



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-79/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace
Sídlo	471 61 Jestřebí 105
E-mail právnické osoby	jestrebi.skola@seznam.cz
IČ	72 744 171
Identifikátor	650 037090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Polaneckou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Jestřebí
Místa inspekční činnosti	Jestřebí 105, Provodín 117
Termín inspekční činnosti	9. -12. únor 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola a mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu s kapacitou 170 žáků, školní družinu s kapacitou 45 žáků a školní jídelnu základní školy s nejvyšším povoleným počtem 125 stravovaných osob. Výuka žáků 1. – 3. ročníku probíhá v objektu školy v sousední obci Provodín, žákům zbývajících ročníků je poskytováno vzdělávání v obci Jestřebí, kde se rovněž nachází ředitelství školy. V Jestřebí je mateřská škola společně se školní jídelnou umístěna v samostatném objektu nacházejícím se nedaleko od hlavní budovy. Žáci docházející do školy v Provodíně se stravují ve školní jídelně místní mateřské školy. Ke vzdělávání škola přijímá zejména děti a žáky z Jestřebí a Provodína, školu dále navštěvují i žáci z Pavlovic, Újezdu, Doks, Srní, Chlumu a České Lípy.

V letošním školním roce se v devíti třídách vzdělává 122 žáků, čímž je celková kapacita školy naplněna na 71,8 %. V průběhu posledních tří školních roků počet zapsaných žáků mírně poklesl (cca o pět žáků). Vzhledem k nenaplnění stanoveného minimálního počtu žáků v průměru na třídu škola požádala zřizovatele o povolení výjimky. Škola v letošním školním roce eviduje pět individuálně integrovaných žáků. Nikdo z žáků neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání ani vzděláváním v zahraniční škole. Dva žáci školy mají cizí státní občanství. Do dvou oddělení školní družiny (vždy po jednom v Jestřebí a Provodíně) bylo zapsáno 45 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. V rámci dalších aktivit škola žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních a poznávacích akcí a zájmovou činnost v kroužcích, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení i pravidelné vánoční koncerty v místním kostele, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Příspěvky o škole jsou zveřejňovány v Jestřebském zpravodaji. Tradicí se stalo slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku na státním zámku v Zákupích a rovněž výstava výtvarných prací žáků 9. ročníku v místní galerii Pod Habsteinem. Škola se zapojuje do řady projektů, úspěšně zakončila projekt ESF „EU peníze školám“. Na základě grantu MZP proběhla v roce 2013 rekonstrukce budovy základní školy v Jestřebí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Na cestě k sobě i k druhým, k přírodě a ke světu, k praktickému životu...“ je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) se shodným motivačním názvem jako má ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je tento dokument zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Pro své kvalitní zpracování lze dokument označit za příklad dobré praxe. Vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole, na webových stránkách v době konání inspekční činnosti nebyly umístěny.



Učební plán ŠVP ZV je zpracován dle požadavků RVP ZV a je ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných předmětů.

Anglický jazyk mají žáci s využitím disponibilní časové dotace zařazen v učebním plánu již od 1. ročníku. Výuka tak navazuje na kroužek anglického jazyka, který děti mohou navštěvovat v mateřské škole. Žáci tím získávají primární znalosti cizího jazyka před jeho povinným zařazením od 3. ročníku. Tento model výuky se dle sdělení vedení školy osvědčuje a rodiči je podporován.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané znalosti využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje, v rámci subjektu přijímá akceptovatelná opatření k jejich odstranění.

Vzdělávání v základní škole zabezpečuje aktuálně 13 pedagogických pracovníků (v přepočtu 10,78 úvazku), šest z nich (v přepočtu 4,59 úvazku) nesplňuje podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, (dále „zákon o pedagogických pracovnících“), z toho jedna učitelka zaměstnaná na celý úvazek dokončuje studium k získání požadované odborné kvalifikace pro výuku na prvním stupni základní školy. Zbývající pedagogové studium nezahájili. Z výše uvedených šesti nekvalifikovaných vyučujících nesplňuje dle zákona o pedagogických pracovnících jeden učitel předepsanou kvalifikaci pouze v části svého úvazku (v přepočtu 0,68 úvazku). Ke dni inspekční činnosti učitelé bez požadovaných kvalifikačních předpokladů zajišťovali v základním vzdělávání 45,7 % týdenní hodinové dotace. Odpočítáním úvazku učitelky dokončující příslušné pedagogické vzdělání by procentuální vyjádření pokleslo na 35,7 % celkové týdenní hodinové dotace. Funkce výchovného poradce, metodika prevence a metodika ICT zajišťují nyní pedagogičtí pracovníci bez absolvovaného specializačního studia. Ve škole v letošním školním roce působí jedna začínající odborně kvalifikovaná učitelka, které škola včetně přiděleného mentora poskytují prvotní podporu. Celkově je pedagogický sbor věkově vyvážený, zčásti nekvalifikovaný a nestabilní. V předcházejícím období i v průběhu letošního školního roku docházelo ve sboru k častým personálním změnám, což se projevovalo opakovaným střídáním vyučujících, čímž byla částečně ovlivněna kontinuita výuky.



Škola ke dni inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání pedagogickými pracovníky, kteří nesplňovali předpoklady odborné kvalifikace. Proto ředitelka v rámci personálního řízení začátkem roku 2015 vypsala a zveřejnila požadavky na výběrové řízení na příslušné pracovní pozice pro pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací. Dotčené nekvalifikované pedagogy upozornila, že dle zákona o pedagogických pracovnících nezískali stanovenou odbornou kvalifikaci ani požadované studium nezahájili. Na základě předložených podkladů ředitelka pro příští školní rok zvažuje v rámci organizace eventuální personální přeobsazení s ohledem na odbornou kvalifikaci stávajících zaměstnanců školy, čímž by docílila dílčího snížení počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) reaguje stanovením priorit na aktuální požadavky školy a současně akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů. DVPP je podmíněno organizačními a především finančními možnostmi organizace. Další vzdělávání je v dlouhodobém plánu především zaměřeno na oblast ICT včetně vedení školní dokumentace, na práci se žáky se SVP a na oblast prevence sociálně patologických jevů. Studium k získání odborné kvalifikace se v současné době absolvuje jedna učitelka. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace.

Celkové materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí vhodné předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů i cílů vzdělávání a koncepčních záměrů školy. Prostředí školy a tříd působí esteticky a upraveně, celkový dojem v tomto směru devaluje zašlá podlahová krytina v části učeben v základní škole v Jestřebí. Všechny objekty zařízení v obou obcích nejsou bezbariérové. Ve škole v Provodíně probíhá vzdělávání žáků ve třech kmenových třídách a ve vícefunkční učebně. Pro pohybové aktivity žáků je využívána vlastní menší tělocvična, školní zahrada a hřiště. V Jestřebí probíhá výuka v šesti kmenových třídách využívaných zčásti jako poloodborné učebny. Počítačová učebna s datovou projekcí, 20 žákovskými stanicemi s odpovídajícím softwarem pro práci každého žáka na jednom počítači umožňuje využívání zdrojů z prostředí internetu nejen při výuce informatiky ale i v ostatních předmětech. K výuce přírodovědných předmětů je využívána samostatná třída, která však svým zázemím, vybavením převážně staršími pomůckami a stávajícím vnitřním zařízením neodpovídá současným nárokům na odbornou učebnu zejména fyziky a chemie. Ve škole je k dispozici menší cvičná kuchyňka a školní dílna. Vlastní tělovýchovné zázemí škola na tomto pracovišti nemá, proto jí tělocvičnu, travnaté a asfaltové hřiště bezplatně pronajímá zřizovatel. Organizace aktuálně disponuje třemi interaktivními tabulemi včetně dataprojektorů a dalšími samostatnými dataprojektory s projekční plochou. Vybavení učebnicemi a pracovními sešity je postačující. Škola se snaží plánovitě zajišťovat obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek vhodných pro realizaci ŠVP ZV. Ředitelka má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou se snaží s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem, obcí Provodín popř. i za finanční podpory dalších spádových obcí postupně uskutečňovat. Pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí. Celkově jsou materiální předpoklady na přiměřené úrovni.

Škola je cca ze 75 % financována prostřednictvím státního rozpočtu. Tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem především na platy. Dalším zdrojem je dotace k pokrytí provozních výdajů, které se dělí mezi zřizovatele obec Jestřebí a spádové obce Provodín a Chlum. Budova základní školy v Jestřebí byla v roce 2012 zateplena, omítnuta a byla vyměněna okna a dveře. Tato investiční akce byla zajištěna prostřednictvím



zřizovatele. Vzniklé úspory na energiích jsou účelově určeny k renovaci vnitřních prostor objektů v Jestřebí (např. rekonstrukce topného systému v budově MŠ, výměna podlah v MŠ a dvou učebnách ZŠ, obnova a modernizace nábytku ve školní jídelně). Provoznuschopnost vnitřních prostor objektů je zajištěna v rámci údržby a oprav, částečně pomocí provozní dotace, použitím rezervního fondu a z ostatních zdrojů (především sponzorské dary). Provoz budovy základní školy v Provodíně zabezpečuje obec Provodín, která ze svého rozpočtu zajišťuje veškeré opravy a údržbu, systematicky budovu renovuje a modernizuje. V současné době prochází tato stavba celkovou rekonstrukcí, během které bude zajištěna i renovace a modernizace vnitřních prostor. Škola využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze školám“. Finanční prostředky čerpala především na materiální vybavení (ICT technika, PC učebna, výukové materiály) a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů, např. od Krajského úřadu Libereckého kraje s podporou obce Provodín (sportovní aktivity, florbal), od Euroregionu Nisa – klub Karate, úřadu práce. Mezi ostatní zdroje patří především stravné a úplata za výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců dětí v mateřské škole a úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině. Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro svůj rozvoj. Pozitivní je získávání sponzorských darů věcných i finančních od obce Provodín a komerčních subjektů. Finanční předpoklady školy jsou na běžné úrovni, což vytváří základní podmínky pro funkční chod školy a realizaci vzdělávacích programů.

Kooperaci s partnery školy hodnotí ředitelka jako dobrou. Pro činnost nově zvolené školské rady jsou ze strany školy vytvořeny odpovídající podmínky. Spolupráce ředitelky se zřizovatelem je na základní pracovní bázi, dle okolností s ním projednává především činnost a provoz celého subjektu. V některých oblastech (personální, řídicí) však ne vždy dochází ke vzájemné akceptovatelné shodě v názoru na danou skutečnost. Velmi dobrá je součinnost s obcí Provodín. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, pořádá třídní schůzky. Rovněž jim poskytuje možnost individuálních konzultací s vyučujícími. V rámci subjektu škola spolupracuje s mateřskou školou, se kterou spolupřádá pravidelné vzájemné návštěvy a společná kulturní vystoupení. Se školskými poradenskými zařízeními hlavně v České Lípě a v Liberci subjekt spolupracuje zejména při zajišťování péče o žáky se SVP. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou místní organizace. Kromě mateřské školy, která je součástí subjektu, organizace spolupracuje i s mateřskou školou v Provodíně s okolními základními školami v Brništi a Kravařích.

Ve škole působí tzv. žákovská rada, obdoba žákovského parlamentu. Z každé třídy počínaje 4. ročníkem jsou do rady delegováni dva zástupci. Rada se schází zhruba jednou za dva měsíce pod vedení výchovné poradkyně. V průběhu aktuální inspekční činnosti se žákovská rada sešla z iniciativy ČŠI na krátkém mimořádném zasedání. Spontánní opakované připomínky členů rady se týkaly špatného stavu a vybavení tělocvičny a stavu šaten, případně šatních skříněk v budově školy v Jestřebí. K úrovni nebo průběhu výuky žáci neměli připomínky.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou ve všech oblastech na dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali ve vstřícné atmosféře, v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Všeobecně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Žáci se přirozeně respektovali a vnímali individualitu ostatních účastníků vzdělávání.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v souladu se stanovenými osnovami jednotlivých předmětů. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala kvalitní a efektivní přípravou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Cílem bylo dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZV a tím i naplňování výstupů RVP ZV. Vhodná motivace a promyšlená citlivá práce s textem prohlubovala rozvoj jednotlivých gramotností. Žáci byli nenásilnou formou podněcováni k formulování vlastního názoru a ve vyšších ročnících i ke vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům efektivní práci ve skupinách. Ve sledovaných hodinách učitelky zaměřily vzdělávací strategie na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Učitelky uplatňovaly skupinový i individuální přístup k žákům, individualizovaly jejich vzdělávání na základě potřeb jedinců. Povzbuzovaly žáky pochvalou, podporovaly je v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Sledovaná výuka matematiky v první třídě byla charakteristická respektováním individuálních dispozic žáků vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Učitelka, která v současné době dokončuje studium na vysoké škole, oceňovala u žáků zájem, snahu a pokrok a současně je upozorňovala na nedostatky. V průběhu výuky zohledňovala potřeby a možnosti všech žáků, což se pozitivně odráželo v atmosféře ve výuce, ale především ve zvládnutí učiva a osvojování si potřebných návyků. Sebereflexe provedená žáky i závěrečné shrnutí učiva bylo plynulým vyústěním celé vyučovací jednotky. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

Výuka českého jazyka a literatury ve sledovaných hodinách na druhém stupni měla standardní strukturu, učitelky vhodně kombinovaly samostatnou a skupinovou práci žáků a vedly je k aplikaci základních jazykových dovedností. Podařilo se splnit stanovené cíle vyučovacích hodin, větší prostor mohl být věnován závěrečnému shrnutí látky včetně zpětné vazby učitelky směrem k žákům. Výuka dějepisu a zeměpisu na druhém stupni měla dobře nastavené vzdělávací cíle korespondující s rozvojem klíčových kompetencí žáků, učitelé zkušeně uplatňovali činnostní a aktivizační metody práce. Ne vždy se dařilo odlišit klíčové učivo, resp. klíčové pojmy a poznatky, od zajímavostí a detailů. Sledovaná hodina anglického jazyka se vyznačovala originální kombinací metod, přiměřený důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti. Celkově je třeba na druhé stupni dbát na úroveň vyjadřování žáků, průběžně posilovat jejich schopnosti vyjadřovat se plynule, výstižně, spisovně a celými větami. Na tyto komunikační aspekty a kompetence zatím kladou vyučující rozdílný důraz. Pro další rozvoj gramotností by bylo vhodné postupně třídy dovybavit moderní vyučovací technikou, například interaktivními tabulemi, což by



umožnilo pracovat efektivněji se vstupními informacemi, zatraktivnit výuku i posílit její kreativní složky.

Výuka v hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Použité vzdělávací strategie učitelé zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládnutí symboliky. Využíváním vhodných pomůcek a zařazováním demonstračních pokusů ve výuce fyziky a chemie vyučující vhodně podporovala názornost výuky. Pozitivem bylo i zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva v části zhlédnutých hodin. Ve všech navštívených hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, upozorňovali je na nedostatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Dílčí rezervy se projevíly v absenci závěru některých zhlédnutých hodin.

Průběh vzdělávání je celkově na velmi dobré úrovni, pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění ŠVP ZV a vzdělávacích cílů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Subjekt zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a zápisu do školy. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a respektování potřeb jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Organizace správně identifikuje žáky se SVP a rozlišuje kategorie žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných, případně mimořádně nadaných. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace převážně z důvodů těžších poruch učení, zařazeno pět žáků. U žáků zdravotně postižených se vzdělávání uskutečňuje podle dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které jsou vytvářeny ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem a jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Škola aktuálně neviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Podpora žáků s nadáním v dílčích oblastech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána a je součástí pedagogického působení učitelů. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehčími poruchami učení, jsou o jejich specifických potřebách prokazatelně informováni a orientují se v dané oblasti. Problematice poruch učení je věnována pozornost v plánu DVPP. Výchovná poradkyně



působí ve funkci teprve prvním školním rokem, zatím nesplňuje kvalifikační předpoklady pro tuto funkci. Ve vedené dokumentaci, jako je plán práce na daný školní rok, se objevují drobné formulační nepřesnosti. Rovněž webové stránky školy ve složce týkající se výchovného poradenství uváděly k termínu inspekční činnosti nepřesné údaje. Celkově je zřejmé, že se výchovná poradkyně snaží poskytovat kvalitní a koordinované poradenské služby všem zájemcům z řad žáků, jejich rodičů i učitelů. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy v prospěchu a chování a s riziky opakování ročníku. Výchovné problémy žáků se daří včas rozpoznávat a řešit, což se odráží v dlouhodobě velmi nízkém počtu kázeňských opatření, případně neomluvených hodin.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. Témata z oblasti prevence rizikového chování jsou organicky probírána v rámci různých předmětů a prolínají výukou v jednotlivých ročnících na prvním i druhém stupni. Metodická prevence působí ve funkci prvním školním rokem, zatím nezačala studovat příslušné kvalifikační studium. Zpracovaný tzv. minimální preventivní program je třeba pro druhé pololetí a další školní rok aktualizovat a zpřesnit, vhodné by bylo informovat o preventivních akcích a aktivitách na webových stránkách školy.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti všech žáků včetně žáků se SVP a žáků talentovaných. Žákům s vadami řeči je nabízena pomoc buď formou zajištěné interní nápravy, nebo jsou zákonným zástupcům žáků doporučována příslušná odborná pracoviště. V průběhu výuky škola zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním a zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem žáků. Domácí příprava žáků probíhá standardním způsobem. Škola v ní vidí jeden z dalších způsobů účinné podpory rozvoje vzdělávání obohacený o spolupráci s rodinou.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách a mimoškolních aktivitách. Ředitelka školy v rámci kontrolní činnosti sleduje úroveň kvality výuky, metody a formy práce a naplňování cílů a strategií ŠVP ZV. Výsledky vzdělávání i jejich rozbohem se zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. Závěry analýzy využívá vedení školy při přípravě následujícího školního roku. V předcházejícím období se škola zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zapojených žáků. V minulých rocích využívané komerční testování škola opustila. Instituce svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu do střední školy.

Z provedeného rozboru vyplývá, že ve sledovaném období s vyznamenáním prospělo ve škole 39 % žáků (z toho 58 % na 1. stupni a 14 % na 2. stupni), celkově prospělo 59 % žáků (z toho 42 % na 1. stupni a 82 % na 2. stupni) a neprospívající žáci byli pouze na 2. stupni ve výši 4 %. Příznivým zjištěním je fakt, že ve sledovaném období v posledním uzavřeném školním roce klesl počet neprospívajících žáků na jednoho. Rovněž nikdo z žáků nebyl ve výše uvedeném roce hodnocen sníženou známkou z chování.



Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) subjekt věnuje odpovídající pozornost, žáky prokazatelně seznamuje s bezpečnostními riziky, vede a pořizuje záznamy o úrazech žáků. Míra úrazovosti žáků je trvale nízká. Nastavené preventivní systémy v oblasti BOZ podporují vytváření bezpečného prostředí pro žáky.

Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům se SVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajícího příznivého hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou na odpovídající úrovni.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno ve shodě se zásadami a cíli školského zákona. Organizace vzdělávání je realizována dle pravidel uvedených v dokumentech školy. Subjekt zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.

Silnou stránkou školy je aktivní, věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. Příkladné je získávání sponzorských darů od spádových obcí a komerčních subjektů. Celkově lze pozitivně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV, individuální přístup k žákům se SVP a zapojování žáků do soutěží a olympiád. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění a účinnost nastavených zásad a pravidel i úspěšnost a studijní výsledky svých žáků. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit vypracování ŠVP ŠD.

Slabou stránkou základní školy je částečná odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a časté personální změny. Ke dni inspekční činnosti vyučující nesplňující kvalifikační předpoklady zajišťovali v základním vzdělávání 45,7 % týdenní hodinové dotace. Absence požadované odborné kvalifikace se však výrazně negativně neprojevila na úrovni práce pedagogů ve vyučovacím procesu.

K dalšímu rozvoji a zdokonalení práce školy ČŠI doporučuje:

- Zkonsolidovat pedagogický sbor o pedagogické pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací.
- Vhodně motivovat pedagogické pracovníky k zahájení studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, a tím stabilizovat a zkvalitnit zejména oblast výchovného poradenství.
- Ve vzdělávacím procesu se žáky se zaměřit i na vytváření schopnosti uskutečňovat sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
- Průběžně aktualizovat obsah webových stránek školy a zpřístupňovat na nich zásadní dokumenty a dostupné informace o činnosti subjektu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit renovaci podlahových krytin v části učeben a modernizaci odborné pracovny přírodovědných předmětů v objektu základní školy v Jestřebí.

V době od poslední inspekční činnosti byla zřizovatelem na základě konkurzního řízení opětovně jmenována na další funkční období stávající ředitelka školy. Zapojením do projektu „EU peníze školám“ organizace získala zejména nové ICT vybavení. Rovněž byla zrealizována rekonstrukce objektu základní školy v Jestřebí.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny čj. JEST/1326/11 ze dne 21. 10. 2011 vydaná na základě usnesení č. 11 ze dne 11. 10. 2011
2. Jmenování do funkce ředitele „Základní školy a Mateřské školy Jestřebí, příspěvková organizace“ čj. JEST/527/12 ze dne 12. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-35113/2013 ze dne 29. 8. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 3. 2. 2015
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
6. Přehled pracovní doby pedagogických zaměstnanců – 2014/2015; změny od 1. 1. 2015 ze dne 19. 12. 2015
7. Školní řád čj. Jes/2012 platný ode dne 16. 11. 2012
8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. Jes/204/2012 platná ode dne 3. 9. 2012
9. Organizační řád čj. Jes/1/07 platný od 1. 1. 2007
10. Pracovní řád čj. Jes/176/12 platný od 1. 9. 2012
11. Minimální preventivní program ze dne 26. 8. 2014
12. Plán práce – školní rok 2014 - 2015 ze dne 28. 8. 2014
13. Organizace školního roku 2014/2015, nedatováno
14. Plán akcí na školní rok 2014/2015 – rozpis pro jednotlivé třídy
15. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2016 ze dne 1. 9. 2014
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/15, nedatován
17. Plán DVPP 2014/15 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. 8. 2014
18. Plán výchovného poradce ze dne 28. 8. 2014
19. Školní plán EVVO pro školní rok 2014/2015, nedatován
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 5. 10. 2013
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 5. 9. 2014
22. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
23. Rozvrh hodin tříd a pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2014/2015
24. Rozpis dohledů ve školním roce 2014/2015
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na cestě k sobě i k druhým, k přírodě a ke světu, k praktickému životu ...“ čj. JES/99/07 platný od 1. 9. 2007
26. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Na cestě k sobě i k druhým, k přírodě a ke světu, k praktickému životu ...“ platný od 1. 9. 2014
27. Plán školní družiny „Objevy ostrovů aneb putování s jestřebskými piráty“ platný od 1. 9. 2014
28. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2014/2015 – 5x
29. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
30. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
31. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 8. 10. 2014 – Jestřebí
32. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 8. 10. 2014 – Provodín
33. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 16. 10. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2013
35. Hlavní účetní kniha za období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013
36. Rozbor hospodaření za období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013
37. PP – plán personálního obsazení ze dne 2. 5. 2014
38. Kvalifikace PP k 1. 9. 2014, nedatováno



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

J. Vrabc v. r.

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

VI. Piša v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová v. r.

V Liberci 9. 3. 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Polanecká, ředitelka školy

Jana Polanecká v. r.

V Jestřebí 11. 3. 2015