



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Zvláštní škola a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54

Vinohradská 54/920, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy:600 020 789

Zřizovatel:MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad, Korunní 15/734, 120 00 Praha 2

Termín konání orientační inspekce:5. - 7. ledna 2000

Čj.	010 61/00-4011
Signatura	oa2nt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní vyučování a ruční práce

Výuka pracovního vyučování byla sledována v 6., 8. a 9. ročníku zvláštní školy ve skupinách chlapců a výuka ručních prací v 1. a 2. ročníku praktické školy, v koedukovaných skupinách .

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování i ruční práce jsou z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících vyučovány v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva vypracovány tematické plány. Některé z částí neodpovídají požadavkům osnov a nezajišťují plně návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky /např. plány 6. a 7. ročníku jsou obsahově totožné, blok prací v domácnosti není zařazen/. Výukové cíle jsou stanoveny v souladu se zásadou spojení teorie s praxí i s ohledem na schopnosti žáků.

Ve sledovaných hodinách v PŠ a v jedné třídě ZvŠ vyučovali vyučující s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve dvou třídách ZvŠ vyučoval začínající učitel bez předepsané kvalifikace. V tomto případě byla kvalita výuky nižší. Nedostatky byly patrné v oblasti metodiky, plánování a BOZP. Žáci zcela nevhodně při činnostech seděli, někteří neměli zažité správné držení nástrojů. Technologické postupy nebyly dobře promyšleny, učitelem nebylo důsledně vyžadováno pracovní oblečení.

V ostatních sledovaných hodinách odpovídala struktura hodin věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl efektivně využíván, práce dobře zorganizována. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců. Výuka byla vhodně vázána na využití v praxi. Byly dodrženy zásady pedagogické i BOZP.

Výrazný vliv na výuku mají sociodemografické podmínky. Většina žáků zvláštní školy pochází z problémového rodinného prostředí, z čehož vyplývají i výchovné problémy ve výuce. V PV ve ZvŠ byla kvalita výuky ve všech sledovaných hodinách ovlivněna malým zájmem žáků o práci a nekázní. Při výuce v PŠ bylo pracovní zaujetí žáků lepší, na velmi dobré úrovni probíhala komunikace mezi vyučujícími a žáky.

Pro výuku ručních prací škola využívá dvě cvičné kuchyně a dílnu na šití, výuce dílenských prací slouží dvě cvičné dílny. Prostředí dílen a dalších využívaných prostor je podnětné a estetické. Vybavení odpovídá požadavkům osnov a je na velmi dobré úrovni. Jedna z dílen umožňuje i práci s keramikou. Při přípravě využívají učitelé služeb materiálového střediska, školní přípravná vybavená vhodnými stroji k dispozici není.

Kvalita výuky pracovního vyučování a praktických činností je dobrá.

Matematika

ČŠI navštívila hodiny matematiky ve spojeném 4. a 5. ročníku ZvŠ, v 9. ročníku ZvŠ a ve 2. ročníku PŠ.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva vypracovány tematické plány. Patrná byla dobrá příprava vyučujících na jednotlivé hodiny.

Ve všech sledovaných hodinách byla odborná i pedagogická způsobilost vyučujících v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č.139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců ve znění

pozdějších předpisů.

Vyučující vytvořili ve třídách podnětné a estetické prostředí pro výuku. K výuce matematiky využívají i učebnu výpočetní techniky, která je vybavena osnovám odpovídajícími výukovými programy.

Žáci byli vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, ve 4. třídě byly navíc využívány pracovní listy. Vyučující ve 4. třídě využívala průběžné motivace, rozmanitých vyučovacích metod, vyučovala názorně, přiměřeně k úrovni žáků. Hodina měla vhodnou strukturu, žáci komunikovali a zapojovali se aktivně do výuky. Využití pomůcek bylo promyšlené a účelné. Výrazným pozitivem sledované hodiny byl individuální přístup k žákům, vycházející ze znalosti jejich schopností a potřeb, klidná a pracovní atmosféra a z toho vyplývající vysoká efektivita výuky. Hodina byla hodnocena jako vynikající.

Výuka v 9. třídě a v 2. ročníku PŠ byla na velmi dobré úrovni, v 9. třídě však byla negativně ovlivněna nekázní žáků. I zde však využívali vyučující názorných příkladů /grafické znázornování zlomků/, snažili se žáky průběžně motivovat /soutěže/ k co nejlepším výsledkům.

Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova, sportovní kroužky

Hospitace proběhly ve spojené 1.- 3. třídě, ve spojené 7. a 8. třídě, v 6. třídě a ve sportovních kroužcích dívek i chlapců.

Tělesná výchova je v souladu s učebními plány vyučována ve zvláštní škole ve tříhodinové dotaci a v praktické škole v dotaci dvouhodinové. Řazení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Optimální není začlenění hodin tělesné výchovy do rozvrhu. Ten v některých případech dostatečně nezohledňuje omezenou kapacitu tělovýchovných zařízení a stanoví výuku Tv ve dvou třídách současně. Také zařazení výuky Tv do dvou po sobě následujících dnů v týdnu není optimální.

Tělesnou výchovu vyučují ve většině tříd pedagogové, kteří mají předpoklady pro úspěšnou výuku tohoto specifického předmětu a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V 6. třídě ZvŠ a v praktické škole vyučuje studentka 5. ročníku FTVS UK. Materiální podmínky výuky jsou dobré. V zimních měsících a ve dnech s nepříznivými povětrnostními a rozptylovými podmínkami probíhá výuka především ve školní tělocvičně, s přihlédnutím k věku žáků a k personálním možnostem i v posilovně a na horolezecké stěně. Dále jsou k dispozici stoly na stolní tenis a basketbalové koše, které umožňují provozování pohybových aktivit o přestávkách. Vybavení tělovýchovným náčiním je velmi dobré, kromě standardní výbavy má škola např. vlastní lyžařskou výzbroj, raftový člun apod. Ve dnech s příznivými povětrnostními podmínkami učitelé cvičí se žáky zejména na moderním hřišti ve školním areálu a na hřišti Sokola Královské Vinohrady. Plavecký bazén téže tělovýchovné organizace je využíván k výuce plavání.

Sledované hodiny měly velmi dobrou úroveň. Pozitivem bylo vhodné vystupování pedagogů, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení, nošení cvičebních úborů, pořadovost včetně zahajování a zakončování hodin nástupy, pestrá struktura hodin a zařazování soutěží. Přiměřená byla intenzita cvičení a úroveň fyzické zátěže. Učitelé respektovali individuální fyzické dispozice, předpoklady a schopnosti. Drobné nedostatky byly zjištěny ve výběru učiva, v metodice výuky některých tělovýchovných činností a ve vstupní motivaci. Nedostatečná motivace byla jednou z příčin malé účasti žáků v obou hospitovaných hodinách sportovních kroužků.

Různé jsou přístupy pedagogů k vedení tělovýchovné dokumentace. Zatímco někteří učitelé evidují podrobné údaje o výsledcích kontrolních cvičení, měření, klasifikaci, somatických ukazatelích žáků apod., jiní učitelé mají k dispozici pouze údaje dílčí. Zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizují dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo obsahují nadbytečné údaje.

Pedagogové pořádají pro žáky školní sportovní akce a soutěže, mj. lyžařské výchovně výcvikové zájezdy, jednodenní lyžařské zájezdy, výcvik na snowboardech, sjezdy řek na raftech apod. Navíc organizují a garantují řadu akcí a sportovních soutěží v rámci zvláštních škol v Praze i České republiky. Žáci školy se do těchto akcí a soutěží zapojují, v jednotlivých sportech dosahují významných úspěchů. Řada žáků se úspěšně umísťuje i na mistrovstvích republiky. Na této činnosti se podílí i sportovní klub Impuls, který ve škole sídlí.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Občanská a rodinná výchova

Kvalita výuky byla posuzována ve spojené 7. a 8. třídě, v 9. třídě a v obou ročnících praktické školy.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do tematických plánů. Některé plány jsou zpracovány nesystematicky, v praxi se jimi učitelé řídí pouze částečně. Kontinuita výuky mezi jednotlivými hodinami není vždy optimální. Také v bezprostřední přípravě pedagogů na některé hodiny byly zjištěny nedostatky, které vedly k nižší efektivitě těchto hodin.

Při výuce je využívána pedagogická a odborná způsobilost vyučujících. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, v podnětnosti a estetičnosti prostředí jednotlivých tříd jsou rozdíly. Pozitivem výuky je využívání videokazet a dalších učebních pomůcek. Učebnice a pracovní sešity jsou využívány v různé míře. Úroveň vedení školních sešitů je odlišná. Zejména v těch třídách, kde jsou sešity základním studijním materiálem žáků je třeba vedení sešitů věnovat více pozornosti.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků, realizovány byly rozmanité vyučovací metody. Vhodně bylo využíváno zejména formy rozhovorů se žáky, vyučující se snažili vycházet z jejich osobních prožitků a zkušeností. Vytvářen byl dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, zaznamenána byla i snaha o aktualizaci učiva. Rezervy popřípadě nedostatky byly shledány v časovém rozvržení některých hodin a v návaznosti probíraného učiva na učivo předchozí. Některé hodiny se též vyznačovaly celkovou neuspořádaností a velkou mírou improvizace v práci učitele. Sledované dvě hodiny výuky rodinné výchovy v praktické škole se svým pojetím přibližovaly výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, možnosti spojení s praxí nebylo optimálně využito.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé. Při zadávání a řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc a respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a byla oceňována snaha a pokrok. Vztah žáků k výuce nebyl ve všech případech pozitivní. Tato skutečnost souvisela zejména s nepříznivými sociodemografickými podmínkami, částečný vliv měl i způsob vedení výuky.

Kvalita výuky občanské a rodinné výchovy je dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky matematiky a tělesné výchovy je velmi dobrá. Kvalita výuky pracovního vyučování a praktických činností, občanské a rodinné výchovy je dobrá. Činnost školy v oblasti pohybových a sportovních aktivit je vynikající. Celkově je kvalita poskytovaného vzdělávání velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Reálné koncepční záměry byly stanoveny počátkem 90. let, při jmenování PaedDr. Drbouta do funkce ředitele školy. Přijatá koncepce byla v průběhu 90. let vhodně přizpůsobována měnícím se podmínkám a požadavkům trhu. Hlavním koncepčním záměrem, který se podařilo realizovat bylo rozšíření působnosti školy o praktickou školu. Z větší části se podařilo splnit i stanovené cíle v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a stabilizace pedagogického kolektivu. Byla navázána systematická spolupráce školy se speciálními školami v České republice a v zahraničí. Splněny jsou i koncepční záměry v oblasti sportovních a pohybových aktivit.

Stanovené koncepci odpovídá Plán práce na školní rok 1999/2000, který stanovuje konkrétní úkoly zejména v oblasti organizační a materiálně technické. Plán je v průběhu roku rozpracováván do týdenních plánů, jejichž obsah učitelé stvrzují podpisem. Při plánování jsou využívány podněty pedagogů. V oblasti pedagogické plán m.j. počítá s rozvojem aplikace „bezrozvrhového vyučování“ v 1. - 3. ročníku ZvŠ a s přípravou specifického programu praktické školy pro žáky s autismem.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol č.j. 12 797/99-21 ze dne 28. ledna 1999. Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Na základě pověření školským úřadem škola navíc organizuje kurz k doplnění vzdělání poskytovaného zvláštní školou.

Většina učitelů rozpracovala učivo osnov jednotlivých předmětů do tematických plánů. Ve výběru a začlenění učiva do některých plánů byly zjištěny nedostatky, stejně jako ve využívání těchto plánů.

Velmi dobrá je nabídka nepovinných i volitelných předmětů a zájmových kroužků, která obsahuje sportovní aktivity, turistiku, vaření, keramiku, hudební výchovu, anglickou konverzaci, psaní na stroji a praxi. Škola zajišťuje ozdravné pobyty, lyžařské kurzy, celodenní výlety, sportovní a jiné soutěže, módní přehlídky a další akce.

Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Řídící struktura sestává z ředitele, zástupce ředitele a hospodářky. Jejich součinnost umožňuje účinné řízení školy i přesto, že vzájemné kompetence nejsou písemně vymezeny.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. Evidence žáků a osobní dokumentace obsahují nezbytné údaje opravňující k zařazení žáků do zvláštní školy a k přijetí do školy praktické. Dostatečně je zdokumentován průběh školní docházky a studia i jejich ukončení. Osobní data žáků jsou řádně zajištěna proti zneužití. Školní řád je podrobně

rozpracován a kromě částí týkajících se docházky a chování žáků obsahuje i ustanovení o provozu školy a povinnostech pracovníků. Záznamy z řádných i mimořádných pedagogických rad jsou vedeny a parafovány. Škola má knihu úrazů, poslední úraz byl zaznamenán ve školním roce 1996/97 /!?!/. Rozvrh hodin je v souladu s obecně závaznými právními předpisy ve školství, z hlediska psychohygieny však uspořádání některých předmětů není optimální. Třídní výkazy a třídní knihy jsou vedeny. Úroveň zápisů v třídních knihách je rozdílná, některé nedostatečně konkretizují probírané učivo popř. obsahují chyby.

Metodická sdružení ani předmětové komise nejsou zřízeny.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Účinný je systém týdenních plánů, které jsou vyvěšovány na nástěnkách. Aktuality popřípadě změny oproti plánu jsou projednávány na neformálních provozních poradách, které se uskutečňují zpravidla jednou týdně.

Rodiče žáků jsou prostřednictvím žákovských knížek a studijních průkazů seznamováni s prospěchem a chováním žáků. Akutní problémy jsou řešeny telefonicky, návštěvou rodičů ve škole, v případě potřeby i návštěvou pedagogů v rodině. Zpravidla jednou v roce se konají třídní schůzky. Problémy záškoláctví jsou systémově řešeny jak s rodiči tak i ve spolupráci se školskou přestupkovou komisí obvodního úřadu.

Při škole je zřízeno Sdružení přátel školy, které se podílí na financování dáreků a některých školních akcí.

Škola se snaží o prezentaci na veřejnosti. Každoročně pořádá školní akademie, které zahrnují výstavky a vystoupení žáků a jsou zároveň spojeny se dny otevřených dveří. Dále škola organizuje a obesílá akce a soutěže v oblasti sportovní a výtvarné. Výtvarné práce žáků jsou trvalou součástí výzdoby interiérů budovy školského úřadu v Korunní ulici.

Výroční zpráva školy je vypracovaná v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, není však obsahově vyvážená. Dominují v ní údaje o mimoškolních aktivitách, výsledky vzdělávání žáků nejsou podrobněji zpracovány. Zpráva je proto pouze částečným zdrojem sebehodnocení školy.

Ředitel školy využívá podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů. V oblasti výchovné a v oblasti primární prevence škola spolupracuje zejména s oddělením péče o mládež Obvodního úřadu Praha 2, s Prev - centrem, s Medea - Kultur a se Střediskem pro mládež a rodinnou terapii. Další projekty týkající se prevence v oblasti rizikového chování byly vypracovány a realizovány ve spolupráci s MŠMT ČR a Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 2. Systematická je i kooperace s kurátory a s Policií ČR.

ČŠI zjistila nedostatky v organizaci výuky v kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného zvláštní školou. Chybí zejména rozvrh, který by výuku systematizoval. Dva předměty k datu konání inspekce nebyly vyučovány vůbec /dějepis, rýsování/, ve třech předmětech bylo odučeno minimum hodin /zeměpis, chemie - 1 hodina, fyzika - 2 hodiny/.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Styl řízení ředitele je demokratický. Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována, podněty zaměstnanců pro zlepšování práce školy jsou vedením využívány.

V pedagogickém sboru převládají zkušení pedagogové s kvalifikací pro speciální školy a s dlouholetou praxí. V době inspekce pracovali ve škole i dva začínající pedagogové, systém a míra pomoci těmto pracovníkům vykazovaly rezervy.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Vedení školy má vypracována kritéria pro poskytování osobního ohodnocení a mimořádných odměn. Ta správně

zohledňují nejen kvalitu samotné pedagogické práce a využívání progresivních metod a forem ve výuce, ale přihlížejí i k plnění úkolů nad rámec pracovních povinností, k iniciativě při vedení sbírek a kabinetů, apod. Kritéria pro poskytování osobního příplatku a pro přiznávání odměn respektují pracovní řád pro zaměstnance škol a platná nařízení vlády.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje jak výchovně-vzdělávací proces tak i provoz školy.

Jednou z účinných forem kontroly jsou hospitace, které realizují jak ředitel tak i zástupce. Průběh sledovaných hodin je zaznamenáván do hospitačních archů. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány, závěry parafovány. Součástí hospitačního záznamu jsou i „opatření pro další práci učitele“ a „následná kontrola uložených opatření“. V průběhu hospitací nebyly vedením školy zjištěny závažnější nedostatky, dílčí opatření byla uložena v jednom případě. Tyto závěry z větší části korespondují s výsledky hospitační činnosti ČŠI, některé dílčí nedostatky však nepostihují.

Kontrolována je také pedagogická dokumentace, ČŠI zjistila méně závažné nedostatky týkající se některých zápisů učitelů v třídních knihách a vedení sešitů žáky. Ostatní dokumentace je vedena velmi dobře.

Za provoz školy v pedagogické oblasti zodpovídá zástupce ředitele, v ekonomické oblasti hospodárka školy. Systém kontroly provozu školy je účinný. Nedořešeným problémem vztahujícím se k provozu školy je dřívější ukončování výuky, ke kterému opakovaně dochází zejména v 9. třídě.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Plánování, organizování, kontrola i vedení a motivování pracovníků jsou na velmi dobré úrovni, celkově je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- třídní knihy, třídní výkazy
- údaje o zařazování žáků do 1. a 2. ročníku ZvŠ ve školním roce 1999/2000
- protokoly o přijímacím řízení do 1. ročníku praktické školy ve školním roce 1999/2000
- přihlášky do kurzu pro doplnění vzdělání poskytovaného zvláštní školou pro školní rok 1999/2000
- protokoly o konání závěrečných zkoušek kurzu pro doplnění vzdělání poskytovaného zvláštní školou za školní rok 1998/99
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- osobní dokumentace žáků s postižením 8. tříd ZvŠ

- kniha úrazů
- učební plány zvláštní a pomocné školy
- výroční zpráva o činnosti školy 1998/99
- plán práce na školní rok 1999/2000, týdenní plány
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- dotazník ředitele před inspekcí
- hospitační záznamy
- tematické plány
- kritéria pro poskytování osobního ohodnocení a mimořádných odměn
- zpráva o činnosti Sdružení přátel školy
- plány školních a sportovních akcí

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání je velmi dobrá stejně jako kvalita řízení. Činnost školy v oblasti mimoškolních, zejména pohybových a sportovních aktivit je vynikající. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr.Karel Kuchler	Kuchler v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Kaprálek	Kaprálek v. r.....

V Praze dne 14. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-01-18

Razítko

PaedDr. Stanislav Drbout

.Drbout v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 2	2000-02-02	010 145/00-4011
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-02-02	010 147/00-4011

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny