



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy

Rohozenská 225, 340 21 Janovice nad Úhlavou

Identifikátor školy: 600 068 706

Termín konání inspekce: 20. – 24. září 2004

Čj.:	d1 1072/04-2159
Signatura:	od2cy102

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy je základní škola s kapacitou 540 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 313 žáků v 16 třídách. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 105 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Zřizovatelem školy je Město Janovice nad Úhlavou, Harantova 132, 340 21 Janovice nad Úhlavou. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2, Základní škola.

V nabídce jsou tyto volitelné předměty: technické činnosti, technické kreslení, domácnost, užité výtvarné činnosti, informatika, pěstičelství.

Nepovinné předměty: anglický jazyk a sborový zpěv.

Zájmové kroužky: odbíjená, stolní tenis, gymnastika, cvičení s hudbou, košíková, anglický jazyk, rybářský kroužek.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost 21 pedagogických pracovníků. Na prvním stupni základní školy vyučuje 9, na druhém stupni 12 vyučujících. Z toho 7 vyučujících vyučuje na prvním i druhém stupni. Český jazyk a matematiku na druhém stupni školy vyučují dvě vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedna učitelka splňující podmínku způsobilosti pro výuku na prvním stupni. Výuku přírodopisu zabezpečují dva odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Dějepis, zeměpis, fyzika a tělesná výchova je vyučována učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ředitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zohledňuje odbornost stávajícího pedagogického sboru a rozvrhové možnosti při přidělení úvazků.

Ve škole pracuje zkušený výchovný poradce, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a je pro výchovné poradenství kvalifikovaný. Organizaci chodu školy a činnost jednotlivých úseků zajišťuje stručně a přehledně zpracovaný Organizační řád, který je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Pravomoci podřízeným jsou delegovány, určeny písemně stanovenými povinnostmi. Poradními orgány ředitele jsou: zástupce a výchovný poradce, metodické sdružení prvního stupně, předsedové předmětových komisí a pedagogická rada, která je svolávána zpravidla pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z porad jsou přehledně

vedené, obsahují potřebné informace. Ředitel deleguje část svých kompetencí na jednotlivé pracovníky a nechává jim dostatečný prostor k uplatnění jejich pravomocí.

Vnitřní informační systém je jednoduchý, přiměřený velikosti školy. Tok informací má ustálená pravidla. Sdělení jsou poskytována stručně a jsou úplná. Systém vedení zaměstnanců je účelný, kontrolní činnost má stanovená přehledná pravidla.

Řízení nepedagogických pracovníků základní školy je rozděleno mezi ředitele a jeho zástupkyni. V součástech jsou pravomoci adresně delegovány. Naléhavé úkoly a problémy jsou řešeny bezodkladně, popřípadě při poradách vedení školy, které jsou svolávány pravidelně jednou týdně nebo podle potřeby častěji.

Od začátku školního roku vedení školy provádí kontrolu zaměřenou na vybrané činnosti. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Plánované hospitace mají stanoveny konkrétní cíle a při zjištěných nedostatcích jsou realizována opatření k nápravě. Průběh výuky je analyzován a závěry zobecněny. Následné hospitace jsou plánovitě prováděny. Pravidelně a kvalitně jsou prováděny kontroly dokumentace školy, žákovských knížek a písemností žáků. Kontrola prostor školy je průběžná a účinná.

Ředitel školy umožňuje vyučujícím, aby se vzdělávali ve své odbornosti. Jejich zájem je korigován nabídkou vzdělávacích center i účelovým vymezením vedení školy. Učitelé se snaží nové poznatky více či méně úspěšně aplikovat ve výuce v souladu se zaměřením a cíli školy. Pro vzdělávání využívají především nabídky akcí Pedagogického centra v Plzni.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční. Hodnocení zaměstnanců využívá vedení školy při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Kritéria hodnocení kvality práce jsou zpracována a všem známá. Ředitel vyžaduje po zaměstnancích zodpovědné plnění úkolů a dodržování stanovených termínů.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se nachází spolu se školní družinou, školní jídelnou a tělocvičnou ve vzájemně propojených, účelně uspořádaných a udržovaných budovách.

Pro její provoz slouží 22 učeben, z toho 6 odborných. Velmi dobře je uspořádána a vybavena odborná učebna pro výuku fyziky a chemie, funkčně odborná učebna přírodopisu. K provozování tělesné výchovy je k dispozici travnaté fotbalové hřiště, hřiště s kurtem na odbíjenou a tenis s umělým povrchem a čtyři šedesátimetrové dráhy s umělým povrchem, které slouží zároveň k rozběhu pro skok daleký. V prostorách školy je tělocvična vybavená náradím, umožňujícím plnit vzdělávací program. Hřiště je přístupné veřejnosti, kurty i tělocvična jsou za úplatu pronajímány. Kabinety sledovaných předmětů jsou vybaveny potřebnými pomůckami a učebnicemi v dostatečném množství.

Ředitelna je zařízena funkčním starým nábytkem, sborovna novým. Nábytek ve třídách je udržovaný, provozuschopný. Třídy i společné prostory školy jsou střízlivě vyzdobené, čisté. K výzdobě jsou vhodně využity i kvalitní práce žáků. Nově a účelně jsou zařízeny šatny. Vše působí estetickým dojmem.

Třídy jsou vybaveny podnětnými názornými pomůckami, tabulemi a nástěnnými obrazy. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využívána spíše výjimečně.

Vybavení kabinetů odpovídá velikosti školy a zvolenému vzdělávacímu programu a je v rámci finančních možností průběžně doplňováno novými pomůckami.

Fond učebnic a učebních textů ve sledovaných předmětech je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Učební pomůcky jsou zastoupeny

v míře, odpovídající základním požadavkům příslušného učebního plánu. Ve výuce jsou využívány.

Zařízení budov je průběžně kontrolováno a jejich stav je vyhodnocován. Opatření k nápravě jsou stanovena a realizována.

Materiálních zdrojů škola využívá vhodně a efektivně.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů v plném rozsahu. Učební plán odpovídá podmínkám školy. Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem. Z tematických plánů sledovaných předmětů, průběhu hospitovaných hodin a kontroly zápisů v třídních knihách je zřejmé, že škola pracuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je pečlivě vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna ředitelem školy a jeho zástupkyní při hospitační činnosti. Nedostatky v této oblasti nebyly zjištěny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky a obecně závaznými předpisy. Školní řád, který byl projednán pedagogickou radou, obsahuje požadovaná ustanovení, uvedena jsou zde práva a povinnosti žáků.

Škola pravidelně a včas zajišťuje informace pro rodiče žáků. Rodičovské schůzky jsou organizovány 2x ročně. Konzultační dny pro rodiče jsou organizovány přibližně 5x ročně.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Spolupráce školy a rodiny je ve velké většině na dobré úrovni. Ve škole je zajištěno kvalifikované výchovné poradenství. Těžiště práce výchovného poradce spočívá převážně v organizaci práce se zdravotně postiženými žáky, v konzultační, koordinační a poradenské funkci při řešení výchovných a vzdělávacích problémů a v oblasti přípravy žáků druhého stupně na volbu povolání. S žáky pracuje také dyslektická asistentka. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je funkční. Prokazatelně je zachycena v dokumentaci o žácích, která je pravidelně doplňována.

Prevence sociálně-patologických jevů je hodně zaměřena na zájmovou činnost a naplňování volného času žáků. Výskytu sociálně-patologických jevů je ze strany vedení školy i pedagogických pracovníků věnována dostatečná pozornost. Výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci s rodiči, při závažnějších přestupcích je jednáno s orgány Péče o dítě.

Výchovné poradenství je účinné, vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy

Český jazyk

Výuka je realizována dvěma učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jednou učitelkou splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni školy. Tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu vyučování. Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Vyučování probíhalo ve vkusně upravených učebnách, vybavených převážně starým, ale dobře udržovaným školním nábytkem. Ve výuce byly využívány schválené učebnice. Pro zpestření výuky učitelky zařazovaly pomocné materiály pro samostatnou i skupinovou práci, které si zhotovují samy. Učební prostředí bylo podnětné.

Hospitované hodiny byly promyšlené. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelek byla pečlivá. Pravidelná účast vyučujících na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě většiny zhlédnutých hodin, v nichž byly zaznamenány modernizační snahy. Hospitovaná výuka byla organizačně a metodicky zvládnuta, velmi dobře bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Ke kladům patřilo střídání rozmanitých činností a časté zařazování skupinové práce. Výuka byla zajímavá, řízená jasnými a srozumitelnými pokyny, což se projevilo i zaujetím žáků. Psychohygienické podmínky byly dodržovány, složky vzdělávací a výchovná byla vyvážená. Při samostatné práci učitelky poskytovaly problémovým žákům individuální pomoc.

Zvolené vyučovací metody a formy nepostrádaly nápaditost. Jen v některých hodinách byla použita cílená vstupní motivace, učitelky ji nahrazovaly pouze oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky zařazeno jen v některých ze sledovaných hodin.

V činnostně pojatém vyučování učitelky využívaly učiva k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků, nenásilně rozvíjely jejich tvořivost a fantazii.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné a příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem. Prvky nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly velmi dobré.

Matematika

Výuka matematiky je realizována dvěma učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy a jednou učitelkou splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Vyučování probíhalo v čistých a světlých kmenových učebnách, které byly vybaveny starším žakovským nábytkem a měly převážně velmi dobrou estetickou úroveň. Vhodně bylo

pracováno s učebnicemi, tabulkami a kalkulačkami. Názorné pomůcky pro matematiku (modely rovinných obrazců) byly využity v hodinách, které je svým tématem vyžadovaly. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Úvodní motivace byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny, v jedné sledované hodině byla provedena nápaditým neformálním způsobem. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Až na individuální výjimky měli žáci o výuku zájem. Týmová spolupráce se ve sledovaných hodinách nevyskytla.

Organizace výuky, užití formy a metody byly převážně na velmi dobré úrovni. Uplatňován byl frontální způsob práce, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. V části sledovaných hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků, zejména při zadávání samostatných prací. Žáci byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Byli většinou aktivní, podle pokynů vyučujících dokázali samostatně pracovat a prokazovali často velmi dobré znalosti. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly běžnou úroveň. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy nebo jednotlivců.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní atmosféře, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Učitelky podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Provedená klasifikace výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Výuku předmětu zajišťují dva vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo jednotlivých ročníků je plánováno formou časově-tematických plánů, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Příprava vyučujících byla promyšlená, probírané učivo navazovalo na předchozí témata, cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný a věcně správný. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Učebny byly čisté, esteticky upravené, vzhledem k počtu žáků prostorné. Pro výuku dějepisu jsou k dispozici schválené učebnice, nástěnné mapy, atlasy a audiovizuální technika. Učitelé využívali stávajícího fondu, navíc doplňovali výuku nakopírovanými zajímavými úkoly pro žáky.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve většině sledované výuky promyšlené, jednotlivé části hodin vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Frontální způsob výuky byl doplňován velmi dobře promyšlenou skupinovou prací žáků. Upevňování a aplikace učiva, mezipředmětové vztahy, stejně jako aktualizace učiva byly uplatňovány. Tempo výuky bylo zpravidla přiměřené aktuálnímu stavu třídy. K průběžné stimulaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i navození atmosféry odpovídající probíranému tématu slovem a obrazem. Na činnostní prvky výuky žáci reagovali aktivitou a zájmem.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována. V průběhu většiny zhlédnutých hodin byl kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování. Žákům nebyla odpírána možnost formulovat vlastní názor, učili se umění argumentovat a získávat informace z různých zdrojů, analyzovat a vyvozovat závěry.

V průběhu výuky byli vhodným způsobem hodnoceni za plnění dílčích úkolů povzbuzením, motivační známkou i oceněním pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu

Výuku přírodopisu zajišťují dva vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Bezprostřední příprava na výuku byla dobrá. Učivo odpovídalo osnovám schváleného vzdělávacího programu. Všechny sledované hodiny proběhly v odborné učebně přírodopisu, vhodně a esteticky vybavené.

Metodická stavba sledovaných hodin (kromě laboratorních prací) byla zaměřena na úvodní opakování a zejména na výklad nového učiva. Závěrečné opakování a procvičování bylo buď neúměrně krátké, nebo zcela chybělo. Na návodné otázky během frontálního úvodního opakování žáci odpovídali převážně správně, ale jejich odpovědi byly většinou velmi stručné, chyběly podněty pro argumentaci a diskusi. Návaznost učiva byla zajištěna opakováním a aktualizací poslední probírané látky. Nové učivo bylo vyvozováno z větší části rozhovorem učitelů se žáky, využíváním jejich předcházejících zkušeností nebo vědomostí. Naopak zařazení práce s textem a vyobrazení v učebnici bylo minimální. Do hodin byly vhodně zařazeny i žakovské referáty. Využit byl i jednoduchý náčrt. Zápisy do sešitů byly celkově přiměřeně stručné, přehledné, zčásti diktované, zčásti kompletně předepsané, vždy bez aktivní spoluúčasti žáků. Laboratorní práce byly velmi dobře připravené a přes nezkušenost žáků splnily stanovený cíl. V jedné ze sledovaných hodin byla účelně zařazená práce se zpětným projektorem.

Ve všech hodinách chyběla vstupní motivace. Vyučující pouze oznámili probírané téma, popřípadě obsah hodiny. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou. V části hodin projeví někteří z nich sklon k nekázní, kterou vyučující jenom s námahou korigovala. Klasifikované zkoušení nebylo (vzhledem k zářijovému termínu inspekce) využito.

Vztah mezi většinou žáků a vyučujícími byl přátelský. Vzhledem k převládajícímu způsobu práce zaměřenému na rozhovor učitele se žáky byl vytvořen dostatečný prostor pro jejich vlastní názor. Tuto možnost však využili pouze jednotlivci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka fyziky je realizována dvěma vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie, jejíž uspořádání a vybavení je na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky jsou k dispozici v potřebném rozsahu, uloženy přímo v učebně a částečně v přilehlém kabinetu. Ve většině sledované výuky byly využity pro demonstrační pokusy. Žáci mají ucelenou řadu učebnic a při hodinách s nimi pracovali. Aplikace didaktické techniky nebyla ve sledovaných hodinách zařazena.

Hospitované hodiny měly z hlediska použitých metod a organizace vyučování rozdílnou úroveň. Část sledované výuky byla systematická, s jasným sledováním a naplňováním stanovených cílů výuky. Organizační pokyny pro práci byly jednoznačné a srozumitelné. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna také zařazováním problémových

otázek, častým opakováním probraného učiva. V části sledovaných hodin nebyla organizace výuky a práce s vyučovacími cíli systematická. Ve snaze o maximální množství předávaných informací a jejich souvislostí docházelo k nedůslednému vysvětlování a procvičování jednotlivých pojmů a jevů.

Dobré psychohygienické podmínky byly vytvářeny podnětným prostředím učebny, střídáním činností, přiměřenou náročností a tempem výuky.

Žáci měli převážně o výuku zájem, v některých hodinách bylo zdařile uplatněno propojení teoretických poznatků s praktickými aplikacemi.

Vyučující i žáci se vzájemně respektovali. Sledovaná výuka probíhala v komunikativní a pracovní atmosféře, žáci byli ukázněni, jejich osobnost byla respektována.

Hodnocení žáků bylo ve sledované výuce zdůvodněné a přiměřené jejich výkonu, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu

Plánování výuky je zajištěno formou písemných časově-tematických plánů. Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Zeměpis vyučuje ve všech ročnících jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy. Ta probíhala v kmenové třídě upravené jako polooborná učebna zeměpisu. Pro výuku byly využívány vhodné demonstrační mapy, obrazové a magnetická tabule, žákovské příruční atlasy, nakopírované materiály pro samostatnou práci žáků, ale jenom v menší míře učebnice. Didaktická technika využita nebyla. Vyučující byla na výuku dobře připravena a vedla ji odborně správně.

Ve vnitřním členění hodin byla úvodní motivace nahrazována oznámením cíle hodiny, průběžně byli žáci motivováni pochvalou, jejich častým zapojováním do přímé práce a erudovaným (i když často překotným) projevem vyučující. Nové učivo, prezentované převážně frontálním způsobem, bylo vždy vyvozováno za aktivní spolupráce žáků a vhodně navazovalo na předcházející látku. Přiměřené pracovní tempo zajišťovalo dobrou úroveň psychohygieny. V průběhu kontrolního testu byl patrný ohled k handicapovaným žákům (časové zvýhodnění). Vyučující se snažila o zapojení většiny žáků do přímé práce. Většina z nich pracovala s chutí a projevovala živý zájem o předmět. Na otázky odpovídali většinou stručně, komunikativní dovednosti byly rozvíjeny méně. Projevy nekázně se projevíly spíše ojedinele a byly vyučující zvládnuty. Předepsané písemné zápisy do sešitu byly přehledné, ale žáci je přepisovali pasivně, bez aktivního vyvozování závěrů. Vzhledem k malému objemu probraného učiva nebylo ve sledované výuce zařazeno ústní zkoušení. Pomocné známky získala vyučující při úvodním frontálním opakování. Zařazený písemný test byl vhodně sestavený a vyžadoval nejen vědomosti, ale i práci s atlasovou mapou. Za pozitivní lze považovat uplatňování regionálních prvků, stejně jako častou aktualizaci učiva.

Ve všech sledovaných hodinách byl zřejmý vstřícný a přátelský postoj vyučující k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Dvouhodinová týdenní dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Odborně a pedagogicky způsobilý vyučující využívá pro plánování výuky rámcově zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr sportů a zčásti i učiva pro jednotlivé ročníky a třídy. Výuka předmětu je organizována jednou za týden v dvouhodinovém bloku v šestém a sedmém ročníku, dvakrát za týden po jedné vyučovacích hodině v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhala na školním hřišti, atletické dráze a v sektoru pro skok daleký. Hlavní část byla zaměřena na výuku základních atletických

dovedností dynamického charakteru - skoku dalekého, atletické abecedy, rozběhu, rytmu kroků před odrazem atd. Doplnkově byly procvičovány herní činnosti jednotlivce v košíkové a kopané. Návuk probíhal efektivně ve skupinách i hromadně. Z organizačního hlediska bylo méně vhodně zařazeno rozcvičení v kruhu, ale výběr cviků i jejich provedení odpovídaly požadavkům na zahřátí organismu i speciální rozcvičení zatěžovaných svalových skupin.

Motivace příkladem byla dobře využita. Hodnocení žáků bylo pozitivně orientované, dostatečně četné, poskytovalo jim přiměřenou zpětnou vazbu. Sportoviště, jejich vybavení náradím a náčiním, umožňovalo plnit stanovené cíle.

Převažující metodou výuky nových dovedností byla metoda analyticko-syntetická. Proudové, hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly. Žáci převážně respektovali pokyny vyučujícího, dodržovali stanovená pravidla komunikace. Organizace sledovaných hodin měla převážně vhodnou strukturu. Vyučující byl na výuku dobře připraven.

Nejčastější formou motivace byla motivace příkladem, slovními pobídkami a pozitivně formulovaným hodnocením výkonů žáků. Hodnocení bylo dostatečně četné a ve většině případů působilo jako vhodná zpětná vazba.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou informace o prospěchu žáků. Pro hodnocení kvality a výsledků výuky jsou také využívány testy zpracované soukromou firmou a srovnávací prověrky v rámci ročníků. Vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci. Částečnou zpětnou vazbu poskytuje škole sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy. Přehledně uspořádané informace o přijetí žáků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Škola evaluačních nástrojů využívá, dále je analyzuje a v mezích možností přijímá potřebná opatření.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Časově-tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině vydaný zřizovatelem bez data schválení a bez čísla jednacího
3. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti č. AA 043303, AA 031441, 9719/278O/99, H 000583, AA 31136, AA 06790, G 059632, H 1566, G 018135, KA 0006276, AA 023698, G 37531, 78099,
4. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2003/2004
5. Organizační řád ze dne 3. ledna 2001 a přílohy 1-10
6. Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2004-2005
7. Plán práce Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou ve školním roce 2004-05
8. Rozhodnutí Školského úřadu v Klatovech o zařazení Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. I/7 ze dne 20. prosince 2000
9. Rozvrh hodin žáků a učitelů na školní rok 2004/2005
10. Řád školy ze dne 30. srpna 2004
11. Strategie rozvoje Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou 2002-2006
12. Třídní knihy hospitovaných tříd druhého stupně ve školním roce 2004/2005
13. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005
14. Úkoly ke splnění od 15. září do 22. září 2004
15. Výroční zpráva o činnosti Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy za školní rok 2003/2004
16. Zápis z jednání pedagogické rady konané dne 30. srpna 2004 a 17. září 2004

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek

Personální zajištění výuky je vzhledem k charakteru a velikosti školy velmi dobré. Promyšlené je zabezpečení odbornosti výuky učiteli s příslušnou nebo podobnou aprobací. Organizace provozu školy vychází z kvalitní a dlouhodobě prováděné analýzy podmínek, kterým je přizpůsoben i učební plán. Kvalita kontrolní činnosti pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces, vychází z kvalitní analýzy. Velmi dobře je zajištěna informovanost žáků i rodičů.

Hodnocení materiálně-technických podmínek

Promyšlený nákup pomůcek, učebnic a propracovaný systém kontroly a údržby budovy, tříd i společných prostor vytváří velmi dobré materiální podmínky a příjemné prostředí pro vzdělávání žáků a pracovní prostředí učitelů. Dobře plánovaná je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadstandardní je pomoc dyslektické asistentky. Kvalita sportovišť v areálu školy se výrazně zlepšila.

Průběh a výsledky vzdělávání

Plánování ve sledovaných předmětech vycházelo z převážně účelně zpracovaných tematických plánů. Příprava vyučujících byla zodpovědná. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převažovaly vhodně stanovené cíle, které zohledňovaly složení a úroveň žákovských tříd, převažovaly v ní frontální způsoby práce, které příliš nepodporovaly komunikativní dovednosti žáků. Nejčastějším prostředkem úvodní motivace bylo oznámení tématu a cílů hodiny. K průběžné motivaci učitelé využívali pochvaly, ocenění pokroku a příklady z praxe. Hodnocení nebylo vždy argumentačně podpořeno, ale mělo objektivní základ. Klasifikace odpovídala předvedeným dovednostem. Kontrolovaná dokumentace byla průkazně a pečlivě vedena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek.	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jarmila Horová

V Domažlicích dne 30. září 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. října 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Kocík	Václav Kocík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	10. října 2004	d1-1072/04-2159
Zřizovatel	10. října 2004	d1-1072/04-2159

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.