



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové

Adresa: Nové Město 1, 503 51 Chlumec nad Cidlinou

Identifikátor školy: 600 088 791

Termín konání inspekce: 9. – 11. únor 2005

Čj.:	09-1056/05-5206
Signatura:	oi1by103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové (dále jen škola) zabezpečuje v pěti třídách výchovu a vzdělávání žáků 1. stupně. Sdružuje základní školu s kapacitou 120 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel.

Škola je spádová, kromě žáků z Nového Města ji navštěvují žáci z devíti okolních obcí. Ve školním roce 2004/2005 do školy dochází 67 žáků. Zřizovatelem je Obec Nové Město, 503 51 Chlumec nad Cidlinou.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných žáků
1.	1	10	0
2.	1	14	0
3.	1	13	0
4.	1	17	2
5.	1	13	1
Celkem	5	67	3

Protože průměrný počet žáků nedosahuje předepsaného průměru 15 žáků na třídu, byla škole Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy povolena na jeden školní rok výjimka z počtu žáků.

Škola zajišťuje stravování a pitný režim. O velké přestávce je zájemcům rozdáváno mléko v rámci akce Školní mléko. Obědy jsou dováženy z mateřské školy v Chlumci nad Cidlinou.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech v základní škole ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě a praktických činnostech v 1. – 5. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným dokumentům od školního roku 2000/2001 do termínu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje celkem šest učitelů, včetně ředitele školy. Pět z nich je odborně kvalifikovaných pro výuku na 1. stupni. Šestá učitelka, která kromě 33% učitelského úvazku pracuje jako vychovatelka školní družiny, nemá vysokoškolské vzdělání, odbornou kvalifikaci pro výuku tedy nesplňuje. Sestavení úvazků odpovídá málotřídní škole, kde všichni učitelé jsou zároveň třídními učiteli a vychovatelka dobírá hodiny za snížený úvazek ředitele školy. Zástupce ředitele ani výchovný poradce nejsou vzhledem k velikosti školy jmenováni.

Z *Organizačního řádu školy* a jeho přílohy nazvané *Organizační schéma Základní školy Nové Město* vyplývá, že jediným vedoucím pracovníkem je ředitel, který zajišťuje výchovně-vzdělávací činnost a provozní zabezpečení školy. Jemu jsou podřízeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. V jednotlivých kapitolách pak organizační řád upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků.

Provoz školy v souladu se zákonem o ochraně veřejného zdraví upravuje *Provozní řád*. Z jeho ustanovení vyplývá, že vyučování ve všech třídách je jednosměnné, odpolední hodiny jsou určeny pro činnost zájmových kroužků. Je určena pracovní doba učitelů, vychovatelky školní družiny, školnice a pracovnice, která vydává obědy. *Příloha k provoznímu řádu Základní školy Nové Město* ze dne 1. 9. 2004 vyjmenovává možnosti zájmové činnosti žáků (tělovýchovný kroužek, kroužek dovedných rukou a kroužek anglického jazyka) a údaje o doučování žáků. Doučování jsou dle provozního řádu „žáci s vývojovými poruchami učení a žáci slabší“.

Přenos informací ve škole je okamžitý, neboť ředitelna i sborovna jsou v jedné místnosti. Nejdůležitější informace jsou vyvěšeny na nástěnce.

Jediným poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Schází se pravidelně pětkrát ročně, z jednání jsou pořizovány zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Metodické sdružení není ustaveno, pedagogická problematika je projednávána při pedagogických radách a provozních poradách.

Patronát nad začínající učitelkou je určen pouze na základě ústní dohody.

V průběhu školního roku se konají dvě třídní schůzky, kromě nich jsou rodičům podávány informace o chování a prospěchu jejich dětí. Při schůzkách učitelé navíc rodičům sdělují další informace o škole, např. o soutěžích, sběru, účasti na mimoškolních akcích apod. V případě potřeby (náhlé zhoršení prospěchu, poruchy chování) jsou rodiče zváni na konzultace s učiteli. Mají-li rodiče zájem, mohou se podívat do tříd na výuku.

Plán kontrolní činnosti není zpracován, kontrolní činnost však ředitel zodpovědně provádí. Pro hodnocení výuky a jejich výsledků užívá různé prostředky. Provádí dle časových možností hospitační činnost, kontroluje tematické plány, povinnou dokumentaci, žákovské sešity a žákovské práce, všímá si uspořádání a vybavení učeben pomůckami. Poznatky získané kontrolní činností předává ostatním pedagogickým pracovníkům na poradách. Upozorňuje učitele i na méně vhodné postupy a chyby, aby se ve své práci vyvarovali.

Plánování v oblasti lidských zdrojů má vždy přímou souvislost s počtem zapsaných žáků, který ovlivňuje v každém školním roce počet tříd.

Učitelé mají možnost účastnit se dalšího vzdělávání. V loňském školním roce absolvovali celkem 26 vhodně zvolených vzdělávacích akcí, které rozšířily znalosti pedagogických pracovníků v oblasti řízení školy, ve výchovně-vzdělávacím procesu i v zájmových činnostech. Ve vzdělávání pokračují i v letošním školním roce.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třípodlažní budova základní školy se nachází v centru obce, mírně stranou od hlavní komunikace. Vznikla ve dvacátých letech minulého století. Obec její údržbě věnuje patřičnou pozornost, a tak budova s nedávno opravenou fasádou a střechou vypadá velmi pěkně.

Je v ní pět kmenových učeben, vzhledem k počtu žáků velmi prostorných. Učebna V. třídy, která vznikla před několika lety rekonstrukcí půdních prostor, slouží po vyučování jako školní družina. Kromě kmenových tříd se zde ještě nacházejí výdejna obědů s dvěma jídelnami, v nichž se může zároveň stravovat dvaapadesát osob, tělocvična s přísálím, ve kterém je umístěno tělocvičné nářadí, knihovna, jež slouží jak žákům školy, tak v odpoledních hodinách i veřejnosti, a nově opravené sociální zařízení. Zázemí pro pedagogický sbor tvoří malá sborovna, která je zároveň ředitelnu, a dva kabinety, v nich jsou uloženy učební pomůcky a potřeby používané nepříliš často, ty častěji užívané jsou umístěny ve třídách. Přimo u školy se nachází školní hřiště, využívané jak pro výuku, tak i za příznivého počasí pro relaxaci žáků o přestávkách, a školní pozemek.

Velikost kmenových učeben zpravidla umožňuje jejich rozdělení na část pracovní a odpočinkovou s kobercem. Učebny jsou vybaveny starším žakovským nábytkem, který vyhovuje velikosti žáků, hygienickými koutky, v některých z nich je nainstalována audiovizuální technika a kromě jedné třídy ve všech 1 – 3 počítače. Celkem mohou žáci využívat sedm počítačů s připojením na internet. Dále jsou ve škole k dispozici tři televizory s videem, tři diapojektory a další starší promítací technika, jeden zpětný projektor. V každé učebně je radiomagnetofon s CD přehrávačem, v některých klavír či elektronické klávesy, gramofon. Všechny učebny jsou pro výuku velice pedagogicky podnětné, jsou v nich rozmístěny v značném množství různé tabule s přehledy probíraného učiva, mapy, obrazový materiál a další učební pomůcky.

Interiér školy působí rovněž pěkně, na chodbách je položena nová dlažba, v šatnách a ve dvou třídách nová podlahová krytina. Ve všech prostorách školy je pořádek, čisto a je zde umístěna vkusná výzdoba, kterou tvoří mimo učební pomůcky hlavně výkresy a výrobky žáků i pedagogů a květiny.

Na všechny předměty, které inspekce sledovala, měli žáci dostatek vhodných učebnic, některé byly doplněné o pracovní sešity. Také učební pomůcky jsou ve škole k dispozici v dostatečném množství, včetně výukového softwaru pro některé předměty, a učitelé mají odpovídající množství odborné literatury. Některé učební pomůcky si učitelé vyrábějí sami. Ve škole chybějí učebnice a pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má ředitel školy přehled o využívání materiálně-technického zázemí, úzce spolupracuje se zaměstnanci školy při pořizování nových učebnic a učebních pomůcek, ale také s obecním úřadem při údržbě a postupném vylepšování budovy a prostředí školy. Obojí spolupráce se jeví jako účinná.

Širší veřejností je využívána tělocvična školy pro cvičení žen, rodičů s předškolními dětmi a individuální hru stolního tenisu rodičů a dětí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků a umožňují realizovat vzdělávací program. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola nemá zpracovaný školní vzdělávací program, vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně Úprav a doplňků, schválených MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Jsou vykazováni tři integrovaní žáci, na které škola nepožaduje žádné finanční prostředky. Žáci nemají zpracované individuální vzdělávací programy, dvě učitelky je jednou týdně jednu hodinu doučují. Jedna učitelka má vystudovanou speciální pedagogiku, druhá absolvovala kurz nápravy vývojových poruch učení.

Protože rodiče žáků stejně jako na ostatních školách přestávají mít zájem o výuku německého jazyka, je ve 4. ročníku letos poprvé vyučován pouze anglický jazyk. V 5. ročníku se v tomto školním roce ještě vyučují oba jazyky, anglický i německý. Pro vzbuzení zájmu je ve 3. ročníku zaveden kroužek anglického jazyka.

Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna při hospitační činnosti ředitele. Nedostatky v dodržování učebních osnov nebyly vedením školy zjištěny.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na zásady psychohygieny, počet hodin v jednom sledu i délka přestávek jsou v souladu s platným právním předpisem.

Školní řád je vydán pod názvem *Režim školy*. Podle nového školského zákona zatím nebyl přepracován. Ředitel školy na jeho novelizaci pracuje, má zatím zpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Protože ve škole není určen školní metodik prevence, zpracoval ředitel školy stručný *Minimální preventivní protidrogový program ve školním roce 2004/2005*. Je rozdělen do čtyř částí: práce se žáky při vyučování, spolupráce s rodiči, vzájemná spolupráce pedagogického sboru a spolupráce se společenskými organizacemi a s obcí. V současnosti nemá škola žádné výrazně problémové žáky, obsah preventivního programu je vzhledem k místním podmínkám odpovídající.

Klima školy je klidné, přátelské, žákům se ve škole líbí a mají k učitelům důvěru. To vše přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je funkční, podobně jako v ostatních školách je realizován prostřednictvím třídních schůzek a pravidelných zápisů známek a hodnocení do notýsků a žákovských knížek.

První stupeň

1) První a druhý ročník

V průběhu inspekce bylo ve dvou třídách uskutečněno celkem 6 hospitací v předmětech český jazyk, matematika a prvouka.

Učitelé vypracovali časově tematické plány, které obsahují učivo dané učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byla zjištěna shoda mezi osnovami, tematickými plány a zápisy do třídních knih. Bezprostřední příprava učitelů byla většinou promyšlená a pečlivá. Cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy.

Oba třídní učitelé jsou pro výuku na 1. stupni odborně kvalifikovaní. Část hodin (prvouku, tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu a praktické činnosti) vyučuje vychovatelka školní družiny bez odborné kvalifikace. Přestože její práce ve školní družině je na základě vyjádření

ředitele školy a náhodného pozorování velmi kvalitní, ve výuce její chybějící kvalifikovanost negativně ovlivnila celkovou kvalitu výuky.

Třídy jsou prostorné, světlé, esteticky a pedagogicky podnětně vyzdobené. Žákovský nábytek je staršího typu, každý žák má k dispozici celou lavici vhodné velikosti.

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci vhodné učebnice a pracovní sešity. Učebních pomůcek je ve třídách dostatek, ve sledovaných hodinách byly využívány jen ojediněle. Třídy jsou vybaveny didaktickou technikou a jedním počítačem, technika však nebyla během inspekce využita. V dodržování pedagogické zásady názornosti byly zjištěny rezervy, názorné pomůcky byly užity v jediné vyučovací hodině.

Vnitřní členění hodin bylo v souladu s pedagogickými zásadami vyjma jedné hodiny, ve které nebylo možné logické členění hodiny vysledovat. V této hodině byly zařazovány aktivizující formy práce, ale bez souvislosti s probíraným učivem a bez znalostí úrovně výuky žáků 1. ročníku. Další velmi živou hodinou, v níž byli žáci velmi aktivní a uplatnili množství vlastních znalostí a zkušeností, byla hodina prvouky, ve které se žáci učili o úrazech a první pomoci. V ostatních hodinách byla realizována pouze frontální výuka, jiné formy vzdělávání nebyly zařazeny. Rezervy se objevily v chybějící relaxaci. Ta byla zaznamenána pouze v jedné vyučovací hodině, což mělo vliv na neklid a nižší pozornost žáků. Ve škole se nezvoní, délka hodin nebyla v průběhu inspekce dodržována, většinou docházelo k prodloužení hodin až o 10 minut. Tím byla zkracována délka přestávek a čas k odpočinku a relaxaci, neboť po přestávce přicházel někdy jiný učitel, který hodinu začínal včas.

Třídní učitelé obou tříd, u nichž se uskutečnila většina hospitací, jsou zkušenými pedagogy. Výuku velmi dobře organizovali, úkoly diferencovali podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků, využívali mezipředmětové vztahy. V jedné třídě byla pro rychlejší žáky připravena zajímavá práce navíc. V obou třídách byli žáci, kteří vyžadovali zvýšenou pozornost vyučujících a individuální přístup. Učitelé jim poskytli veškerou potřebnou péči, žákům však chyběla buď schopnost soustředění, nebo zájem a chuť se něco nového naučit. Žádný z těchto žáků není prozatím veden jako integrovaný.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní, a to i v I. třídě, kde se sešli obtížně zvladatelní žáci. Ti se teprve učili pravidla chování a jednání respektovat, zatímco ve II. třídě již tato pravidla bez problémů dodržovali. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji komunikativních schopností, odpovídali celými větami, důraz byl kladen na porozumění obtížnějším slovům.

Učitelé žáky pravidelně hodnotili, hodnocení mělo vždy motivující funkci. Klasifikace nebyla během inspekce zaznamenána, přestože známek v notýscích měli žáci dostatek. Kontrolou náhodně vybraných sešitů žáků byla zjištěna pravidelná a pečlivá kontrola ze strany vyučujících. V jedné třídě byli žáci vhodně zapojeni do kontroly správnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve vybraných předmětech 1. – 2. ročníku hodnoceny jako dobré.

2) Třetí až pátý ročník

V průběhu inspekce byly navštíveny ve všech třídách hodiny českého jazyka (složky - jazykové vyučování, čtení a literární výchova, psaní), dále v některých třídách hodiny vlastivědy, přírodovědy a praktických činností. Tyto předměty vyučovaly tři třídní učitelky. Všechny jsou odborně kvalifikované, dvě mají víceletou pedagogickou praxi a jedna po absolvování vysokoškolského studia učí prvním rokem. Sledovaná výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání, učitelky ji vedly odborně a zpravidla i metodicky správně. Některé menší nedostatky se objevily u začínající učitelky (komunikace v ne zcela spisovném jazyce, menší efektivita některých činností v jedné hodině, drobné nedostatky související s organizací činností žáků).

Všechny učitelky zpracovaly pro sledované předměty tematické plány podle učebních osnov. Tematické celky logicky navazovaly, duplicita učiva nebyla zjištěna. Cíle zhlédnutých hodin stanovily s přihlédnutím k aktuálnímu stavu tříd, respektovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Téměř ve všech navštívených hodinách byly tyto cíle naplněny. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá.

Výuka probíhala vždy v kmenových třídách. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, doplňujícími nakopírovanými texty, sadou knih mimočítankové četby, s různými kartičkami, v jedné hodině s výukovým programem na počítačích. Vhodně byla využita také didaktická technika. Použité názorné materiály a učební pomůcky doplňovaly výuku, usnadňovaly žákům pochopení probíraného učiva, občas však názorné pomůcky zejména při opakování učiva chyběly.

V převažující části hodin (kromě hodin čtení a psaní, čtení a literární výchova, praktické činnosti) probíhala výuka podle klasického schématu. Po sdělení cíle hodiny a zpravidla i úvodní motivaci následovalo zopakování předchozího učiva, dále výklad nové látky a shrnutí nebo procvičení získaných poznatků. Částečně jinak se odvíjela i hodina přírodovědy, kterou vyučující organizovala jako opakovací. I když schéma hodin bylo podobné, jejich průběh, zejména v části opakovací, se odlišoval mírou zapojení žáků v souvislosti se stylem výuky jednotlivých učitelek. Zejména jedna z vyučujících působila jako organizátorka činnosti žáků, vytvářela prostor pro jejich aktivní učení. V úvodu téměř všech hodin vyučující sdělily žákům cíl výuky, který vždy splnily, avšak pouze ojediněle zhodnotily naplnění těchto cílů za aktivní účasti žáků v závěru vyučovací jednotky. Při opakování učiva ve dvou hodinách naukových předmětů, organizovaném jako individuální, jedna z učitelek vyžadovala na žácích značné encyklopedické vědomosti. V ostatních hodinách žáci opakovali učivo formou skupinové či párové práce, didaktickými hrami, prací s chybou nebo pomocí výukového programu na počítačích. Výkladové části hodin i části hodin zaměřené na procvičení získaných poznatků byly z hlediska zařazených metod a forem výuky variabilní, pro žáky zajímavé. Všechny učitelky uplatňovaly individuální přístup k žákům a pro rychlejší z nich připravovaly práci navíc. Vyučovací jednotka čtení a literární výchovy byla z větší části zaměřena na prověřování individuálních čtenářských dovedností žáků a na zhodnocení jejich výkonu, provedené jako sebehodnocení a hodnocení spolužáky a učitelkou. V hodině praktických činností v souladu se specifickými cíli tohoto předmětu se žáci při práci s textem učili dovednostem a návykům potřebným v běžném životě. Hodina měla činnostní ráz. Byla zrealizována v kmenové učebně, v níž učitelka spolu se žáky atypicky uspořádali nábytek tak, aby si žáci mohli vzájemně pomáhat i spolu komunikovat. Tempo výuky ve všech hodinách bylo přiměřené. Relaxaci žáků zabezpečovaly učitelky vhodně zařazenými odpočinkovými činnostmi, pohybem žáků po třídě či změnou jejich pracovního místa.

Učitelky při výuce využívaly zkušenosti a již získané vědomosti žáků. Vstupní i průběžnou motivaci zařazovaly téměř vždy, velmi pěkná byla motivace společným zpěvem, který vyučující doprovázely hrou na hudební nástroj. Motivační výzvy, pozitivní hodnocení a ocenění i dílčích úspěchů měly vliv na aktivitu žáků. Žáci o výuku projevovali zájem, hlásili se, byli aktivní. V některých hodinách vyučující velmi vhodně zařadily mezipředmětové vztahy a regionální tematiku.

Atmosféra ve třídách, vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky a žáky navzájem byly na velmi dobré úrovni. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování a jednání. Určitým nedostatkem zhlédnutých hodin byla komunikace, a to žáků a někdy i učitelek. Poměrně často učitelky kladly otázky tak, že v podstatě vyžadovaly krátké či jednoslovné odpovědi. Jen jedna učitelka důsledně vyžadovala na žácích komunikaci ve spisovném jazyce a odpovědi

celými větami. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci prostor ke sdělení vlastního názoru a k vyjádření svých postojů.

Učitelky pravidelně hodnotily výkony žáků, zohledňovaly jejich individuální dispozice. Sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemné hodnocení se objevilo jen v části navštívených hodin. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a prověřovacích prací, napsaných v tomto školním roce, bylo zjištěno, že učitelky hodnotí žáky objektivně, důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků. V žákovských knížkách žáci mají ze sledovaných předmětů velké množství známek i slovní hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti. Všechny vyučující využívaly vhodné příležitosti k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji jednotlivců.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve vybraných předmětech 3. – 5. ročníku hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k typu a velikosti školy klade v této oblasti ředitel školy důraz na spolupráci s vedením úplných základních škol, kam žáci přecházejí do šestého ročníku. Zjišťuje jejich úspěšnost ve vyšších ročnících. Učitelé jsou v kontaktu s bývalými žáky a vyhodnocují jejich zkušenosti.

Dále ředitel školy sleduje výsledky žáků v tělovýchovných soutěžích – lehká atletika, vybíjená a dříve i kopaná.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3 045/2003-21 s účinností od 1. 1. 2003 (ředitel odboru správy sítě škol MŠMT 13. 2. 2003)
2. Zřizovací listina čj. 373/02 s účinností od 1. ledna 2003 (starosta obce 16. 10. 2002)
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Nové Město čj. 14 611/04-22 (ředitel odboru předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání MŠMT 12. 3. 2004)
4. Souhlas odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Královéhradeckého kraje s odvoláním ředitele organizační složky a se jmenováním ředitele příspěvkové organizace zřizované obcí (vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy 25. 11. 2002)
5. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. ledna 2003 (místostarosta obce 11. 12. 2002)
6. Jmenovací dekret – dodatek č. 1 (zástupce starosty obce 18. 10. 2002)
7. Záznamy z pedagogických rad vedené od roku 1992 do současnosti
8. Organizační řád školy (ředitel školy 1. 1. 2005)
9. Provozní řád (ředitel školy 1. 9. 2004)
10. Režim školy (ředitel školy 1. 9. 2004)
11. Třídní knihy a třídní výkazy žáků vedené ve školním roce 2004/2005

12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2001/2002 až 2003/2004
13. Dokumentace integrovaných žáků vedená ve školním roce 2004/2005
14. Záznamy o práci v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2004/2005
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005
16. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
17. Doklady o dosaženém vzdělávání všech pedagogických pracovníků, kteří k termínu inspekce ve škole pracovali
18. Výpisy z vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2004/2005
19. Akce programu podpory venkova za rok 2002 a 2003
20. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů, vedené ve školním roce 2004/2005
21. Vzorky notýsků, žákovských knížek a žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
22. Vzorky kontrolních prací z českého jazyka – diktáty a prověřovací práce, napsané ve školním roce 2004/2005
23. Minimální preventivní protidrogový program ve školním roce 2004/2005 (podpis ředitele školy)
24. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy
25. Dotazník pro ředitele před inspekcí

ZÁVĚR

Cílem Základní školy, Nové Město, okres Hradec Králové je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání na 2. stupni základní školy.

Odborná kvalifikace učitelů, včetně ředitele školy, je velmi dobrá, umožňuje kvalitně plnit zvolený vzdělávací program. Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená, funkční. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je propracovaný. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna bez plánu kontrolní činnosti, ale účinně.

Materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků, umožňují na velmi dobré úrovni realizovat zvolený vzdělávací program. Hezký exteriér i interiér školy, výzdoba tříd a prostor školy rozvíjejí estetické cítění žáků a pozitivně ovlivňují i jejich chování a vystupování. Vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi pro výuku je na velmi dobré úrovni, neustále probíhá jejich zkvalitňování. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktické techniky, její využívání v jednotlivých třídách bylo během inspekce rozdílné.

Sledovaná výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání, učitelé ji vedli odborně a zpravidla i metodicky správně. Některé menší nedostatky se objevily u nekvalifikované a začínající učitelky. Ve sledovaných hodinách žáci využívali dostatečné množství učebnic a učebních pomůcek, pracovali i s výukovým programem na počítačích. Občas však názorné pomůcky při výuce chyběly. Rezervy byly zjištěny v nedodržování psychohygienických zásad, ve většině sledovaných hodin nebyla zařazena relaxace potřebná u žáků mladšího školního věku pro udržení pozornosti a zájmu o výuku. Kromě frontální výuky byly v části hodin užívány i další metody a formy - skupinová či párová práce, didaktické hry, práce s chybou. Výkladové části hodin i části hodin zaměřené na procvičení

získaných poznatků byly z hlediska zařazených metod a forem výuky variabilní, pro žáky zajímavé. Téměř všichni učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům a pro rychlejší žáky připravovali práci navíc.

Od poslední inspekce konané v listopadu 1999 se velmi dobrá úroveň výchovně-vzdělávací práce školy nezměnila.

Základní cíl školy se daří úspěšně naplňovat.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	Věra Nosková v. r.
Člen týmu	Mgr. Svatava Fejglová	Svatava Fejglová v. r.

V Hradci Králové dne 8. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě do konce měsíce dubna 2005.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Evžen Novák, ředitel školy

Novák v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-00	09-1056/05-5206
Královéhradecký kraj	2005-04-00	09-1056/05-5206

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.