěchu a chování, je prováděn rozbor úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, jsou stanoveny důvody neúspěšnosti (pohybuje se v průměru do 5%) a přijímána opatření (motivace, doučování, individuální konzultace se žákem, intenzivnější spolupráce s rodiči) směřující ke zlepšení žáků. Škola každoročně využívá externího hodnocení výsledků vzdělávání. Úroveň znalostí, rozvoj dovedností žáků a výsledky vzdělávání analyzuje ředitel školy v aktuálně zpracovaných dokumentech. Stanovil systém, ve kterém se zaměřuje na další zkvalitňování výuky a zvyšování úspěšnosti ve vzdělávání. Žákům přestupujícím z jiné školy a žákům 6. ročníku je poskytován dostatečný časový prostor k adaptaci a jsou sledovány jejich výsledky. V přijímacím řízení na střední školy a odborná učiliště jsou žáci úspěšní.

Škola vytváří optimální podmínky ke zkvalitňování vzdělávání všech žáků. Talentovaní žáci mají možnost se profilovat dle vlastního zájmu a schopností, účastnit se soutěží. Ve zdravotnické soutěži postoupili do republikového kola. Tradičně je udělována cena ředitele školy za prospěch a morální vlastnosti. Škola prezentuje dosažené výsledky ve vzdělávání celoročně v prostorách školy, při dnech otevřených dveří, přispívá do místního i regionálního tisku, zapojuje se do sportovního a kulturně společenského života v obci, podrobné informace zveřejňuje také na vlastních webových stránkách.

Výsledky vzdělávání dětí v **mateřské škole** odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Převážná většina dětí dosahuje očekávaných výstupů stanovených v ŠVP PV. Vzdělávací nabídka, včetně doplňujících aktivit podporuje všestranný rozvoj osobnosti dětí a jejich úspěšnost v rámci dalšího navazujícího vzdělávání v základní škole. Míra odkladů školní docházky je minimální. Učitelkám mateřské školy se daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti a ve spolupráci s odbornými pracovišti přijímají opatření k podpoře jejich vzdělávání. Individuálně zaměřená péče je věnována dětem v adaptačním období, v posledním roce před vstupem do základní školy a dětem s poruchami řeči. Škola spolupracuje s logopedkou, která zajišťuje logopedickou péči a zabezpečuje metodické a konzultační činnosti. Pedagogové v případě potřeby spolupracují s dalšími odbornými pracovníky (pedagogicko-psychologickou poradnou a psychologem). Pozitivních výsledků dosahují učitelky MŠ zejména ve spolupráci s rodiči. Rodiče mají dostatek informací o výsledcích vzdělávání, spolupodílejí se na aktivitách školy, učitelky od nich získávají zpětnou vazbu. Spolupráce s vnějšími partnery je funkční. Prostřednictvím webových stránek a prezentacemi školy na veřejnosti jsou informováni o vzdělávacích záměrech.

Vzdělávací nabídka zohledňuje formy integrovaného přístupu s důrazem na rozvoj poznatků dětí a námětovou propojenost. Méně pozornosti učitelky věnují vytváření příležitostí pro rozvoj tvořivosti a řešení konkrétních problémových situací dětí. Pozitivní vliv pro rozvoj osobnosti dětí má příjemné klima školy. Děti do třídy vstupovaly s důvěrou, komunikovaly bez zábran, dokázaly sdělovat své myšlenky. Zejména při hrách se projevovaly samostatně, spolupracovaly a respektovaly práci druhých. Obratně využívaly různé výtvarné materiály, hračky a pomůcky, zvládaly běžné denní činnosti. Měly základní poznatky o světě, který je obklopuje, bezpečně se orientovaly v prostředí mateřské školy. Děti užívaly jednoduchých znaků a pojmů. V oblasti matematické gramotnosti dovedly postupovat podle instrukcí, orientovaly se v elementárním počtu. Škola si ověřuje vzdělávací pokroky dětí a následně přijímá opatření. Hodnocení dětí je motivující.

Mateřská škola vytváří účinné systémy zaměřené na oblast zdravotní prevence a na bezpečnost dětí. K upevňování návyků zdravého životního stylu přispívají zejména dílčí tematické integrované bloky, pohybové aktivity a pravidelně, jednou za dva roky zařazovaný předplavecký výcvik. Míra zaznamenaného počtu úrazů je za poslední tři roky nízká.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy plní povinnosti, které pro něj vyplývají ze zákona, byl jmenován na základě konkurzu a v letošním školním roce dokončuje studium školského managementu. Škola zareagovala na předchozí doporučení ČŠI sdělené na základě provedené srovnávací analýzy. Vedení školy přijalo opatření a nedostatky se podařilo odstranit. ŠVP ZV je zpracován v požadované struktuře podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavní cíle vzdělávání odpovídají školskému zákonu, zdůrazněna je podpora rozvoje osobnosti každého žáka a podpora rozvoje klíčových kompetencí. Vedoucí učitelka MŠ ke dni inspekce upravila formální náležitosti dokumentu ŠVP PV, konkretizovala podmínky vzdělávání, představila vzdělávací program z hlediska metod a forem práce, popsala evaluační systém.

Dokumentace školy je vedena v požadované kvalitě, V průběhu inspekce byly doplněny údaje ve školní matrice MŠ, školním řádu MŠ a v knihách úrazů. Úroveň systémového řízení školy odpovídá její velikosti, konkrétní cíle stanovené v koncepci a ročních plánech se postupně daří plnit. Záznamy z jednání pedagogických rad MŠ i ZŠ vypovídají o funkčním zapojení pedagogických pracovníků a jejich podílu na zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Chod mateřské školy zajišťují 3 odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, vzdělávání žáků základní školy 12 učitelů, z nichž je pouze 1 nekvalifikovaný. Personální podmínky umožňují realizaci obou vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na finanční prostředky a je zaměřené na potřeby mateřské i základní školy. V současné době se jedná prioritně o studium výchovného poradenství a speciální pedagogiky. Ředitel školy vhodně využívá ke vzdělávání pedagogického sboru projektů nabízených zdarma.

Materiální a prostorové podmínky podporují realizaci vzdělávacích programů. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou upraveny ve školních řádech.

Mateřská škola poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Prostorové uspořádání umožňuje zařazovat nejrůznější druhy spontánních, relaxačních, pohybových i skupinových činností. Podnětné vnitřní prostředí s dostatkem kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů podporuje individualizaci a komplexní rozvoj osobnosti dětí. V **základní škole** kromě kmenových tříd, jedné počítačové učebny s 10 funkčními počítači a učebny určené k relaxaci žáků v budově 1. stupně jsou k výuce na 2. stupni využívány především polo odborně vybavené učebny, které zároveň slouží žákům jako jejich kmenové třídy a další odborně zařízené učebny – 2 moderně vybavené počítačové učebny s celkem 18 počítači a připojením k internetu (žáci mohou techniku využívat i době mimo vyučování), chemická laboratoř, učebna fyziky, knihovna, kuchyňka, keramická dílna, školní pozemek a dílny pro výuku pracovních činností a prostorná, dobře vybavená tělocvična. Vždy v jedné z učeben na obou stupních je k dispozici interaktivní tabule s dataprojektorem a notebookem. Vyučující mohou při výuce využívat dostupnou audiovizuální techniku. Třídy 1. stupně jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, ve třídách 2. stupně probíhá jeho postupná výměna. Celkem 80% žákovského nábytku bylo modernizováno. Prostorné chodby v budově 2. stupně jsou využívány k relaxaci. K výuce tělesné výuky a sportovnímu vyžití žáků slouží hřiště na kopanou, antukové kurty nebo dětské hřiště nacházející se v těsné blízkosti školy. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné. Materiálně technické vybavení školy je plánovitě zkvalitňováno. Škola hospodáří především s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu (včetně rozvojových programů MŠMT) a s příspěvkem zřizovatele. Některé náklady na provoz hradí zřizovatel přímo a plně podporuje rozvoj školy. Povoluje ze svého příspěvku hradit rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup učebnic a pomůcek. Ty byly v roce 2010 částečně nakupovány i ze sponzorských darů. Přijaté neinvestiční dotace ze státního rozpočtu škola využívala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům. Bezpečnost a ochrana dětí a žáků před sociálně patologickými jevy jsou zajištěny. Školní vzdělávací programy naplňují principy a záměry rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka vychází ze záměrů ŠVP PV a ŠVP ZV a odpovídá vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Projevy dosahovaných klíčových kompetencí jsou standardní. Personální, materiální a finanční předpoklady umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 24. února 2011

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Erika Zelenková, školní inspektorka v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Březně dne 25. 2. 2011

Mgr. Michal Vlach, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina v plném znění ze dne 27. 10. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 19 484 /2009-21 s účinností od 7. 9. 2010
3. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. srpna 2009
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 21. 6. 2010
5. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2009
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od roku 2009
7. Plán DVPP 2010/2011
8. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Koncepce školy bez datace
10. Školní řád ze dne 1. 10. 2010 (ZŠ)
11. Osobní spisy pedagogů - vzorek
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
13. Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010, 2010/2011
14. Individuální vzdělávací plány od školního roku 2009/2010
15. Plán výchovného poradenství, školní rok 2010/2011
16. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2010/2011
17. Spisy o rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
18. Matrika v elektronické podobě
19. Třídni knihy (ZŠ), školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
20. Kniha úrazů (ZŠ) – zápisy od roku 2008
21. Záznamy o úrazech, školní rok 2009/2010, 2010/2011
22. Plán práce, školní rok 2009/2010, 2010/2011
23. Plán zástupce ředitele na školní rok 2010/2011
24. Záznamy z kontrol a hospitací, školní rok 2010/2011
25. Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2010/2011
26. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2008
27. Tematické plány učitelů - vzorek
28. Žákovské knížky, sešity a práce žáků – vzorek
29. Doklady o výsledcích vzdělávání, školní rok 2010/2011
30. Plány metodických orgánů, školní rok 2010/2011
31. Ekonomická dokumentace – rok 2009, 2010
32. Dokumentace týkající se zapojení školy do rozvojových programů MŠMT ČR v letech 2007 až 2009 a zapojení do projektu „EU peníze školám“ v roce 2010
33. Čtvrtletní výkazy (P1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. až 4. čtvrtletí 2009, za 1. až 3. čtvrtletí 2010
34. Jmenování do funkce vedoucí MŠ s účinností od 1. 3. 2003
35. Organizační řád – Vnitřní organizační pravidla, platný od 31. 8. 2010
36. Školní řád – MŠ, platný od 1. 9. 2010
37. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Březno, okres Chomutov – pracoviště MŠ ze dne 10. 2. 2011
38. Výjimka z počtu dětí v MŠ ze dne 11. 10. 2010
39. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy ze dne 26. 1. 2010

40. Třídni knihy I. a II. třídy MŠ ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
41. Plán řízení MŠ ve školním roce 2010/2011 (včetně plánu hospitací)
42. Plán školy na školní rok 2010/2011 – Mateřská škola, projednáno v pedagogické radě dne 31. 8. 2010
43. Záznamy z hospitací v MŠ ve školním roce 2010/2011, kniha kontrol 2010/2011
44. Kniha úrazů MŠ vedená od roku 2003
45. Autoevaluace ŠVP MŠ 2008/2009
46. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“, projednaný v pedagogické radě dne 31. 8. 2009
47. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“, s účinností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2013, schválený v pedagogické radě dne 31. 8. 2010
48. Třídni vzdělávací programy I. a II. třídy včetně hodnocení integrovaných bloků
49. Záznamy o dětech I. a II. třídy včetně dotazníků od rodičů
50. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ ze dne 28. 8. 2008, platný od 2. 9. 2008
51. Výkazy o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 ze dne 6. 10. 2009, 30. 9. 2010 ze dne 7. 10. 2010
52. Doklady k evidenci a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání - školní matrika vedená písemně i elektronicky ve školním roce 2010/2011: Žádost o přijetí do MŠ, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, Evidenční list pro dítě v MŠ – 52 spisů
53. Přehled docházky ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
54. Záznamy z pedagogických rad MŠ - školní roky 2009/2010 a 2010/2011
55. Rozpis služeb zaměstnanců MŠ ve školním roce 2010/2011

Zpracoval

V Lounech dne 24. února 2011

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v. r.

Převzal

V Březně dne 25. 2. 2011

Mgr. Michal Vlach, ředitel školy v. r.