



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-444/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Rudoltice
Sídlo:	Rudoltice 200, 561 25 Rudoltice
IČ:	61 234 125
Identifikátor:	600 104 532
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lenkou Havlenovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Rudoltice
Místo inspekční činnosti:	Rudoltice 200, 561 25 Rudoltice
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě podnětu ze dne 24. ledna 2011 bylo v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání (§ 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona)
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školními vzdělávacími programy (§ 2 odst. 1 písm. g) školského zákona)

- zjišťování a hodnocení rovného přístupu žáků ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a), b) a § 16 odst. 6 školského zákona)
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání (§ 5 odst. 1 školského zákona)

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Rudoltice (dále škola) sídlí uprostřed obce, ve společném areálu. Vzhledem k pokračující nové výstavbě v nedaleké lokalitě došlo v roce 2010 k navýšení kapacity základní školy, školní družiny i školní jídelny přibližně o polovinu.

Mateřská škola má z hlediska prostorových podmínek nastaven nejvyšší povolený počet dětí na maximální možnou míru. V době inspekční činnosti se v ní vzdělávalo celkem 55 dětí ve věku od tří do sedmi let, z toho 22 v posledním roce před vstupem do základní školy. Tři děti mají odklad povinné školní docházky. V posledních letech zřizovatel opakovaně uděluje mateřské škole výjimku z nejvyššího počtu dětí na třídu, kapacita je plně využita. Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu „Veselá školka“ (ŠVP PV), který byl nově zpracován k 1. září 2010. Úplata za předškolní vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Základní škola vzdělává ve školním roce 2010/2011 ve čtyřech vykázaných třídách celkem 63 žáky 1. – 5. ročníku. Fakticky však výuka probíhá v pěti samostatných třídách. Počet žáků se postupně zvyšuje, kapacita je využita přibližně z 67 %. V základní škole je integrováno 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro každého z nich je vypracován individuální vzdělávací plán. Výuka je letos v 1. - 4. ročníku vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (ŠVP ZV), v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola.

Pedagogický sbor tvoří celkem 11 vyučujících. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky. V základní škole vyučuje 7 pedagogických pracovníků, čtyři z nich s vysokoškolským pedagogickým vzděláním. Celkově je míra kvalifikovanosti cca 73 %.

V uplynulém období došlo ke zkvalitnění personálních podmínek v mateřské škole, k modernizaci vnitřního vybavení v základní i mateřské škole a k osazení zahrady novými herními prvky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Podle vlastní charakteristiky je škola otevřená všem dětem a rodičům. V základní škole nabízí výuku ve třídách s poměrně malým počtem žáků, což oceňují zákonní zástupci vzhledem k možnosti individuálního přístupu učitelů. Pozitivem je i bohatá zájmová činnost, jak v mateřské, tak i v základní škole. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola informuje dostupným způsobem pro všechny uchazeče (např. www stránky, vývěska, regionální tisk). Při přijímacím řízení jsou dodržována platná zákonná ustanovení, v mateřské škole i stanovená kritéria výběru při vyšším zájmu rodičů o umístění dětí.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Promyšlená organizace předškolního vzdělávání respektuje při všech činnostech věkové zvláštnosti dětí. Z jejich chování a projevů bylo patrné, že se v prostředí mateřské školy cítí spokojeně. Nově příchozí mají

možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů. Pitný režim je efektivní, u nejstarších dětí je akceptována individuální potřeba spánku, mají možnost relaxačních aktivit.

Průběh vzdělávání v mateřské škole respektoval specifika konkrétních skupin dětí, byl uskutečňován dle třídních plánů zpracovaných na základě ŠVP PV. Pravidelně je v obou třídách do obsahu výchovně vzdělávacího procesu zařazována preventivní logopedická péče a denně řízené pohybové aktivity. Součástí vzdělávací nabídky jsou témata k zajištění environmentálního vzdělávání, časté je využití výukových ekologických programů Ekocentra Červenka Česká Třebová. Výuka je obohacena o návštěvy kulturních představení, exkurze a nadstandardní aktivity (lyžařský a předplavecký výcvik). Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Program a režimové přechody vedly děti k samostatnosti.

Úspěšnost dětí je formována bezprostředním, převážně pozitivním hodnocením v průběhu celého dne. Dílčí výsledky dětí jsou prezentovány v prostorách školy. Podpora sebereflexe nebyla zaznamenána. Pedagogická diagnostika je standardně zaměřena na sledování vzdělávacích pokroků dětí, o nichž jsou vedeny podrobné záznamy. Skupinové výsledky jsou funkčně vyhodnocovány v třídních plánech. Učitelky sledují i úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a úzce spolupracují s pedagogy základní školy.

V základní škole organizace vzdělávání umožňovala realizaci školních vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny byly z více než 70 % využity k navýšení vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky. Vyučováním vhodně prolínaly mezipředmětové vztahy, pozitivem bylo propojení učiva s reálným životem. Úroveň komunikace žáků s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem, většina z nich dokázala formulovat svůj názor. Sociální vztahy se jeví jako funkční. Podpora výuky materiálními zdroji byla účinná, prostředky ICT zapojeny nebyly.

Učitelky věnují pozornost podpoře čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelné četbě, jsou jim volně přístupné knihy ve třídách. Přínosné jsou kontakty s místní knihovnou. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny na běžné úrovni, ve výuce anglického jazyka byly prioritou. K rozvoji matematické gramotnosti přispívalo vedení žáků k přesnému užívání matematické terminologie a symboliky. Výuka se zaměřovala nejen na osvojení učiva, ale také na formování postojů žáků. Vzdělávací proces doplňuje pořádání pravidelných školních i mimoškolních akcí, které podporují rozvoj osobností žáků a dosahování klíčových kompetencí (např. sportovní akce, výstavy).

Žáci byli zpravidla chváleni za dílčí pokroky, což je motivovalo k další práci. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli systematicky vedeni. Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků byla v posledním období ověřována pouze vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, pozorování, prověrky), externí testy byly využívány dříve. Z analýzy celkového prospěchu žáků vyplývá dlouhodobý nulový podíl neprospívajících. Bylo však zjištěno, že v několika vyučovacích předmětech, hodnocených na vysvědčení jednou vyučující, je klasifikace příliš přísná a nepodložená. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je zapojení dětí a žáků do různých soutěží, nejčastěji pořádaných Domem dětí a mládeže Lanškroun.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci v základní škole seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále v rámci třídních schůzek a při individuálních návštěvách školy. Komunikace s rodiči a přenos informací v mateřské škole probíhá každodenně. Příčiny selhávání jednotlivých dětí a žáků řeší učitelky individuálně, ve spolupráci s rodinou a odborníky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky nebyly

předloženy plány individuálního rozvoje vypracované na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola podporuje zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj dětí a žáků. Tématika výchovy ke zdraví je součástí každodenních činností. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity - plavání, výlety apod. Pozornost je věnována i bezpečnosti dětí a žáků, kteří jsou průběžně seznamováni se zásadami ochrany zdraví a s bezpečnostními pravidly. Minimální preventivní program vychází z reálných podmínek, je přizpůsoben nejmladší věkové skupině žáků. Oblast prevence úrazů a sociálně patologických jevů je ředitelkou školy pravidelně vyhodnocována.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované školní vzdělávací programy byly po provedení komparativní analýzy ČŠI doplněny a splňují požadavky školského zákona a rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

Ve vedení dokumentace školy byly zjištěny částečné nedostatky (neúplné či chybné údaje v třídních knihách, školním řádu, pravidlech pro hodnocení výsledků žáků apod.), které byly v průběhu inspekční činnosti v převážné míře odstraněny. Chyby se objevily také v předávání údajů ze školní matriky. Škola uvedla ve Výkaze o základní škole od skutečnosti odlišný počet tříd, dále dva žáky se středně těžkým mentálním postižením, čemuž neodpovídají závěry školského poradenského zařízení. Vykázala i devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, přičemž speciálně pedagogická vyšetření doporučila toto podpůrné opatření pouze dvěma žákům. Dále bylo zjištěno, že není naplňován učební plán vzdělávacího programu Obecná škola. Ten stanoví pro 1. – 5. ročník celkovou minimální časovou dotaci pro předmět hudební výchova osm vyučovacích hodin. Kontrola rozvrhů hodin žáků současného 5. ročníku v rozmezí školních roků 2006/2007 až 2010/2011 prokázala výuku hudební výchovy v časové dotaci jedna hodina týdně, celková dotace tak činila pět vyučovacích hodin.

Ředitelka školy částečně deleguje pravomoci a úkoly na ostatní pedagogické pracovníky. Od letošního školního roku jmenovala novou vedoucí učitelku mateřské školy, které předala zatím dílčí kompetence k jejímu vedení, a to zejména úkoly k zajištění organizace předškolního vzdělávání. Její další pracovní náplň nebyla písemně specifikována. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že se jich účastní učitelky mateřské školy, avšak problematice předškolního vzdělávání je věnován minimální prostor. Vydané vnitřní dokumenty jsou funkční, zabezpečují plynulý chod školy. Některé je třeba více přizpůsobit podmínkám školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je odborná kvalifikovanost všech vyučujících v mateřské škole. V základní škole se nekvalifikovanost tří učitelek na kvalitě vzdělávání negativně neodráží. Jedna z těchto vyučujících dokončuje vysokoškolské pedagogické studium, druhá je zkušenou učitelkou a třetí je vychovatelka, která vyučuje pouze dvě hodiny tělesné výchovy týdně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou podporováno, všechny pedagogické pracovnice se do tohoto procesu zapojily a absolvovaly různé kurzy, semináře, přednášky. Zaměření navštívených vzdělávacích akcí vychází z potřeb mateřské a základní školy a ze zájmu učitelek.

Škola poskytuje rodičům v rámci svých kompetencí poradenský servis v záležitostech týkajících se vzdělávání, doporučuje spolupráci s klinickým logopedem či školským poradenským zařízením.

Prostorové a materiální předpoklady pro naplňování záměrů školních vzdělávacích programů jsou dobré. Vnitřní prostředí tříd bylo podnětné, je využíváno k podpoře výuky. V obou třídách mateřské školy byly hračky a pomůcky vhodně uspořádané a volně přístupné dětem. V základní škole je žákům k dispozici kromě pěti kmenových učeben i pracovna s počítači. Didaktický i spotřební materiál a další vybavení jsou doplňovány průběžně dle finančních možností školy, někdy i formou drobných sponzorských darů. K areálu školy patří také zahrada poskytující možnosti pro herní a pohybové aktivity dětí.

Partnerství se zákonnými zástupci účelně přispívá k naplňování cílů předškolního a základního vzdělávání. Škola pro rodiče organizuje tradiční aktivity podporující bližší kontakt rodiny a školy (např. dílny pro rodiče s dětmi, veřejná vystoupení). Zpětná vazba o spokojenosti zákonných zástupců s činnostmi školy je získávána například formou dotazníkového šetření. K dalším kooperujícím subjektům patří zřizovatel. V součinnosti s ním probíhá každodenní svoz dětí a žáků z výše zmíněné lokality. Rodiče žáků, kteří absolvují v místní škole všech pět úvodních let povinné školní docházky, poté dostanou od zřizovatele finanční odměnu 5000 Kč. Škola rozvíjí také spolupráci s místními spolky a organizacemi, podílí se na kulturním životě obce. Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Významné jsou partnerské vztahy s nedalekými malotřídními školami v Ostrově a v Žichlínce a dříve také s polskou školou v Marcinkovicích. Podněty všech partnerů napomáhají plnění vzdělávacích cílů a přispívají ke zlepšování práce školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V předávání údajů ze školní matriky se objevily odlišnosti od skutečného stavu.

Při přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání je dodržován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Personální obsazení školy je z pohledu odborné kvalifikace v mateřské škole na velmi dobré úrovni. V základní škole byly zjištěny v této oblasti určité rezervy, které negativně neovlivňují kvalitu vzdělávání a jsou kompenzovány aktivní účastí na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro výuku má škola zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Činnost školy podporuje zdravý vývoj dětí a žáků, vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, škola vytváří příznivé klima pro vzájemné vztahy.

Realizované školní vzdělávací programy pro základní a předškolní vzdělávání jsou v souladu se zásadami RVP PV a RVP ZV a cíli platného školského zákona. Učební plán vzdělávacího programu Obecná škola není ve vyučovacím předmětu hudební výchova naplňován. Doplnění vzdělávací nabídky o zájmové kroužky a další aktivity příznivě ovlivňuje rozvoj osobností dětí a žáků. Spolupráce s rodiči podporuje realizaci stanovených záměrů.

Vzdělávací proces systematicky směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí a cílené podpoře individuálního rozvoje dětí i žáků. Na požadované úrovni vytváří předpoklady pro úspěšný přechod dětí a žáků na další stupeň vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. dubna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- v oblasti předávání údajů ze školní matriky ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (§ 28 odst. 5 školského zákona a § 3 odst. 2 vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů)
- v oblasti poskytování vzdělávání v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 18. března 2011

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rudolticích 24. března 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Havlenová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Havlenová v. r.

Připomínky ředitele školy

-

Připomínky nebyly podány.