



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Vodňany, Bavorovská 1046

Bavorovská 1046, 389 01 Vodňany

Identifikátor školy: 600 008 746

Termín konání inspekce: 4. – 6. říjen 2004

Čj.:	07-1499/04-5167
Signatura:	og6dy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena Městem Vodňany jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol je zde realizován studijní obor Gymnázium - všeobecné v denním studiu. V tomto školním roce má škola v osmi třídách celkem 163 žáků.

Vedle svého hlavního cíle, připravit žáky ke studiu na vysokých školách a na vyšších odborných školách, se gymnázium zaměřuje na vzdělávací a výchovné akce nad rámec učebních plánů. Rozvíjí spolupráci se školami v Aarwangenu (Švýcarsko) a Schärdingu (Rakousko).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a předmětům český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, matematika, informatika a výpočetní technika ve školním roce 2004/2005.
- Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a výše uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor tvoří celkem třináct učitelů. Hospitované předměty vyučuje v tomto školním roce celkem jedenáct pedagogů. Devět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, jedna učitelka je pedagogicky a odborně způsobilá pro výuku na nižším stupni gymnázia a jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Výchovná poradkyně vykonává svou funkci od září 2004. V tomto školním roce zahájila příslušné kvalifikační studium.

Organizační struktura školy je přehledná. Ředitel nastoupil do funkce k 1. únoru 2004. Vzhledem k velikosti školy nemá zástupce. Určil proto vyučující, která jej v jeho nepřítomnosti zastupuje. Toto řešení je pro ředitele mnohdy problematické. Poradním orgánem ředitele jsou předmětové komise a studentská rada, které byly ustaveny až po nástupu současného ředitele do funkce. Jednotlivé komise vypracovaly plány práce na tento školní rok. Velmi dobře probíhá dosavadní spolupráce v rámci předmětu český jazyk a literatura.

Předávání důležitých informací uvnitř školy probíhá na pravidelných pedagogických radách a v každodenním neformálním styku. Škola spolupracuje s rodiči a informuje je o studijních výsledcích žáků. Základní údaje o škole a aktuální informace lze najít na webových stránkách školy.

Systém vedení zaměstnanců směřuje ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Pro začínající učitele je stanoven uvádějící učitel. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu. Ředitel navštívil v minulém školním roce hodiny všech vyučujících. Z hospitací byly pořízeny zápisy, se kterými byli jednotliví učitelé prokazatelně seznámeni. Na začátku tohoto

školního roku vyzval ředitel předsedy předmětových komisí a všechny vyučující k provádění vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je limitováno finančními prostředky. Prioritami jsou moderní výukové metody a jejich začlenění do výuky, nové poznatky v oboru, oblast výpočetní techniky a další vzdělávání v oblasti řízení školy.

Kritéria pro přiznání osobního hodnocení jsou známá. Nejdůležitějším hlediskem je kvalita výchovně-vzdělávací práce.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v pavilonu D budovy Základní školy, Bavorovská 1046, Vodňany, která je smlouvou ze dne 1. 1. 2000 dána Gymnáziu Vodňany do správy. Problematická je prostorová vybavenost areálu. Chybí například odpovídající prostory pro šatny, sborovnu či školní knihovnu. Pro výuku využívá gymnázium své vlastní odborné učebny a specializované učebny základní školy. K dispozici je školní hřiště a sportovní vybavení, které jsou rovněž majetkem základní školy.

Sledované předměty se vyučují ve kmenových třídách a v odborných učebnách cizích jazyků a výpočetní techniky. Kmenové třídy jsou vybaveny novým nábytkem, jsou esteticky upravené a tvoří příjemné pracovní prostředí. Mají však jen základní didaktické vybavení. Tuto situaci zlepšují počítače s internetem instalované do tříd v tomto školním roce. Další didaktická technika je uložena mimo třídy nebo si ji učitelé do tříd přinášejí. Žáci mají k dispozici základní učebnice, které jsou doplňovány dalšími materiály a pomůckami.

Dvě učebny cizích jazyků jsou vybaveny didaktickou technikou, mapami, žákovskými pracemi a obrazovými materiály z anglicky a německy mluvících zemí. K dispozici jsou slovníky a časopisy. Pracovní místa jsou vhodně uspořádána a umožňují vytváření a rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Odborná učebna pro výuku informatiky a výpočetní techniky je vybavena na průměrné úrovni. V učebně je devatenáct počítačových stanic s procesory Pentium II a IV, Cyrix a Celeron s operační pamětí 128 - 256 MB, 2 - 80 GB HDD. Počítače jsou zapojeny v lokální síti a připojeny k internetu s přenosovou rychlostí 256 kb/s. K dispozici jsou čtyři tiskárny a scanner.

Čtyři počítače umístěné v učebnách vyšších ročníků jsou zapojeny v síti a připojeny k internetu. Škola má výukové programy pro cizí jazyky, dějepis, zeměpis, matematiku a fyziku. Starší výpočetní technika využití těchto programů neumožňuje, současné multimediální počítače škole chybí.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. V rámci „Národního programu počítačové gramotnosti“ učí škola počítačovým dovednostem pedagogické pracovníky úrovně Z a P, pro veřejnost jsou organizovány kurzy cizích jazyků.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Gymnázium poskytuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou v osmiletém studijním cyklu (79-41-K/801).

Realizace vzdělávacího programu se řídí příslušnými učebními dokumenty – učebním plánem č.j. 20 594/99-22 a příslušnými učebními osnovami. V učebním plánu školy je v rámci disponibilních hodin posílena časová dotace některých předmětů.

Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem a vychází z reálných organizačních podmínek školy a ze skladby úvazků jednotlivých učitelů. Respektuje základní psychohygienické požadavky. Vnitřní řád školy obsahuje náležitosti dané příslušnou vyhláškou. Školní řád vhodně vyvažuje práva a povinnosti žáků.

Informace o výsledcích a průběhu výchovy a vzdělávání žáků jsou předávány obvyklými způsoby – na pravidelných třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

V tomto školním roce došlo ke změně výchovného poradce. Pro tuto oblast je zpracovaný plán práce, stěžejní místo v něm zaujímá problematika profesní orientace žáků. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Krizovým a kontaktním centrem OS PREVENT ve Strakonících a má zpracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura, dějepis

Týdenní hodinová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem osmiletého studijního oboru. Český jazyk a literatura byl posílen o jednu vyučovací hodinu v kvartě, kvintě, sextě a septimě, v oktávě je zařazen dvouhodinový literární seminář. Dějepis je zařazen do všech ročníků v dvouhodinové dotaci. Vyučující předmětů spolupracují v rámci předmětových komisí i neformálním každodenním kontaktem. Tematické plány jsou zpracovány, ale ve stávající podobě nejsou funkčními pracovními materiály učitelů. Cíle a obsah učiva byly s výjimkou jedné hodiny přiměřené věku žáků a složení třídy. Součástí většiny příprav na hodinu bylo vedle obsahové a odborné stránky výuky také zajištění návaznosti učiva a promýšlení motivačních metod práce.

Výuku předmětů zajišťuje šest vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Plná aprobovanost má pozitivní vliv na věcnou a odbornou správnost, metody a formy výuky.

Kromě základních učebnic a atlasů vyučující v navštívených hodinách nejčastěji využívali pracovní kopírované listy, kartičky a další obrazové i textové doplňující materiály, často z vlastních zdrojů.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Vycházely z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k účinnému učení. Jejich struktura byla časově a obsahově vyvážená, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Výuka byla vedena s odbornou erudicí, věcně správně, v logických krocích. Jednoznačně převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících a na podpoře aktivního učení žáků. Zřetelná byla snaha vyučujících výuku zpestřit a žáky motivovat, i když se to dařilo v různé míře. Vyučující kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové i časové pochopení souvislostí, na to, aby si žáci vytvořili nadhled. Efektivitu hodin zvyšovalo zařazování tvořivých úkolů, poskytnutí prostoru pro vyjádření žáků, spojování složek českého jazyka a uplatňování mezipředmětových vztahů.

Motivačními prvky, které většina vyučujících často zařazovala, byly názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly, netradiční formy, např. opakování apod. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, kterým učitelé podporovali jejich aktivitu. Převažující formou hodnocení žáků byla klasifikace, ve sledovaných hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků. Méně prostoru bylo dáno vzájemnému hodnocení

a sebehodnocení žáků. Vyučující zpravidla neopomíjeli úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny, uvědomovali si motivační možnosti, ale závěrečné shrnutí či zhodnocení společné práce někdy chybělo.

Vzájemná komunikace vyučujících se žáky probíhala s oboustrannou vstřícností, na partnerské úrovni, žáci měli zpravidla dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a pro vlastní uplatnění. Projev vyučujících byl jasný, srozumitelný, kultivovaný a pro žáky většinou příkladný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

V rámci disponibilních hodin je v primě a v sekundě posílena dotace prvního cizího jazyka vždy o jednu hodinu. S výukou druhého cizího jazyka se začíná už v tercii. V posledních dvou ročnících si mohou žáci zvolit konverzaci v cizím jazyce jako volitelný předmět. Učivo je rozvrženo do jednotlivých ročníků prostřednictvím tematických plánů.

Žáci se pravidelně účastní konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce. Nad rámec učebního plánu probíhá v době mimo vyučování příprava ke státním zkouškám z anglického a německého jazyka. Výraznou motivací pro žáky jsou kontakty se zahraničními školami ve Švýcarsku a v Německu a poznávací zájezdy do Velké Británie.

Výuku předmětu zajišťuje celkem pět učitelek. Čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na nižším stupni gymnázia. Vyučující mají různou délku praxe - dvě jsou začínající. U jedné z nich se zatím projevují drobné nedostatky v oblasti zvolených forem a metod práce a v dovednosti efektivně organizovat práci v hodině.

Hospitovány byly hodiny všech vyučujících. Hodiny byly zodpovědně připraveny po stránce obsahové, zpravidla i z hlediska zvolených metod a forem práce. Kromě základních učebnic byly využity další materiály a pomůcky – pracovní kopie, obrazový materiál, slovníky, magnetofon a video.

Výuka byla v přiměřené míře vedena v cizím jazyce. Vyučující věnovaly vyváženou pozornost jednotlivým jazykovým dovednostem. Výuka byla věcně správná a zpravidla dostatečně názorná. Vyučující vhodně zařazovaly rozmanité metody a formy práce přiměřené věku žáků. Ojedinele se vyskytly hodiny, ve kterých převažoval jednotvárný frontální způsob výuky. Žáci byli ve velké míře vedeni k nácviku řečových dovedností, k ústnímu či písemnému vyjadřování. Velmi často byl zařazován poslech, jednak pro nácvik správné výslovnosti, jednak jako poslech s porozuměním.

Vyučujícím se ve většině hodin dařilo žáky motivovat slovním hodnocením a pochvalou, popřípadě vlastním zaujetím. Některé hodiny však postrádaly průběžné a závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Žáci pracovali v různé míře ve dvojicích nebo ve skupinách, dostali prostor pro samostatnou práci vyjádření svých vlastních názorů. Byli vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Často pracovali se zaujetím a ochotně se zapojovali do nabízených aktivit.

Vzájemná komunikace byla zpravidla založena na partnerském vztahu. Vyučující obvykle přistupovaly k žákům s potřebnou vstřícností a tolerancí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných hodinách cizích jazyků celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Ředitel školy navýšil v rámci svých kompetencí celkovou časovou dotaci výuky matematiky ve škole o šest hodin proti učebnímu plánu schválenému MŠMT. Učitelky matematiky zařadily do svých tematických plánů téměř veškeré doporučené rozšiřující učivo. Stanovené výukové cíle respektují vzdělávací potřeby žáků, připravujících se na vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických, ekonomických a dalších směrů, v nichž se dobrá připravenost v matematice požaduje. Na žáky, jejichž profesionální orientace je jiná, vytváří tento fakt v závěru studia, spolu se zvýšenou časovou dotací předmětu, tlak. V bezprostřední přípravě učitelů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Obě učitelky, které matematiku ve škole vyučují, jsou plně kvalifikované. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně. Drobné věcné a formální chyby, kterých se učitelky občas dopouštěly, pramenily z jejich dominantního vedení výuky.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání nebylo pro matematiku potřebně motivující a podnětné. Při výuce nebyly, s výjimkou osobních kalkulátorů a namnožených textů úloh, využity žádné učební pomůcky, přestože probíraná látka tuto možnost nabízela.

V hodinách převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v nižších ročnících studia. Nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, výuka nepostrádala systematickostí. Učitelkám se však nedařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Příliš silně je vedly a nevytvářely jim prostor pro jejich aktivitu. Většina hodin byla chybně časově členěna. Průběh vyučování byl stereotypní a v závěru hodin se na žácích projevovala únava.

Prvky pozitivní motivace provázely výuku v nižších ročnících studia, při práci se staršími žáky byla oblast motivace opomíjena. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Kvalita vzájemných vztahů učitel - žák byla velmi dobrá. Atmosféra při výuce byla pracovní, ale nezáživná. Hodiny byly z větší části monology učitelek, jejichž verbální i neverbální projev byl dobrý. Komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nebyly.

Podklady pro klasifikaci získávaly učitelky tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část, výuka často přecházela do přestávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnoceny jako průměrné.

Informatika a výpočetní technika

Celková časová dotace informatiky a výpočetní techniky je proti učebnímu plánu schválenému MŠMT dvojnásobná. Kromě sexty a septimy je předmět vyučován v každém ročníku studia. Plánování výuky je dokladováno časově-tematickými plány, které korespondují s platnými učebními osnovami. Vyšší časovou dotaci využil vyučující k rozšíření povinného učiva s důrazem na praktické dovednosti žáků. Kvalita přípravy na výuku byla na velmi dobré úrovni.

Vyučující předmětu splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce fyziky na střední škole, odbornou způsobilost k výuce informatiky a výpočetní techniky postrádá. Tento fakt neměl negativní vliv na kvalitu průběhu sledovaných hodin, učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni.

Výuka výpočetní techniky probíhala v počítačové učebně, jejíž materiální vybavení odpovídá současným požadavkům jen částečně. V početnějších třídách, které nebyly na výuku děleny,

se nepodařilo zajistit, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač. Přehlednému a efektivnějšímu předávání vědomostí chyběla centrální demonstrace postupů a návodů pomocí dataprojektoru.

Vyučovací hodiny byly realizovány formou cvičení. Organizační pokyny učitele byly jasné a srozumitelné. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky. Účelně byly využívány další zdroje informací. Nedostatkem bylo, že učitel nevyužil možnosti pracovat se žáky ve skupinách podle úrovně znalostí a zkušeností. Schopnější a rychlejší museli často čekat na ostatní.

Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s cílem a obsahem učiva, v jejich průběhu bylo kladným motivačním prvkem řešení praktických úloh. Vyučujícím se dařilo zapojovat žáky do práce.

Hodiny probíhaly v klidné atmosféře, přístup učitele k žákům byl přátelský. Ti měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, byla respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat.

Výuka obsahovala prvky hodnocení výkonu žáků. Učitel průběžně sledoval jejich samostatnou práci na monitorech počítačových stanic a okamžitě vyhodnocoval dílčí úkoly, které zadával. V závěru hodin nechybělo shrnutí látky a hodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných hodinách informatiky a výpočetní techniky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k termínu konání inspekce a personálním změnám ve vedení nelze hodnotit systém zjišťování výsledků vzdělávání ve školním roce 2004/2005. V plánu školy jsou stanoveny nástroje autoevaluace školy: zadávání srovnávacích testů znalostí, zjištění v rámci hospitační činnosti, sledování úspěšnosti žáků v soutěžích vyhlašovaných MŠMT, spolupráce s bývalými absolventy školy. Za autoevaluační nástroj lze považovat velmi kvalitně zpracovanou Výroční zprávu školy o činnosti za školní rok 2003/2004.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Spolupráce školy se zřizovatelem je na dobré úrovni. Ředitel zpracoval rozsáhlou srovnávací studii všech gymnázií v rámci kraje a gymnázií, jejichž zřizovatelem je obec. Vedení školy se snaží o úzké propojení s regionem. Spolupracuje s Muzeem a galerií ve Vodňanech, prezentuje se prostřednictvím svých webových stránek a místního tisku. V rámci partnerské smlouvy je rozvíjena spolupráce s Ústavem pro jazyk český a Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity Brno.

Ve škole jsou pro žáky a učitele organizovány aktivity nad rámec učebních plánů. Žáci mohou například získat certifikát o počítačové gramotnosti, každoročně probíhá příprava na státní jazykové zkoušky. Gymnázium získalo akreditaci vzdělávacího střediska v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Vodňany dne 3. března 2000
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2001 vydané MŠMT pod čj. 33 318/01-21 ze dne 15. 1. 2002
3. Jmenování ředitele do funkce čj. 1131/04 vydané na základě usnesení rady Města Vodňany č. 826 ze dne 29. 12. 2003
4. Generalizovaný učební plán osmiletého gymnázia čj. 20 594/99-22 schválený MŠMT dne 5. 5. 1999
5. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
6. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
7. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
8. Třídní výkazy ve školním roce 2004/2005
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
10. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
11. Vnitřní řád školy ve školním roce 2004/2005
12. Provozní řád Gymnázia Vodňany ve školním roce 2004/2005
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
14. Koncepce rozvoje školy
15. Roční plán práce pro školní rok 2004/2005
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
17. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a odměn ze dne 11. 4. 2003
18. Hospitační záznamy za období 1. 2. – 30. 6. 2004
19. Plány práce metodických orgánů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
20. Doklady o dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů
21. Pracovní řád ze dne 30. 9. 2004
22. Řád jazykové učebny ze dne 2. 9. 2004
23. Nařízení ředitele školy k provozování počítačů v učebnách vyššího gymnázia ze dne 2. 9. 2004
24. Zřizovací listina studentské rady ze dne 1. 5. 2004
25. Zřizovací listina Rady školy ze dne 1. 5. 1998

ZÁVĚR

Škola má ve sledované oblasti kvalitní personální podmínky. V pedagogickém sboru převažují mladší učitelé, kteří většinou pracují s velkým profesním zaujetím. Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Informační systém školy je účinný. Vedení pracovníků je založeno na demokratických principech.

Materiálně-technické podmínky umožňují naplňovat vzdělávací program školy a jsou ve sledované oblasti celkově hodnoceny jako průměrné.

Ředitel se velmi dobře zhostil svých úkolů. V celkovém chodu školy se projevuje jeho systematickosti a úsilí o zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Pozitivním rysem v této oblasti je zřízení předmětových komisí a studentské rady jako poradních

a metodických orgánů, důsledná kontrolní činnost a snaha prezentovat školu na veřejnosti s cílem přeměnit ji na víceúčelové vzdělávací centrum přístupné veřejnosti.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty. Povinná dokumentace je průkazným dokladem o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Pozitivním rysem školy je její příznivé klima.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu: PhDr. Marie Stolbenková

.....

Členové týmu: PhDr. Jana Bartošová

.....

Pavel Kába

.....

V Českých Budějovicích dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Martin Schacherl, PhD.

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2, 370 21 České Budějovice	30. 11. 2004	07-1499/04-5167
Zřizovatel: Městský úřad Vodňany, nám. Svobody 18/1, 389 01 Vodňany	30. 11. 2004	07-1499/04-5167
Rada školy: PhDr. Alena Cepáková Městský úřad Vodňany nám. Svobody 18/1, 389 01 Vodňany	30. 11. 2004	07-1499/04-5167

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.