



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8

Adresa: Národních hrdinů 8, 530 03 Pardubice

Identifikátor školy: 600 095 894

Termín konání inspekce: 3. - 4. , 8. - 9. března 2004

Čj.:	J2-1040/04-1400
Signatura:	oj2ax130

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému školnímu programu,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému školnímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve všech třídách mateřské školy.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8 (dále jen MŠ) byla zřízena Zastupitelstvem města Pardubic od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem, její kapacita je plně využita, věkové složení dětí v jednotlivých třídách je přibližně homogenní. Spádovou oblastí je převážně městská čtvrť, ve které se MŠ nachází.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje ředitelka a 3 učitelky. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Rozpis přímé výchovné činnosti je optimální pro realizaci vytýčených cílů v pedagogickém procesu, plně je zajištěna bezpečnost dětí. Souběžné působení učitelek je využíváno při pobytu venku a zájmových činnostech.

Organizační řád a doprovodné směrnice jsou zpracovány, dokumentace je přehledně uspořádána. Organizační struktura odpovídá podmínkám MŠ. Vedle ředitelky je dalším vedoucím zaměstnancem vedoucí školní jídelny, která má tuto funkci uvedenou v pracovní smlouvě jako pracovní zařazení. Jednu z učitelek ředitelka pověřila zastupováním v době své nepřítomnosti, jednoznačně jí vymezila rozsah odpovědností. Učitelky a provozní pracovnice mají volný přístup ke všem podstatným dokumentům, znají své povinnosti, informace získávají každodenním kontaktem, z vývěsky, při pedagogických a provozních poradách.

Kontrolní činnost ředitelka zaměřuje jak na pedagogickou oblast, tak na provoz včetně školní jídelny. Cíle hospitační činnosti jsou stanoveny v širokém rozsahu, což koresponduje se skutečností, že pro stávající školní rok nebyly stanoveny žádné konkrétní úkoly, které by vycházely z analýzy již dosažené úrovně. Ředitelka vytváří pro vzdělávání učitelek kvalitní materiálové a organizační podmínky. Ve výběru jeho zaměření vychází především ze zájmu učitelek. Účast na vzdělávacích akcích je přibližně rovnoměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků v pedagogickém procesu učitelky provádějí především na pedagogických poradách. Zaměřují se na jednání a chování dětí. Stanovení příčin pozitiv-negativ směrem k pedagogickému působení je spíše výjimkou.

Rodiče mají k dispozici potřebné informace o provozu MŠ, plánovaných kulturních a sportovních akcích, záměrech v pedagogickém procesu. Průběžně jsou seznamováni prostřednictvím nástěnek s výsledky především výtvarných a pracovních činností.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Budova, ve které sídlí stávající MŠ Národních hrdinů, byla uvedena pro provozu v roce 1975 jako závodní předškolní zařízení. V roce 1993 byla MŠ vyřazena ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen síť Š/ŠZ) a po provedení vnitřní rekonstrukce byla předána do užívání Speciální škole Svítání. Na konci školního roku 2001/2002 byla zrušena nedaleká MŠ Komenského a bylo rozhodnuto, že celý kolektiv přejde do bývalé MŠ Národních hrdinů, která byla opět zařazena do sítě Š/ŠZ. Byla provedena náročná přestavba interiéru. Celý kolektiv se s velkým osobním nasazením zasloužil o to, že MŠ mohla být uvedena do provozu od začátku školního roku 2002/2003. MŠ používá 2 pavilony, hospodářskou část spolu se školní jídelnou, přilehlou zahradu a Speciální škola Svítání 1 pavilon. Na vybavení zahrady a jejím povrchové úpravě je znát, že po několik let nesloužila pro pobyt dětí předškolního věku.

Každá třída má samostatné hygienické zařízení a šatnu, v době odpočinku se rozkládají ve třídách lehátka. MŠ má nedostatek úložných prostorů pro větší konstruktivní celky, učební pomůcky. Převzala podstatnou část materiálně-technického vybavení z uzavřené MŠ Komenského. Starší dobře udržovaný nábytek byl doplněn novým. Styl uspořádání je maximálně otevřený, děti mají volný přístup k převážné části hraček a učebních pomůcek. Centra aktivit jsou z části variabilně přemístitelná, obsahují ucelené soubory hraček. Děti mají možnost hrát si v soukromí, pokud si samy vytvoří podmínky z dostupných stavebnic.

Zastoupení typů hraček v jednotlivých třídách koresponduje s věkovým složením dětského kolektivu. Sortiment materiálové vybavenosti je dostatečně rozsáhlý, funkční a podnětný. Dětská a učitelská knihovna jsou průběžně doplňovány, obsahují kvalitní literární a odborné publikace. Učitelky mají k dispozici dostatek metodického materiálu. Audiovizuální technika má dobré technické parametry, její zastoupení odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Celé vnitřní prostředí je vyzdobené výsledky činnosti dětí, vkusnými užitkovými předměty.

Ředitelka průběžně sleduje využívání materiálového vybavení. Posuzuje stav se znalostí potřeb dětí předškolního věku, má promyšlené priority pro další inovaci.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací činnost je realizována podle školního vzdělávacího programu „Poznááme svět“, který byl schválený na pedagogické poradě dne 28. srpna 2003. Stanovuje dlouhodobé koncepční záměry, specifické a průběžné vzdělávací cíle. Program je doplněný o projekt „Protidrogová prevence“.

Školní výchovně-vzdělávací program je realizovaný v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je úplná a přehledně vedená. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh a naplňování školního výchovně-vzdělávacího programu.

V kontrolní a hospitační činnosti ředitelka sleduje převážně obecné cíle předškolní výchovy, v menším rozsahu konkrétní úkoly z vlastního školního programu.

Kontrola plnění školního výchovně-vzdělávacího programu je prováděna.

V organizaci dne byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Organizace dne dětí byla uvolněná, dětem byl poskytován dostatečný prostor pro rozvoj samostatnosti. Časové intervaly mezi jídly a délka pobytu venku jsou optimálně stanoveny a byly dodržovány. Je zavedená diferencovaná délka odpočinku dětí.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti z psychohygienického hlediska odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

OPZ pedagogických pracovníc

Na kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti se podílí nejen odborná a pedagogická způsobilost učitelek, ale i jejich pohybové, hudební dovednosti a zájem o další vzdělávání.

Spontánní činnosti

Plánování spontánních a řízených činností je dáno třídními programy. Základem jsou shodná témata stanovená na 1 měsíc a následně týdenní podtémata. Učitelky je ve zdůvodněných situacích v zájmu užší logické provázanosti nahrazují vhodnějšími. Předem daný časový interval je dodržovaný bez ohledu na rozsáhlost tématu.

Spontánní činnosti probíhaly ve vyhrazeném čase. Učitelky děti neomezovaly ve výběru typu hry, hlavním stimulačním faktorem byla volná přístupnost a otevřená nabídka hraček a učebních pomůcek. V I. třídě si děti zvolily převážně stolní hry - u těch nových učitelka dovedla vysvětlit pravidla, aniž by tím omezila zájem dětí, dobře vystihla míru důslednosti při jejich dodržování. Do her dětí vstupovala nenásilně, respektovala právo dětí na hru mimo skupinu. V důsledku odchodu na filmové představení, byly hry ukončeny. Učitelka děti upozornila s dostatečným časovým předstihem. Ve II. třídě si děti střídavě volily hry námětové, manipulační a výtvarné, pro které jim učitelka poskytovala dostatek potřebných pomůcek a rozmanitého materiálu. Po odchodu části dětí na výuku angličtiny si ty ostatní vytvořily několik herních skupin. Učitelka střídavě hru rušila opakovanou výzvou k pracovní činnosti, kterou si naplánovala. Převážná část dětí poslechla, výraznější osobnosti odmítly a opět se věnovaly vlastní hře. Po skončení výuky angličtiny, kdy třída byla opět celá, se část dětí rozhodla si hrát. Učitelka je vyzvala klidně a s vlídnou intonací k ukončení hry, čehož postupně u všech dětí dosáhla.

Spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti v I. třídě probíhaly formou integrovaného bloku, ve II. třídě byla jejich obsahem pracovní a tělovýchovná činnost.

Jednotlivé typy činností v I. třídě byly vzájemně námětově propojené. Organizace nebyla statická, učitelka vhodně střídala klidné pasáže s rušnými, frontální organizaci s individuální a skupinovou činností. Hlavním motivačním faktorem byly zvolené metody a přitažlivý námět. Metody poskytovaly dětem smyslový kontakt se skutečností, uspokojovaly jejich potřebu manipulace s konkrétními předměty a přirozenou zvědavost. Rozsah pomůcek umožňoval zapojení všech dětí. Požadavky na děti byly přiměřené, učitelka podporovala jejich důvěru dětí ve vlastní, formou adresné pochvaly jim poskytovala zpětnou vazbu. Vytvářela převážně po celou dobu integrovaného bloku podmínky pro spolupodílení se na jeho průběhu, pouze v závěrečné pohybové hře přistoupila ke zvýšené organizovanosti, čímž hra ztratila svoji bezprostřednost.

Pracovní činnost ve II. třídě probíhala se skupinou dětí. Učitelka poskytla dětem dostatek materiálu a pracovních pomůcek, které byly technicky v pořádku. Dbala na dodržování

pracovního postupu, pořádku a čistoty při práci. V případě potřeby dětem v přiměřené míře pomáhala. Měla jasnou představu o podobě výsledku pracovní činnosti, kterou se snažila realizovat. Děti nepodněcovala k tvořivosti, k uplatnění vlastních nápadů.

Tělovýchovné cvičení bylo sestaveno z úvodního rozcvičení, proudové dráhy a závěrečné pohybové hry. Organizace byla plynulá, v minimální míře docházelo k prostojům. Optimálně se střídaly klidnější a rušnější fáze. Při dynamickém pohybu byla zajištěna bezpečnost dětí. Nářadí v proudové dráze učitelka rozestavěla promyšleně, takže děti prováděly rozmanité typy pohybů v nízkých i vysokých polohách. Výjimkou bylo nevhodné umístění koše při hodu, což děti nevedlo ke správnému nácvičku hodu. Učitelka měla v převážné části cvičení přiměřené požadavky na kázeň, což se pozitivně projevilo v uvolněnosti a v radosti dětí z pohybu.

Celkově měly řízené činnosti velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti měly kvalitní pohybové dovednosti, správně reagovaly na rytmus a tempo hudby. Dobře zvládaly pracovní činnosti, kde musely uplatnit jemnou motoriku.

Úroveň sebeobslužných dovedností odpovídala jejich věku. Mají vytvořené zdvořilostní návyky nebo mají povědomí, s přihlédnutím k jejich věku, že je mají uplatňovat v kontaktu s dětmi i dospělými. V rozhodování, v projevování vlastních názorů a podnětů byly samostatnější mladší děti v I. třídě.

Při spontánních činnostech byly děti aktivní, dovedly si smysluplně hrát a přijímat při hře rozdílné role. Nebyly zaznamenány projevy nekázně.

Úroveň výslovnosti odpovídala věkovým zvláštnostem a individuálním předpokladům. Pozitivně se odráží působení logopedické asistentky.

Děti měly dostatečnou sumu poznatků a vědomostí k probíraným tématům.

Ve výtvarné činnosti převažuje kresba s realistickým ztvárněním námětu. Pracovní činnosti jsou zaměřeny na zvládnutí technik a pracovních postupů, výjimečně na rozvoj představivosti.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje ve Zřizovací listině ze dne 26. listopadu 2002 jsou v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě Š/ŠZ čj. KrÚ 8050/2002 OŠMS ze dne 30. června 2003.
- V mateřské škole se děti převážně starší věkové skupiny zúčastňují zájmových aktivit, jejichž stěžejním záměrem je poskytovat dětem prostor pro uvědomování si zvýšeného zájmu o určitý typ činnosti. Tomuto záměru odpovídá i rozmanitý rozsah náplně zájmových aktivit: výuka anglického jazyka (jako jediný je zajišťovaný lektorkou za úplatu), výtvarně-pracovní a hudebně-pohybové činnosti, práce s keramickou hlinou. Jejich realizace probíhá, s výjimkou angličtiny v odpoledních hodinách, takže není narušována kontinuita dopoledního výchovně-vzdělávacího procesu. Pravidelně ve vymezeném čase jedna učitelka provádí individuální zvýšenou logopedickou péči. Starší děti každý rok procházejí plavečným výcvikem a účastní se pobytu ve škole v přírodě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* ze dne 26. listopadu 2002
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě Š/ŠZ čj. KrÚ 8050/2002 OŠMS* ze dne 30. června 2003
3. *Organizační řád a organizační schéma* s platností od 1. ledna 2003

4. Provozní řád školy platný od 20. ledna 2003
5. Vnitřní pracovní řád pro učitelky platný od 1. ledna 2004
6. Vnitřní řád MŠ pro personál platný od 1. ledna 2003
7. Vnitřní řád pro rodiče platný od 4. ledna 2004
8. Pracovní náplň vedoucí školní jídelny platná od 2. ledna 2003
9. Pověření k zastupování ředitelky ze dne 1. ledna 1999
10. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovních
11. Evidenční listy dětí I. a II. třídy platné pro školní rok 2003/2004
12. Školní vzdělávací program „Poznáváme svět“ schválený na pedagogické poradě dne 28. srpna 2003
13. Plán práce na školní rok 2003/2004
14. Třídní vzdělávací programy I. a II. třídy platné pro školní rok 2003/2004
15. Přehledy výchovné práce I. a II. třídy za školní rok 2003/2004
16. Zápisy z provozních a pedagogických porad za školní rok 2003/2004
17. Přehled účasti pedagogických pracovních na vzdělávání za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
18. Plán kontrol pedagogických pracovních platný pro školní rok 2003/2004
19. Plán kontrol provozních pracovních platný pro školní rok 2003/2004
20. Zápisy z kontrol a hospitací za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Ředitelka mateřské školy v souvislosti se změnou pracovně-právního postavení mateřské školy absolvovala řadu vzdělávacích akcí. K vypracování dokumentace přistoupila odpovědně s plným vědomím rozsahu odpovědnosti. V metodickém a odborném vedení ředitelka bere zřetel na vědomosti a názory učitelek, obsah pedagogická dokumentace je převážně výsledkem diskuse celého pedagogického kolektivu.

Zaměstnanci MŠ v nových prostorových podmínkách věnují trvalé úsilí k tomu, aby prostředí dosahovalo té úrovně, které si vytvořili ve zrušené MŠ. Ředitelka s rozmyslem zvažuje, do jaké oblasti je zapotřebí směřovat přidělené finanční prostředky.

Ve výchovně-vzdělávací činnosti učitelky využívají dosavadních zkušeností a současně se snaží vhodně uplatňovat metody a formy práce vyplývající z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Celý proces prochází vývojem, který má pozitivně stoupající tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Toušovská

.....

V Pardubicích dne 6. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dana Kopečková, ředitelka mateřské školy

Dana Kopečková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	osobně	
Zřizovatel	osobně	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.