



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek

Kirilovova 330, 739 21 Paskov

Identifikátor školy: 600 134 075

Termín konání inspekce: 23. – 26. března 2004

Čj.:	n2-1095/04-003154
Signatura:	on2cx132

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek je úplnou základní školou, která zabezpečuje v letošním školním roce výuku pro 409 žáků v 18 třídách. Výuka se realizuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právního předpisu. Jmenovaná výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium určené pro výchovné poradce. Vedení školy se snaží přidělovat úvazky vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a plně funkční. Přenos informací je zajištěn bezprostředním každodenním stykem vyučujících, kteří sídlí v jednotlivých sborovnách. Sborovny jsou vybaveny počítačem s možností přístupu na internet, kopírkou a potřebnou literaturou. Informace jsou poskytovány elektronicky po vlastní síti, ale i klasickou formou pomocí nástěnek ve sborovnách. Zákonní zástupci získávají informace zejména prostřednictvím žákovských knížek, kompletnější informace na třídních schůzkách a osobním kontaktem učitele s rodiči.

Na škole pracují jednotlivé předmětové komise, zápisy z jednání komisí mají relevantní výpovědní hodnotu. Komise poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podílejí se na tvorbě tematických plánů a podílejí se na výměně zkušeností mezi učiteli.

Kontrolou třídních knih i pohovorem s vedením školy bylo zjištěno, že vedení školy pravidelně hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy má vytvořen funkční systém kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti řízení školy.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovali vyučující kurzy počítačové gramotnosti, v tomto roce chce škola v těchto kurzech pokračovat. Jednotliví vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, Službou škole Frýdek-Místek příp. dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Kriteria jsou formulována ve vnitřní platovém řádu a největší důraz je kladen na kvalitu výuky a účast na zájmové činnosti žáků.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál základní školy je tvořen šesti samostatnými budovami z nichž tři jsou propojeny (původní školní budova, přístavba a tělocvična). V letošním školním roce byla zrealizována rohová přístavba, která umožnila lepší propojení školních budov a byly vybudovány nové odborné učebny (výpočetní techniky, školní cvičný byt, učebna výtvarné výchovy a dílny). Vznikly tak i nové kabinety a zrekonstruovala se odborná učebna fyziky a chemie. Do školního areálu patří sportovní zařízení, dětské hřiště a školní pozemek pro praktické činnosti. Kmenové třídy jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem, didaktickou technikou a nástěnkami převážně s žakovskými výrobky. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou zřízeny dvě odborné učebny – přírodopisu a společná učebna chemie a fyziky, které jsou vybaveny nástěnnými obrazy, modely a dalšími učebními pomůckami. K modernímu pojetí výuky slouží i nová počítačová učebna vybavená dostatečným počtem počítačů, dataprojektorem, plátnem a vhodně uspořádaná tak, že ji lze rozdělit na dvě samostatné učebny po patnácti počítačích. Softwarové vybavení umožňuje výuku v různých předmětech. Ve škole je dostatek vhodných pomůcek pro realizaci vzdělávacího programu. Škola se svým vybavením a sportovním zázemím řadí mezi nejlepší školy vesnického typu a snese srovnání s velkými městskými školami v okrese Frýdek-Místek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, zeměpise a přírodopise

Hospitováno bylo u všech vyučujících druhého stupně, kteří vyučují tyto předměty a byli v době inspekční činnosti přítomni ve škole. Hospitace se uskutečnily i ve dvou hodinách matematiky na prvním stupni. Odborná i pedagogická způsobilost je u všech vyučujících v souladu s příslušným právním předpisem.

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny žákovským nábytkem a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. Dvě hodiny byly realizovány v odborné učebně přírodopisu. Třídy byly vybaveny didaktickou technikou (meotar, televizor, projekční plátno).

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Organizační pokyny v průběhu výuky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Ojedinelé zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva či opakování vhodně žáky motivovali a využívali zkušeností žáků či mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách bylo vyučujícími dbáno na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, pracovní tempo bylo přizpůsobeno žákům. V několika hodinách byl účelně využit meotar, v hodinách zeměpisu bylo důsledně a systematicky pracováno s atlasy. Žáci se velmi dobře orientovali v nástěnných zeměpisných mapách a byla používána odborná zeměpisná terminologie. V hodinách matematiky bylo pracováno s chybou, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Při výuce matematiky na prvním stupni byli žáci motivováni písničkou nebo říkankou. Byly zařazovány různé hry s procvičováním početních úkonů, úkoly pro jednotlivé skupinky žáků a v neposlední řadě i relaxační prvky. Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny, důraz byl kladen jednak na odbornou terminologii a na prvním stupni hlavně na správnou výslovnost a používání českého jazyka.

Tři hodiny byly hodnoceny jako vynikající, z toho dvě na druhém stupni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, zeměpise a přírodopise jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, dějepise a občanské výchově

Inspekční hospitace proběhly ve dvanácti vyučovacích hodinách ve druhém až devátém ročníku základní školy. Učitelé byli na vyučování kvalitně připraveni. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a znalostem žáků, návaznost na předcházející učivo byla zajištěna. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Výuka byla zajištěna učiteli, kteří jsou v souladu s právním předpisem plně odborně i pedagogicky způsobilí. Učivo podávali věcně i odborně správně. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

Všechny navštívené hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, doplněných nástěnkami, pracemi žáků, ve většině tříd výškově stavitelnými židlemi, případně didaktickou technikou. Ta byla v některých hodinách vhodně využita, běžně žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, názornými učebními pomůckami a materiály, které pro výuku připravili vyučující. Estetická úroveň učeben byla vysoká.

Většina hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, byly dodržovány didaktické zásady, vhodně střídány vyučovací metody a činnosti žáků. V několika hodinách byla zaznamenána skupinová a individuální výuka. Učitelé kladli důraz na aktivní zapojení žáků do vyučování, někdy žáci hledali vlastní postupy řešení, pracovali s chybou. Občas byly během vyučovací jednotky zařazeny relaxační prvky. Důsledně byly využívány mezipředmětové vztahy. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Učiteli byla využívána zpětná vazba ke zjištění úrovně porozumění probíranému učivu.

Klima bylo všech navštívených hodinách příjemné, klidné, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, učitelé je vedli k dodržování stanovených pravidel jednání. Průběžné hodnocení a pochvala žáky pozitivně motivovaly k další činnosti. Ve hodinách dbali vyučující na správné

vyjadřování žáků, vedli je k rozvoji jejich osobnosti a toleranci k ostatním. Vždy byly důsledně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, pozornost byla věnována správné formulaci myšlenek.

Žáci byli učiteli hodnoceni na základě ústního a písemného ověřování znalostí, slovně i známkou. Učiteli byly respektovány individuální dispozice žáků, oceněn pokrok. Někdy bylo využito i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Tři hospitované hodiny na prvním i druhém stupni měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, dějepise a občanské výchově jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyjma běžné klasifikace (písemné práce, testy, zkoušení) škola své výsledky vzdělávání nehodnotí pomocí standardizovaných nástrojů nebo vlastních evaluačních testů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Školní časopis Okoko získal ocenění v soutěži školních časopisů.

Škola se podílí na organizaci sportovních soutěží pro základní školy a její žáci úspěšně reprezentují školu ve florbalu, sportovní gymnastice, basketbalu a házené.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003).
2. Upravený vzdělávací program Základní škola schválený ředitelem školy bez čísla jednacího ze dne 22. 8. 2003
3. Vnitřní řád školy – ZŠ Paskov ze dne 7. 10. 2002.
4. Zřizovací listina Základní školy Paskov, okres Frýdek-Místek ze dne 5. září
5. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy čj. 29 051/02-21 ze dne 20. 3. 2002.
6. Výroční zpráva 2002/03 ze dne 22. 9. 2003
7. Aktuální rozvrh hodin (Přehled rozvrhů tříd) i s časy zvonění na jednotlivé hodiny (přestávky) bez data vydání
8. Zápisy z pedagogických rad ze dne 12. června 2003, ze dne 10. 11. 2003 a ze dne 19. 1. 2004
9. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/04
10. Třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků tříd 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A a 9.B školního roku 2003/2004

ZÁVĚR

Škola má velmi vysoký podíl aprobované výuky, všichni vyučující jsou plně kvalifikováni.

Materiální podmínky umožňují výuku podle schváleného vzdělávacího programu, počítačová učebna a sportovní zázemí jsou nadstandardní.

Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Ing. Milena Bilíková

Další zaměstnanci ČŠI Ludmila Kubicová
Oldřiška Křenková

Ve Frýdku-Místku dne 15. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. dubna 2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaroslav Goj

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-05-03	n2-1120/04-005134
OBECNÍ ÚŘAD PASKOV	2004-05-03	n2-1121/04-005134
Rada školy		Není zřízena.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.