

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha - Nebušice, Nebušická 369

Nebušická 369, 164 00 Praha 6 - Nebušice

Identifikátor školy: 600 039 200

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. dubna 2002

Čj.	019 158/02-5153
Signatura	oa6cv120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sídlí v účelově postavené budově z 50. let v příjemném prostředí okrajové části Prahy. Od 1. září 1996 je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Městská část Praha - Nebušice. Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 27. prosince 1999 škola sdružuje základní školu s kapacitou 300 a školní družinu s kapacitou 50 žáků. Provoz zrekonstruované školní jídelny zajišťuje firma Sodexho. V posledních letech probíhají úpravy vnějších i vnitřních prostor školy, v současné době je budována počítačová pracovna a postupně také hřiště. Všechny vnitřní prostory působí mimořádně esteticky. Žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola. Do školy přecházejí žáci z neúplných okolních škol, zejména z Tuchoměřic. V tomto školním roce bylo k 30. září v 10 třídách 244 žáků.

Předmětem orientační inspekce bylo posouzení úrovně vzdělávání v českém jazyce, matematice, hudební a výtvarné výchově. Součástí inspekce byla dílčí kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová týdenní dotace vyučovacích hodin a plnění osnov je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V tematických plánech jsou zařazeny všechny tři složky jazyka, v třídních knihách však není vždy zřetelný zápis slohového učiva. Činnost předmětové komise je zaměřena na koordinaci tematických plánů, hodnocení plnění učiva a organizaci mimoškolních akcí. Povinnou výuku doplňuje cvičení z českého jazyka, zaměřené zejména na přijímací zkoušky a literární seminář, k jehož náplni patří i příprava kulturního servisu pro ostatní žáky školy, tzn. informací o knihách, divadelních představeních a filmech. Pro práci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení mají učitelé vypracovány přehledné individuální plány.

Vyučující českého jazyka mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, v jedné z nich jsou instalovány police s knihami. Třídy jsou zařízeny kvalitním školním nábytkem, na stěnách visí mapy, obrazy a materiály k výuce, výzdobu tvoří květiny a výtvarné práce žáků. Vybavení pomůckami a odbornou literaturou je dostačující, je rozmístěno ve třídách. K dispozici jsou také výukové programy na PC i pro žáky se SPU. Učebnice a pracovní sešity jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené, jejich struktura byla jasná a přehledná, cíle odpovídaly věku žáků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Výběr učební látky a množství informací byl přiměřeně náročný a odpovídal věkovým zvláštnostem tříd. Frontální vyučování se účelně střídalo se skupinovou prací, která žáky výrazně aktivizovala, rozvíjela jejich schopnost pracovat v týmu a diskutovat. Zadávané úkoly dávaly prostor k aplikaci i fixaci znalostí. Písemné práce a orientace v textu byly užity jak v hodinách mluvnice, tak v literárním semináři. Prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení byli žáci vedeni k práci s chybou. V hodině literatury učitelka dbala na rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním, objasňování cizích slov a neznámých výrazů a řešení problémových otázek. V literárním semináři, který byl věnován tvůrčímu psaní, měli žáci příležitost ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností i ke zviditelnění své osobnosti a originality. Cvičení z českého jazyka ozvláštnila učitelka při opakování mluvnického učiva netradičním sezením v kruhu a

didaktickou hrou. Audiovizuální technika nebo didaktická technika se při výuce neuplatnila, učitelky však použily odborné publikace a vlastní pomůcky. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byla citlivě věnována individuální péče. Žákovské písemné práce mají standardní úroveň a tradiční formu.

Vstupní motivace se převážně orientovala na seznámení s programem hodiny, byly však zařazeny i účinnější motivační prvky, které udržovaly vysokou míru pozornosti žáků (hra, volba povolání). Průběžná motivace spočívala především v zařazování vhodných mezipředmětových vztahů, soutěží apod. Motivační funkci plnila i pochvala jednotlivců i celé třídy, pozitivní hodnocení a také bodování jako podklad pro klasifikaci. Klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená.

V hodinách panovala příjemná atmosféra a zejména u mladších žáků se projevoval neformální pozitivní vztah k výuce. Klidné, laskavé a vstřícné chování učitelek k žákům podporuje jejich přirozenou autoritu a přispívá k vytváření vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu. Skupinová práce umožňovala žákům projevit svůj názor a vychovávala je k empatii, schopnosti naslouchat a k toleranci.

Plánování a příprava výuky jsou vzhledem k rozšiřujícím předmětům velmi dobré. Personální podmínky jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň. V organizaci, formách a metodách výuky převažují pozitiva. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré, interakce a komunikace mají výrazně nadprůměrnou úroveň.

Výuka v českém jazyce je velmi dobrá.

Matematika

Vyučování probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou dodrženy. Vyučující mají zpracované tematické plány, které obsahují časové rozvržení jednotlivých celků, částečně nerespektují střídání aritmetického (algebraického) a geometrického učiva. Ve škole je ustavena předmětová komise přírodovědných předmětů, její činnost je spíše formální. Rezervy jsou patrné zejména v oblasti kontroly plánování učiva a částečně v metodické činnosti zaměřené na pomoc začínajícím učitelům. Příprava pedagogů na sledované hodiny byla dobrá, ojediněle se nepodařilo naplánovanou stavbu hodiny v plné šíři realizovat.

Sledovaný předmět zajišťují čtyři vyučující, z toho tři ženy a jeden muž. Jedna z učitelek má pouze pedagogickou způsobilost, ostatní jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Vhodně zvolené řady učebnic včetně pracovních sešitů umožňují kontinuální výuku ve všech třídách. Učitelé používají k opakování a procvičování učiva často pracovní sešity, někdy i vlastní materiály. Žáci mají při výuce k dispozici matematicko-fyzikální tabulky, někdy i kapesní kalkulátory. Vyučování probíhá v esteticky upravených kmenových třídách, které jsou vybavené vhodným nábytkem. Chybí podnětná výzdoba k výuce matematiky. Kabinet matematiky je vybaven standardním způsobem, ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyla použita didaktická technika.

Frontálně vedená výuka vycházela většinou ze spolupráce žáků s učiteli. Starší znalosti žáků byly opakováním upevňovány a rozšiřovány o nové poznatky, převážně s ohledem na jejich věk a schopnosti. Procvičování učiva poskytovalo někdy kromě upevňování poznatků také oboustrannou zpětnou vazbu. Ke zlepšení představitosti chyběly v jedné hodině názorné pomůcky (geometrická tělesa). Při probírání nového učiva bylo spíše výjimečně využíváno

dosavadních znalostí žáků či jejich schopností. Užívané metody a formy byly většinou stereotypní. Vyučující velmi málo aplikovali kooperativní metody. Pouze ojediněle nebylo respektováno individuální tempo při samostatné práci, patrná byla péče o žáky se specifickými poruchami učení. Pozitivem v jedné z hodin bylo zařazení relaxační pohybové chvílky, která přispěla k uvolnění žáků a následně ke zlepšení jejich reakcí. Atraktivní byla pro mladší žáky aplikace hry Domino na opakování spojů násobilky, určená pro skupinu žáků, kteří již dokončili samostatnou práci. Aktivita pedagogů někdy převažovala nad aktivitou žáků, což se projevilo v menším zájmu o probírané učivo a v méně efektivním využití vyučovacího času. Rozsah a kvalita práce v žákovských sešitech včetně grafického provedení jsou na dobré úrovni. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly přiměřené.

Úvodní motivace spočívala obvykle ve zřetelně formulovaném cíli a popisu průběhu hodiny. Další motivační a aktivizující prvky byly zařazovány účelně v průběhu hodin, kdy většina vyučujících využívala sebereflexe a pozitivního motivačního hodnocení. Při opakování jednoduchých početních operací využila jedna z učitelek k motivaci zkušeností žáků (např. nákupy dárků na školním výletu). Zřídka zařazená klasifikace, vycházející ze zájmu žáků o ohodnocení jejich samostatné práce, byla přiměřená. Četnost známek v žákovských knížkách je značná, zápisy jsou konkrétní. Při výuce byli žáci občas vedeni k sebehodnocení, často chyběly prvky vzájemného hodnocení. V závěru jednotlivých hodin bylo většinou zařazeno shrnutí učiva, někdy s absencí celkového zhodnocení hodiny.

Vyučující měli převážně dobrý verbální i neverbální projev. Pouze ojediněle se u nich objevila nervozita, která částečně ovlivnila žákovskou práci. Žáci užívali ve značné míře správně odbornou terminologii, včetně specifických zápisů. Nedostatkem v části sledované výuky bylo málo důsledné vyžadování slovního doprovodu, odpovědi byly často jednoslovné nebo učitelka odpovídala místo žáků. Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, která byla navozena vstřícným vystupováním pedagogů a jejich vztahem k žákům.

Plánování a příprava na výuku mají dílčí nedostatky, podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Kvalita jednotlivých pedagogů byla odlišná, vzhledem k rezervám v celkovém využívání pestřejších metod a forem, je celkově průměrná. Motivace a hodnocení jsou někdy málo účinné, v interakci a komunikaci jsou rezervy zejména v rozvoji smyslu žáků pro kooperaci.

Kvalita výuky matematiky je průměrná.

Hudební výchova

Plánování výuky plně respektuje osnovy zvoleného vzdělávacího programu, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou dodržovány. Vyučující postupují při výuce podle vhodně zpracovaných tematických plánů. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Metodicky je hudební výchova zařazena do komise předmětů s výchovným zaměřením, jejíž činnost je funkční. Příprava učitelek na jednotlivé sledované hodiny byla promyšlená a kvalitní.

Výuka na 2. stupni a částečně i na 1. stupni je realizována v pracovní hudební výchovy, která je funkčně a esteticky vybavená. V dalších třídách 1. stupně probíhá vyučování v kmenových učebnách. Vždy je k dispozici pianino (event. elektronický klávesový nástroj), orffovský instrumentář a kvalitní audio technika. Při sledovaných hodinách byly využívány vhodně zvolené učebnice, zpěvníky „Já, písnička“, vlastní namnožené materiály vyučující, obrazové i textové materiály, někdy kytara a vlastní nástroje žáků (flétny). Vzhledem k nedostatku

prostor, jsou pomůcky umístěné vhodným způsobem v učebnách. Jejich množství je standardní. Vyučování bylo sledováno u dvou učitelek, obě splňují plně kvalifikační požadavky.

Struktura jednotlivých hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, které poskytovaly žákům prostor pro rozvoj jejich hudebních činností. Sledované vyučování bylo velmi pestré, s maximálním zapojením žáků. Zařazena byla dechová i rytmická cvičení, hra na tělo a v jedné z hodin i vlastní tvořivost žáků v oblasti rytmických doprovodů. Velmi efektivní byla výuka, o jejímž programu rozhodli sami žáci - byly v ní vystřídané téměř všechny druhy hudebních činností včetně hry na nástroje a projevů tanečního charakteru. Kromě toho bylo v hodinách patrné soustavné vedení žáků ke kvalitnímu pěveckému projevu, vědomému rozvíjení hudební představitivosti, k citlivému vnímání hudby a obohacování znalostmi z hudební nauky. Při vyučování byly také účelně využívány alternativní zdroje informací.

Prvotní motivace spočívala obvykle v seznámení s průběhem a cílem hodiny, po kterém byly zařazovány četné další motivační prvky. Mimo jiné využívaly učitelky často vlastních znalostí a zkušeností žáků, kladly důraz na aktualizaci učiva a na mezipředmětové souvislosti (např. dějepis, výtvarné umění). Obě vyučující se snažily podporovat důvěru žáků ve vlastní schopnosti. Průběžně je pozitivně hodnotily, vedly je k sebekontrolě i ke vzájemnému hodnocení.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příznivá atmosféra, žáci byli povzbuzováni způsoby vhodnými k jejich věku a spontánnosti dětského projevu. Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla zřetelná, jejich verbální i neverbální projev měl vysokou úroveň. Vzájemná tolerance a mimořádné charisma obou učitelek se odrážely v evidentně kladném vztahu žáků k vyučovanému předmětu.

Plánování a příprava výuky jsou kvalitní, podmínky výuky jsou nadprůměrné. Oblast organizace, metod a forem výuky je příkladná. Motivace a hodnocení, stejně jako spolupráce vyučujících a žáků jsou na mimořádné úrovni.

Kvalita výuky hudební výchovy je vynikající.

Výtvarná výchova

Časová dotace vyučovacích hodin pro výtvarnou výchovu je plně využita. Zvolený vzdělávací program a osnovy jsou respektovány. Předmětová komise pravidelně plánuje a realizuje aktuální i stálou výzdobu školy, materiální zabezpečení a zabývá se metodickou pomocí začínajícímu učiteli. Tematické plány obsahují náměty a techniky přiměřené věku žáků a možnostem školy a zahrnují i promyšlenou koncepci estetické výzdoby školní budovy, na jejíž tvorbě se spolu s žáky podílejí všichni tři vyučující.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jeden vyučující bez požadované kvalifikace, na výsledcích jeho práce se však tato skutečnost negativně neprojevila. Výuka se realizuje v kmenových třídách. Kabinet je umístěn v suterénu a kromě tiskařského lisu jsou zde výtvarné potřeby a materiály. K získávání systematicky utříděných poznatků z dějin výtvarného umění a výtvarné teorie slouží čtyřdílné tzv. čítanky výtvarné výchovy pro každého žáka třídy.

Sledované hodiny se vyznačovaly velmi dobrým metodickým vedením a v závislosti na tématu i využitím skupinové práce. Pokyny vyučujících a vysvětlení pracovního postupu byly srozumitelné, rady žákům při technických problémech byly včasné a účinné. Zpracování zajímavých témat podpořených vhodnou výtvarnou technikou rozvíjelo výtvarné citění

a myšlení žáků, které je základem výtvarné komunikace, umožnilo jim vyjádřit pocity i svůj vlastní názor a pohled na svět. Při volbě abstraktního námětu zpracovaného technikou papírové koláže v omezené barevné škále kladla učitelka důraz na originalitu, reagovala na dospívání žáků a z něho pramenícího porovnávání vlastní identity ve vztahu k okolnímu světu. Téma ztvárnění života lidí v jiném časovém období umožnilo mladším žákům uvědomit si propojení světa přírody a lidí a otevíralo prostor pro jejich individuální reakce. Další výtvarné aktivity vycházely z bezprostředního prožívání života školy a zvolená technika, modelování, měla značný význam pro minimalizaci problémů žáků se SPU.

Motivačně na žáky působilo vědomí následného účelného využití výtvarných prací, mezipředmětové vztahy, příležitost projevit svou individualitu a pochvaly vyučujících v různých etapách tvorby. Hodnocení v závěru hodiny se týkalo jen části výtvorů, neboť vyučující respektovali individuální tempo žáků a umožnili jim dokončit práci příště.

Osobní nasazení vyučujících a tvůrčí zaujetí žáků vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru při individuální i při skupinové činnosti. Vyučující u žáků i žáci mezi sebou navzájem respektovali osobitý přístup druhých k řešení otázek výtvarné tvorby a do jisté míry i k volbě výtvarných prostředků. Žáci se chovali dle dohodnutých pravidel a sebeorganizaci vcelku dodržovali.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku i koncepce zpracovávání výzdoby školy jsou příkladné. Přes určité prozatímní nedostatky v materiálním vybavení je výsledkem kvalitní spolupráce vyučujících výtvarné výchovy velmi estetické a podnětné prostředí školy. Personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou celkově velmi dobré. Organizace vyučovacích hodin i formy a metody výuky jsou nadprůměrné. Účinná motivace a citlivé hodnocení maximálně přispívají ke zvyšování zájmu žáků o tvořivou činnost. Interakce a komunikace mají výraznou převahu pozitiv.

Kvalita výuky ve výtvarné výchově je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Sledovaná výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Její plánování a příprava je i přes dílčí nedostatky v matematice spíše nadprůměrná. V oblasti organizace, užívání různých forem a metod práce celkově převažují pozitiva. Účinnost motivace a hodnocení je ve většině předmětů efektivní. Celková spolupráce vyučujících se žáky je nadprůměrná.

Kvalita vzdělávání je v souhrnu na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci, vytvořenou na základě znalostí, analýzy a podmínek školy. Zaměřuje se na zkvalitnění personálního zabezpečení školy, zlepšení materiálně-technického zázemí a všestranné rozvíjení osobnosti žáka. Součástí koncepce je vhodnost zvoleného vzdělávacího programu, kdy plánování probíhá ve spolupráci s neúplnými školami v okolí, a to i se zaměřením na kontinuitu používaných učebnic. Z koncepce vycházejí plány roční a týdenní, kde jsou uváděny aktuální úkoly s konkrétním určením zodpovědností. Plánování výuky v jednotlivých předmětech je delegováno na metodické orgány, v jejichž činnosti byly zjištěny odstranitelné nedostatky. Značná pozornost je věnována individuálním

plánům pro žáky se specifickými poruchami učení včetně jejich realizace. Výchovná poradkyně uvedenou problematiku konzultuje s rodiči i učiteli, ti potom s žáky pracují v hodinách i při doučování dle individuálních plánů a hodnotí je dle pokynů MŠMT. Plánování volitelných předmětů a dalších činností rovnoměrně postihuje různé zájmy žáků i možnosti školy.

Rozsah a kvalita plánování jsou na velmi dobré úrovni.

Organizování

Základním materiálem je funkční Organizační řád, školní řád, kvalitně zpracovaný provozní řád a další vnitřní předpisy, které vedení školy umožňují operativní řízení. Metodické orgány jsou s ohledem na velikost školy sestavené jako sekce podle příbuznosti předmětů. V jejich činnosti jsou rezervy zejména v dodržování některých pokynů uvedených v osnovách a částečně v řešení metodických problémů výuky. Záznamy z jednání pedagogických rad dokladují její funkčnost, obsahují konkrétní úkoly včetně určení zodpovědností. Kontrolovaná pedagogická dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Rozvrh hodin je sestaven odborně, správně zohledňuje psychohygienu a věk žáků. Kladem je stanovení velkých přestávek odlišně pro 1. a 2. stupeň, které umožňuje žákům pobyt v nevelkém přilehlém parku. Informační systém má obvyklé prvky, předávání informací mezi vedením školy a učiteli, stejně jako mezi rodiči a školou, svědčí o otevřenosti vedení a o snaze případné problémy společně řešit. Zápisy v žákovských knížkách obsahují převážně konkrétní údaje, četnost známek je většinou přiměřená. Třídní schůzky jsou organizovány čtyřikrát v průběhu školního roku. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s obcí Nebušice, která vynakládá v rámci možností značné finanční prostředky ke zlepšení materiálních podmínek školy. V místních novinách nachází veřejnost často informace o aktuálním dění ve škole. Kvalitní je také spolupráce se ZUŠ Ch. Masarykové a s Mezinárodní školou, kdy se tyto školy účastní společně zejména kulturních akcí. V návaznosti na tyto aktivity se škole daří získávat i sponzorské dary. Ředitel školy poskytuje řádně informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím. Výroční zpráva o činnosti školy má vhodnou vypovídací hodnotu, byla zpracována v souladu s platnou legislativou.

Organizování má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel uplatňuje vůči pracovníkům spíše demokratický styl řízení, vzhledem k velikosti školy pracovníky dobře zná. Motivuje je zejména osobním příkladem, otevřeností vůči novým trendům ve vzdělávání a vytvářením příjemného pracovního prostředí. Při zadávání úkolů pro daný školní rok vychází vedení školy z odborného zaměření pracovníků a jejich ochoty podílet se na daném úkolu. Podporuje v rámci možností jejich další vzdělávání, které vyplývá z jejich zájmů nebo z potřeb školy. Prioritou je v současné době získávání tzv. počítačové gramotnosti. Negativem je ne vždy důsledné vedení začínajících učitelů s absencí vzájemných hospitací. Pracovníci školy jsou hodnoceni podle vnitřního platového předpisu. Ten obsahuje kritéria pro stanovení nadtarifních složek platu, se kterými byli seznámeni.

V oblasti vedení a motivování pracovníků převažují pozitiva.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola vedení školy vychází z plánu kontrolní činnosti, který je součástí ročního plánu práce. Kontrola je prováděna nepravidelně, pozornost je častěji věnována vedení pedagogické dokumentace než zjišťování úrovně vzdělávání. Záznamy z hospitací jsou řádně

vedené, jejich celková četnost je ale malá, částečně způsobená častou absencí některého z učitelů, kterého zastupuje i vedení školy. Zjištěné nedostatky jsou odstraňovány přijímáním vhodných opatření. Činnost ustavených metodických orgánů je někdy spíše formální a málo kontrolovaná. Vedením školy nebyly v důsledku nepříliš účinné kontroly zachyceny některé nedostatky v plánování učiva matematiky.

Úroveň kontrolního systému je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování vychází ze vhodně stanovené koncepce. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informační systém jsou v souhrnu nadprůměrné. Přiměřená náročnost, velké pochopení a důvěra ze strany vedení motivuje učitele celkově k nadprůměrným výkonům. V kontrolní činnosti má vedení školy dílčí rezervy v častější kontrole kvality vzdělávání a v součinnosti s metodickými orgány.

Vzhledem k převažujícím pozitivům jsou podmínky vzdělávání hodnocené jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění použití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v návaznosti na účetní a statistickou evidenci.

Ve sledovaném hospodářském období od 1. ledna do 31. prosince 2001 byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu po rozpočtovém řízení z 29. listopadu 2002 přiděleny a čerpány především na platy zaměstnanců, dohody o provedení práce a přímé ostatní neinvestiční výdaje. Ukazatel ostatní neinvestiční výdaje přímé byl tvořen částkou přidělenou na povinné odvody a ostatní neinvestiční výdaje přímé náklady. Přidělené finanční prostředky byly odčerpávány plynule a řádně zaúčtovány v účetní evidenci.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele, limit počtu zaměstnanců a limit prostředků přidělených na ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. K překročení došlo u částky přidělené na platy zaměstnanců. Tento rozdíl byl vyrovnán z fondu odměn.

Výběrovou kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno správné zařazování zaměstnanců do platových tříd a stupňů v souladu s příslušným nařízením vlády. Řádně byly vypláceny i další platy. Ředitelství školy dbá na diferenciaci přidělování nenárokových složek platu, vnitřní platový předpis je respektován.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány především na zákonné odvody a dále pak jako ONIV přímé náklady.

Kontrolou výdajů za učebnice a učební pomůcky bylo zjištěno jejich velmi hospodárné a účelné vynakládání. Z hlediska účetní evidence byly předložené účetní doklady neúplné, pokladní

kniha vykazovala nedostatek v průkaznosti pokladního limitu, zápisy nebyly z časového hlediska uspořádány.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Z finančních prostředků přidělených na ostatní neinvestiční výdaje přímé náklady byla účelově vyčleněna částka na vzdělávání pedagogů, která byla využita zejména na kurzy „počítačové gramotnosti“. Faktury za úhradu těchto kurzů měly veškeré náležitosti v souladu se zákonem o účetnictví a byly řádně vedeny v účetní evidenci.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném roce 2001 školou využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy ze dne 30. srpna 1996 včetně dodatku ze dne 28. května 1999
- Jmenovací listina ředitele č.j. 8/94/Dr ze dne 27. prosince 1993 a potvrzení ve funkci č.j. 495/97/Dr ze dne 7. května 1997
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. S 68/99/Pe ze dne 27. prosince 1999
- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, vybrané žákovské knížky a sešity, rozvrh hodin
- Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, tematické plány
- Koncepce školy, roční plán a další plány
- Organizační řád, školní řád a další vnitřní řády školy
- Hospitační záznamy vedení školy
- Podkladová dokumentace ČŠI
- Hospitační záznamy ČŠI
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Zahajovací výkaz Škol V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. na rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
- Vybraná personální dokumentace, vnitřní platový předpis, mzdová inventura za rok 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1.- 4. čtvrtletí roku 2001
- Pokladní kniha, pokladní doklady za rok 2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
- Výkaz zisku a ztráty, účtová osnova, hlavní kniha, výpis použitých účtů z účtového rozvrhu za rok 2001
- Smlouva o zřízení a vedení běžného účtu ze dne 6. ledna 1994

ZÁVĚR

Orientační inspekce byla zaměřená na dílčí hodnocení průběhu vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, hudební a výtvarná výchova a na podmínky, které je umožňují. Prioritou je poměrně vyvážená realizace zvoleného vzdělávacího programu, která má částečné nedostatky v aplikaci pestrých forem a metod práce. Celková úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

Personální i materiální podmínky jsou spíše nadprůměrné. Výuka probíhá v esteticky upravených prostorách, které spolu s výrazně kladným přístupem většiny vyučujících k žákům pozitivně ovlivňují celkové klima školy. Dílčí nedostatky jsou především v kontrolním systému, kdy kontrola přidělených úkolů není vždy dost efektivní. Podmínky vzdělávání jsou v souhrnu velmi dobré.

Škola realizuje úspěšně většinu doporučení, které vyplývaly z inspekční zprávy v roce 1998. Rezerva je ve zlepšení kontrolních mechanismů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům čerpány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	Věra Vítová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marcela Jüstelová	

V Praze dne 3. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .3. 5. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jaroslav Caha, ředitel školy

Jaroslav Caha v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství MHMP, Praha 4	2002-05-27	019 181/02-5153
Zřizovatel: Městská část Praha - Nebušice, Nebušická 128, 164 00 Praha 6	2002-05-27	019 182/02-5153
Rada školy: Rada ZŠ Nebušice	2002-05-27	019 183/02-5153

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.