



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Roztoky

Školní náměstí 470, 252 63 Roztoky

Identifikátor školy: 600 053 261

Zřizovatel: Město Roztoky, 5. května 2, 252 63 Roztoky

Školský úřad Praha - západ, Podskalská 19, 128 00 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 26., 27. a 29. září 2000

Čj.	035 298/00-2084
Signatura	ob4cu119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola měla ke dni inspekce 20 tříd prvního až devátého ročníku, navštěvovalo ji 473 žáků. Součástí školy je školní družina, v aktuálním termínu měla 4 oddělení. V době inspekce nebyl vypracován statistický výkaz o základní škole, podkladová inspekční dokumentace měla dílčí nedostatky (absence počtu integrovaných zdravotně postižených žáků). Škola je zálohovou organizací, připravuje se na změnu v příspěvkovou organizaci a na vstup do právní subjektivity k 1. lednu 2001.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, český jazyk, vlastivěda - 1. stupeň

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Rámcově zpracované časově tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky respektují učební osnovy a jejich úpravy, dílčím nedostatkem je zařazení a nediferencované probírání rozšiřujícího učiva v matematice (např. 3. ročník - rozlišování sudých a lichých čísel, 5. ročník - výpočty povrchu kvádru a krychle). Cíle výuky nebyly ve většině sledovaných hodin jednoznačně stanoveny a vyhodnoceny. Informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení a specifických přístupech se v konkrétní výuce projevila ojediněle. Kladem bylo scelení poznávacích cílů výuky vlastivědy se zkušenostmi žáků. Plnění výukového cíle standardu učiva na konci 5. ročníku není školou hodnoceno. Dílčí prověrky učiva postrádají analýzu zjištěných výsledků. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Ve většině sledovaných hodin byla odborná a pedagogická způsobilost vyučujících v souladu s právními předpisy. Ve výuce vlastivědy a českého jazyka ve 4. a 5. ročníku byla zjištěna pouze pedagogická způsobilost, v českém jazyce se výrazně negativně projevila odborná nezpůsobilost. Výuka probíhala v kmenových učebnách 1. stupně, standardně vybavených převážně starším žakovským nábytkem. Prostory svou velikostí a vybavením (relaxační koberce) umožňují realizovat psychohygienické zásady. V praxi však byly respektovány jen v některých hodinách, zejména uvolňovacím cvičením rukou, deklamací a rytmizací literárních textů, zpěvem. Nedostatečná pozornost byla věnována návykům správného sezení, zejména při čtení a psaní, správnému sezení leváků, držení psacích potřeb a vyvětrání učeben. Žákům bylo umožněno v průběhu výuky uspokojovat potřeby pitného režimu a základní potřeby, čímž nenarušovali výuku a respektovali dohodnutá pravidla. Učební pomůcky jsou průběžně modernizovány, ve výuce využity nebyly, pouze zkopírované učební texty. Didaktická a výpočetní technika k zefektivnění sledované výuky nebyla uplatněna. Některé pracovní sešity (matematika) finančně hradí zákonní zástupci žáků. Písemný souhlas s touto formou zajištění učebních textů škola nemá. Didaktická podnětnost a estetická úroveň učeben je kvalitativně odlišná. Zásadu názornosti nesplňovaly zápisy některých vyučujících na tabuli svou úpravou a nečitelností. Personální, materiálně-technické a psychohygienické podmínky výuky byly průměrné.

Promyšlenou strukturu, metody a formy práce vzhledem ke stanoveným cílům výuky měly jen některé hodiny. Ostatní hodiny se vyznačovaly více či méně zdařilou improvizací vyučujících. Dominantní byla frontálně řízená práce žáků, v některých případech byla efektivní. Ale například činnost žáků na koberci s využitím jedné učební pomůcky (sady číslic) nebyla vzhledem k počtu žáků a organizaci práce účinná. Zřejmá byla absence didaktické techniky, zejména zpětného projektoru v matematice. Žáci pracovali v převážné míře s učebnicemi

a sešity. Frontální organizace výuky neumožňovala úspěšné uplatnění všech žáků (vlastivěda). Žáci se specifickými poruchami učení byli zohledněni v jedné hodině českého jazyka v písemném projevu (diktát v 5. ročníku). V matematice vyučující akceptovala a ocenila schopnost žáka řešit příklad alternativním způsobem, v jedné hodině čtení byla náležitá pozornost věnována průpravnému čtení. Vyučující vedli žáky ke schopnosti učivo aplikovat. Výuka však postrádala vlivem dominantní role vyučujících kooperativní techniky učení. Frontální práce u tabule vedla k pasivitě žáků. Z hlediska pracovního tempa žáků využívali někteří vyučující doplňující úkoly a výkon žáků diferencovali. Zadané domácí úkoly měly většinou charakter dokončení školní práce, pouze výjimečně byl domácímu úkolu věnován vysvětlující motivační úvod, či byl zadán úkol sledující upevňování pracovních návyků. Organizace výuky, použité formy a metody práce, jejich účelnost a vhodnost byly na průměrné úrovni.

Závažným nedostatkem některých hodin byla absence motivace žáků, zejména nestanovením cíle výuky a chybějícím závěrečným zhodnocením. Průběžná motivace aktualizací učiva, ojedinělým užitím mezipředmětových vztahů, využíváním zkušeností či problémovým zadáváním otázek (vlastivěda) byla zdařilá a účinná. Motivující byla výstavka slohových prací, včetně jejich hodnocení a seznámení s kritérii hodnocení, stejně jako hodnocení práce žáků za celý uplynulý týden. Motivace aktualizací k nastávajícímu státnímu svátku využila pouze jedna vyučující. V některých hodinách byli průběžně hodnoceni jen aktivní žáci, ostatním nebyla věnována pozornost. Žákům byla poskytována průběžná pomoc. Sebekontrola žáků, sebehodnocení či vzájemná korekce žáků byla minimální. Absence okamžité účinné zpětné vazby vyučujících neumožnila okamžitou nápravu, možnost individuálního hodnocení žáka a udržení jeho aktivity. Způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu a účinnost motivace měly průměrnou úroveň, v jedné hodině českého jazyka byly nevyhovující.

Ve většině hodin byla respektována osobnost žáka. Pro komunikaci byla příznačná dominantní vzájemná komunikace učitel - žák a verbální projev vyučujících. Cílený prostor pro komunikaci žáků byl vytvořen ojediněle. Vedením dialogu od obecného ke konkrétnímu vytvářeli vyučující podmínky k formování afektivní kompetence žáků - vlastního úsudku, názoru. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni, u jedné vyučující nevyhovující. Kontrolou písemností žáků byly zjištěny rezervy některých učitelů v průběžné a kvalitní kontrole a hodnocení písemností žáků, v úrovni jejich písemného projevu. Dílčí nedostatky byly zjištěny v písemné práci s chybou, v účelných a účinných opravách chyb. Vyučující ovlivňovali psychosociální podmínky výuky pozitivně, v malé míře se vyskytl spíše direktivní příkazový způsob komunikace, v jedné hodině byly psychosociální podmínky výuky nevyhovující. Celkově byla úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy na průměrné úrovni.

Výuka českého jazyka, matematiky a vlastivědy na 1. stupni měla celkově průměrnou úroveň, dvě hodiny českého jazyka (jazykové vyučování, čtení-psaní) byly hodnoceny jako vynikající, v jedné hodině českého jazyka byly zjištěny zásadní nedostatky, které ohrožují průběh vzdělávání.

Český jazyk - 2. stupeň

K plánování výuky českého jazyka mají učitelé zpracovány časově tematické plány učiva, pro praktické využití jsou příliš obecné, nekonkretizují dostatečně učební osnovy. Sledované hodiny byly dobře připraveny z hlediska přímých činností učitele, k zabezpečení efektivity výuky chyběla v plánování hodin příprava názorného didaktického materiálu, eventuálně didaktické techniky (zpětný projektor) a promyšlené využití sociálních forem vyučování. Dílčím nedostatkem většiny hodin byla jejich časová struktura, chyběl zejména kvalitní závěr.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově průměrná.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vyučovány v různých standardně zařízených polo odborných učebnách, které svým vybavením nesplňovaly požadavky účinného a podnětného vyučování. Chyběl didaktický materiál, technika - zejména zpětné projektoři. Materiálně-technické podmínky výuky českého jazyka byly průměrné.

Personální podmínky výuky byly velmi dobré, český jazyk na 2. stupni vyučují až na výjimku učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna velmi dobrá hodina byla vedena učitelkou bez odborné způsobilosti.

Ve všech sledovaných hodinách byla zvolena forma přímé frontální výuky, v některých částech vyučování byla málo efektivní, nadbytečně převažovala práce učitelů, chybělo využití didaktických technik, směřujících k vyššímu podílu aktivní práce žáků. Ve vyučování převládala metoda řízeného rozhovoru, výkladu, který měl v jednom případě nedostatky v didaktickém postupu.

Výuka byla vždy vedena demokratickým způsobem, byl brán zřetel k pracovnímu tempu žáků, učitelé poskytovali individuální pomoc. Byla využita práce s chybou převážně ústní formou a aktualizace učiva. V jedné hodině byla na nadprůměrné úrovni využita aplikace učiva s velmi dobrou motivací k využívání slovníků a příruček. Obecně byla ve vyučování uplatněna pouze nevýrazná diferenciací a stejně tak i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni, stejnou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci dobře motivováni, po průběžném ohodnocení snahy a kvality práce žáků chybělo účinnější celkové závěrečné shrnutí výuky a jejích výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni ke kvalitnímu ústnímu vyjadřování, písemný projev měl nízkou úroveň, chyběla učitelova korekce a důslednost. V některých hodinách byla problémem neřízená komunikace, při níž žáci nedodržovali pravidla, rušili se při práci a vedeném rozhovoru činnostmi nesouvisejícími s vyučováním. Tento stav byl důsledkem neoptimální volby formy a metody výuky. Kvalita interakce byla velmi dobrá, komunikace ve výuce byla na průměrné úrovni, celkově byla tato oblast vyučování v podílu pozitiv a negativ v rovnováze.

Celkově byla výuka českého jazyka průměrná.

Matematika - 2. stupeň

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu se schváleným vzdělávacím programem, celkový počet hodin za učební období dosahuje stanoveného minima. Výuka matematiky je v 9. ročníku posílena zavedením nepovinného předmětu seminář z matematiky. Obecně zpracovávané časově tematické plány zaručují kontinuitu výuky, obsahují rozšiřující učivo, které je odlišeno. Pro kontrolní činnost jsou plány nedostačující. Příprava výuky učiteli vychází z učebních osnov. Obsahová a odborná stránka přípravy výuky je nadprůměrná, nedostatky jsou ve využití didaktické techniky, v přizpůsobení výukových cílů složení třídy, v organizaci hodin, v psychohygieně práce a v přípravě metod a forem činnosti v rámci hodiny. Celkově jsou plánování a příprava výuky hodnoceny jako průměrné.

Personální podmínky jsou vynikající, všichni čtyři vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku daného předmětu.

Specializovaná učebna pro matematiku není zřízena. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou svým vybavením a uspořádáním dostačující, rezervy jsou v jejich didaktické podnětnosti a funkční didaktické vybavenosti. Během inspekce nebyla zaznamenána výuka

matematiky v počítačové pracovně. Škola vlastní výukový počítačový program. Potřebné učební pomůcky jsou uloženy v kabinetu. Zajištění pomůckami, vybavení učebnicemi a pracovními texty je vzhledem k obsahu učiva dostatečné, ale s ohledem na aktuálnost výuky je nutná jejich modernizace. Pro zkvalitnění práce využívají učitelé možnost kopírování pomocných a vlastních doplňkových materiálů a textů. Zatím nejsou systematicky vytvářeny materiální podmínky pro moderní výuku matematiky. Celková materiální vybavenost pro výuku matematiky je na průměrné úrovni.

Z hlediska psychohygieny byly zjištěny rezervy ve členění hodin, využití relaxačních prvků výuky, v sezení žáků, v jisté monotónnosti hodin a v dodržování času vyučovací jednotky. Naopak pozitivně působí zařazení výuky matematiky převážně na 1. až 3. vyučovací hodinu, nepřetěžování žáků a zadávání přiměřené domácí přípravy. Psychohygienické podmínky výuky mají průměrnou úroveň.

Metody výuky se v jednotlivých hodinách výrazně lišily. Část hodin byla vedena frontálním způsobem, skladba opakovaného učiva byla volena podle průměru třídy, myšlenkový potenciál a tvořivá práce nebyly dostatečně využity. Pasivní přijímání předkládaného učiva vedlo k pouhému plnění požadovaných úkolů bez vnitřní motivace. Dominoval slovní projev pedagogů, někdy jejich pokyny rušily samostatnou práci žáků, převládala práce jednoho žáka u tabule pod dohledem učitele. Chyběla účinná zpětná vazba samostatné práce ostatních žáků v lavicích a její zhodnocení. Práce učitelů byla příliš vázána obsahem učebnice. Efektivnější hodiny byly založeny na skupinových aktivitách žáků, kde byl důraz kladen na aplikaci opakovaného učiva v praktických příkladech. Žáci mohli pracovat svým tempem, dobře zvolená organizace výuky vytvářela vyučujícím prostor pro individuální přístup k potřebným žákům i dostatečnou zpětnou vazbu. Ve všech hodinách platilo, že učivo bylo interpretováno věcně správně a ukončení hodin po zvonění nedávalo možnost vyučujícím ke kvalitnímu shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Ve formách, metodách a organizaci hodin byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Motivace a hodnocení jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Málo bylo využíváno vstupní motivace hodiny a použití matematicky zajímavých úloh. V hodnocení převládá pozitivní přístup učitelů, časté byly průběžné motivační výzvy a povzbuzování žáků. V nižších ročnících, zejména v VII. A a B jsou u žáků respektovány individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok ve znalostech a dovednostech. Na práci nadanějších žáků motivačně působí dobré výsledky v matematických soutěžích a olympiádách.

Osobnost žáka je v hodinách respektována. Vyučující dbají na přesné matematické vyjadřování žáků, mají přirozenou autoritu, nejsou vytvářeny komunikativní bariéry. Úroveň jejich verbální a neverbální komunikace je velmi dobrá. Interakce a komunikace měly nadprůměrnou úroveň.

Celkově měla sledovaná výuka matematiky průměrnou úroveň.

Anglický jazyk - 1. a 2. stupeň

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva a kontinuita výuky v jednotlivých ročnících jsou zabezpečovány rámcovými časově tematickými plány učiva, které však nejsou rozpracovány dle aktuální úrovně jazykových skupin žáků. Anglický jazyk není podporován volitelným nebo nepovinným předmětem či zájmovým kroužkem. Sledovaná výuka byla většinou dobře připravená, v některých případech chyběla větší promyšlenost. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Žádná z vyučujících anglického jazyka není plně odborně a pedagogicky způsobilá. Absence pedagogické způsobilosti, a zejména v jednom případě plné nezpůsobilosti, měly negativní vliv na úroveň výuky. Žádný z vyučujících se dlouhodobě jazykově nevzdělává. Personální

podmínky měly výrazné nedostatky.

Ve škole není vybudována odborná jazyková pracovna, výuka probíhá v kmenových učebnách, které nebyly pro tuto výuku podnětné. Audiotechnika byla využita jen v některých hodinách, zejména ve vyšších ročnících chybělo tvůrčí a efektivní využití slovníků či aktuálních doplňkových textů. Počítačové výukové programy pro podporu výuky anglického jazyka škola nevlastní. Materiálně-technické podmínky výuky vykazují citelně slabá místa.

Škola uplatňuje vedle vnitřní i vnější diferenciaci výuky. Žáci jsou po 5. ročníku děleni do skupin dle svých jazykových schopností. Převážná část sledované výuky byla vedena frontálně, s větší či menší dominancí vyučujících, občas střídanou samostatnou, nebo skupinovou prací žáků. Pozitivem některých hodin byl individuální přístup k žákům, využití mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a snaha o aplikaci získaných vědomostí na reálné životní situace. Negativem některých hodin bylo monotónní tempo, jednotvárná dlouhotrvající práce, chybějící aktivizující prvky, neefektivní použití didaktických pomůcek a absence cizojazyčného dialogu. Málo větrané nebo nevětrané třídy zvyšovaly únavu žáků. Organizace výuky, použité metody a formy práce, stejně jako psychohygienické podmínky výuky měly pozitiva i negativa v rovnováze.

Průběžná motivace a hodnocení zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Chybějící zařazení herních, soutěživých a dramatických prvků v některých hodinách vedlo k poklesu pozornosti a snižovalo efektivitu výuky. Hodnocení probíhalo ústní i písemnou formou, bylo přiměřené. Negativem byl nízký podíl žáků na hodnocení a sebehodnocení. Většinou hodin chybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce jednotlivců i skupiny. Hrubé a zásadní nedostatky v oblasti motivace shledané v jedné hodině na 1. stupni ohrožovaly průběh vzdělávání. Motivace a hodnocení měly celkově průměrnou úroveň.

V menší části sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, vyučující pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky, úroveň jejich verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá. Přílišná dominance některých vyučujících, nedostatek trpělivosti a tvořivosti evokovaly žáky k nežádoucím projevům chování. Komunikace v jedné z hodin vykazovala ze strany vyučující zásadní nedostatky. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Sledovaná výuka anglického jazyka měla průměrnou úroveň.

Tělesná výchova - 1. a 2. stupeň

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se vzdělávacím programem školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována časově tematickými plány učiva zpracovanými předsedkyní metodické komise. Výuka je na 2. stupni podporována volitelným předmětem sportovní hry, na 1. stupni nepovinným předmětem pohybové hry a aktuálně rozšiřována o přípravu na nejrůznější sportovní soutěže. Příprava sledované výuky byla promyšlená. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka byla vedena převážně vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve dvou případech vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila kvalitu výuky. Personální podmínky sledované výuky byly velmi dobré.

Škola nemá vlastní tělocvičnu (vyjma detašovaného pracoviště Žalov), využívá pronajaté prostory TJ Roztoky (tělocvična, atletický areál). Tělocvična detašovaného pracoviště i pronajaté prostory mají velmi dobrou úroveň. Pro výuku předmětu jsou též bezplatně využívány prostory fitcentra, které náleží městu. Vybavení sportovním materiálem se postupně zlepšuje. Materiálně-technické zabezpečení sledované výuky (atletické disciplíny a míčové hry) mělo velmi dobrou úroveň.

Hospitované hodiny byly dobře promyšlené, ve většině vyučovacího času efektivní. Jednotlivé části na sebe logicky navazovaly. Vyučující dbali na bezpečnost, užívali správnou terminologii. Učivo bylo interpretováno věcně správně, pozitivem bylo aktivní zapojení většiny vyučujících do výuky. Schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. Pozitivem byl zejména individuální přístup ke všem žákům při nácviku obtížných prvků atletických disciplin a míčové průpravy. Soutěživé a herní prvky, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů zvyšovaly aktivitu žáků. Organizace, metody a formy výuky spolu s psychohygienickými podmínkami měly velmi dobrou úroveň

V začátku a průběhu hodin byli žáci pozitivně motivováni, případné neúspěchy byly řešeny individuálním přístupem a povzbuzováním. V hodinách 1. stupně převládala radost z pohybu a spontánnost. Komunikace mezi vyučujícími a žáky založená na vzájemné důvěře a respektování pozitivně ovlivnila psychosociální podmínky výuky. Hodnocení a motivace stejně jako interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova - 2. stupeň

Obsah učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, jeho náplní byly soutěže, v 9. ročníku na aktuální téma návykové látky. Výuka předmětu je rozpracována do časově tematických plánů učiva, které jsou kontinuální, ale chybí jim přesnější tematické vymezení včetně technik. Příprava a plánování výuky byly průměrné.

Výtvarná výchova na 2. stupni probíhala v odborné učebně, která vyžaduje modernizaci svého vybavení. Využívání učebny i k výuce jiných předmětů způsobuje technické potíže s materiálem. Předmět vyučují dvě učitelky, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna bez předepsané způsobilosti. Kvalita výuky nebyla personálními podmínkami ovlivněna. Podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Vyučující volily postupy a styl práce, při němž umožnily rozvoj výtvarného projevu žáků, poskytovaly kvalitní individuální pomoc, korigovaly pracovní nepřesnosti i chování při práci. Vedly žáky k trpělivosti a koncentraci. V hodinách byl vytvářen prostor pro sebevyjádření a vlastní pracovní tempo. V 9. ročníku byla zřejmá předchozí nízká úroveň výuky, žáci nemají školou vytvořeny žádoucí cílové kompetence, proto technická i obsahová úroveň výuky nemohla odpovídat požadavkům vzdělávání předmětu v koncovém ročníku. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň, stejně jako psychohygienické podmínky výuky.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci v úvodu, v průběhu i v závěru vyučování velmi dobře motivováni, učitelky oceňovaly jejich snahu a výsledky. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Individuální kontakt s žáky, průběžná korekce jejich výtvarného projevu doporučením a povzbuzením měly přímý pozitivní vliv na kvalitu interakce mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla vedena demokraticky, žáci měli prostor k vyjádření svého názoru. Úroveň interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Celkově byla úroveň výuky výtvarné výchovy velmi dobrá.

Praktické činnosti, informatika

Organizace, skladba a výběr tematických celků pro výuku praktických činností neodpovídá možnostem daným vzdělávacím programem, učebním plánem a osnovami. Nevychází důsledně z materiálních a personálních podmínek školy. Vedením školy předložené časově tematické plány učiva obsahují celky převážně z pěstitelských prací. Při porovnání se zápisy v třídních knihách se plány od reality výrazně liší. Z hlediska celoročního plánování a kontroly výuky jsou nevyhovující. Příprava vyučujících na výuku odpovídá cílům hodin, nedostatky jsou organizací hodin. Kvalitnější je příprava a plánování výuky volitelného předmětu informatika. Aktuální příprava a plánování výuky byla na průměrné úrovni, celkově má plánování a příprava výuky citelné nedostatky.

Výuka je zajištěna čtyřmi vyučujícími, kteří jsou pouze pedagogicky způsobilí, personální podmínky jsou proto hodnoceny jako pouze vyhovující. Materiální a prostorové podmínky pro všechny součásti *pěstitelské práce, přípravu pokrmů, technické práce i informatiku* jsou velmi dobré. Stav zahradního, dílenského nářadí, vybavení školní kuchyně a počítačové pracovny a jejího softwaru svědčí o velmi dobrých výchozích podmínkách pro výuku. Značné nedostatky se vyskytly v podnětnosti, estetice a uspořádání učeben, skladů a pozemku školy. Sklad nářadí v areálu školy je značně zdevastován a prakticky nezajištěn. Nářadí v něm bylo nepřehledně uloženo, při manipulaci ve skladu nemohou být dodrženy základní požadavky na bezpečnost práce. Plocha, na které se ukládá odpadový materiál ke kompostování, je ve skutečnosti skládkou. Ve školní dílně je umístěn materiál, který nesouvisí s výukou předmětu, točivé stroje a pákové nůžky jsou nainstalovány bez řádného zajištění a ochrany. Celkově byly materiální podmínky průměrné.

Výše jmenované objektivní faktory ovlivňují negativně i psychohygienu práce. Celkově byly psychohygienické podmínky výuky praktických činností (pěstitelské práce, příprava pokrmů, technické práce) s citelnými nedostatky, pro informatiku průměrné.

Výuka pěstitelských prací měla vysloveně činnostní charakter, sledované hodiny a aktuální stav školního pozemku a okolí školy nesvědčily o efektivnosti výuky a jejím odborném vedení. Organizační pokyny učitelky v úvodu byly jasné a srozumitelné, zadávané úkoly skupinám byly přiměřené, ale postrádaly motivační charakter práce. Ve stavbě hodiny chybělo technologické poučení a praktická ukázka činnosti (rytí), u žáků byly pěstovány nesprávné pracovní návyky. V závěru chybělo celkové zhodnocení, všichni žáci byli pouze klasifikováni do žákovské knížky. Výuka informatiky obsahovala uvážlivě obě složky, teoretickou přípravu a praktickou činnost na PC. V úvodním opakování, kde převládal slovní projev učitele, byli žáci zahlceni informacemi, chybělo diferencování předkládaných pojmů a materiálů podle schopností a možností žáků. Části žáků, pracujících na PC doma, předávané informace problémy nečinily. Vyučující prokázal odbornou erudici a organizační schopnosti. Praktická výuka byla individualizována, žákům bylo umožněno různé pracovní tempo. Metody, formy a organizace vyučování byly celkově průměrné.

Samotný charakter předmětů prakticky prováděných činností a okamžité výsledky práce byly vhodnými motivačními činiteli. Žáky, kteří byli v teoretické výuce méně úspěšní, se ve školní dílně, na školním pozemku nebo v počítačové pracovně seberealizovali. Celkové hodnocení žáků v obou předmětech bylo zaměřeno pozitivně. Opíralo se o morálně volní vlastnosti žáků, jejich ochotu, aktivitu a vstřícnost. Celkově byla oblast hodnocení a motivace na průměrné úrovni.

Přes odlišný charakter práce v předmětu byla žáky respektována pravidla jednání a komunikace. Vztah učitel – žák byl bezkonfliktní, žáci projevovali pozitivní vztah především k výuce informatiky. V případech sledované hromadné informativní výuky nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Interakce a komunikace byly v hodinách velmi dobré.

Celkově je úroveň výuky této skupiny předmětu praktických činností hodnocena jako průměrná, vyšší kvalitu měla výuka informatiky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích předmětech byla zjištěna velmi dobrá úroveň výuky tělesné výchovy, výtvarné výchovy a českého jazyka na 1. stupni. Průměrnou úroveň měla výuka anglického jazyka, matematiky, praktických činností, vlastivědy a českého jazyka na 2. stupni.

Většina sledovaných oblastí měla průměrnou úroveň. Velmi dobrou úroveň měla v některých hodinách oblast interakce a komunikace učitelů a žáků. Citelně slabá místa byla zjištěna v oblasti personálních a materiálně-technických podmínek výuky anglického jazyka, stejně tak v oblasti plánování a stávajících personálních a psychohygienických podmínek výuky praktických činností. Ve všech sledovaných oblastech byla velmi dobře hodnocena tělesná výchova a materiálně-technické podmínky praktických činností.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy ve své řídicí práci preferuje krátkodobé měsíční plánování organizace a chodu školy (vycházející z provozních porad) a každodenní operativní řešení nově vzniklých situací.

Střednědobý *Plán práce ZŠ Roztoky na školní rok 2000/2001* stanoví priority pro jednotlivé oblasti chodu školy a zahrnuje přehled nejdůležitějších akcí v jednotlivých měsících.

Dlouhodobější koncepční záměry školy zpracovány nejsou. Některé vize, s kterými vstupoval ředitel školy do své funkce, se podařilo realizovat (počítačová učebna), potíže přetrvávají v oblasti personální (nevydařený celorepublikový nábor) a materiální (výstavba vlastní tělocvičny). Zejména pro oblast výchovně vzdělávací chybí vypracování postupných systémových kroků k jejímu zlepšení a modernizaci na základě validních poznatků získaných kvalitní kontrolní a hospitační činností.

Plán kontrolní činnosti na rok 2000/2001 vypracovaný vedením školy nevychází z analýzy předchozích kontrol, jeho zaměření není koncepční, úloha srovnávacích testů je přeceňována (chybí kvalitní rozbor, využití získaných poznatků ve výuce a následná hospitační kontrola).

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně ze zájmu učitelů a aktuální nabídky vzdělávací institucí. Učitelé preferují krátkodobé akreditované kurzy nabízené Pedagogickým centrem Praha.

Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22. Učební plány jsou zpracovávány pro celý vzdělávací cyklus. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je zejména v oblasti výuky cizích jazyků velmi malá.

Časově tematické plány učiva vypracované předsedy metodických orgánů stanovují rámcový obsah učiva v jednotlivých měsících, chybí však jejich aktuální a konkrétní tematické rozpracování (eventuálně pro jednotlivé třídy či skupiny žáků). Indiferentní zápisy v třídních knihách znemožňují kontrolu plnění učebních osnov.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení nebyly ČŠI předloženy. V rozporu se závěry pedagogicko-psychologické poradny nebyl žák klasifikován širším slovním hodnocením (viz záznam v katalogovém listu).

Systém krátkodobého plánování spolu s operativním řešením nově vznikajících situací zajišťují chod školy, nevytvářejí však podmínky pro kvalitní rozvoj a modernizaci školy

v dlouhodobější perspektivě. Kvalita, rozsah a účinnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy mají průměrnou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy vychází z přímého řízení všech pracovníků školy ředitelem. Kromě správních zaměstnanců jsou pracovníci rovněž přímo řízeni zástupkyní ředitele školy. Organizační řád školy a organizace života školy tak postrádá participaci a kompetence některých dalších pracovníků školy (např. výchovní poradci, vedoucí školní družiny, předsedové metodických orgánů). Systém vzájemné komunikace je ustanoven a vychází z dané struktury přímého řízení. Činnost metodických orgánů má jen operativně informační charakter.

Konkrétní náplně práce jsou stanoveny pouze pro zástupkyni ředitele (časově a obsahově neaktuální) a některé správní zaměstnance (předložené dokumenty postrádaly datum platnosti a podpisy). Pracovní náplně dalších zaměstnanců školy vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, mají tedy obecný charakter a nevystihují konkrétní podmínky a potřeby školy.

Organizace vyučování a přestávek odpovídá obecně závazným předpisům. Zpracování rozvrhu hodin mělo dílčí nedostatky. Odpolední vyučování je organizováno pouze na 2. stupni školy. Z didaktických a bezpečnostních důvodů je dělena výuka praktických činností v 1., 2. a 3. ročníku a na 2. stupni včetně informatiky, výuka cizích jazyků ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni a českého jazyka v 1. ročníku. Vzhledem k počtu žáků (14 žáků) v jedné třídě 1. ročníku je dělení v této třídě neefektivní. Z hlediska úvazku vyučujících bylo zjištěno, že výchovní poradci mají přesčasové hodiny, a tím není respektována snížená míra jejich přímé vyučovací povinnosti, vytvářející podmínky pro kvalitní výkon výchovného poradenství.

Řád školy obecně deklaruje dodržování Úmluvy o právech dítěte, která v něm nejsou konkretizována na podmínky školy a v průběhu inspekce nebyla z dílčích zjištění dodržována (žák 1. ročníku vyloučen z výuky - „za dveřmi“, způsob komunikace se žáky, uspokojování základních potřeb žáků, uvolňování na WC). Ustanovení týkající se relaxace žáků o přestávkách (hra stolního tenisu) je vázána na souhlas učitele, přestože jsou stanoveny dozory pedagogů. Dílčí nedostatek je v upřesnění časové lhůty k omluvě žáka zákonnými zástupci v případě neúčasti žáka z nepředvídaných důvodů (ustanovení § 3 odst. 8 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů). Ustanovení o systému udržování pořádku v šatnách nebylo v průběhu inspekce akceptováno. Povinnosti pracovníků školy a další vnitřní pokyny vzhledem k náročnosti organizace školy (detašované pracoviště I. stupně a tělocvičny mimo budovu školy) nejsou pro tyto aktuální podmínky školy specifikovány. Řády odborných učeben jsou převážně neaktuální, některé bez úředních náležitostí, řád školního hřiště nebyl ČŠI předložen. Ze zápisů z pedagogických rad není zřejmé projednání a schválení řádu školy pedagogickou radou, chybí datum vydání. V rámci prevence negativních výchovných jevů realizuje škola 3letý minimální preventivní program. Úspěšnost jeho naplňování nebyla v době inspekce školou analyzována.

Kontrolou pedagogické dokumentace školy byly zjištěny dílčí nedostatky v kvalitě zápisů a administrativních náležitostech (třídní knihy, katalogové listy žáků, nesystematické vedení dokumentace žáků se zdravotním postižením).

Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím školních „aktivů“ (zpravidla 5krát ročně) a formou konzultačních hodin. Připomínky rodičů jsou evidovány v záznamech z aktivů, reakce školy nejsou písemně doloženy. Ústně je vedením školy deklarována snaha o vstřícnost (např. vznik tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, řešení vzdělávacích problémů). Z dotazníku pro rodiče vyplynula malá míra informovanosti rodičů o nabídce volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů a jejich malá četnost či

nekvalitní vedení. Tato oblast nebyla ani předmětem vyhodnocení ve výroční zprávě o činnosti školy.

Pracovníci školy, žáci i rodičovská veřejnost mají přístup k Internetu. Žáci převážně v rámci výuky informatiky, další využití kvalitně vybavené počítačové učebny (výukových programů) je jen ojedinělé, a tím neefektivní. Informativní webová stránka školy je neaktualizovaná. Vnitřní informační systém školy má tradiční charakter - písemné informace na nástěnkách (měsíční plány), školní rozhlas (technicky zastaralý), mobilní telefony, každodenní operativní komunikace, provozní porady a pedagogické rady.

Výroční zpráva školy obsahuje náležitosti dané právními předpisy. Kvalitativním nedostatkem je absence podrobného přehledu výsledků vzdělávání žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit souvisejících s naplňování minimálního preventivního programu „Sám sebou“. Kvalitně je zpracována část týkající se mimoškolních aktivit (účasti a úspěšnosti žáků v soutěžích).

V tomto školním roce škola organizuje v 7. - 9. ročníku volitelné předměty informatika, sportovní hry a francouzský jazyk, nepovinné předměty informatika pro 1. a 2. stupeň, pohybové hry a sborový zpěv (1. stupeň), individuální logopedickou péči a nepovinný předmět dílčí oslabení výkonu (1. stupeň), fyzikální praktika (6. ročník), seminář z matematiky a českého jazyka (9. ročník). Přehled zájmových útvarů nebyl ČŠI předložen. Na základě zájmu rodičů a v souladu s ustanovením § 9 odst. 4 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, škola organizuje v rámci přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky 5denní studijní pobyt.

Škola organizuje školy v přírodě. Vzhledem k jejich významu se jeví termín polovina září a června nevhodný (bezprostřední blízkost prázdnin). Zápisy v třídní knize obsahově nekorrespondují s formou organizace vyučování, se zaměřením a funkcí školy v přírodě (např. „pletí záhonů...“).

Ředitel školy vydává na základě podnětů pracovníků školy vnitřní příkazy, např. k docházce žáků do vyučování, k hodnocení chování a udělování výchovných opatření. Tyto vnitřní příkazy mají normativní a taxativní charakter.

V souvislosti se státními svátky bylo zjištěno, že ředitel školy vyhláší pro žáky volné dny (např. 22. 12. 1999, 29. 9. 2000). Ustanovení § 4 odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 362/1991 Sb., o organizaci školního roku v základních, středních a speciálních školách, stanoví tuto možnost řediteli školy v případě závažných důvodů, zejména organizačních a technických. V době výkonu inspekční činnosti 29. 9. 2000 nebyl shledán k vyhlášení volného dne důvod, pro který by výuka byla znemožněna.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

V této oblasti se zřetelně projevuje nižší úroveň koncepčního řízení školy a propojení jednotlivých oblastí řízení. Dominuje operativní řízení pracovníků, k němuž vedení školy používá běžné informační a komunikační nástroje zabezpečující dobře každodenní chod školy. Demokratické vedení lidí je založené na spoléhání v kvalitu práce převážně zkušených pracovníků školy.

Způsob řízení pracovníků a nízká účinnost vytvořených podpůrných systémů (např. málo efektivní práce metodických orgánů, ČŠI zjištěný málo účinný systém práce se začínajícími nebo nekvalifikovanými učiteli atd.) se nejvíce projevují v oblasti systematické didaktické práce školy.

To je patrné například ze zápisů z pedagogických rad, kde jsou konstatovány prospěchové i kázeňské problémy žáků, chybí však analýza s důvody stavu a jeho řešení. Zásadní nedostatky se také projevují ve strategickém vedení pedagogů - ve funkčnosti a účinnosti stanoveného systému kontroly např. hlubší a cílenější didaktickou analýzou z hospitační činnosti vedení školy, včetně frekvence hospitační činnosti.

Zjištění ČŠI v rámci sledování výuky ukazují u některých vyučujících na potřebu změny kvality pedagogické práce (např. diferenciací ve vyučování, používání sociálního přístupu k výuce a aktivizujících metod práce), i potřebu ověřování dopadu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání učitelů ve výuce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků není zcela koncepční, nenavazuje na prezentované perspektivní potřeby školy. Škola poskytuje učitelům kvalitní zázemí k sebevzdělávání.

Pro mimotarifní složky platu pracovníků školy jsou vytvořena kritéria, která vycházejí z taxativního hodnocení aktivit učitelů, jsou minimálně zaměřena na posouzení kvality vzdělávání. K jejímu posouzení chybí vedení školy dostatek objektivních pokladů.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy má celkově průměrnou kvalitu, v oblasti koncepčního a strategického vedení pedagogických pracovníků s citelně slabými místy.

Kontrolní mechanismy

Výchozí dokument pro tuto oblast práce školy je *Plán kontrolní a hospitační činnosti*. V úvodu je stručné zhodnocení školního roku 1999/2000 s neprofesionálním vysvětlením dlouhodobého neplnění plánu. Plán na nový školní rok obsahuje cíle a opatření ke zlepšení práce školy, které jsou příliš obecného charakteru. Rozdělení kompetencí v kontrolní činnosti je provedeno na základě ústní dohody mezi ředitelem školy, zástupkyní ředitele a výchovnou poradkyní. Kvalitně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti práce s dětmi s vývojovými poruchami* podle předložené dokumentace je plněn (viz loňský plán). Podnětem pro kontrolní činnost vedení školy jsou obecné cíle plánu, analýzy prospěchu a chování žáků, prováděné vedením školy po každém klasifikačním období, impulsy od rodičů a skutečnosti zjištěné v aktuálním provozu školy.

Rozsah hospitační činnosti vedení školy a výchovné poradkyně za sledované období nekorresponduje s velikostí školy a počtem pedagogických pracovníků. Nejsou stanovena žádná společná pravidla pro hodnocení úrovně sledovaných vyučovacích hodin. Hospitační činnost až na výjimky (výchovná poradkyně) není systematická a cílená. Při rozboru mají učitelé možnost vyjádřit se k hospitovaným hodinám. Podle záznamů z hospitační činnosti a pohovorů z inspektovaných hodin provedených vedením školy se závěry rozborů neliší. Postihují některé klady a nedostatky v podmínkách výuky, v interakci, odborné správnosti výuky, ale minimálně se dotýkají koordinace výuky prostřednictvím časově tematických plánů, organizace výuky, forem a metod práce učitele, motivační činnosti, stavby hodiny, hodnocení žáků atd. Záznamy z hospitační činnosti neobsahují relevantní závěry a zejména jasná opatření pro zlepšení práce pedagogů. Zajímavý projekt v rámci kontrolní činnosti, celodenní pobyt ředitele školy s jednou třídou, zatím nemá pro malý počet výstupů odpovídající vyhodnocení.

Vedení školy používá pro sledování kvality práce učitelů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků jako evaluační nástroje srovnávací testy z vybraných předmětů. Výsledky testů jednotlivých tříd, úspěšnost či neúspěšnost žáků nejsou odpovídajícím způsobem vyhodnocovány a prokazatelně se nepromítají do hodnocení pedagogů. Ze zápisů z pedagogických rad není patrná reakce vedení školy na prospěch v jednotlivých předmětech, sumarizace přehledu známek neodhaluje příčinu zjištěného stavu. Testy, které by umožnily

porovnání s okolními školami nejsou používány. Srovnávací hledisko v rámci regionu je úspěšnost přijímacího řízení na střední školy a výsledky okresních soutěží.

Kontrolní mechanismy selhávají při sledování úrovně dokumentace vedené třídními učiteli. Při inspekci byly zjištěny nedostatky a nejednotnost jejího vedení. Kontrola nereaguje na problémy vyskytující se v dalších oblastech činnosti školy. Např. řada dokumentů vydaná ředitelem školy a dalšími orgány není v běžném provozu realizována (řády odborných pracoven, klasifikační řád, časově tematické plány, atd.). Jak vyplývá z předcházející inspekční zprávy některé nedostatky v kontrolní činnosti jsou dlouhodobé.

System kontrol není dostatečně zpracován a plánován, chybí jeho důsledná analýza a vnitřní vyhodnocení. Rozsah a účinnost mechanismů je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky dotazníků pro rodiče

Dotazníky byly ČŠI zadány ve 3. , 6. a 9. ročníku, statisticky zpracovatelná návratnost činila 75%. Průměrná je spokojenost rodičů s nabídkou školy po stránce volitelných předmětů, nepovinných a zájmových útvarů a s prostorem, který škola vytváří pro rozvoj dítěte. S vybaveností školy a s informováním o školních výsledcích svého dítěte jsou rodiče spíše spokojeni.

V rámci inspekční činnosti ČŠI sledovala i další podněty rodičů.

ČŠI potvrdila připomínky a negativní hodnocení rodičů v těchto oblastech školy:

- zabezpečení kvalitní péče o žáky se specifickými poruchami učení
- nekvalitní výuka pěstitelských prací (péče o areál školy)
- materiálně technické podmínky výuky tělesné výchovy nejsou optimální (potřeba vybudování školního hřiště u hlavní budovy školy)
- absence zájmových útvarů pro žáky, zejména 2. stupně
- dílčí i zásadní nedostatky ve výuce některých pedagogů (zejména cizích jazyků)
- nedostatky v informování rodičů (kvalita výroční zprávy školy, řádu školy)
- kvalita sociálního zařízení, jeho údržba, estetika a vybavení některých učeben
- platba rodičů za některé učební texty.

ČŠI svými zjištěními nepotvrdila:

- nedodržování stanoveného limitu počtu žáků v oddělení při výuce cizích jazyků
- nehygienický provoz školní jídelny (není v kompetenci ČŠI)
- nedostatečnou péči o čistotu prostor školy
- absenci osvěty v oblasti drogové problematiky na 1. stupni školy (jedná se spíše o nedostatky v informačním systému školy vzhledem k rodičům)

- nemožnost pobytu žáků o přestávkách venku (pobyt žáků na školní zahradě řeší bod 4 školního řádu)
- střídání vyučujících v 1. ročníku.

Ze zpracovaných dat vyplývá, že rodiče jsou se školou ve většině oblastí spíše spokojeni, či vyjadřují průměrné hodnocení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3128/99/Va
- řád školy a řády odborných pracoven
- organizační řád
- Výroční zpráva o činnosti ZŠ Roztoky za šk. rok 1999/2000
- zápisy s pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- třídní knihy - šk. rok 1999/2000 a třídní knihy hospitovaných tříd
- třídní výkazy a katalogové listy
- rozvrh hodin, rozvrh přestávek, rozvrh dozorů
- protokoly o komisionálních zkouškách
- dokumentace žáků s vývojovou poruchou učení
- minimální preventivní program („Sám sebou“)
- kritéria pro stanovení výše osobních příplatků
- přehled výše osobních příplatků
- pracovní náplně správních zaměstnanců, zástupce ředitele
- personální dokumentace - výběr
- zápisy předmětových komisí
- zápisy z třídních aktivit
- měsíční plány práce
- časově tematické plány učiva
- učební plán pro celý vzdělávací cyklus 2. stupně
- Plán práce ZŠ Roztoky na školní rok 2000/2001
- záznamy z hospitační činnosti
- plán kontrolní a hospitační činnosti
- vnitřní směrnice ředitele školy k udělování výchovných opatření a k docházce žáků
- žákovské knížky v hospitovaných třídách
- prověrky učiva a písemnosti žáků
- přehled výsledků soutěží
- přehled tiskovin, videokazet, SW programů, didaktické techniky
- podkladová dokumentace ČŠI

ZÁVĚR

Personální podmínky -

pozitivní je 17% zastoupení mužů pedagogů, převažující odborná a pedagogická způsobilost vyučujících na 1. stupni, 100% kvalifikovanost výuky matematiky na 2. stupni.

Negativní vliv na kvalitu výuky měla nekvalifikovanost některých pedagogů zejména anglického jazyka a českého jazyka na 1. stupni školy, v menší míře neobornost výuky praktických činností.

Z hlediska věkové struktury tvoří pedagogický sbor 25,6% pedagogů v důchodovém věku, stejný podíl mají pedagogové ve věku do 35 let. Věkové složení pedagogického sboru neovlivnilo kvalitu výuky.

Materiálně-technické podmínky -

ve vzdělávání není efektivně využíváno kvalitní vybavení počítačové učebny, didaktická technika a učební pomůcky. K zefektivnění výuky tělesné výchovy chybí školní hřiště. Učebny postrádají podnětné didaktické vybavení, zvyšující účinnost a názornost výuky. Dostatečná péče není věnována údržbě a pořádku materiálně-technického zázemí školní dílny a zahradního altánu. Školní knihovnu neměla ČŠI možnost posoudit.

Psychohygienické podmínky školy jsou velmi dobré, v průběhu výuky však byly zjištěny rezervy v uplatňování psychohygienických zásad.

Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech - převažující byl frontální způsob výuky, v mnoha sledovaných hodinách neefektivní, s malou mírou diferenciací a účinné zpětné vazby, aktivizujících metod a forem práce, motivujících způsobů hodnocení. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je na velmi dobré úrovni. Velmi dobrá byla úroveň vzdělávání ve výchovných předmětech.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a oblastech byla celkově průměrná.

Oblast řídicí činnosti ředitele školy - koncepční práce ředitele školy má citelně slabá místa, plánování má charakter krátkodobě operativní. Oblast organizování v souvislosti s přechodem do právní subjektivity vyžaduje systémové zkvalitnění. Vedení a motivování lidí má rezervy, koncepční řešení směřované ke stabilizaci a zkvalitnění personálního složení pedagogického sboru se vedení školy nepodařilo zrealizovat. Kontrolní činnost není cíleně a systematicky prováděna.

Kvalita řídicí činnosti je průměrná.

Efektivnost čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu - dílčí nedostatky byly shledány v dělení 1. ročníku s počtem 14 žáků v českém jazyce a praktických činnostech, ve finanční úhradě pracovních sešitů do matematiky (s doložkou MŠMT ČR) v 3. ročníku zákonnými zástupci žáků.

Podmínky pro výkon inspekční činnosti byly ředitelem školy vytvořeny, dílčí nedostatky byly spojeny s poskytováním požadované úplné dokumentace školy a spoluúčastí na hospitační činnosti.

Doporučení řediteli školy:

- vyhlášovat volné dny pro žáky ze závažných důvodů, efektivně tyto dny využít k pracovním aktivitám pracovníků školy
- výuku českého jazyka v dělených hodinách organizovat s ohledem na schopnosti a unavitelnost žáků (zejména v 1. ročníku)
- v budově 1. stupně ZŠ na Žalově označit učebny
- zavést kontrolní evidenci efektivnosti využívání počítačové učebny, didaktické techniky
- při aplikaci příkazů ředitele školy k hodnocení chování žáků vycházet kromě taxativního vymezení z individuálních schopností a podmínek žáka ke vzdělávání.

Pozitiva:

- prioritní zvýšení hodinových dotací učebního plánu exaktních věd (chemie) vzhledem k pracovnímu uplatnění v regionu
- organizování a účast žáků v soutěžích, iniciativa pedagogů při přípravě žáků.

Posouzení vývoje školy (viz inspekční zpráva ze dne 16. června 1998):

- řád školy byl upraven o ustanovení k protidrogové prevenci, o obecnou deklamací Úmluvy o právech dítěte
- kontrolní činnost není i nadále v plánování konkretizována
- personální situaci z hlediska věkového složení se daří řešit přechodně, příznačná je fluktuace pedagogů
- začlenění nových poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výuky není kontrolní činností cíleně sledováno
- obsahová kvalita zápisů z hospitační činnosti a z pedagogických rad má i nadále rezervy.

Doporučení ČŠI řediteli školy byla akceptována jen v dílčích oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
	Václav Zemek

Mgr. Miroslav Hanzelka

.....

V Praze dne 16. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18/10/00

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Josef Vondra

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Odeslání inspekční	Čj.
---------	--------------------	-----

	zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha - západ	2000-11-06	035 333/00-2084
Zřizovatel Město Roztoky	2000-11-06	035 334/00-2084
Rada školy - není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-11-01	1923/00	Byly podány