

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 134 179/98-11071
Signatura: bm4rs301

Inspektorát č. 13
Okresní pracoviště Přerov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Soukromé vzdělávací centrum a základní škola Sluníčko s.r.o.
Loučská 237, 751 31 Lipník nad Bečvou
- IZO:** 107 631 121
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Lenka Preňková
- Zřizovatel:** Věra a Petr Pospíšilovi
Svobody 316, 751 31 Týn nad Bečvou
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Přerov
- Termín inspekce:** 6. - 7. října 1998
- Inspektoři:** Mgr. Vít Široký, Mgr. Vojtěch Dokoupil
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, rozvrh hodin, řád školy, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány učiva, žákovské knížky, deníčky, sešity, pracovní sešity, dokumentace školní družiny, výroční zpráva

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní informace:

Škola je zřízena pro žáky 1. - 5. ročníku, 4. ročník není otevřen. Žáci jednotlivých ročníků jsou vyučováni v samostatných třídách. V současnosti jsou třídy naplněny takto:

1. ročník - 13 žáků
2. ročník - 16 žáků
3. ročník - 10 žáků
4. ročník - 0
5. ročník - 15 žáků

Výuka je realizována dle vzdělávacího programu Obecná škola, dokumentu č.j. 12 035/97-20. Stanovené týdenní časové dotace jsou respektovány, hodinové dotace

vyučovaných předmětů se pohybují v mezích povolené tolerance. S výjimkou výuky anglického jazyka je ostatní výchovně-vzdělávací činnost zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy.

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Užívání budovy, ve které jsou umístěni žáci mateřské a základní školy, je řešeno formou nájemní smlouvy s MÚ Lipník. Všechny prostory jsou průběžně rekonstruovány nebo opravovány a účelně využívány. K dispozici jsou učebny, místnosti pro oddych, kabinety, žákovská a učitelská knihovna, šatny, sociální zařízení, místnosti pro činnost zájmových útvarů, sauna, kanceláře pro vedení školy, vedoucí jídelny, kuchyně, jídelna a další prostory nutné k plynulému zajištění chodu MŠ a ZŠ (např. prádelna, mandl, sklady). V areálu školy je prostorná zahrada s pozemkem, v blízkosti školy je hřiště, kde probíhá výuka tělesné výchovy. Tělocvična ve škole není, v zimním období bude výuka TV zajištěna v budově sousední školy. Na odloučeném pracovišti, kde je umístěna pátá třída, jsou rovněž vytvořeny dobré podmínky. V rámci dalšího rozvoje školy hodlá zřizovatel vybudovat další dvě učebny pro ZŠ, dva kabinety a místnosti pro využívání přestávek a volného času.

S výjimkou třetí třídy jsou učebny prostorné. Všechny jsou funkčně zařízeny a esteticky upraveny. Vybavení učebnicemi (zejména Alter a Prodos) je vyhovující, velké zásoby nejsou vytvářeny. Malá žákovská a učitelská knihovna je průběžně doplňována. Učebních pomůcek je většinou dostatek, inventář se průběžně doplňuje (mapy, transparenty, kostra, torzo člověka apod.). Některé chybějící pomůcky potřebné zejména pro výuku přírodovědy si škola půjčuje. Audiovizuální technikou je škola vybavena v potřebném množství a kvalitě, chybí pouze zpětný projektor. V rámci využívání volného času mohou děti pracovat se dvěma počítači, další počítač má k dispozici vedení školy.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, vybavení učebnicemi, pomůckami a další technikou umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Materiálně-technické podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Zaměstnancům školy i žákům jsou trvale vytvářeny optimální pracovní podmínky. Učebny jsou vybaveny standardním nábytkem a dalším potřebným zařízením. Vzhledem k počtu žáků jsou dostatečně velké (kromě jedné třídy), světelné a tepelné podmínky jsou dobré. Třídy jsou účelně a esteticky upraveny, je zde udržován pořádek a čistota. V době přestávek a volného času jsou žákům k dispozici další místnosti, které jsou rovněž dobře vybaveny hračkami, stavebnicemi apod. Za příznivého počasí mohou děti využívat školní zahradu.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické i didaktické zásady. Ve škole nezvoní, délky přestávek jsou přizpůsobeny potřebám žáků, vyučovací hodiny nepřesahují 45 minut. Škola zabezpečuje pitný režim. Stravování žáků je zajištěno, ve škole je kuchyně s jídelnou.

Žákům i pracovníkům školy jsou v příjemném prostředí vytvářeny optimální pracovní podmínky. ČŠI hodnotí psychohygienické podmínky jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání vychází z poznatků zjištěných při hospitační činnosti, prohlídky žákovských prací a další dokumentace vyučujících. V průběhu inspekce bylo provedeno osm hospitací (každý učitel dvě) v hodinách matematiky, českého jazyka a prvouky. Navštíveny byly všechny třídy.

Český jazyk

Hodina ve třetí třídě byla zaměřena na sloh. Tématem hodiny bylo vypravování podle osnovy předepsané na tabuli. Po metodické stránce byla hodina velmi dobře vedena. Vyjadřovací schopnosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Písemný projev odpovídal jejich věku. Vyučování bylo prokládáno relaxačními technikami. Stejně jako v jiných hodinách se při výuce projevila velmi dobrá příprava dětí v předcházejících letech včetně mateřské školy. *Hodina je hodnocena jako nadprůměrná.*

Matematika

Cílem hodiny v první třídě bylo procvičování jednoduchých početních operací v oboru do čtyř. Vyučující vhodně měnila metody a formy práce, dle potřeby zařazovala relaxační prvky. Vhodnou a účinnou motivací dosáhla toho, že žáci pracovali se zájmem a chutí. Ve třídě byla příjemná, klidná pracovní atmosféra. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, jejich vědomostí jsou na velmi dobré úrovni. *Hodina měla nadprůměrnou úroveň.*

Procvičovat sčítání a odčítání do 100 bylo cílem hodiny ve druhé třídě. Žáci projevili výborné znalosti pamětného počítání v tomto číselném oboru, prokázali i dostatečnou znalost čtení textu s porozuměním při řešení slovních úloh. Úroveň písemného projevu odpovídá jejich věku a schopnostem. V hodinách jsou vedeni k samostatné práci, dovedou si ji organizovat a zamyslet se i nad výsledkem. Poměrně vysokému pracovnímu tempu stačili všichni žáci. *Hodinu lze hodnotit jako vynikající.*

Ve třetí třídě byla hodina zaměřena na procvičování a upevňování učiva v číselném oboru do 100 se zaměřením na zvládnutí násobilky 6 a 7. Přestože podstatná část hodiny probíhala frontálně, vhodnou motivací a zařazením zajímavých úkolů dosáhla vyučující vysokého efektu. Žáci pracovali aktivně, se zájmem. Vhodně bylo zařazeno relaxační cvičení spojené s opakováním učiva. Komunikační schopnosti i úroveň písemného projevu odpovídají věku dětí. Ve třídě byla dobrá pracovní atmosféra, mezi vyučující a žáky je vytvořen vztah důvěry a otevřenosti. *Hodina měla nadprůměrnou úroveň.*

Na odloučeném pracovišti v páté třídě byly provedeny dvě hospitace. V hodině geometrie, po úvodním opakování učiva o čtverci a obdélníku, pracovali žáci ve skupinách a prováděli měření. Z průběhu hodiny vyplynulo, že žáci jsou zvyklí tímto způsobem pracovat. Struktura hodiny byla promyšlená, pracovní tempo poměrně vysoké. Žáci se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu, měli dostatek prostoru pro samostatnou práci. Jejich písemný i grafický projev měl potřebnou úroveň. Rovněž znalosti žáků byly velmi dobré. *Hodina je hodnocena jako nadprůměrná.*

Druhá hodina (aritmetika) byla zaměřena na procvičování a upevňování učiva při řešení slovních úloh a numerických výpočtů s využitím znalostí převádění jednotek délky a hmotnosti. Byla dobře připravena po stránce organizační a metodické. V průběhu hodiny byla vhodně zdůrazňována spojitost mezi teorií a praxí. Tempo hodiny bylo přiměřené, žáci pracovali aktivně. Vyučující vytvořila žákům dostatek prostoru pro vyjadřování svých názorů i samostatnou činnost. Jejich písemný projev má dobrou úroveň, prokazované znalosti jsou běžné, průměrné. Soutěž zařazená v závěru hodiny měla silně motivující účinek. *Celkově lze hodinu hodnotit jako nadprůměrnou.*

Prvouka

V první třídě se žáci seznamovali se znaky podzimu. Z odpovědí žáků byla zřetelná velmi dobrá příprava z mateřské školy. Na jasně kladené otázky žáci pohotově odpovídali. V hodině bylo použito mnoho názorných pomůcek a obrazového materiálu. Vedení hodiny zkušenou učitelkou nemělo chyby. Žáci v hodině rozvíjeli nejen paměť, ale i smysly. Do práce byly zapojeny všechny děti. *Hodina je hodnocena jako vynikající.*

Ve druhé třídě se vyučující v úvodu hodiny zaměřila na opakování učiva z minulého období a pokusně napsala s žáky krátkou, jednoduchou desetiminutovku. Společně pak ústně hledali správné odpovědi. V další části hodiny žáci pracovali s hodinami a určovali čas. Byli aktivní, nebáli se přihlásit a říci svůj názor. K probíranému tématu si vyučující připravila velké množství obrazového materiálu. V rámci opakování byl závěr hodiny spojen s ochutnávkou podzimního ovoce. *Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.*

Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat:

Všechny hospitované hodiny měly velmi dobrou úroveň. Vyučující pracují na základě osvědčených metod a forem práce, počty žáků v jednotlivých třídách umožňují individuální přístup. Děti dokážou vhodně motivovat a vtahovat do výukového procesu. K jejich hodnocení je často využívána pozitivní motivace. Vyšší četnost klasifikace (desetiminutovky, prověrky, zkoušení) byla zaznamenána jen v několika případech. Pracovní tempo hodin bylo většinou přiměřené, obsah i rozsah učiva odpovídal věku a schopnostem dětí. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, logickému a tvořivému myšlení. Jejich vědomosti jsou většinou na dobré úrovni, o čemž svědčí i odchod několika žáků do osmiletého gymnázia. Mezi žáky a učiteli panují dobré vztahy.

Z výše uvedených důvodů hodnotí ČŠI kvalitu vyučování jako nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Děti jsou ve škole vychovávány a vzdělávány v duchu demokracie a humanity. Důraz je kladen na osobnost dítěte. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného a kultivovaného chování, negativní projevy nebyly zjištěny. Znalost prostředí a osob usnadňuje dětem z mateřské školy plynulý přechod do základní školy. Ve vyučování i ve volném čase mají žáci dostatek prostoru k seberealizaci, k vyjádření svých myšlenek a názorů. Komunikační schopnosti jsou většinou na dobré úrovni. Od třetí třídy si postupně zvykají na běžný školní režim (pravidelné střídání hodin a přestávek, domácí příprava apod.) a připravují se tak na přechod na 2. stupeň úplné základní školy nebo osmiletého gymnázia. Žáci se pohybují a pracují v pěkném, čistém a esteticky upraveném prostředí.

Škola vytváří prostor a podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, ČŠI hodnotí práci školy v této oblasti jako nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

V době inspekce na škole nebyli integrováni žáci. Výchovné poradenství není zajištěno výchovným poradcem.

ČŠI hodnotí tuto činnost jako spíše podprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Při škole je zřízeno středisko pro volný čas mládeže, které nabízí pestrou nabídku zájmových útvarů (viz kap. 7). Kromě toho škola organizuje lyžařský a plavecký výcvik. Společně se zúčastňují divadelních představení a besed s různými náměty. Sami též organizují vystoupení pro mateřskou školu, rodiče a další návštěvníky. Pro žáky byl organizován ozdravný pobyt v Chorvatsku a letní tábor v Itálii.

Množství a kvalitu dalších aktivit lze hodnotit jako vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou součástí školy středisko volného času, školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Vzhledem k tomu, že MŠ je rozsáhlý komplex včetně dvou MŠ v Přerově, je činnost MŠ zpracována v samostatné inspekční zprávě.

Středisko volného času

Středisko volného času umožňuje žákům využívat svůj volný čas dle svých zájmů a potřeb. Žáci se mohou zapojit do činnosti těchto zájmových útvarů: hra na klavír, flétnu, kytaru, angličtina, sportovní hry, výpočetní technika, keramika a modelářství. Personálně je činnost zajištěna vlastními silami nebo externími pracovníky. Poplatky za činnost těchto kroužků jsou součástí školného, jiné orgány ani organizace tuto činnost finančně nepodporují. Dokumentace je vedena.

Nabídku a práci střediska volného času hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Školní družina

Ve školní družině jsou zřízena dvě oddělení, kam chodí i žáci, kteří kmenovou školu nenavštěvují. Celkem je zapsáno více jak padesát žáků. Podle tvrzení vychovatelek však nejsou povolené počty s výjimkou oběda překročeny, protože žáci odcházejí do jednotlivých kroužků. V době oběda provádějí dozor učitelky. Družina má k dispozici všechny prostory školy. Materiálu ke hrám i výuce je dostatek. Činnost školní družiny se řídí ročním plánem. Uplynulý školní rok uspořádala více jak čtyřicet akcí pro žáky. V plánu na letošní školní rok je přidáno více turistických akcí a akcí o sobotách a nedělích. Obě vychovatelky mají požadované vzdělání. Povinná dokumentace je vedena. Zápisové lístky nejsou na předepsaném tiskopise.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Školní jídelna

Kapacita školní jídelny je 100 obědů, pracují zde dvě pracovnice. Další polovina pracovního úvazku přísluší pracovnícím provozu na mytí nádobí. V zařízení je malá jídelna, v níž se ve shodě s organizačním řádem postupně vystřídají všechny děti základní školy a jedné třídy mateřské školy. Vybavení kuchyně odpovídá potřebám, je postupně doplňováno a modernizováno. Veškeré nádobí bylo vystřídáno za nerezové.

Vedoucí ŠJ sleduje spotřební koš potravin, jídelníček zahrnuje dostatečné množství zeleniny, ovoce, obsahuje racionální stravu. Pracovnice školní jídelny se zúčastňují metodických akcí pořádaných Školským úřadem Přerov.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Ve škole jsou dobré prostorové podmínky, materiálně-technické vybavení je prakticky ve všech směrech srovnatelné s běžnými státními školami, v některých oblastech je i převyšuje. Psychohygienické zásady jsou respektovány, žákům jsou vytvářeny optimální pracovní podmínky. Všichni vyučující (s výjimkou anglického jazyka) mají požadované vzdělání. Kvalitu vyučování, úroveň vzdělávání a vědomosti žáků hodnotí inspekce jako velmi dobré. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit umožňuje žákům dále rozvíjet své zájmy. Mezi žáky a ostatními pracovníky školy jsou dobré vztahy, všichni pedagogové školy svým přístupem a vztahem k dětem pozitivně působí na formování jejich osobnosti. ČŠI kladně hodnotí také činnost školní družiny a střediska volného času.

Na základě uvedených skutečností hodnotí inspekce podmínky a průběh vzdělávání jako nadprůměrné.

V Přerově dne 30. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu

členové týmu

Přílohy: -----

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------|--|--|
| Zřizovatel: | 5. 11. 1998 | 179/98 |
| Školský úřad: | 24. 11. 1998 | |