

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 07399/98-002305
Signatura: bg2cs101

Inspektorát č.7-České Budějovice
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola :** Základní škola Větrní 232, PSČ 382 11
- IZO:** 000 583 642
- Ředitel školy :** Mgr. Josef Mikeš
- Zřizovatel:** Obec Větrní
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Český Krumlov
- Termín inspekce:** 30. 9., 2. 10. a 6. 10. 1998
- Inspektoři:** Mgr. Ivana Neumannová
Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Vladimír Ira
PaedDr. Alena Stachová
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:**
- Povinná dokumentace školy dle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb. ve znění platných předpisů
 - Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997 - 98
 - Plán práce školy 1998 - 99
 - Pedagogicko - organizační záměry a provozně technické zajištění školního roku 1998 - 99
 - tématické plány učitelů
písemné a výtvarné práce žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola, kterou navštěvuje přes 400 žáků z Větrní a blízkého okolí, využívá tři objektů navzájem propojených spojovacími přístavbami.

Škola má pro výuku k dispozici odborné učebny i další potřebné prostory - dílny, cvičnou kuchyni, počítačovou učebnu, dvě malé tělocvičny a hřiště. V letošním roce byla

nově zřízena druhá počítačová učebna. Žáci i učitelé mohou využívat velmi dobře vybavenou knihovnu.

V nejlepším technickém stavu je nedávno rekonstruovaná budova staré školy, kde jsou umístěny učebny 1. a 2. ročníku, školní dílny, cvičná kuchyňka a učebna využívaná pro výuku volitelného předmětu vedení domácnosti. V době konání inspekce se jako nejnaléhavější jevil špatný technický stav suterénu hlavní budovy. Podle vyjádření ředitele školy se v tomto školním roce plánuje oprava střechy hlavní budovy.

Vybavení tříd školním nábytkem odpovídá věku a vzrůstu žáků, nárokům výuky, v některých třídách je však již značně opotřebované a je třeba jej dle možností postupně opravit či obměnit.

Didaktická technika je ve škole v potřebném množství, během výuky byla využívána. Učebnice a učební texty odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu Obecná škola č. j. 12035/97-20, jejich počet je dostatečný

Materiálně technické podmínky jsou běžné úrovně, nadstandardní je vybavení v oblasti počítačů.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Velikost a kapacita kmenových tříd a odborných učeben vzhledem k počtu žáků vyhovuje potřebám výuky. Světelné a tepelné podmínky jsou na odpovídající úrovni. Ve všech prostorách školy je udržována čistota a pořádek.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů.

Žáci se stravují ve školní jídelně, v hlavní budově je umístěn nápojový automat. Pitný režim žáků nejnižších ročníků ve vedlejší budově škola nezajišťuje.

Psychohygienické podmínky školy mají běžnou úroveň.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Český jazyk - I. stupeň

Učivo českého jazyka je probíráno v souladu se vzdělávacím programem.

V hodině ve II.A vyučující žáky velmi dobře motivovala, využívala přirozeného zájmu dětí o okolní svět, výchovně využila společného námětu probíraných článků v čítance. Při nácvičce techniky čtení uplatnila vnitřní diferenciaci a dobrou organizaci práce jednotlivých skupin získala dostatek prostoru na individuální procvičování čtenářských dovedností slabších žáků a žáků s problémy v učení.

Ve II.B byli žáci vhodně motivováni při hledání cíle hodiny v tajence. Učitelka využívala jak frontální práci, tak práci ve dvojicích a individuálně se věnovala slabším žákům. Její kultivovaný projev a vztah k žákům vytvářel příjemnou atmosféru ve třídě. Hodnocení žáků bylo převážně kladné a motivující. Z hlediska psychohygienických podmínek mělo velké teplo ve třídě vliv na nižší aktivitu žáků.

Hodina čtení ve třetí třídě měla klasickou stavbu. Žáci si vysvětlovali neznámé pojmy, četli hlasitě, učitelka kontrolovala porozumění textu, při hlasitém čtení však nedůsledně opravovala chyby. O kvalitě výuky svědčila velmi dobrá úroveň čtenářských dovedností většiny žáků a jejich vyjadřovacích schopností

Hodina ve II.A byla nadprůměrná, ostatní hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika - I. stupeň

Navštíveno bylo pět hodin. V prvních třídách bylo hospitováno ve dvou hodinách. Probírané učivo odpovídalo základním učebním dokumentům. Hodina v I.A měla promyšlenou stavbu, pestrou paletu pro žáky motivujících a aktivizujících metod a forem práce. Vyučující věnovala pozornost zapojení více poznávacích kanálů žáků, pamatovala na vhodnou relaxaci, uplatnila některé alternativní prvky výuky. V I.B využil vyučující možnosti spojit v jedné vyučovací jednotce učivo více předmětů, chyběla však vzájemná provázanost, stavba hodiny působila místy nahodile.

Hodiny ve třetím a čtvrtém ročníku měly klasickou stavbu, při níž byl dostatek času věnován opakování a procvičování učiva, většinou frontálním způsobem. Vhodným oživením hodin a zájmu žáků byla soutěž družstev, respektive "hra na nákup", při níž si žáci zadávali a samostatně řešili praktické úkoly. Ve IV.A byl k opakování využit Meotar. Žáci byli převážně pozitivně hodnoceni, což se projevilo v jejich aktivitě a zájmu. V obou hodinách však chybělo seznámení s cílem hodiny a závěrečné zhodnocení.

Matematiku v páté třídě vyučuje učitelka s odborností pro druhý stupeň ZŠ. Stavba hodina byla promyšlená, střídaly se činnosti náročné na pozornost s odpočinkovými. Vyučující důsledně vedla žáky k přesnému matematickému vyjadřování a logickému uvažování.

Hodiny byly hodnoceny na škále nadprůměrná, spíše nadprůměrná až po hodinu se slabými místy.

Přírodověda

Hospitovány byly dvě hodiny ve třídách IV.A a IV.B.

Hodiny byly dobře materiálně i metodicky připraveny a probírané učivo bylo v souladu se vzdělávacím programem. Učitelky vhodně měnily metody, střídaly skupinovou práci, samostatnou práci a řízený rozhovor. Využíváním vzorků rostlin, názorných pomůcek a promyšleným zadáváním úkolů skupinám byli žáci dostatečně motivováni, pracovali aktivně. Při opakování projevovali dobré znalosti probíraného učiva. Kladně je třeba vyzdvihnout velmi pěkný styl jednání se žáky a dostatek prostoru pro jejich uplatnění.

Úroveň sledovaných hodin byla spíše nadprůměrná až nadprůměrná.

Anglický jazyk

Sledovaná hodina ve čtvrtém ročníku byla vedena v angličtině, žáci zcela přirozeně reagovali na zadávané pokyny a otázky. Vyučující používala formy a metody práce odpovídající věku žáků, bylo využito řady pomůcek. V závěru hodiny chybělo shrnutí a procvičení nové slovní zásoby.

Výuka v pátém ročníku probíhala většinou frontální metodou, byla využita magnetofonová nahrávka a zpětný projektor. Vyučující se snažila měnit formy práce, někteří žáci však za celou hodinu neměli téměř možnost se aktivně zapojit do výuky a byli pouze pasivními účastníky vyučovacího procesu. Ani v této hodině nebylo provedeno shrnutí probírané látky a její utvrzení.

Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrná a průměrná.

Tělesná výchova

Hospitováno bylo ve dvou hodinách ve třetím a čtvrtém ročníku. Hodina ve třetím ročníku byla věnována nácvičku hodů míčem, cvičení na lavičkách a vybíjené. Žáci byli vedeni ke správným pohybovým návykům, po většinu času byli pohybově vytíženi.

Nedostatky se projevovaly v soustředění se žáků na prováděná cvičení a v udržování kázně. Nevhodně byly zařazeny některé cviky prováděné na lavičkách.

Náplní hodiny ve čtvrtém ročníku byla průprava na vybíjenou. Hodina měla odpovídající stavbu, žáci měli k dispozici dostatek míčů pro jednotlivá průpravná cvičení. Problematické bylo zařazení nahrávek a driblinku levou rukou, větší pozornost je třeba věnovat i postavení nohou při odhodu míče.

Hodiny byly hodnoceny jako průměrné.

II. stupeň

Dějepis

V šestém ročníku je předmětu vyučováno v souladu s platným učebním plánem jednu hodinu týdně, polovina žáků třídy - podle vlastní volby - je vyučována navíc jedné hodině prohloubeného výkladu. V sedmém ročníku je předmětu vyučováno v dvouhodinové dotaci.

Navštívené hodiny měly klasickou stavbu. Při opakování probrané látky vyučující využívaly převážně řízeného rozhovoru s cílem motivovat a aktivizovat žáky, většina žáků zůstávala u jednoslovných odpovědí, občas podpořených návodnou otázkou. Výklad byl podáván srozumitelně a přiměřeně k věku a úrovni znalostí žáků. V sedmém ročníku vyučující při opakování, výkladu i zápisu soustavně pracovala s dějepisnými mapami a učebnicí s cíleným záměrem naučit žáky pracovat s odbornými informacemi. Obě vyučující kladly důraz na pěstování a konkretizaci časoprostorové orientace žáků, citlivě respektovaly výběr učiva k trvalému osvojení a nezatěžovaly žáky přemírou podrobných informací.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Občanská výchova

Obě hospitované hodiny byly vedeny učiteli s jinou odbornou způsobilostí. Probírané učivo odpovídalo osnovám a časovému rozvržení vyučujících.

Výhodou vyučující v osmém ročníku, kromě bohatých pedagogických zkušeností, byla skutečnost, že je v této třídě třídní učitelkou a vyučuje zde předmětu s vyšší časovou dotací. Zvolené metody - řízeného rozhovoru, vzájemného dialogu, dramatizace - citlivě odpovídaly probírané látce a zvolenému cíli hodiny. Atmosféra v hodině byla otevřená, vzájemně vstřícná, žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastních postojů a názorů.

Pro opakování učiva v devátém ročníku zvolil vyučující netradiční formu. Zadal dvojicím žáků přípravu jednotlivých otázek pro slibovaný test znalostí. Jelikož žákům byl nejasně a nejednoznačně sdělen cíl, forma a zásady této práce, výsledný efekt byl nízký. Po aktuální a pro žáky zajímavé motivaci probíhal výklad nové látky formou čtení textu z učebnice. Hodina v devátém ročníku vzhledem ke zvoleným metodám práce byla pro žáky méně efektivní.

Navštívená hodina v osmém ročníku vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, ve vyučovací hodině v devátém ročníku byla zaznamenána slabá místa.

Anglický jazyk

V hodině v šestém ročníku se střídaly frontální i skupinové formy práce, vyučující častěji používala češtiny i při zadávání některých úloh a pokynů. Nebylo zcela zřejmé, co bylo cílem hodiny, vytížení žáků bylo nerovnoměrné. V závěru nebyl dán prostor shrnutí látky.

Žáci devátého ročníku projevovali v hodině spíše průměrné jazykové dovednosti a znalosti. Vyučující se snažila poznatky pouze nepředávat, ale získávat je aktivním zapojením žáků. Málo času však bylo věnováno procvičení nové látky a rovněž jejímu utvrzení v závěru hodiny.

Hodina v šestém ročníku byla hodnocena jako spíše podprůměrná, v devátém ročníku dosahovala běžné úrovně.

Matematika

Hospitováno bylo celkem pět hodin a jedna hodina cvičení z matematiky v devátém ročníku.

Hodiny matematiky měly převážně dobrou stavbu, pouze v jednom případě chybělo zakončení a shrnutí. Vyučující se snažili střídat formy práce a zařazovat příklady ze života, někdy ovšem na úkor času věnovanému procvičování matematických operací. V nižších ročnících nebyla patrná výraznější diferenciaci, především nadaní žáci měli málo práce.

V dělených hodinách v sedmém ročníku měl učitel dostatek času na procvičování a individuální práci s jednotlivými žáky. Stále stejný styl práce byl pro některé žáky únavný, chybělo zakončení, shrnutí a zhodnocení práce.

Hodiny v nejvyšších třídách byly zaměřené na procvičování a opakování látky. Použité metody odpovídaly věku a schopnostem žáků. K příjemné atmosféře přispíval dobrý vztah mezi učiteli a žáky založený na vzájemném respektu.

Cvičení z matematiky devátého ročníku probíhalo v učebně informatiky. Žáci zcela samostatně pracovali podle výukových programů. Kladem se jevila možnost volby individuálního pracovního tempa a okamžitá zpětná vazba.

Úroveň hodin matematiky byla hodnocena jako spíše nadprůměrná a průměrná.

Tělesná výchova

Hospitováno bylo v jedné hodině v 6. ročníku, kde se žáci věnovali nácviku dvojtaktu při košíkové a střelbě na koš. V organizaci hodiny se projevily nedostatky a to v chybějícím rozcvičení a zejména ve zbytečných prostojích žáků, kteří právě necvičili a pouze pasivně sledovali průběh hodiny. Velmi malý časový prostor byl věnován vlastnímu cíli hodiny - nácviku dvojtaktu, naopak nadbytečně byly zařazena sálová kopaná.

Hodina je hodnocena jako spíše podprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na základě poznatků získaných z hospitací ve vyučování, z rozhovorů s učiteli, žáky a vedením školy lze konstatovat, že se škola snaží vytvářet příznivé podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti žáků. V hospitovaných hodinách byla komunikace mezi žáky a učiteli vstřícná. Po dobu inspekce panovala ve škole klidná pracovní atmosféra, chování a vystupování žáků bylo slušné a kultivované.

Vnitřní řád školy, přes deklarované uplatňování a rozvíjení prvků demokracie a humánních mezilidských vztahů, postrádá vyvážení stanovených povinností vymezením práv žáků a zaměstnanců.

Chování a vystupování žáků a míra pozornosti této oblasti věnovaná ze strany školy je na dobré úrovni.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium a má dostatek zkušeností pro výkon funkce. V oblasti profesní orientace má zpracován harmonogram pro přípravu na volbu povolání, určený žákům II. stupně. Obsahuje systém přednášek, exkurzí, besed a návštěv úřadu práce v okresním městě. Žákům se dostává dostatek informací pro výběr povolání. Rodiče jsou seznamováni s aktuální nabídkou v rámci třídních schůzek a individuálních pohovorů.

V letošním školním roce nevykazuje škola integrované žáky. Navštěvuje ji však 46 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, kteří byli vyšetřeni pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. Se závěry vyšetření jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci vyučující žáka a vedení školy v rámci hospitací sleduje dodržování doporučení PPP. Péče je založena na individuálním přístupu v hodinách, vyučující mají k dispozici metodické materiály pro práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Další péče mimo vyučování není žákům nabídnuta.

Výchovná poradkyně hodnotí spolupráci s PPP v Českém Krumlově jako dobrou. Škola dále při péči o žáka s DMO spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem pro tělesně postižené Arpida v Českých Budějovicích.

Protidrogová výchova a prevence vychází z pokynů MŠMT ČR. Škola má zpracován rámcový preventivní plán, jehož součástí je účast školy na využití volného času žáků. Problémy se zneužíváním drog se zatím ve škole nevyskytly.

Výchovné poradenství je na běžné úrovni.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří žákům dobré podmínky pro kvalitní trávení volného času. Žáci sportovních tříd se pravidelně účastní oblastních přeborů v atletice, košíkové a řady dalších sportovních soutěží. Největším úspěchem byl postup na mistrovství ČR v lehké atletice. Tradicí se stalo pořádání Mikulášské laťky.

Ve škole fungují tyto kroužky: francouzština, míčové hry, rybářský, výtvarné práce, informatika, dramatický, recitační a pěvecký sbor. Výborné výsledky dosáhl rybářský kroužek v soutěži Zlatá udice.

Žáci se pravidelně účastní místních a okresních kol postupových olympiád vyhlášených MŠMT ČR, Pythagoriády a okresní cyklistické soutěže.

Výuka je doplňována návštěvami divadel v Českých Budějovicích a v Českém Krumlově, výstav, koncertů ZUŠ a vystoupením umělců v prostorách školy.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce s partnerskou školou v německém Wegscheideu.

Tato oblast života školy vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Provoz školní družiny vychází z potřeb žáků a rodičů. Ranní provoz je od 6:00 do 7:40 h a odpolední od 11:25 do 15:30 h. Tři oddělení školní družiny vedená odborně a pedagogicky způsobilými vychovatelkami zabezpečují péči o žáky 1. stupně podle zájmu rodičů. Veškerá činnost vychází ze zájmu a potřeb dětí, zkušeností a osobnostního zaměření vychovatelek. Školní družina je velmi dobře vybavena pomůckami, hračkami, spotřebním materiálem. Výchovná činnost je realizována v prostorných hernách, esteticky a účelně zařízených. Drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly na místě projednány a dohodnut způsob jejich odstranění.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Větrní	27.11.1998	198/98
Školský úřad: Český Krumlov	9.11.1998	osobně
Rada školy: Ing. Lubomír Lojda, Větrní 304	27.11.1998	199/98

K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.