

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 42/99-11010
Signatura: bk4as108

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Benešova
Benešova 564, 674 01 Třebíč

Identifikátor ředitelství: 600 121 283 **IZO:** 107 611 635

Ředitelka školy: Čechová Miluše

Zřizovatel: Město Třebíč
se sídlem Karlovo náměstí 55, 674 01 Třebíč

Příslušný školský úřad: ŠÚ Třebíč
Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín inspekce: 21. a 22. leden 1999

Školní inspektorky: Cepková Eva
Špičková Jiřina, Mgr.

Předmět inspekce: Posouzení činnosti předškolního zařízení ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 97807/015, informační výpis ze sítě škol, projekt "Zdravá škola", roční plán pro školní rok 1998/99, plány výchovně vzdělávací práce, evidence dětí, třídní dokumentace, dokumentace speciální třídy, plán kontrolní činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v účelové budově, která je v majetku města Třebíč. Původně byla škola čtyřtřídní, po uzavření jednoho oddělení jí byla mateřská škola rozšířena o pátou třídu. Ve všech třídách je celodenní provoz, od školního roku 1998/99 byla jedna třída zřízena jako speciální, pro děti s více vadami.

Prostorové podmínky odpovídají počtu zapsaných dětí, umožňují realizaci projektu "Zdravá mateřská škola". Členění tříd je vzhledem k organizovaným činnostem účelné a přehledné. Každá třída má kabinet na ukládání pomůcek, kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně vybavenou šatnu a přípravnu jídla. Speciální třída má k dispozici místnost, ve které je prováděna individuální specializovaná práce. Z chodby před vstupem do speciální třídy byl vytvořen funkční a útulný prostor využívaný pro skupinovou práci a práci kroužku hry na flétnu. Třídy v přízemí školy mohou za příznivých podmínek využívat zrekonstruovanou terasu.

Zařízení tříd poskytuje dostatek prostoru pro ukládání pomůcek a materiálu potřebného k plánovaným činnostem. Učitelky vytvářejí v hernách a třídách dobře vybavené herní a pracovní koutky. Hračky, doplňky ke hrám a pracovní materiál jsou uloženy v dosahu dětí.

Vybavení pracovním, výtvarným a didaktickým materiálem je na vynikající úrovni, odpovídá výchovně vzdělávacímu programu školy a zaměření jednotlivých tříd. Při zhotovování didaktického materiálu a speciálních učebních pomůcek využívají učitelky školní kopírku.

Ve speciální třídě využívají pedagogické pracovnice širokého sortimentu speciálních didaktických a relaxačních pomůcek dle druhů postižení zapsaných dětí.

Ve všech třídách je funkční, využívaná audiovizuální technika.

Areál školy doplňuje prostorná, dobře vybavená a udržovaná zahrada, využívaná pro plnění výchovně vzdělávacího programu a k sezónním činnostem.

Velkou část finančních prostředků na pořízení nadstandardního vybavení mateřské školy získala ředitelka školy formou sponzorských darů.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Zpracovaný orientační režim dne stanovuje rozvržení výchovně vzdělávacích činností do jednotlivých organizačních celků, vymezuje dobu podávání jídla, délku pobytu venku a odpočinku.

Hospitacemi ve výchovně vzdělávacích činnostech bylo zjištěno respektování psychohygienických zásad a věkových zvláštností dětí.

Pracovní prostředí pro děti a učitelky odpovídá potřebám výchovně vzdělávacího programu. Je zde dostatek pracovních míst u stolů, prostoru pro pohybové aktivity a podmínky pro relaxaci v průběhu celého dne. Dětský nábytek odpovídá svými rozměry rozdílným výškám dětí.

Zavedený pitný režim je promyšlený, děti jsou pedagogickými pracovníci vedeny k jeho využívání.

Po dohodě s rodiči zajišťuje škola čištění zubů. Ke zlepšování prostředí je využíván zvlhčovač vzduchu, který škola získala jako sponzorský dar.

Psychohygienické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mateřská škola má pro plnění výchovně vzdělávacího programu a zajištění individuální odborné péče ve speciální třídě velmi dobré personální podmínky. Pedagogický kolektiv tvoří 11 pedagogických pracovních s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Další vzdělávání je zaměřeno na zvyšování odbornosti jednotlivých pracovních a jejich další vzdělávání. Specializovaná logopedická péče je zajišťována učitelkou - logopedickou asistentkou. 1 pedagogická pracovníce absolvovala zdravotnický záchranářský kurz.

Ve speciální třídě působí 3 pedagogické pracovníce, z nichž dvě dokončují bakalářské studium speciální pedagogiky na Karlově universitě v Praze.

Úklidové a provozní práce v mateřské škole zajišťují 3 provozní pracovníce. Celodenní stravování dětí mateřské školy a jeslí zabezpečují 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny na částečný pracovní úvazek.

Personální podmínky výchovně vzdělávacích činností jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti na vynikající úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Kolektiv pedagogických pracovních zpracoval vlastní projekt "Zdravá mateřská škola", který byl 8. prosince 1997 schválen Státním zdravotním ústavem. V tomto projektu jsou na základě analýzy podmínek a možností mateřské školy formulovány konkrétní cíle, zásady a prostředky podpory zdraví.

Na projekt "Zdravá mateřská škola" navazuje roční pracovní plán školy pro rok 1998/99, který stanovuje úkoly v oblasti výchovně vzdělávací práce.

Mateřská škola pracuje dle vlastních plánů výchovně vzdělávací činnosti. Tyto plány jsou členěny podle ročních období. Jako metodický materiál při jejich zpracování byly použity časově tematické plány a kurikulum Jaro, léto, podzim.

Výchovně vzdělávací úkoly a jejich rozpracování do výchovně vzdělávacích složek, zabezpečují všestranný rozvoj dětí. Zvýšená, nadstandardní péče je věnována zejména výtvarné, tělesné a hudební výchově.

Pro děti vyžadující speciální vzdělávací potřeby, zařazené do speciální třídy, je zajišťována odborná péče podle individuálních výchovně vzdělávacích plánů, ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Plnění plánů je průběžně vyhodnocováno a případné problémy jsou konzultovány s odborníky.

Individuální výchovně vzdělávací plány jsou na základě výsledků vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně v Třebíči vypracovávány i pro děti s odloženou školní docházkou.

Ve výchovně vzdělávacím programu školy je zahrnuta nabídka vzdělávacích aktivit rozvíjejících talent a nadání dětí. Rodiče mají možnost přihlásit své dítě do výtvarného, sportovního, hudebního a tanečního kroužku nebo kroužku hry na flétnu.

Pro předškolní děti je organizováno ve spolupráci s Akademií J. A. Komenského seznamování s anglickým jazykem.

Během školního roku se všechny děti ze školy zúčastňují předplaveckého výcviku.

Pro děti, které nebyly z kapacitních důvodů přijaty do mateřské školy byl v rámci "volnočasových aktivit", vyhlášených městem Třebíč, vypracován program "Otevřená mateřská škola". V tomto školním roce dochází jednou týdně do školy 13 dětí, pro které jsou připraveny činnosti zaměřené na jejich postupnou socializaci a přípravu na vstup do základní školy.

Úkoly projektu "Zdravá mateřská škola" jsou plněny mimo individuálního rozvoje dětské osobnosti. Také jeden z hlavních úkolů výchovně vzdělávacích činností stanovený v ročním pracovním plánu - osobnostně orientovaný model výchovy - není dostatečně plněn.

Plnění hlavních cílů výchovně vzdělávacího programu hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné. Nabídka pro individuální volbu aktivit rozvíjejících nadání a talent dětí je nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení průběhu výchovně vzdělávacích činností vychází ze záznamů z provedených hospitací, kontroly Přehledů výchovné práce a ze sledování organizace jednotlivých výchovně vzdělávacích celků v průběhu dopoledne. Hospitace byly zaměřeny na dopolední činnosti, byly provedeny ve všech běžných třídách i ve třídě speciální. Dvou hospitací se účastnila také ředitelka školy.

Úkoly, které pedagogické pracovnice při výchovně vzdělávacích činnostech plnily, byly stanoveny v týdenních tematických plánech. Organizace činností vycházela v běžných třídách z tradičního pojetí práce v předškolních zařízeních. Jednotně stanovený úkol, jehož plnění a konkrétní výsledek byl pro pedagogické pracovnice dominantní. Plnění úkolu v řízených činnostech nevycházelo z individuálních dispozic jednotlivých dětí ani nerespektovalo věkové složení smíšených tříd. V minimální míře bylo využito možnosti alternativního způsobu plnění se zapojením více smyslů nabídkou různých činností.

Učitelky byly na práci připraveny, používaly vhodné pomůcky, průběžné motivace, pochvaly, pozitivně orientované hodnocení, což vedlo k aktivizaci dětí při činnostech převážně řízených učitelkou.

Ve speciální třídě je dominantní formou výchovně vzdělávacích činností individuální práce vycházející z dispozic a potřeb dětí.

Průběh a kvalitu výchovně vzdělávacích činností hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve všech třídách probíhaly činnosti v radostné pracovní atmosféře. Většina dětí se do činností zapojovala se zájmem, což zvyrazňoval vstřícný přístup učitelek, motivace,

ochota pomoci a poradit. Přístup všech učitelek přispívá k vytváření vzájemné důvěry, pocitu bezpečí a jistoty.

Ve všech třídách jsou děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, k dodržování dohodnutých pravidel, k základním kulturním návykům a respektování zásad kolektivního chování ve věkově smíšených třídách. Základy kulturního stolování jsou u dětí vytvářeny zejména při podávání hlavního jídla, v menší míře je estetice stolování věnována pozornost při podávání svačtin.

Ve vzájemných vztazích dětí nebyly patrné ve sledovaných činnostech negativní prvky chování. Velmi pěkné vztahy mají zejména starší děti k mladším a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Většina dětí je schopna plnit přiměřené úkoly, vyslovit svoje přání, vyřídit vzkaz a podle svých možností se zapojovat do přípravy stolování. Komunikativní dovednosti odpovídají věku dětí, v průběhu výchovně vzdělávacích činností jsou postupně rozvíjeny.

Činnost mateřské školy má vzhledem k plnění hlavního poslání předškolního zařízení, k plnění schváleného výchovně vzdělávacího programu a vzhledem k utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí a postojů nadprůměrnou úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků vychází z potřeb mateřské školy a z realizace projektu Zdravá mateřská škola. Na základě zájmu využívají učitelky nabídky vzdělávacích aktivit Centra dalšího vzdělávání v Třebíči i jiných vzdělávacích agentur. Pro oblast samostudia je školní knihovna vybavena širokým sortimentem odborných publikací a literatury.

Pedagogické pracovnice měly možnost navštívit mateřské školy v Norsku, Rakousku, Francii a Zdravou mateřskou školu ve Šlapanicích. Poznatky jsou předávány a diskutovány na pedagogických radách, uplatnění zkušeností ve výchovně vzdělávacích činnostech je průběžně sledováno ředitelkou školy.

Ve speciální třídě studují učitelky speciální pedagogiku, při realizaci individuální odborné péče spolupracují s odborníky (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko psychologická poradna, odborný logoped).

Sama mateřská škola pořádá vzdělávací akce pro kolegyně z okolních mateřských škol zejména v oblasti Zdravé mateřské školy.

Péči o další vzdělávání a odborný růst učitelů je věnována vedením školy patřičná pozornost a pro jeho realizaci jsou vytvářeny optimální podmínky. Péči o další vzdělávání hodnotí Česká školní inspekce jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je dle rozhodnutí Školského úřadu v Třebíči, čj. 97807/015 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení školní jídelna, která

zajišťuje stravování také pro jesle. Prostorové podmínky, personální podmínky a kapacita vyhovují počtu připravovaných jídel.

Školní jídelna spolupracuje s mateřskou školou při realizaci projektu Zdravá mateřská škola, vytváří dobré podmínky pro naplňování projektu v oblasti zdravého stravování. Při sestavování jídelníčku úzce spolupracuje školní jídelna, mateřská škola a pediatr. Každý měsíc je vyhodnocován spotřební koš na základě počítačového programu, který zakoupilo město Třebíč v rámci projektu "Zdravé město".

Činnost školského zařízení, které je součástí školy, je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Realizace projektu "Zdravá mateřská škola" je v současné době orientována na vytváření optimálních materiálně technických podmínek, propagaci na veřejnosti, další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, zapojení školy do projektu "Zdravé město".

Menší pozornost je vedením školy věnována realizaci hlavních cílů projektu v oblasti výchovně vzdělávacích činností. Sledování a vyhodnocování kvality pedagogické práce školy vzhledem k zásadám formulovaným v projektu.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávacích činností na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy školních inspektorek: vedoucí týmu Eva Cepková, v. r.

členka týmu Špičková, v. r.

V Třebíči dne 26. ledna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne

4. 2. 1999 pod č. j. 21/99

razítko

Podpis ředitelky školy Čechová Miluše, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad	1999-02-17	88/98
Školský úřad:	1999-02-19	81/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Ředitelka nepodala k obsahu zprávy připomínky.