



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olomouc, Náves Svobody 41

Náves Svobody 41/218, 783 71 Olomouc - Holice

Identifikátor školy: 600 140 199

Termín konání inspekce: 6. – 10. říjen 2003

| | |
|-------------------|-------------------|
| Čj.: | m2-1016/03-011032 |
| Signatura: | om2cx110 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, občanská výchova a výtvarná výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, občanská výchova a výtvarná výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, občanská výchova a výtvarná výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Olomouc, Náves Svobody 41 byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace rozhodnutím čj. 1747/99 s účinností od 1. června 1999. Zřizovatelem je město Olomouc, Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc.

Škola sdružuje:

- základní školu s kapacitou 520 žáků
- školní družinu s kapacitou 75 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 360 připravovaných jídel

Ve školním roce 2003/2004 navštěvují třináct tříd 1. – 9. ročníku 264 žáci, průměrný počet žáků na jednu třídu je 20. Kapacita školy je využita na 51 %. Objekt školy tvoří čtyři nepřilíh vzdálená pracoviště. V hlavní budově se vyučují žáci 2. stupně, v dalších dvou budovách jsou umístěny učebny 1. stupně, školní družina a cvičná kuchyně. V posledním odloučeném pracovišti jsou školní dílny, které se ve školním roce 2003/2004 z hygienických důvodů nevyužívají.

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rada školy je ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících ve školním roce 2003/2004 příznivé. Předměty výtvarná výchova na 2. stupni a jedna hodina občanské výchovy jsou však vyučovány učiteli s jiným aprobačním zaměřením. Výuku v jedné třídě na 1. stupni zajišťuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 6. – 9. ročník. Ředitel školy splňuje kvalifikační podmínky. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium výchovného poradenství, tuto funkci vykonává dlouhodobě.

Organizační struktura odpovídá podmínkám školy. Na plnění úkolů se podílí širší vedení školy, jehož členkami jsou výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka školní družiny a jedna

z učitelek 1. stupně na odloučeném pracovišti. Předávání informací mezi jednotlivými pracovišti bylo zajištěno.

Na odborném vedení učitelů na 1. stupni se aktivně podílí ustavené metodické sdružení. Mimo organizační záležitosti se zabývá metodikou a didaktikou výuky i výběrem učebních metod a forem práce, které zvyšují její efektivitu. Pozitivem je organizovaná výměna zkušeností. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kontinuitě plánování učiva mezi ročníky u jedné ze složek předmětu český jazyk v 5. ročníku. Výraznější nedostatky byly zjištěny v odborném vedení učitelů na 2. stupni ve výtvarné výchově a v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání v cizích jazycích.

Dvě vyučující, které nastoupily do praxe na počátku školního roku 2003/2004, jsou metodicky vedeny zkušenými uvádějícími učitelkami.

Kvalita průběhu vzdělávání je vedením školy sledována a vyhodnocována. Přijímaná opatření směřují k odstraňování zjištěných nedostatků.

Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti. Další vzdělávání je zajišťováno s ohledem na prioritní potřeby školy a zájem učitelů s výjimkou vzdělávání učitelů, kteří vyučují neodborně výtvarnou výchovu.

Personální podmínky umožňují ve sledovaných předmětech s výjimkou výtvarné výchovy na 2. stupni správně realizovat vzdělávací program. Celkově je personální zajištění výuky sledovaných předmětů velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V účinné spolupráci se zřizovatelem a ve shodě s koncepčními záměry ředitele školy se daří realizovat zejména potřebné opravy a rekonstrukce školních budov, rozšiřovat materiálně-technickou vybavenost a zkvalitňovat interiér i exteriér školy. Od poslední inspekce v roce 2002, kdy byla zjištěna v oblasti materiálně-technických podmínek četná negativa, se celkové vybavení i zázemí školy postupně zlepšuje. Byla provedena první etapa výměny oken, rekonstruováno sociální zařízení v budově 1. stupně, nově zařízená cvičná kuchyně, dětské hřiště pro školní družinu, zajištěn bezbariérový přístup do školy pro žáka s kombinovaným postižením. Učebny 1. – 6. ročníku byly vybaveny novým výškově stavitelným žákovským nábytkem.

Ve školním roce 2003/2004 užívá škola pro vzdělávání a výchovu žáků tři školní budovy, přesto nejsou prostorové podmínky dostačující. Zejména v budově se sídlem ředitelství školy, kde jsou umístěny třídy 6. – 9. ročníku, neumožňuje její prostorová kapacita rozšířit počet samostatných odborných učeben. Výuka vybraných předmětů probíhala v kmenových učebnách, na 2. stupni většinou s málo podnětným prostředím, které nepřispívá k posilování estetického citění žáků. Z odborných pracoven jsou k dispozici pouze učebna výpočetní techniky a cvičná kuchyně. Vzhledem ke sledovaným vyučovacím předmětům chybí zejména jazyková učebna. Nepříznivá situace přetrvává i v nedostatku učebních pomůcek. Škola disponuje převážně staršími, zčásti i značně opotřebovanými učebními pomůckami. Průběžná inovace jejich sbírek byla předchozím vedením školy podceňována. Tato skutečnost ztěžuje učitelům přípravu na vyučování a částečně je omezuje ve volbě učebních metod a forem práce. Náročnost sledované výuky zajišťovali převážně vlastními materiály a jednoduchými vlastnoručně zhotovenými pomůckami. Ředitel školy stanovil priority a použil přidělené i další získané finanční prostředky na nezbytnou aktualizaci fondu učebnic, dále na zakoupení výukového softwaru, audiotechniky pro výuku cizích jazyků a učebních pomůcek pro

předměty český jazyk, prvouka, přírodověda a tělesná výchova. V malé míře byl doplněn i fond školní knihovny.

Materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost ve vybraných předmětech mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, u čtyř integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích programů.

Časová týdenní dotace sledovaných předmětů a rozvrh hodin školního roku 2003/2004 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT. V průkaznosti dokumentace o průběhu vzdělávání na 1. stupni a v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni byly zjištěny nedostatky.

Výuka je organizována podle zvoleného vzdělávacího programu.

ČŠI zjistila nedostatky v kontinuitě plánování učiva předmětu český jazyk v 5. ročníku a celkovém pojetí výuky výtvarné výchovy na 2. stupni. Náprava chybného rozvržení učiva v 5. ročníku byla ředitelem školy zajištěna v průběhu inspekce.

V kontrole naplňování učebních osnov prováděné ředitelem školy byly zjištěny nedostatky.

Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s příslušným právním předpisem, jsou v něm respektována didaktická a psychohygienická hlediska. Řád školy vytváří dostačující prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Škola poskytuje informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, poznámky učitelů v žákovských knížkách však svědčí o nepromyšlenosti výchovných postupů ve škole.

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Činnost výchovné poradkyně (VP) vychází z funkčního plánu práce, v němž jsou zakotveny úkoly zaměřené na profesní orientaci žáků a na poradenskou pomoc v oblastech výchovy a vzdělávání. Koordinuje práci učitelů při vzdělávání integrovaných žáků. Poradenská práce je pravidelná, zápisy bylo doloženo, že VP o aktuální výchovné problematice informuje pedagogickou radu. Pro úřední jednání s rodiči žáků má pevně stanoveny konzultační hodiny. Mimo výše uvedené úkoly plní také funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Do této funkce si ji formou ankety vybrali sami žáci.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

V průběhu inspekce byla sledována výuka předmětu ve všech jeho složkách ve třídách 5. – 9. ročníku, kde jej vyučují tři plně kvalifikované učitelky. Příznivé personální podmínky ovlivnily především odbornou a metodickou správnost výuky.

Splnění vzdělávacích požadavků a realizaci záměrů vzdělávacího programu v předmětu český jazyk napomáhá navýšení jeho týdenní hodinové dotace o jednu vyučovací hodinu v 9. ročníku i zavedení nepovinného předmětu cvičení z českého jazyka pro žáky téhož ročníku. Celoroční časové a obsahové rozvržení učiva plně odpovídá požadavkům učebních

osnov. V kontinuitě slohového výcviku se negativně projevil nesjednocený přístup učitelek k jeho plánování i realizaci.

Vzdělávací cíle sledované výuky byly stanoveny v návaznosti na probranou učební látku, plně odpovídaly učebním osnovám, obsah a rozsah probíraného učiva byly přiměřené schopnostem žáků.

Žáci 6. – 9. ročníku jsou vybaveni jednotnou řadou vhodných učebnic pro jazykové vyučování a literaturu. V některých učebnách měli žáci k dispozici jazykové příručky, pro samostatnou práci byly připraveny pracovní listy, funkčně byla využita audiotechnika. Nedostatkem byl chybějící názor při procvičování mluvnického učiva.

Z hlediska psychohygieny je předmět v rozvrhu hodin jednotlivých tříd zařazen vhodně. V průběhu výuky zvolily učitelky přiměřené pracovní tempo, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni.

Účelnou organizací práce s logickou návazností a zpravidla i vhodným časovým rozvržením se vyučujícím dařilo plnit vytyčené cíle. Převažovala výuka s frontálně řízenými činnostmi, ojediněle byla zařazena skupinová práce s diferencovanými úkoly, při nichž žáci mohli postupovat individuálním tempem. Vyučovací hodina literatury vynikala poutavým a motivujícím navozením připravených úkolů, využitím maximálního prostoru pro vyjadřování postojů a názorů žáků, kteří tak byli nenásilně vedeni k aktivní spolupráci a sebekontrolě. K společným pozitivům sledované výuky naleželo uplatnění mezipředmětových vazeb, využití výchovných momentů, vhodné propojení jazykových, stylistických a literárních prvků, zohledňování a respektování individuálních dispozic integrovaných a prospěchově slabších žáků. Tvořivost a řečová způsobilost žáků byly úspěšně rozvíjeny zejména ve slohovém výcviku a literatuře. Na jazykově správné, souvislé a kultivované vyjadřování žáků nedbaly všechny vyučující stejně důsledně. Ojediněle chyběla průběžná kontrola porozumění zadaného úkolu. Nedostatek času byl v části vyučovacích hodin vymezen na shrnutí učiva a vyhodnocení práce jednotlivců i třídy. Domácí úkoly byly zadávány v návaznosti na probranou učební látku.

Časté pochvaly a pozitivní slovní i klasifikované hodnocení výkonů žáků působily jako průběžný motivační faktor. V žakovských knížkách ke dni inspekce výrazně převažovala klasifikace z jazykového vyučování, ostatní složky předmětu byly hodnoceny ojediněle. Klidná a vstřícná komunikace učitelek se žáky příznivě ovlivňovala jejich jednání a chování i vzájemné vztahy, podporovala jejich zájem o práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve škole se vyučují v rámci povinných předmětů dva cizí jazyky. O anglický jazyk zájem žáků převyšuje, ve 4. – 9. ročníku si jej zvolilo 138 žáků. Německý jazyk je zařazen pouze do učebního plánu tříd 7. – 9. ročníku pro 36 žáků. Vzdělávání v cizích jazycích není dále rozšiřováno volitelným ani nepovinným předmětem. Pro žáky 1. – 3. ročníku je na přání rodičů zaveden kroužek anglického jazyka.

Celoroční rozvržení učiva v jednotlivých ročnících bylo vyučujícími provedeno v souladu s rámcovými učebními osnovami, cíle vyučovacích hodin odpovídaly jazykové vyspělosti žáků. Jejich účelná organizace a materiální podpora, včetně užití audiotechniky, byly promyšleně připraveny.

Ve školním roce 2003/2004 se personální podmínky výuky cizích jazyků zkvalitnily, vyučují je tři plně kvalifikované učitelky.

Kmenové učebny neposkytují pro výuku cizích jazyků podnětné učební prostředí, jejich vybavení a klasické uspořádání žákovského nábytku plně nevyhovují zejména komunikativním činnostem.

Specifickým cílům vzdělávání v cizím jazyce byla přizpůsobena organizace výuky i volba vyučovacích metod především ve vyučovacích hodinách anglického jazyka. V pestrém a činnostně pojatém vyučování s využitím didaktických her, soutěží a pohybu měli žáci dostatek příležitostí ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Žákovské činnosti byly logicky uspořádány a pomocí jednoduchých nákresů názorně podpořeny. Důsledně byla uplatňována zásada přiměřenosti s ohledem na žáky jazykově nejslabší a nejvyspělejší. Při pedagogické komunikaci používaly učitelky příslušný cizí jazyk v odpovídající míře.

Funkčními motivačními postupy byla zahájena výuka jen ojediněle, základ průběžné motivace spočíval především v povzbuzení, pochvale a v pozitivním slovním i klasifikovaném hodnocení. V žákovských knížkách nevhodně převažují známky z písemného prověřování zejména mluvnického učiva, řečová způsobilost jako cílová kategorie v obou podobách (monolog, dialog) byla hodnocena v malé míře.

Nezájem žáků o spolupráci s vyučující, především však jejich nedodržování pravidel komunikace a nezafixované pracovní návyky značně snížily v jedné třídě efektivitu výuky. Příznivá pracovní atmosféra v ostatních vyučovacích hodinách pozitivně ovlivňovala výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v obou vyučovaných cizích jazycích měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech – prvouka a přírodopis

Oba předměty vyučují plně kvalifikované učitelky.

Struktura vyučovacích hodin prvouky a přírodopisu, použité metody a formy práce odpovídaly vzdělávacím cílům, které byly stanoveny v návaznosti na probrané učivo. Promyšlená a účelná organizace výuky v prvouce i aktivní spolupráce žáků umožnily efektivní využití vyučovacího času. Pozitivně je hodnoceno vhodně zvolené pracovní tempo, střídání různých činností a propojení učiva prvouky s jinými předměty. Žáci si osvojovali a upevňovali poznatky při převažujících hrových činnostech, jejich manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny prací s dvojrozměrnými názornými pomůckami. Stálá pozornost byla věnována žákovi s kombinovaným tělesným postižením. Průběžné pozitivní hodnocení a časté pochvaly přispěly k aktivizaci žáků, posilování jejich jistoty a sebevědomí.

Příkladná úroveň komunikace učitelek měla příznivý vliv na jednání žáků a přispívala k vytváření vhodného pracovního klimatu. V rámci rozvíjení řečových dovedností a návyků byli žáci vedeni k souvislému vyjadřování svých myšlenek.

Frontálně vedená výuka přírodopisu měla nízký podíl aktivního učení. Při dominujícím slovním projevu vyučující a sporadických často jednoslovných doplňcích žáků nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj jejich řečových dovedností.

Negativem bylo nevyužití tabule a příliš rozsáhlý výklad, při němž se žáci stávali pasivními. Společná činnost byla realizována formou řízeného rozhovoru s občasným zařazením práce s informacemi a skupinové práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská výchova

Vyučovací hodiny se vyznačovaly výraznou promyšleností a pečlivou přípravou. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata. Velmi účelně členěná výuka byla výborně organizována, jasně stanovené cíle byly splněny.

Pouze v jedné třídě je výuka předmětu zajištěna učitelkou bez příslušné aprobační. Z hlediska věcné a odborné správnosti se tato skutečnost na její kvalitě neprojevila negativně.

Učitelky používaly zejména materiály a pomůcky, které si samy připravily.

Učební metody s aktivním zapojením žáků byly vysoce efektivní. Míra role vyučujících jako organizátorek vzdělávacího procesu se zcela naplnila v souvislosti s uplatňováním prvků dramatické výchovy a vedením žáků ke schopnosti diskutovat a dostatečně obhájit svůj názor. Integrací poznatků z výuky a zkušeností z osobního života byly utvářeny vztahy žáků ke skutečnosti a formovány jejich vnitřní postoje a pozitivní hodnotová orientace. Dodržováním metodických a didaktických zásad, volbou způsobu práce i uplatňováním mezipředmětových vztahů byli žáci příkladně motivováni.

V podmínkách příznivé pracovní atmosféry se projevoval vstřícný postoj učitelky k žákům, kteří zájmem, aktivitou a mírou soustředění dávali najevo svůj dobrý vztah k probíraným tématům. Způsob komunikace vytvářel ve třídách příznivé pracovní klima, pozitivně ovlivňoval průběh výuky a podílel se na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Při zařazování skupinové práce a při řešení úkolů ve dvojicích žáci uplatňovali možnost souvislého slovního projevu a rozvíjeli tak své řečové dovednosti a návyky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská výchova měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Ve zpracovaných celoročních plánech jsou náměty pro výtvarné práce nesprávně zaměřovány za učivo. Časové rozplánování tedy nezaručuje plnění obsahu učiva a specifických cílů předmětu. Zápisy v třídních knihách, kde je často uváděn pouze námět, také dostatečně nedokladují probrané učivo. Konkrétní rozplánování průběhu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích hodinách bylo provedeno mnohem lépe na 1. stupni než na 2. stupni, kde byly jasně stanoveny cíle a postupy k jejich dosažení.

Výuka na 1. stupni je prováděna ve vhodně vybavených a esteticky vyzdobených učebnách učitelkami s odborným vzděláním. Jedinou výjimkou je učitelka třídy V. A, která sice nemá pro výuku odborné vzdělání, má však s výukou na 1. stupni dlouholeté zkušenosti. Průběh vzdělávání na 2. stupni byl do značné míry negativně ovlivněn nedostatečnou materiální podporou výuky i skutečností, že žádný z vyučujících nemá pro tento předmět odborné vzdělání. Vyučování na 2. stupni probíhalo v kmenových učebnách s minimálním využitím pomůcek a bez výraznější esteticke výzdoby.

Vynikající kvalita výuky po stránce organizace, užitých metod a forem práce, volby námětů a technik, motivace žáků i využívání důležitých aktuálních výchovných aspektů byla zjištěna na 1. stupni. Vyučovací metody zde byly velmi efektivní a výsledky plně odpovídaly stanoveným cílům. O výtvarné problematice bylo se žáky diskutováno, byly akceptovány jejich názory a žáci pak pracovali s velkým zaujetím na zadaných úkolech. Z chování žáků byly zřejmé velmi dobře vypěstované návyky při komunikaci i samostatné práci. Analýza výsledků byla prováděna citlivě vzhledem k věku a schopnostem žáků. Na 2. stupni způsoboval nedostatečně odborně vedený výklad a málo vhodná volba námětů i technik menší zájem žáků a zřetelně horší výsledky. Žáci se zde neseznamují v požadovaném rozsahu

s výtvarnými technikami a nedochází u nich k zdokonalování výtvarných vyjadřovacích prostředků ani k správnému formování názorů na výtvarné umění.

Byla zjištěna značně rozdílná kvalita výuky výtvarné výchovy v jednotlivých ročnících. Na 1. stupni byla vynikající ve většině sledovaných jevů, na 2. stupni se projevovala závažná negativa v odborném vedení žáků. Celkově byly průběh i výsledky vzdělávání a výchovy na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy sleduje a statisticky vyhodnocuje výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období. Systémová opatření k řešení problémových jevů nebyly přijata. Vlastní nástroje ani standardizované testy pro zjišťování výsledků učení nebyly použity.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly i přes zjištěné nedostatky celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy Základní škola Olomouc, návěs Svobody 41 uvedený v Rozhodnutí Školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1747/99 ze dne 1. června 1999, není v souladu s názvem uvedeným ve Zřizovací listině, čj. 2/2002/ZL, vydané usnesením zastupitelstva města pro Základní školu Olomouc – Holice, Návěs Svobody 41, příspěvkovou organizaci.
- Škola vykazuje mimořádné aktivity v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci školy se pravidelně zúčastňují řady soutěží a olympiád.
- Školní prostory i vybavení slouží se souhlasem zřizovatele soukromé výuce hry na hudební nástroje. Tělocvičnu využívají místní sportovní oddíly a zájmové skupiny dětí a dospělých.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Základní školu Olomouc, Návěs Svobody 41, čj. 2/2002/ZL
2. Rozhodnutí Školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1747/99 ze dne 1. června 1999
3. Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelů
4. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
5. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
6. Čtvrtletní a pololetní písemné práce a slohové práce z českého jazyka žáků 7. a 9. ročníku ve školním roce 2002/2003

7. Klasifikační záznamy učitelů hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
8. Vzorek žákovských knížek, sešitů, a **výtvarných prací** v hospitovaných třídách za školní rok 2003/2004
9. **Koncepce rozvoje školy**, roční plán práce na školní rok 2003/2004, týdenní plány práce
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
11. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2002/2003
12. Seznamy zakoupených učebnic a učebních pomůcek ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Pro výuku předmětů český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, občanská výchova a výtvarná výchova na 1. stupni jsou personální podmínky celkově velmi dobré. Výrazně se zlepšilo personální zabezpečení výuky cizích jazyků, které jsou ve všech ročnících vyučovány kvalifikovaně. Na 2. stupni je výtvarná výchova vyučována neodborně. Tento problém nebyl vedením školy koncepčně řešen.

Materiálně-technické podmínky školy se provedenými rekonstrukcemi a pořízeným vybavením zlepšily, stále však přetrvává nedostatek učebních pomůcek. Příjemné estetické a motivující prostředí bylo vytvořeno prozatím jen na 1. stupni.

Dostatečně kvalitní průběh vzdělávání se správným uplatňováním didaktických zásad byl zjištěn ve všech sledovaných předmětech s výjimkou předmětu výtvarná výchova na 2. stupni, kde byly zjištěny zásadní nedostatky. Tento problém nebyl vedením školy systémově řešen. Částečné nedostatky byly zjištěny v odborném řízení přístupu učitelů k formám a metodám vzdělávání a výchovy i k vyhodnocování výsledků učení žáků. Integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu sledované výuky věnována individuální péče.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Zdeněk Krejčířík | Krejčířík v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Zonna Němcová | Z. Němcová v. r. |
| | Mgr. Miroslav Straka | M. Straka v. r. |

V Olomouci dne 16. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. listopad 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|---------------------|
| Mgr. Mojmír Chytil | Mojmír Chytil v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|--------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, Jeremenkova 40 a, 779 00 Olomouc | 2003-11-02 | 1041/03-011032 |
| Zřizovatel: Magistrát města Olomouce, referát školství, Horní náměstí 1, 271 27 Olomouc | 2003-11-02 | 1042/03-011032 |
| Rada školy: Mgr. Naděžda Bučková, Magistrát města Olomouce, referát školství, Horní náměstí 1, 271 27 Olomouc | 2003-11-02 | 1043/03-011032 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |