



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kněžnice 20

Adresa: Kněžnice 20, 506 01 Jičín

Identifikátor: 900 091 759

Termín konání orientační inspekce: 30. – 31. ledna 2002

Čj.	085 51/02-1075
Signatura	oi2av108

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřskou školu zřizuje obec Kněžnice a to na dobu neurčitou. Součástí mateřské školy (dále jen MŠ) je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro základní školu v Libuni a dodatkem ke zřizovací listině ze dne 28. 6. 2000 má možnost vařit také pro cizí strávníky.

V posledním zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ke dni 4. 2. 1998 je stanovena kapacita pro MŠ 25 dětí a pro školní jídelnu 50 strávníků. Aktuálně je do MŠ zapsáno 19 dětí, z toho jedno dítě s nepravidelnou docházkou. Ředitelka MŠ byla do funkce jmenována OkÚ Jičín k 1. 9. 2001.

Adresa školy, uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s čj.: 303/98, neodpovídá současně platné adrese.

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 15:00 hodin.

Inspekce byla zaměřena na zhodnocení podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy a částečné zhodnocení podmínek vzdělávání.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a přípravu výchovně-vzdělávací činnosti zpracovává ředitelka školy nově podle schválených pedagogických dokumentů. Má zpracován školní vzdělávací program a následně krátkodobý třídní vzdělávací program, který je souborem dílčích aktivit a úkolů s námětem „Režčiny oříšky“. Široké zaměření je v plánu podchyceno v dalších dílčích programech. Jedná se o jógové cvičení (podle odborných materiálů např. M. Krejčí – Setkání s jogou), hra na zobcovou flétnu (podklad „Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami“), ekologickou výchovu prolínající všemi činnostmi („Ekologická výchova v mateřské škole“, „Putování s ježkem“). Součástí je propracovaný, předškolnímu věku přizpůsobený protidrogový plán. V týdenních přípravách je vybrán vždy jeden konkrétní úkol na den s odpovídajícím týdenním zaměřením.

Materiálně-technické podmínky. Po zredukování provozu ze dvou na jednu třídu využívá MŠ pro svou činnost celou patrovou budovu, původně postavenou pro účely základní školy. V přízemí je kromě šatny a školní kuchyně stálá jídelna. Prostory pro výchovně-vzdělávací činnost, dětská ložnice a ředitelna jsou v patře. Všechny místnosti jsou nápaditě a vkusně vyzdobené, především dětskými náměty (zimní tematika – sánky, „zimnice“, dekorativní sítě s obměnitelnou výzdobou).

Nevlídnyým dojmem působí umývárna a dětské WC. Vodovodní trubky jsou vedeny povrchově a přestože jsou zde dva bojler, mají děti k dispozici pouze studenou vodu.

Školní zahrada je udržovaná, vybavená již zastaralým kovovým náčiním. V dlouhodobém záměru školy je vybavit zahradu dřevěnými dětskými sestavami v souladu s moderními trendy a požadavky na vybavení školních zahrad.

Pomůcky pro vzdělávání jsou v dostatečném množství i kvalitě. Pro práci jsou využívány i netradiční a odpadové materiály.

Personální podmínky. Vzhledem k počtu dětí a způsobu financování je pro pedagogické pracovníky zaměstnavatelem stanoven celkový úvazek 1,64. Při dopoledních činnostech zde každodenně působí ředitelka s osmiletou praxí, odbornou i pedagogickou způsobilostí, rozšířenou studiem speciální pedagogiky. Odpoledne děti „dohlídává“ učitelka bez pedagogického vzdělání, která současně pracuje jako školnice. Tento stav není vyhovující

především proto, že mateřská škola musí zajistit dětem odbornou péči po celou dobu pobytu v MŠ.

Psychosociální podmínky – jsou dobré, počet dětí umožňuje individuální přístup. Průběh denních činností rovnoměrně zahrnuje spontánní i řízené aktivity. Zařazení jógového cvičení, uplatňování ekologické výchovy i učení prostřednictvím motivovaných tématických celků dává dětem možnost přirozeného a postupného rozvíjení jejich individuálních předpokladů. Atmosféra a průběh aktivit byly ve sledované dny vstřícné, klidné a dětem příjemné. Pitný režim je zajištěn, dořešit je třeba způsob podávání tekutin (hygiena sklenic).

Řízené a spontánní činnosti

Volné hry i další činnosti byly pozorovány u malé skupiny přítomných dětí. Současně zde probíhala praxe studentky VOŠ Litomyšl. Prostorové a materiální podmínky pro spontánní činnosti byly velmi dobré. Děti spolu komunikovaly, nejmladší chlapec vyžadoval pozornost učitelky, která se mu mohla individuálně věnovat (velmi malý počet dětí). Týdenní téma „Život za polárním kruhem“ spojovalo denní činnosti spontánní i řízené. Úkoly odpovídaly věkovému složení přítomných dětí. Prohlížením globusu, obrázků zvířat i vyprávěním učitelky byly motivovány a na společnou práci se těšily. Přechody mezi jednotlivými aktivitami byly klidné, pro děti nestresující. Samy děti mohly zvonečkem ukončit část her a zahájit následující činnost.

V řízené činnosti zvolený úkol – výroba iglů pro eskymáky, následně postavičky eskymáků, zvířátka – odpovídal týdennímu tématu. Děti se podílely na přípravě, výrobě i sestavování námětové krajiny. Papírové tvary postaviček měly předkreslené, postup výroby byl dán předloženým vzorem a možnost volby materiálu či způsobu vymalování byl omezený.

Pohybová část byla vzorně připravená, promyšlená. Učitelka pravidelně zařazuje jogová cvičení, která sestavuje podle odborných metodických publikací, vychází také ze své vlastní zkušenosti. Sestava cvičení obsahovala prvky tělovýchovné, hudební, sociální i poznávací. Děti byly zvyklé cvičit, zvládaly i základní jógové polohy. Pohybová hra korespondovala s tématem. Nápadité využití pomůcek (např. prostěradla jako „vlny“) vynikajícím způsobem dotvářelo prožitkové učení. Děti se zcela přirozeně setkávaly se souvislostmi, řešily úkol kdy vyběhnout, poznávaly čin a následek. Procvičování hodů horním obloukem na malý cíl bylo pro děti náročné a neúspěšnost nebyla pro děti motivující.

Zařazováním komunitních kruhů, hrou na kytaru či podmalovávání prožitkových částí hudbou, jsou děti stimulovány k příjemnému prožívání atmosféry, uvědomování si sebe sama i sociální skupiny.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování vychází z nových pedagogických dokumentů, zaměření a osobnostních kvalit učitelky.

Užité metody a formy práce odpovídaly potřebám přítomných dětí, zohledňovaly jejich tempo. (Pro malý počet přítomných dětí nelze objektivně zhodnotit vhodný výběr metod a forem práce s celou skupinou).

Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré. Psychohygiena je dodržována. Problémem je absence pedagogického vzdělání u druhé učitelky.

Celkové hodnocení je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k velmi krátkému působení ředitelky ve funkci (od září tohoto roku) je plánování ve fázi vývoje. Pro jeho sestavení využila ředitelka dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy“, který stanovuje oblasti plánování. Hlavním krédem je vytváření zdravého a radostného prostředí pro rozvoj dětské osobnosti. Školní vzdělávací program je východiskem pro „Třídní vzdělávací program“, který je zpracován do krátkých konkrétních úkolů, ze kterých učitelka vždy vybírá jeden pro daný den. Ve svých písemných přípravách vždy vypisuje i mravní a sociální úkoly, tento pozitivní trend byl v průběhu inspekce patrný.

Organizace provozu je závislá na souhrě a pracovním nasazení všech pracovníků.

Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnce, obsahují povinnosti rodičů, méně jsou zaměřeny na jejich práva.

Ve vedení dokumentace byly zjištěny četné formální nedostatky, které byly s ředitelkou projednány (není vypracován systém vedení dokumentace vyplývající z platných předpisů a současných podmínek školy, je spíše pokračováním ve staré zavedené formě). Text je třeba nově zpracovat u rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ, písemných pověření k odvádění dětí cizí osobou i informací pro rodiče. Přehledy výchovné práce doplnit i v přední části – docházku dětí.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou při šetření školní zralosti a zjišťování úrovně řečových a komunikativních dovedností dětí. Na veřejnosti se prezentuje v tisku „Noviny jičínska“ i v „Nových novinách“ svými ekologickými projekty, soutěžemi a akcemi školy.

Se zřizovatelem má škola velmi úzké kontakty. Pan starosta dochází do MŠ a podílí se na opravách i údržbě budovy. Péče o MŠ je velmi dobrá, prostředí školy je udržováno, opravováno průběžně (koberci zateplené schodiště, nová podlahová krytina). Rozpočet na provoz školy nebyl v době inspekce vedení školy znám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém plánování si ředitelka školy v současné době vytváří, výchovně-vzdělávací část je zpracována již podle nových pedagogických dokumentů.

Vzhledem k velikosti školy je organizace funkční, vedení dokumentace je třeba věnovat zvýšenou péči.

Prezentace školy a její výchovné záměry jsou charakterizující a i přes krátké působení ředitelky ve funkci mají vysokou úroveň.

Podmínky vzdělávání mají v současné době celkově průměrnou úroveň s dobrými předpoklady pro jejich zkvalitnění.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 21. 12. 1992, dodatek ze dne 28. 6. 2000 bez čj.:
- Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 4. 2. 1998 s čj.: 303/98
- Statistický výkaz ke dni 25. 9. 2001 bez čj.

- Roční plán školy pro šk. rok 2001/2002-02-14
- Školní vzdělávací program ze dne 8. 12. 2001 s přílohami
- Evidence docházky aktuálně docházejících dětí
- Evidenční listy zapsaných dětí ve šk. roce 2001/2002-02-15
- Přehled výchovné práce pro šk. rok 2001/2002
- Kniha úrazů s posledním zápisem ze dne 28. 6. 2001
- Písemná pověření k odvádění dětí pro šk. rok 2001/2002-02-14
- Přihlášky, rozhodnutí o přijetí aktuálně přijatých dětí
- Jednací protokol
- Jmenování ředitelky do funkce k 1. 9. 2001 bez čj.
- Evidence docházky pracovníků ve šk. roce 2001/2002-02-14
- Personální dokumentace (pracovní smlouvy, platové výměry) pracovníků ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem kvalitní péči s nadstandardní nabídkou aktivit a aplikací metod výchovně-vzdělávací činnosti v souladu s novými trendy v oblasti předškolní výchovy.

Materiální a prostorové podmínky jsou optimální.

Personální obsazení vyhovuje potřebám a zaměření mateřské školy, nedostatkem je absence pedagogického vzdělání jedné z učitelek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Bc. Růžena Janatová

v. r.

V Semilech dne 15. února 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 3. 2002

Razítko

**Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní
zařízení**

Kateřina Tomíčková, ředitelka mateřské školy

v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	26. 3. 2002	085 85/02-1075
Zřizovatel	26. 3. 2002	085 83/02-1075
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele(ky) předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány