



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-685/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
Sídlo	Truhlářská 681/19
E-mail právnické osoby	zstruhlarska@seznam.cz
IČO	49 751 751
Identifikátor	600 067 599
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Janischovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Truhlářská 681/19, 360 17 Karlovy Vary Školní 9A/310, 360 17 Karlovy Vary
Termín inspekční činnosti	3. – 6. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 650 žáků, činnost školní družiny s kapacitou 220 žáků, činnost školního klubu bez stanovené kapacity a činnost školní jídelny s kapacitou 1050 stravovaných.

Škola má pro svoji činnost k dispozici dva uzavřené areály; první stupeň tvoří budova, jejíž součástí jsou dvě tělocvičny, sauna a multifunkční sportovní hřiště, druhý stupeň tvoří areál, jehož součástí jsou dva pavilony, dvě tělocvičny a pavilon školní jídelny.

Základní škola vzdělává k datu inspekční činnosti celkem 474 žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola ve dvaceti třídách prvního a druhého stupně (12 na prvním a 8 na druhém stupni školy) a 30 dětí ve dvou přípravných třídách. V hodnoceném období se počet žáků školy mírně zvýšil. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělává 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), všichni se zdravotním postižením (15 žáků s vývojovými poruchami učení, 7 žáků s vývojovými poruchami chování, dva žáci s tělesným postižením). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, jejich vzdělávání škola realizuje s pomocí podpůrných a vyrovnávacích opatření a dvou asistentek pedagoga. Všichni zdravotně postižení žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Ve sledovaném období se počet těchto žáků postupně zvyšuje (k 30. 9. 2013 14 žáků, k 30. 9. 2014 20 žáků, k 30. 9. 2015 22 žáků). K datu inspekční činnosti se vzdělává ve škole devět žáků – cizinců.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Škola pro zdravý a moderní životní styl* (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), s platností od 1. 9. 2015. Přílohou ŠVP ZV je *Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu* (dále „ŠVP PV“), který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Školní družina (dále „ŠD“) má k datu inspekční činnosti zapsaných 205 žáků, ŠD je tak naplněna na 93 %. Počet zapsaných žáků se od školního roku 2014/2015 neměnil. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále „ŠVP ŠD“), platného od 1. 9. 2014. Pololetní úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 1 000 Kč, za vzdělávání pouze v ranních hodinách je vybírán poplatek 500 Kč. Ranní provoz ŠD je od pondělí do pátku od 6:00 hodin do začátku vyučování, odpolední provoz začíná po vyučování a končí v 16:30 hodin.

Školní klub (dále „ŠK“) má k datu inspekční činnosti zapsaných 109 účastníků. Počet zapsaných účastníků se od školního roku 2014/2015 zvýšil o 33. Školní klub organizuje 19 zájmových útvarů — kroužků, v nich je zapsáno celkem 403 účastníků. Vzdělávání ve ŠK se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání – kroužky, vedeného pod názvem *Školní vzdělávací program pro školní klub* (dále „ŠVP ŠK“), platného od 1. 9. 2015, aktualizovaného k 13. 11. 2015. Pololetní úplata za zájmové vzdělávání činí 250 Kč; podle pomůcek, které jsou při činnostech využívány, je dále vybírána částka v rozmezí 100 Kč až 300 Kč. V provozu je ŠK denně od pondělí do pátku od 14:00 do 16:30 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna v ulici Truhlářská. Kapacita školní jídelny je naplněna na 45 %, z toho žáci školy tvoří 84 % (ve školní jídelně se stravují také žáci z jiné základní školy). Strávníci si mohou vybrat ze dvou nabízených jídel. K datu inspekční činnosti školní jídelna neposkytovala žákům dietní stravování. V případě alergií



na potraviny respektuje doporučení lékaře nebo informaci rodičů a dané potraviny žákům nenabízí.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://zstruhlarska.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i širší veřejnosti. **Přijímání k základnímu vzdělávání** je v souladu s právními předpisy, ředitelka školy přijímá všechny zájemce. Do **přípravné třídy** jsou přijímány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka přijala všechny zájemce, v souladu s právními předpisy se zde vzdělávají děti, kterým byl povolen odklad školní docházky. Do **školní družiny a školního klubu** jsou přijímáni všichni zájemci na základě přihlášky a uhrazení stanovené úplaty.

Škola v hodnoceném období inovovala **školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**. K datu inspekční činnosti ŠVP ZV nebyl plně v souladu s RVP ZV. V ŠVP ZV nebylo popsáno, jakým způsobem škola zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Dále chyběl výčet všech průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých předmětů a ročníků. Obsah vzdělávání německého jazyka jako druhého cizího jazyka uvedený v učebních osnovách ŠVP ZV nebyl v souladu s RVP (nerespektoval začínající žáky). ŠVP ZV neobsahoval pravidla pro hodnocení žáků, chyběla pravidla pro realizaci volitelných předmětů a naplňování výstupů předmětu Výchova ke zdraví. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy nedostatky odstranila a ŠVP ZV doplnila a upravila.

Vzdělávání dětí v **přípravných třídách** se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu**, který je k datu inspekční činnosti v souladu s RVP PV.

Pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu škola vytvořila v souladu s právním předpisem školní vzdělávací programy. ŠVP ŠD a ŠVP ŠK je zveřejněný spolu s dalšími dokumenty školy. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje ŠVP ŠK aktualizovat a doplnit o údaj, že zájmové vzdělávání probíhá prostřednictvím zájmových útvarů (kroužků), do kterých docházejí děti a žáci ŠD i ŠK na pravidelné, příležitostné i spontánní činnosti.

Škola má nastavena účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, která jsou součástí dokumentace školy (např. školní řád, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu a vnitřní řád školní jídelny); Dokumenty jsou ve škole zveřejněny.

Školní řád obsahoval formální nedostatky a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nebyla jeho součástí; tento nedostatek neměl podstatný vliv na průběh a výsledky vzdělávání vzhledem k tomu, že škola má nastavený funkční systém pro prokazatelné seznámení všech zaměstnanců s oběma dokumenty, pro informování zákonných zástupců žáků o vydání těchto dokumentů a o jejich obsahu. Žáky škola prokazatelně seznámila se školním řádem, prokazatelné seznámení žáků s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání však škola nedoložila.

Vnitřní řád ŠD neobsahoval podrobnosti k výkonu některých práv a povinností dětí, žáků a jejich zákonných zástupců, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.



V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala nápravná opatření a školní řád a vnitřní řád ŠD aktualizovala. Upravila vnitřní režim školy v souladu se skutečností a na základě doporučení ČŠI odstranila drobné formální nedostatky. Školní řád již obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Aktualizované dokumenty zveřejnila, seznámila s nimi zaměstnance a účastníky zájmového vzdělávání a zákonné zástupce o vydání řádů informovala.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2012; pro výkon své činnosti splňuje požadavky stanovené právním předpisem. Systém řízení školy je nastaven v organizačním řádu, jeho úroveň odpovídá velikosti a personálnímu složení školy. Ředitelka školy jmenovala zástupkyni ředitelky školy, která je současně i koordinátorkou ŠVP ZV, vedoucí učitelku prvního stupně, výchovnou poradkyni, dvě metodičky prevence sociálně patologických jevů (pro 1. a 2. stupeň), koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátorku environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a ve vztahu k ní plní všechny povinnosti stanovené právním předpisem. Ředitelka školy stanovila plán kontrolní a hospitační činnosti. Analýza výsledků kontrolní a hospitační činnosti slouží k dalšímu zlepšování práce školy. Ve škole pracují metodická sdružení prvního stupně (po ročnících) a předmětové komise na druhém stupni. Metodické orgány jsou spolu s pedagogickou radou poradními orgány vedení školy, na základě jejich podnětů přijímá ředitelka opatření ke zlepšení činnosti školy.

Výchovu a vzdělávání zabezpečuje celkem **40 pedagogických pracovníků** včetně ředitelky školy (28 učitelů, 10 vychovatelů, dvě asistentky pedagoga). Podmínku odborné kvalifikace splňuje 22 učitelů, devět vychovatelů a dvě asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťuje 12 pedagogických pracovníků, dva interní a deset externistů. V současné době studují ke splnění kvalifikačních předpokladů čtyři učitelé a jedna vychovatelka. Dva učitelé nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Od listopadu letošního školního roku vychovatelka školní družiny začala na částečný úvazek také vyučovat anglický jazyk (na prvním stupni základní školy), na jehož výuku nemá odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy prokázala, že tyto pedagogické pracovníky zaměstnává v nezbytně nutném rozsahu po nezbytně nutnou dobu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno prostřednictvím vzdělávacích akreditovaných programů. Ředitelka školy zpracovala plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Účastí na vzdělávacích akcích si učitelé rozvíjejí své profesní kompetence v předmětové odbornosti, v oblasti ICT dovedností a v práci s třídním kolektivem, případně v oblasti vzdělávání žáků se SVP.

Škola **hospodaří** s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (cca 69 % z celkových výnosů), s vlastními zdroji, mezi něž patří především úplata za školní družinu, školní klub, stravování žáků a zaměstnanců, doplňková činnost (pronájem bytových a nebytových prostor: tělocvičny, sauna, učebny, školní jídelna, prostory pro městskou knihovnu a reklamní činnost) a s finančními prostředky zřizovatele, které používá především k zajištění provozu školy. Nad rámec rozpočtu škola obdržela v hodnoceném období roku 2013 až 2014 finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na zajištění výuky dalšího cizího jazyka, na podporu školního psychologa, navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství (cca 280 tis. korun). Účelově poskytnuté finanční prostředky zřizovatelem škola použila na akce školy např. na Karlovarský karneval, Lampionový průvod, Plavání pro I. stupeň, Bruslení, Klubové odpoledne o Karlových Varech, Poznání česko-německého příhraničí. Účelově poskytnuté finanční prostředky Krajského úřadu Karlovarského kraje škola použila např. na soutěže ve vybíjené, v projektu „Jsme super



třída?“. Škole byly poskytnuty finanční dary od soukromých firem a Nadačního fondu Města Karlovy Vary, ze kterých byly hrazeny náklady na dopravu, vstupné, výlety např. do ZOO, na adaptační pobyty a kohezní výjezdy. Z Nadačního fondu města byl pořízen nábytek a pomůcky pro dvě třídy prvního stupně. V roce 2013 škola dočerpala finanční prostředky poskytnuté v projektu EU peníze školám ve výši cca 190 tis. korun. Škola je zapojena do projektu *Ovoce a zelenina do škol* a *Školní mléko*.

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání jsou na standardní úrovni. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, velikost stolů a židlí je přizpůsobena výšce žáků ve většině tříd. Škola využívá pro svou činnost také odborné učebny (chemie, fyziky, jazykové, cvičná kuchyňka, hudební výchovy, dílny), interaktivní tabule, čtyři tělocvičny, saunu a školní hřiště. V hodnoceném období ve škole probíhaly opravy a udržování (částečné opravy podlah a podlahových krytin, vodoinstalace, elektroinstalace, sprchového koutu, opravy a výměny dveří, vestavěných skříní, oken a malování). Škola nakoupila nové kuchyňské vybavení pro školní jídelnu, v kancelářích byl doplněn nábytek, byly vyměněny staré lavičky na hřišti a osazena nová informační tabule, byly zakoupeny obrazovky k domovním zvonkům ve školní družině z důvodu bezpečnosti žáků, do školní auly škola zakoupila nový nábytek. Ve spolupráci se Správou lázeňských lesů proběhla úprava zeleně v areálu školy v ul. Truhlářské.

Prostory **přípravných tříd** jsou dostatečně velké, umožňují rozdělení prostoru na část s lavicemi a židlemi a na část určenou relaxaci a hram. V relaxační části je podlaha kryta kobercem, skříně a police jsou rozmístěny tak, aby děti dosáhly na pomůcky a hračky. Jsou zde prostory na umístění prací dětí.

Pro aktivity **školní družiny** jsou vytvořeny vyhovující prostorové podmínky. Zájmové vzdělávání probíhá v budově prvního stupně, v samostatných učebnách. Pro ranní činnosti a závěrečné odpolední činnosti jsou určeny dvě učebny v přízemí, zbytek učeben je situován do 1. a 2. patra budovy školy. Do jednotlivých oddělení jsou žáci zařazováni podle ročníku. Učebny ŠD mají potřebné vybavení na zabezpečení zájmového vzdělávání. Kromě zmíněných učeben školní družina pro zájmové vzdělávání využívá prostory tělocvičny, školní hřiště, saunu a při akcích, do kterých se zapojuje celá družina, i aulu v Truhlářské ulici.

Činnost **školního klubu** je určena pro žáky od 4. ročníku. K účasti na příležitostných a spontánních činnostech se žáci nepřihlašují. K zájmovému vzdělávání ŠK využívá klubovnu na 2. stupni ZŠ, tělocvičnu, knihovnu, aulu školy.

Ve škole je vytvořeno **bezpečné prostředí**. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje škola v souladu s vnitřními předpisy; vede knihy úrazů pro obě pracoviště, vyhotovuje záznamy o úrazu včetně aktualizací a tyto zaslá příslušným orgánům a institucím. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy v první den školního roku. Míra úrazovosti je ve srovnání s celostátním indexem nízká. Ředitelka školy vyhledává a vyhodnocuje rizika spojená s činnostmi a provozem školy, avšak nastavený kontrolní systém nebyl účinný v případě zajištění bezpečnosti v některých prostorách školy. Jedná se zejména o nedostatky zjištěné např. ve stavu podlahových krytin nebo zabezpečení uzávěrů vody.

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání i v jeho průběhu. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolní mechanismy v oblasti zabezpečení zdraví a bezpečnosti žáků jsou nastaveny, ale nejsou zcela účinné. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a doplnila školní řád a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny podle ustanovení právního předpisu, zároveň doplnila a inovovala ŠVP ZV. Škola postupně



zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Díky vícezdrojovému financování má škola dostatek finančních prostředků pro realizaci své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání v **přípravné třídě** probíhá v souladu s ŠVP PV. Vyučování je rozděleno na čtyři vyučovací hodiny, vzdělávací části je v hodině věnováno přibližně 15 až 20 minut. Ve sledované hodině tělesné výchovy bylo vzdělávání realizováno formou prožitkového učení, vyučující vhodně střídala klidnější a rušnější aktivity. Byla sledována práce celé třídy, skupinová práce, práce ve dvojici i práce jednotlivců. Činnosti účelně rozvíjely tělesné a pohybové schopnosti, zejména hrubou i jemnou motoriku, schopnosti spolupráce a vzájemné komunikace. Individuální přístup a přátelská komunikace s dětmi vedla k vytvoření klidného a příjemného prostředí.

Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován v předmětech český jazyk, matematika a její aplikace a anglický jazyk. Hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací činností, byly vedeny odborně a věcně správně. Učitelky vhodně propojovaly různé formy výuky i aktivizační metody, které odpovídaly věku žáků, navazovaly na předchozí výuku, procvičovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků získané v předchozích hodinách. Střídaly frontální způsob vedení žáků s jejich samostatnou prací a individuální práci s prací ve dvojicích nebo s prací ve skupině. Metody a formy výuky byly odpovídající věku žáků a jejich individuálním potřebám. V hodinách byla zřejmá podpora žáků se SVP (využití podpůrných pomůcek, individuální podpora), přítomnost asistentky pedagoga v jedné hodině byla účelná. Informační a komunikační technika byla vyučujícím k dispozici, v některých hodinách byla efektivně využita interaktivní tabule. Vyučující vhodnou motivací zprostředkovaly žákům učivo s ohledem na stupeň jejich vývoje, podněcovaly je k aktivitě, rozvíjely jejich rozumové i praktické dovednosti. Průběžné hodnocení žáků mělo motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno. Zhodnocení vyučovací hodiny učitelem se týkalo nejen dovednostních ale i postojových cílů výuky. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, která působila na chování a aktivitu žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni byl sledován v hodinách českého jazyka a literatury (hrátky s českým jazykem), matematiky, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, počítačové grafiky a výchovy k občanství. Výuka se vyznačovala motivační atmosférou, byla pečlivě připravená, věcně a odborně správně vedená. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, byla zřejmá návaznost na předchozí vzdělávání, a to jak na bezprostřední vzdělávací obsahy v předmětu, tak také v rámci návaznosti na vědomosti a dovednosti žáků získané na prvním stupni. Vyučující přizpůsobili vzdělávací cíle žákům, výuka byla připravena se snahou zvýšit motivaci žáků k učení, požadavky kladené na žáky byly jasné a srozumitelné. Výuka byla vedena především formou společné práce kombinované s individuální prací žáků. Možnost spolupráce žáků v menších skupinách nebyla využita, ačkoliv obsah vzdělávání v některých hodinách k této formě práce vybízel. Určitým nedostatkem ve sledovaných hodinách byla pouze minimální propojení naučeného s reálnými situacemi a žádoucí názornost. Hospitovaná hodina druhého cizího jazyka (německého) byla zaměřena na procvičování gramatických jevů. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, chyběla v ní však žádoucí názornost s cílem ověřit, zda žáci rozumí na ně kladeným požadavkům. Způsob výuky nepřispíval k rozvoji komunikativních dovedností; komunikace v interakci učitel – žák byla omezena na stručné odpovědi žáků. Při výuce předmětu počítačová grafika byly využity efektivní formy a metody pro aktivizaci žáků k tvůrčí činnosti zaměřené na plnění



dovednostních cílů. Ve většině sledovaných hodin učitelé poskytují žákům okamžitou individuální zpětnou vazbu, ale zatím dostatečně nevyužívají sebehodnocení případně vrstevnické hodnocení žáků. Míra účelného využití digitálních technologií byla nižší než na prvním stupni.

V průběhu vzdělávání škola realizuje strategie na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (od zprostředkování diagnostiky až po individuální vzdělávací plány), zajišťuje potřebnou logopedickou péči v rámci obou stupňů základní školy. V rámci realizace podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola v hodnoceném období zapojila do pedagogického procesu také asistentky pedagoga.

Škola má zřízen **žakovský parlament**, který má ve škole mnohaletou tradici. Jeho zástupci aktivně zasahují do činnosti školy, parlament organizuje např. kulturní vystoupení v domě seniorů, ekologické akce v okolí školy, škola tak účinně rozvíjí sociální gramotnost a občanské kompetence žáků. V loňském roce zorganizoval žakovský parlament dobrovolnickou akci „72 hodin“, při které žáci získávali podněty pro zlepšení v životě města. V hodnoceném období se žáci školy zapojili také do projektu Studentský parlament, ve kterém se aktivně podíleli na rozhodování Magistrátu města Karlovy Vary formou účasti na veřejných jednáních v různých oblastech působnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v souladu se ŠVP ŠD. Formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních činností jsou účelně rozvíjeny klíčové kompetence žáků v návaznosti na základní vzdělávání. Příprava na vyučování je zařazena do režimu ŠD po dostatečném odpočinku žáků. Do pravidelných aktivit zařazují vychovatelky častý pobyt na sportovištích v okolí školy, tematické vycházky do okolí školy a do přírody, otužování a saunování.

Ve školní družině byly sledovány výtvarné činnosti a činnosti rozvíjející orientaci v okolí školy a ve městě, práce s jednoduchou mapou, poznávání turistických a dopravních značek. Na školním hřišti byly sledovány sportovní činnosti účelně propojené s vědomostní soutěží, žáci pracovali ve skupinách. Při sledovaných činnostech byla pozorována aktivní účast všech žáků, interakce mezi vychovatelkami a žáky byla založena na kladné motivaci a vhodné komunikaci.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá podle ŠVP ŠK. Školní klub realizuje pravidelnou, vzdělávací a zájmovou činnost, příležitostnou a tematicky zaměřenou rekreační činnost, nabízí i spontánní aktivity. Pravidelná zájmová činnost ŠK probíhá prostřednictvím zájmových útvarů (kroužků). Zájemcům o zájmové vzdělávání jsou nabízeny činnosti sportovní, které jsou realizovány prostřednictvím kroužků florbal, basketbal, míčové a pohybové hry. Pro zájemce o rozšiřování jazykových dovedností jsou určeny kroužky angličtiny. Dovednosti spojené s vlastní tvorbou a rozvíjením esteticko-výchovných a pracovních technických aktivit nabízejí kroužky Literárně dramatický, Výtvarný ateliér, Tvořivá dílna, Logické hry a Lego. Zájem účastníků o taneční aktivity podporuje kroužek Tanečky. Nabídku zájmových útvarů doplňují kroužky zaměřené na nápravu nesprávné výslovnosti Řečové hrátky.

Průběh vzdělávání ve ŠK byl sledován v kroužku basketbalu. Účastníci byli k činnostem vhodně motivováni, přátelská komunikace dotvářela pozitivní prostředí. Sledované činnosti rozvíjely pohybové a herní dovednosti.

Specifickou roli má v nabídce školního klubu tzv. „Klubík“, který vedou dvě interní pedagogické pracovnice. Zájmový útvar „Klubík“, který je v provozu pět dnů v týdnu v době od 13:00 do 16:30 hodin navštěvuje 39 účastníků (žáků 4. až 6. ročníku základní školy). Účastníci zájmového vzdělávání jsou rozděleni do dvou oddělení. Někteří z účastníků



docházejí denně a jsou přihlášení k pravidelné zájmové činnosti, jedná se o činnosti rekreační, převážně hry; jiní jsou přihlášení a docházejí k zájmové činnosti nepravidelně a zúčastňují se příležitostných tematicky zaměřených akcí podle vlastního výběru. Činnosti „Klubíku“ jsou zaměřeny převážně na aktivity sportovní, vycházkové, výtvarné, dále na besedy a exkurze. K provozování pohybových, společenských, manipulačních a konstruktivních her „Klubík“ využívá klubovnu, knihovnu nebo aulu školy. Škola tak umožňuje volnočasové aktivity žákům, kteří nemají možnost pravidelné docházky do ostatních kroužků.

Škola realizuje projektové dny, které jsou určeny zpravidla pro žáky jen z jednoho stupně základní školy, žáci obou stupňů se při jejich realizaci setkávají jen ojediněle. ČŠI doporučuje v rámci projektů dosáhnout větší míry spolupráce mezi žáky různých věkových kategorií, vytvořit prostor pro podporu pozitivních vztahů mezi žáky obou stupňů školy jako jeden z cílů školy, mj. také jako součást prevence sociálně patologických jevů.

Škola spolupracuje při naplňování cílů vzdělávání s partnery, mezi které patří Město Karlovy Vary, Policie ČR, Městská policie Karlovy Vary, městská i krajská knihovna. Ve spolupráci s partnery škola cíleně rozvíjí aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Škola přijímá opatření na podporu vytváření kvalitních vrstevnických vztahů, v rámci možností organizuje adaptační pobyty, školy v přírodě, případně tematicky zaměřené školní výlety. Škola se aktivně zapojila do projektu Škola pro region, prostřednictvím kterého si žáci vytváří a posilují pozitivní vztah ke svému bezprostřednímu okolí. Nedílnou součástí výchovné práce jsou doplňkové akce – besedy, koncerty, výtvarné dílny nebo filmová a divadelní představení.

Organizace vzdělávání ve škole je v souladu s právními předpisy. Při uplatňování forem a metod ve sledované výuce vyučující respektovali vzdělávací strategie stanovené v ŠVP, snažili se podporovat aktivitu žáků, pozitivním zjištěním je důraz na zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná. Naplňování cílů vzdělávání škola podporuje organizací dalších aktivit, pro jejich zajištění účinně spolupracuje s partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola vede dokumentaci podle povahy své činnosti: třídní knihy a přehledy výchovné práce v ŠD obsahovaly průkazné údaje o průběhu vzdělávání žáků. Školní matriku (údaje o žácích) vede v listinné i elektronické podobě. Výsledky vzdělávání eviduje ve školní matrice a zveřejňuje ve výroční zprávě. V souladu s právními předpisy vydává na konci školního roku dětem v přípravných třídách zprávu o průběhu předškolní přípravy.

Žáci i zákonní zástupci jsou o hodnocení výsledků vzdělávání informováni prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, v době inspekční činnosti škola pilotně ověřovala možnost zavedení elektronické žákovské knížky. V Pravidlech pro hodnocení výsledků žáků je uvedeno, že žák má být z předmětu hodnocen minimálně dvěma známkami za pololetí. To je příčinou toho, že zejména v předmětech výchovného charakteru, ale i např. v předmětu počítačová grafika k datu inspekce nebylo v žákovských knížkách uvedeno žádné hodnocení. ČŠI doporučuje nastavit způsob hodnocení a kontrolní systém v oblasti informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků tak, aby hodnocení výsledků vzdělávání včetně podávání informací rodičům bylo průběžné.

Škola má nastavený systém pro průběžné sledování a získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků a sledování jejich vzdělávacího pokroku, systém je založen na



sledování individuálních a skupinových školních výsledků žáků (klasifikace prospěchu a chování žáků, četnost udělování/ukládání výchovných opatření, omluvené/neomluvené nepřítomnosti žáků). Škola umožňuje mimo jiné aktuální předávání informací v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů (jedenkrát týdně) a dále při pravidelných třídních schůzkách.

Hodnocení školní úspěšnosti žáků je zaměřeno na analýzu školních výsledků žáků v jednotlivých předmětech. Ve školním roce 2014/2015 se škola zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku se zaměřením na přírodovědný a společenskovední přehled; úspěšnost žáků školy se pohybovala v celostátním průměru.

Škola v hodnoceném období vykazuje na základě vlastního hodnocení (výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 a další interní dokumentace školy) dobré celkové školní výsledky. Podíl žáků s celkovým hodnocením na vysvědčení (prospěl s vyznamenáním, prospěl) se na prvním a druhém stupni významně neměnily; více než 80 % žáků prvního stupně a přibližně 35 % žáků druhého stupně prospívá s vyznamenáním. Počet žáků, kteří opakují ročník, je minimální (ve školním roce 2013/2014 jeden žák, ve školním roce 2014/2015 dva žáci).

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. V hodnoceném období pokračovali po splnění povinné školní docházky všichni žáci ve vzdělávání na středních školách. Počet žáků, kteří jsou přijímáni ke vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, se meziročně zvýšil.

Školské poradenské služby poskytuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a dvou školních metodiček prevence. Výchovná poradkyně zabezpečuje celou oblast výchovného poradenství pro první i druhý stupeň základní školy. Vzhledem k umístění obou stupňů základní školy v různých budovách je práce výchovné poradkyně náročná, škola na nutnost kontinuity práce v této oblasti zareagovala vytvořením tzv. preventivního týmu, na jehož práci se podílí ředitelka školy, výchovná poradkyně a obě metodičky prevence.

V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami identifikuje výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy individuální potřeby žáků, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti a poskytuje metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga. Pro další poskytování metodické podpory asistentům pedagoga navázala škola spolupráci s obecně prospěšnou společností („Rytmus“). Průběh vzdělávání a výsledky žáků se SVP škola sleduje na pravidelných poradách všech pedagogických pracovníků. Výchovná poradkyně poskytuje účinnou pomoc učitelům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, výsledky vzdělávání hodnotí za průběžné spolupráce se školským poradenským zařízením.

Výchovná poradkyně se podílí také na řešení výchovných problémů, společně s vedením školy vytváří tzv. výchovnou komisi, která účinně spolupracuje např. s policií a s orgány péče o děti. Pozitivním zjištěním je nastavený systém podpory žáků s rizikem školní neúspěšnosti z důvodu vysoké absence. Škola vyhodnocuje zvýšenou absenci žáků a účinně spolupracuje s orgány péče o děti. Zákonní zástupci také ve velké míře využívají možnost komunikace s třídními učiteli prostřednictvím e-mailu. Do loňského školního roku (do ukončení projektu) pracoval ve škole školní psycholog, spolupráci s ním škola hodnotila pozitivně.

Další vzdělávání žáků a jejich budoucí profesní dráhu škola vhodně podporuje nastaveným systémem kariérového poradenství. Kromě spolupráce s úřadem práce a se středními školami v regionu výchovná poradkyně monitoruje každoročně zájem žáků o budoucí povolání využitím tzv. profesního testování, pro zákonné zástupce žáků připravuje schůzky



s představiteli středních škol. V rámci zapojení školy do projektu na podporu technických a přírodovědných předmětů škola úzce spolupracuje s některými středními odbornými školami v regionu, žáci základní školy se tak seznamují s prostředím středního odborného vzdělávání ještě před samotným rozhodnutím o budoucí profesi. Na nutnost zvýšit informovanost žáků zareagovala škola také ve školním vzdělávacím programu a zahrnuje kariérové poradenství do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prevence sociálně patologických jevů je každý rok specifikována v minimálním preventivním programu školy, jehož účinnost škola pravidelně vyhodnocuje. V oblasti prevence spolupracuje účelně se školskými poradenskými zařízeními, s Magistrátem města, s Policií ČR, s Městskou policií, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, kurátory, s dětskými lékaři, s asociací Záchraný kruh a s dalšími neziskovými organizacemi. Pro zajištění funkčních preventivních programů získává škola finanční prostředky od jiných institucí prostřednictvím různých projektů. Preventivní aktivity jsou zabezpečovány především formou besed, dotazníkových šetření zjišťujících třídní klima, výukových bloků zaměřených na sociálně patologické jevy nebo zdravý způsob života a realizovaných formou komunitních kruhů. Za spolupráce všech učitelů školy jsou pro žáky připravovány také aktivity mimoškolní: kohezní výjezdy s lektory neziskové společnosti a zapojení žáků do projektu, jehož cílem je propagace zdravého životního stylu a minimalizace rizik spojených s užíváním drog. Pro umožnění dalšího způsobu komunikace s pedagogickými pracovníky je žákům k dispozici schránka důvěry. Prevenci podporují také aktivity školního klubu, jehož cílem je organizace zájmových kroužků pro žáky prvního stupně, akce žakovského parlamentu a vrstevnického tzv. PEER programu (Vítání Martina na bílém koni, velikonoční workshopy, čtení pro seniory, vánoční tradice – výtvarné dílny). Pro adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň škola v hodnoceném období zorganizovala týdenní výjezdový pobyt pro žáky šestého ročníku pod názvem „Jsme super třída?“. Realizované školy v přírodě pozitivně ovlivňují třídní klima. Škola má nastavena opatření prevence všech forem rizikového chování a usiluje o průběžné sledování všech případných signálů. Množství volnočasových aktivit a s tím související široká nabídka zájmového vzdělávání, účinně podporují stanovené cíle minimálního preventivního programu.

Škola zapojuje své žáky do předmětových soutěží, výraznějších úspěchů dosahují žáci školy ve sportovních soutěžích.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků i celkovou úspěšnost žáků školy. Při vzdělávání žáků zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a přijímá opatření na podporu individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Škola má vypracované účinné systémy, jež využívá při vyhledávání žáků ohrožených rizikem školní neúspěšnosti. Prevence sociálně patologických jevů je organizována efektivně a systematicky. Škola podporuje účast žáků na soutěžích.

Závěry

- Výrazným pozitivem školy jsou aktivity, které škola vyvíjí v oblasti prevence školní neúspěšnosti a sociálně-patologických jevů. Ve škole pracuje žakovský parlament, který se aktivně zapojuje do života školy. Adaptační pobyty, kohezní výjezdy a školy v přírodě podporují nejen utváření třídního klimatu, ale i rozvoj občanských a sociálních kompetencí včetně etické výchovy. Nastavený systém kariérového poradenství je funkční. Výuka ve škole respektuje individualitu žáků, učitelé využívají takové metody a formy práce, které podporují aktivitu žáků, je kladen důraz na zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Další silnou stránkou školy je pestrá nabídka zájmového



- vzdělávání. Škola se také aktivně podílí na získávání dalších finančních prostředků z jiných zdrojů.
- b) Byly zjištěny některé nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků.
- c) V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy odstranila nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a upravila školní řád a vnitřní řád školní družiny podle platných právních předpisů.
- d) Mezi slabé stránky školy patří kontrolní systém v oblasti kontroly prokazatelného informování zákonných zástupců a částečně v oblasti vyhodnocování bezpečnostních rizik. Rozdělení školy do dvou odlehlých pavilónů nepříspěvá ke vzájemné spolupráci obou stupňů základní školy.
- e) ČŠI doporučuje:
- doplnit do školního vzdělávacího programu školního klubu konkrétní údaje o nabízených kroužcích;
 - zvážit možnost realizace společných projektových dnů pro žáky všech věkových kategorií;
 - zaměřit se na vytvoření systému sebehodnocení žáků;
 - analyzovat stávající systém používaný školou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.
- f) V roce 2012 nastoupila do funkce nová ředitelka školy. Škola aktualizovala své dokumenty na základě legislativních změn, plánovaných cílů a aktivit. Ve škole se zvýšil počet kvalifikovaných pracovníků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.
- do 31. srpna 2016 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Karlovy Vary dne 8. 7. 2009 včetně příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci změny v údajích zapsaných ve školském rejstříku čj. MSMT-16798/2014-2, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 13. 5. 2014;
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Radou obce čj. 686/OKŠT/12, ze dne 11. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018;
4. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školní rok 2014/2015 a 2015/2016;



5. Kniha účetnictví, účetní rozvrh, účetní závěrka 2013, 2014, rozpočet neinvestičních nákladů 2015;
6. Mzdová inventura k období 10/2015;
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy/školského zařízení (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, pracovní náplně);
8. Hospodářská a účetní evidence školního stravování za II. pololetí školního roku 2014/2015 a školní rok 2015/2016;
9. Dokumentace k zajištění BOZ (Analýza rizik, Plán krizové připravenosti, Revizní zprávy, Traumatologický plán, Provozní řády odborných učeben, tělocvičen, sauny, Požární poplachové směrnice);
10. Knihy úrazů vedené od školního roku 2005/2006 a 2013/2014 (obě pracoviště);
11. Zahajovací výkazy základní školy podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015;
12. Zahajovací výkazy školských zařízení podle stavu k 31. 10. 2013, 31. 10. 2014 a 31. 10. 2015;
13. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015;
14. Záznamy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
15. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2015/2016;
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
18. Školní vzdělávací program *Škola pro zdravý a moderní životní styl*, platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 13. 11. 2015;
19. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2014;
20. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání – kroužky, platný od 1. 9. 2015;
21. Školní vzdělávací program přípravná třída, bez data vydání;
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 13. 11. 2015;
23. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2015;
24. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015;
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016;
26. Deníky školního klubu za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016;
27. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2015/2016;
28. Zápisové lístky do kroužků Angličtina a Anglická konverzace pro školní rok 2015/2016;



29. Zápisové listky do klubu Klubík pro školní rok 2015/2016;
30. Přehledy výchovně vzdělávací práce Klubíku pro školní rok 2015/2016;
31. Docházkový sešit Klubíku, vedený od data 17. 12. 2014;
32. Dokumentace výchovného poradce vedená k datu inspekční činnosti;
33. Dokumentace metodiků prevence vedená k datu inspekční činnosti;
34. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k datu inspekční činnosti;
35. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2015;
36. Plán práce výchovného poradce platný od 1. 9. 2015;
37. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
38. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem a pravidly hodnocení ze dne 1. 9. 2015;
39. Školní řád platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 13. 11. 2015;
40. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, bez datace;
41. Vybrané žákovské knížky žáků;
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015;
43. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová v. r.

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Chlebková v. r.

Mgr. Ivan Topinka, školní inspektor

Mgr. Ivan Topinka v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová v. r.

V Karlových Varech, 2. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Janischová, ředitelka školy

Mgr. Hana Janischová v. r.

V Karlových Varech 4. prosince 2015.....