



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o.

Hornická 1569, 356 01 Sokolov

Identifikátor: 600 009 904

Termín konání inspekce: 6. a 7. června 2007

Čj.	ČŠI-345/07-05
Signatura	be3fa355

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o. je právnickou osobou, jejím zřizovatelem je společnost s ručením omezeným. Ředitelem a současně statutárním orgánem školy je jednatel společnosti.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru v oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie formou denního i dálkového studia. Kapacita školy je 200 žáků. Ve školním roce 2006/2007 má škola 123 žáků v denním a 46 žáků v dálkovém studiu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřizovací listina byla aktualizována dvěma dodatky, které upravují název a mění statutární orgán právnické osoby vykonávající činnost školy, uváděné údaje odpovídají skutečnému stavu.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, oboru vzdělání včetně forem vzdělávání, místa poskytovaného vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků školy ani počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání uvedené v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyly překročeny.

Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu odpovídají skutečnému stavu k 30. září 2006.

Lhůty pro předložení žádosti o provedení změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti je součástí vzdělávacího programu školy stanoveného učebními dokumenty vyučovaného oboru. Těžiště vzdělávání v této oblasti spočívá ve výuce základních matematických postupů využívaných v ekonomické praxi.

Spolupráce vyučujících je v oblasti matematické gramotnosti zaměřena především na profesní potřeby žáků. Tato spolupráce je v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků neformální a

v průběhu hospitací byla patrná. Spočívá především v časové návaznosti probíraného a procvičovaného učiva v předmětu matematika na aktuální potřeby odborných předmětů. Rozdíly v symbolice a terminologii odvozené od českých (matematika) či anglických (odborné předměty) pojmů jsou žákům známy a ve využití matematických operací jim nečiní potíže.

Kvalita vzdělávání žáků v předmětu matematika je sledována a vyhodnocována především na úrovni žáka. K tomu účelu jsou využívány jednak vlastní testy a jednak je žákům nabízena možnost absolvovat v rámci maturit nanečisto test z matematiky. V letošním školním roce využila škola nabídky komerční společnosti a v rámci projektu Vektor zjišťovala matematické dovednosti žáků prvního ročníku. K dosaženým výsledkům, které poskytují srovnání na úrovni středních škol, byly předmětovou komisí formulovány závěry a navržena opatření, jejichž účinnost by se měla projevit v následujících školních letech. Individuální pomoc nejen v oblasti matematické gramotnosti nabízí škola žákům prostřednictvím konzultací s jednotlivými učiteli, využití závisí na zájmu žáka.

V rámci vlastního hodnocení zpracovala škola několik studií, jejichž součástí jsou různé aspekty výchovně vzdělávacího procesu; zabývají se např. vzdělávacím programem, klimatem školy, komunikací uvnitř organizace i komunikací s partnery či marketingovými cíli. Dílčí hodnocení vztahující se k oblasti matematické gramotnosti jsou obsahem zápisů z jednání předmětové komise pro matematiku, informačně technologický základ a statistiku.

Ve škole působí celkem 11 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Výuku předmětu matematika garantují dva učitelé. Jedna vyučující, která splňuje podmínku odborné kvalifikace pro výuku tohoto předmětu ve střední škole, je v současné době na mateřské dovolené. Druhý vyučující, který tuto podmínku nesplňuje, je ve školním roce 2006/2007 jediným vyučujícím předmětu matematika ve škole. Oba učitelé působí ve škole již několik let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na přípravu nových maturitních zkoušek a odborné vzdělávání vztahující se k vyučovanému oboru. Vzdělávací akce se zaměřením na problematiku matematické gramotnosti nebyly podle sdělení ředitele školy součástí nabídky vzdělávacích institucí, jejichž služeb škola běžně využívá.

Pro předmět matematika je škola vybavena odbornou literaturou určenou pro potřeby vyučujících, klasické pomůcky (např. modely) škola nemá. Pro přípravu výuky i práci v hodinách využívá vyučující zejména možnosti internetu, připravená data jsou žákům prezentována prostřednictvím výpočetní techniky (notebook, dataprojektor). Učebna výpočetní techniky není pro výuku předmětu matematika využívána, neboť počet žáků ve třídě (30) převyšuje počet žakovských pracovních stanic v této učebně (16). Ze stejného důvodu není škola vybavena výukovým softwarem pro výuku matematiky. Výpočetní technika je ve 2. ročníku v předmětu matematika žáky využívána pro zpracování zadaných domácích úkolů a jejich odevzdání formou elektronické pošty.

Výuka matematiky je ve druhém ročníku vyučovaného oboru začleněna v rozvrhu hodin s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah učiva daný učebními osnovami je rozvržen do jednotlivých ročníků s ohledem na příslušnou hodinovou dotaci. Tematické celky jsou začleněny v časové návaznosti na potřeby odborných předmětů, učební osnovy jsou plněny.

V hospitovaných hodinách matematiky byla využita frontální forma výuky. Vyučovací metody odpovídaly plánovaným cílům a zařazované vyučovací činnosti podporovaly samostatnou činnost žáků. Aplikační příklady byly zaměřeny na oblast vyučované profese. V průběhu hodin byl žákům poskytován dostatečný prostor pro reflexi i komunikaci s vyučujícím. Při řešení problémů spojených s volbou matematického postupu či provedení konkrétní matematické operace vedl učitel žáky ke spolupráci. Efektivita hodin byla však nepříznivě ovlivňována nízkým zájmem žáků. Ve sledovaných hodinách byla využita

prezentační technika, k řešení úkolů byly využívány tabulky. V přístupu k jednotlivým žákům nebyly shledány rozdíly, škola neevviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu inspekce byly rovněž navštíveny některé hodiny odborných předmětů, a to zbožíznalství, ekonomika a účetnictví. Ve výuce těchto předmětů byly uplatněny matematické dovednosti žáků při zpracování ekonomických propočtů. Návaznost na učivo předmětu matematika byla zjevná, vyučujícím umožnila věnovat pozornost pouze interpretaci matematicky zjištěných hodnot. Prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) jsou ve výuce odborných předmětů využívány (doloženo hospitačními záznamy zástupkyně ředitele). V rozvrhu hodin je vyčleněn jeden den v týdnu, kdy je učebna výpočetní techniky vyhrazena pro případné využití učiteli odborných předmětů. Pro tyto předměty je škola vybavena výukovým softwarem a rovněž jsou využívány nabídky pro střední školy s ekonomickým zaměřením přístupné na internetu (např. pro výuku „on-line“). Žáci dále využívají prostředky ICT ke zpracování seminárních prací. Ty jsou koncipovány se širším zaměřením tak, aby žáci při jejich zpracování využili dovednosti získané v různých předmětech včetně dovedností z oblasti matematické gramotnosti.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou ve sledovaném oboru vzdělání standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 2222/PŘ/Me/94 včetně dodatků;
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Plzni, oddíl C, vložka 4783 ze dne 27. března 2006;
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k čj. 33 552/04-21 ze dne 20. ledna 2005;
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20 090/2006-21 ze dne 23. srpna 2006 (místo poskytovaného vzdělávání vzdělávání, ředitel školy);
5. Statistický výkaz S8-01 Výkaz o střední škole k 30. září 2006;
6. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
7. Studie zpracované v rámci vlastního hodnocení školy ve školním roce 2005/2006;
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
9. Plán práce pro školní rok 2006/2007;
10. Učební dokumenty platné pro obor 63-41-M/004 Obchodní akademie;
11. Učební plán pro obor 63-41-M/004 Obchodní akademie vyučovaný formou denního studia, platný ve školním roce 2006/2007;

12. Tematické plány předmětů matematika, ekonomika, účetnictví a zbožíznalství, platné ve školním roce 2006/2007;
13. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
14. Výsledky testování maturit nanečisto z předmětů český jazyk a literatura, matematika, občanský základ, informační technologie, cizí jazyky ve školním roce 2006/2007;
15. Výsledky testování Vektor Modul 1 pro 1. ročník z předmětů český jazyk a literatura, matematika, občanský základ, cizí jazyk a obecné studijní předpoklady, ve školním roce 2006/2007;
16. Zápisy z jednání předmětové komise pro matematiku, informačně technologický základ a statistiku vedené ve školním roce 2006/2007;
17. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2006/2007;
18. Vybrané písemnosti zpracované žáky ve sledovaných předmětech ve školním roce 2006/2007.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti vychází z požadavků učebních osnov. V předmětu matematika je výuka žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie zaměřena na získávání těch matematických dovedností, které jsou nutným předpokladem pro úspěšné studium odborných předmětů. V této oblasti učitelé příslušných předmětů úzce spolupracují.

Výsledkům vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti je věnována pozornost jednak jako jedné ze základních profesních dovedností, která náleží k profilu absolventa a jednak ve smyslu získání kompetencí pro řešení praktických problémů či situací. K ověřování matematických dovedností jsou využívány vlastní i komerční testy. Dosažené výsledky jsou školou akceptovány formou navržených opatření.

Cíle vzdělávání stanovené učebními dokumenty v oblasti získávání matematických dovedností žáků jsou plněny. V současné době jsou na základě srovnávacích testů na úrovni středních škol koncipovány změny pro zlepšení funkční matematické gramotnosti žáků.

Karlovy Vary 21. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Kolárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Sokolov 22. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miroslav Tarant

.....

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-09	ČŠI-345/07-05
Školská rada	2007-07-09	ČŠI-345/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.