



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dvůr Králové nad
Labem, Elišky Krásnohorské 2069**

Adresa: Elišky Krásnohorské 2069, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

Identifikátor: 600 013 006

Termín konání inspekce: 16. a 17. dubna 2007

Čj.	ČŠI-324/07-09
Signatura	bi5za502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069 je Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem v oborech vzdělání 66-51-H/004 Prodavač pro smíšené zboží a 69-51-H/001 Kadeřník a maturitní zkouškou v oborech vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů, 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, 69-41-L/004 Kosmetička.

Celková kapacita školy je stanovena pro 600 žáků. Domov mládeže s kapacitou 240 lůžek a školní jídelna pro 1000 stravovaných. V době inspekce navštěvovalo školu ve 21 třídách 552 žáků. Ubytovaných na domově mládeže bylo 147 a školní jídelna měla 636 strážníků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve středních školách.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek pro střední vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti

Kontrolou dokumentů ověřujících vznik školy bylo zjištěno, že identifikační údaje o škole a zřizovateli, povinně uváděné v rejstříku škol a školských zařízení, jsou v souladu se skutečností.

Seznam realizovaných oborů vzdělání a forem vzdělávání poskytovaných školou souhlasí se skutečností.

Kapacitní údaje uvedené ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení nebyly v době inspekce překročeny.

Jednotky výkonu uvedené školou v příslušných výkazech byly k datu vyhotovení v souladu se skutečným stavem.

K datu inspekční činnosti byly provedeny tyto změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení (druh školy a změna v názvu právnické osoby, čtyři výmazy oborů vzdělávání, stanovení vyššího počtu žáků v povoleném oboru vzdělávání a změna ředitele školy. Jedna změna v oboru vzdělávání nebyla povolena).

Škola požádala o změnu zápisu v údajích rejstříku škol a školských zařízení ve stanovené lhůtě.

Cizí jazyky

Prioritní orientace školy je zaměřena na poskytování kvalitního vzdělávání v oborech vzdělání zaměřených na služby, informační technologii a aplikovanou chemii. Do oblasti priorit školy je zahrnuta mimo jiné výuka cizích jazyků v souladu s požadavky současné kurikulární reformy, formovat žáky ke zvládnutí dvou cizích jazyků kromě mateřštiny. Na základě doporučení předmětové komise cizích jazyků s platností od školního roku 2007/2008 se zavádí pětihodinová týdenní výuka cizího jazyka, přednostně angličtiny, a dvouhodinová týdenní výuka druhého cizího jazyka z výběru mezi němčinou, francouzštinou a ruštinou v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou. S nástupem nového vedení školy byla již ve školním roce 2006/2007 kvantitativně posílena cizojazyčná výuka v oboru vzdělání informační technologie o druhý povinný cizí jazyk, ve srovnání s učebním plánem je to o dvě hodiny týdně navíc v každém ročníku. Žáci v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou mají možnost se zdokonalit ve vyšších ročnících ve dvou hodinách cizojazyčné konverzace týdně. Žáci v oborech vzdělání zakončených výučním listem se jazykově vzdělávají ve dvou hodinách ve čtrnáctidenním výukovém cyklu a mají možnost studovat nepovinně další cizí jazyk. Aktuálně si žáci školy vybírají ze čtyř nabízených jazyků, a to angličtiny, němčiny jako jazyků povinných a francouzštiny a ruštiny jako jazyků nepovinných. Prvnímu cizímu jazyku angličtině se učí ve škole 368, němčině 189 žáků. Nepovinně francouzštině se učí 15 žáků. Zvláštní pozornost je věnována výuce specifického jazyka odborných předmětů. Rovné příležitosti ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány učiteli cizích jazyků respektováním diagnóz stanovených psychologem pedagogicko-psychologických poraden. Během navštívené výuky byla zaznamenána i individuální pomoc učitelkám žákům a vyhrazeny jsou i pravidelné hodiny pro konzultace. Vstupní jazykové znalosti žáků jsou v angličtině ověřovány testy, které jsou východiskem pro dělení žáků do pracovních skupin dle pokročilosti. Tyto pracovní skupiny nejsou definitivní, přezkoušením znalostí žáků je možný přestup. Statut pracovních skupin garantuje návaznost jazykového učiva vzhledem ke znalostem žáků ze základní školy. Ve školním roce 2006/2007 se žáci prvních ročníků zúčastnili testování organizovaného firmou SCIO, VEKTORU. Výsledky tohoto testování jsou podkladem pro vlastní sebehodnocení znalostí žáků. Systematické sebehodnocení s analýzou a korekcí cílů v jazykové výuce neprobíhá, vyjma ojedinělých písemných prací s následnou sebereflexí. Na úrovni školy se v minulých letech vyhodnocovali celostátní srovnávací testy Maturita nanečisto, ve kterých žáci školy dosahovali standardní výsledky.

Aktuálně působí ve škole dvanáct učitelů cizích jazyků. Z devíti učitelů anglického jazyka nemá odbornou kvalifikaci pět učitelů. Ze tří učitelů německého jazyka jsou dva bez odborné kvalifikace. Ve školním roce 2006/2007 dokončují vysokoškolské studium se specializací pro daný předmět dva učitelé. Pět učitelů ze dvanácti získali studiem mezinárodní certifikáty, nebo vysvědčení o státní jazykové zkoušce. Všichni učitelé se vzdělávají v systému Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na četných metodických seminářích i v kurzech Brána jazyků otevřená. Šest učitelů školy nabylo zkušenosti a vědomosti dlouhodobým pobytem v cizojazyčném prostředí.

Žáci uvádějí, že pro jejich rodiče není spojena cizojazyčná výuka s finančními náklady. Mají možnost si upevnit znalosti v jazyce, kterému se učili v základní škole. Výběr jazyků se jim jeví nedostatečně široký, ale dle nové koncepce jazykového vzdělávání si budou moci vybrat ze tří volitelných cizích jazyků a prakticky je procvičovat v rámci mezinárodních projektů v kontaktu se zahraničními školami. Neutrální či negativní postoj zaujímají ke zjištění týkající se možnosti respektování názorů a podnětů rodičů k cizojazyčné výuce.

Hospitovaná výuka se vyznačovala podporou rozvoje osobnosti žáka, stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a znalostem žáků, učivo bylo probíráno v kontextu, souvislostech

a v návaznosti. V angličtině i němčině byly rozvíjeny specifické dovednosti žáků prostřednictvím forem a metod práce. Nové učivo bylo prezentováno odborně správně, žáky procvičováno ústně i písemně. Komunikativní schopnosti žáků byly podporovány moderní didaktickou technikou vizuálně i auditivně. Zpětnovazebně bylo kontrolováno porozumění videonahrávky v anglickém jazyce a posílilo tak pozitivně dovednosti žáků. Žáci prokazovali kompetence pro řešení úkolů v německém jazyce zadaných jazykovým softwarem, vypracovaným na požadavcích Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kvalitní cizojazyčná výuky byla založena mimo jiné i na využívání nejmodernějších technologií. Vstupní motivace často chyběla, ale byla kompenzována snahou žáků po zvládnutí jazyka tak, aby mohli průběžně participovat na mezinárodním projektu Globe, či na projektových ročníkových pracích. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 vycestovalo do zahraničí na poznávací zájezd a na sportovně turistický kurz na padesát žáků školy. Statistické údaje pro projekt Globe zpracovává průběžně na třicet žáků školy.

Oblast strategie a plánování je příkladem dobré praxe. Výstupy vlastního hodnocení, personální podmínky, partnerství s rodiči a žáky, organizování výuky a oblast změn směřující k rozvoji klíčových dovedností jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 20 054/98-21 příspěvkové organizace s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069, vydaná MŠMT ČR dne 1. června 1998 s účinností od 1. července 1998
2. Zřizovací listina čj. 23978/SM/2005 příspěvkové organizace s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069 ze dne 18. září 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069 ze dne 21. března 2007
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 425/2006-21 o zápisu do školského rejstříku změnu ředitele školy ze dne 12. září 2006 s účinností od 13. září 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 27 787/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna právnické osoby na: Střední škola informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069. Dále výmaz ze školského rejstříku obor vzdělání 31-58-H/001 Krejčí a 66-51-H/005 Prodavač-elektrotechnické zboží) ze dne 19. ledna 2007 s účinností od 1. září 2007

7. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 35 797/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (povolení oboru 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů) ze dne 20. ledna 2006 s účinností od 1. září 2006
8. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 21 427/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna ředitele školy) ze dne 12. září 2006 s účinností od 13. září 2006
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 4669/SM2006-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis Domova mládeže do školského rejstříku) ze dne 13. února 2006 s účinností od 1. dubna 2006
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 18273/SM2006-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis Školní jídelny do školského rejstříku) ze dne 20. září 2006 s účinností od 20. září 2006
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 18276/SM2006-6 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího počtu žáků ve studijním oboru vzdělávání 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů) ze dne 22. listopadu 2006 s účinností od 1. září 2007
12. Jmenování do funkce ředitele školy Královéhradeckým krajem čj. 15655-1/SM/2006 ze dne 17. července 2006 s účinností od 1. srpna 2006
13. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
14. Výkaz o střední škole (SOU) S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
16. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 3. listopadu 2006
17. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 3. listopadu 2006
18. Školní matrika ve školním roce 2006/2007 v elektronické podobě (evidence žáků)
19. Školní matrika ve školním roce 2006/2007 v listinné podobě (evidence žáků)
20. Třídní knihy a třídní výkazy tříd, vedených ve školním roce 2006/2007
21. Koncepce rozvoje školy v letech 2007 – 2012 (pracovní verze) zpracovaná ředitelem školy
22. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2005/2006 zpracovaná ředitelem školy, ze dne 5. října 2006
23. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU s návazností na základní školu, schválilo MŠMT dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
24. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro tříleté učební obory SOU, úroveň začáteční, schválilo MŠMT dne 28. srpna 2002, čj. 25 446/2002-22 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
25. Rozvrh hodin teoretického vyučování pro školní rok 2006/2007
26. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyk ve školním roce 2006/2007
27. Soubory dotazníků pro žáky středních škol, materiál ČŠI
28. Tematické plány učitelů vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
29. Plán předmětové komise CJ SOŠ a SOU Dvůr Králové nad Labem ze dne 11. září 2006
30. Zápis ze schůze předmětové komise CJ SOŠ a SOU Dvůr Králové nad Labem ze dne 3. dubna 2007

31. Projekt Globe
32. Žádost o projekt Comenius , spolupráce učitelů se Slovinskem v oblasti dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2006/2007
33. Žádost o projekt Partnerství škol, partnerské aktivity říjen 2007-červenec 2009
34. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007, pracovní verze říjen 2006
35. Projektové partnerství, Aces, Academy of Central European Schools, žádost o projektovou spolupráci se Slovinskem a Rumunskem ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními zákona. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

Cizojazyčná výuka probíhala s respektem ke stávajícím strategickým vzdělávacím a učebním dokumentům a na základě povolených úprav učebních plánů novým vedením školy. Cizojazyčná koncepce školy je příkladem dobré praxe. Žáci mají možnost výběru mezi dvěma povinnými jazyky na jedné straně a mezi dvěma nepovinnými jazyky na straně druhé. Pro poznání realit zemí Evropské unie, pro získání sociolingvistických kompetencí žáků vypracovala škola unikátní projekt Europe Direct, jehož centrum situované ve škole, mohou žáci bezprostředně při výuce využívat, stejně jako nejširší veřejnost. Mezi pozitiva patří nadstandardní zabezpečení jazykové výuky moderní technikou a vytváření menších skupin žáků, což je příznivý faktor pro rozvíjení jejich komunikativních kompetencí. Zajištěn byl i individuální přístup k žákům a podpořeny rovné příležitosti ke vzdělání. Při výuce byla zaznamenána podpora rozvoje osobnosti žáka, žáci dostávali vždy prostor pro uplatnění souvislého řečového projevu. Méně často byla tato skutečnost z jejich strany využívána. Prostory ke zlepšení má ještě škola v oblasti personálních podmínek.

Jičín dne 25. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	
Členka týmu	Mgr. Dana Janulíková	

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 30. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Vojtěch

.....
Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	18. 5. 2007	ČŠI-324/07-09
Školská rada	30. 4. 2007	ČŠI-324/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.