



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Turnov – Mašov, U Školy 85, okres Semily

Adresa: U Školy 85, 511 01 Turnov – Mašov

Identifikátor školy: 600 098 915

Termín konání inspekce: 30. – 31. březen 2005

Čj:	h5-1026/05-1075
Signatura	kh5ay122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola (dále jen MŠ) je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací města Turnov. Součástí MŠ je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětem, žákům i dospělým z MŠ a základní školy Turnov – Mašov. Do MŠ dochází 40 dětí z Mašova a blízkého okolí, dvě děti jsou přijaty na nepravidelnou docházku pěti dnů v měsíci. Mateřská škola má zpracován vzdělávací program v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, čj.: 14 132/01-22. Provoz mateřské školy je stanoven podle potřeb rodičů od 6:45 – 16:00 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka s vysokoškolským a dvě učitelky se středoškolským vzděláním. Ředitelka ve funkci působí od roku 1991. K 1. 1. 2003 byla jmenovaná na základě konkurzu ředitelkou právního subjektu. Všechny pedagogické pracovnice pracují na plný pracovní úvazek, mají odborné pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi v mateřské škole (27 – 33 let). Jejich pracovní doba je rozvržena rovnoměrně v třítydenním cyklu.

Organizace školy je funkční. Ředitelka má propracovaný systém vedení, založený na vzájemné spolupráci. Pedagogický kolektiv je stabilizovaný. Kompetence vyplývají ze zaměření a zájmů jednotlivých pracovníků. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy ustaveny. Učitelky jsou ve vzájemném denním kontaktu, o prospívání dětí diskutují při vhodných příležitostech a na pedagogických radách. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy je pravidelná, zjištěné skutečnosti projednává s pracovníky okamžitě. Konkrétní představu o kvalitě práce pedagogů získává ředitelka nejen orientačními hospitacemi, ale i při setkávání obou tříd při společných akcích, ve školní jídelně apod. Funguje vzájemná výměna informací o nově získaných poznatcích ze seminářů a studia odborné literatury. Velmi dobrá je spolupráce v oblasti péče o rozvoj řeči s SPC Liberec.

Ředitelka se výborně orientuje ve školské legislativě a spolupracuje se zřizovatelem při stanovování nových kompetencí, vyplývajících ze současných předpisů.

Personální podmínky umožňují bezproblémovou realizaci předškolního vzdělávání a mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy, původně obytná vila s netradičním vnitřním řešením, sousedí se základní školou. V těsné blízkosti je již po mnoho let rozestavěn zděný objekt, jehož zabezpečení není důsledné a nevyhovuje bezpečnostním požadavkům. Zjištění, vztahující se k bezpečnosti, jsou zaznamenána v protokole.

Budova je členitá, má mezipatro a první patro s odpovídajícím zázemím pro personál. Vnitřní uspořádání místností působí příjemně. V přízemí je školní kuchyň a školní jídelna, dobře vybavená tělocvična, šatna, WC a umývárna. Tělocvična je využívána i jako společenská místnost a po obědě zde odpočívají děti ze staršího oddělení. Mladší děti mají k dispozici stálou ložnici. Každá třída má své vlastní zázemí – šatnu, WC a umývárnu, třídu s odděleným herním prostorem. Vybavení tříd je variabilní, podnětné, podporující dětské aktivity a je průběžně obnovované. Nový nábytek odpovídá vzrůstu dětí. Hračky a stavebnice rozvíjejí dětskou fantazii, jsou uloženy přehledně a dětem volně přístupné. Škola disponuje i speciálními pomůckami, využívanými k rozvoji fyzické kondice a k relaxačnímu cvičení dětí. Vybavení pro hudební aktivity, výtvarné pomůcky a doplňkový materiál odpovídá vzdělávacím záměrům školy. Ve škole je rovněž velmi dobře vybavená dětská a učitelská knihovna s množstvím aktuálních odborných publikací. Ke zpracování agendy a k řízení školy využívá ředitelka počítač s tiskárnou. K dispozici jsou magnetofony a gramofony.

Budovu obklopuje školní zahrada se starším zahradním vybavením, částečně zastíněná vzrostlými stromy. Pohybovým aktivitám a odpočinkovým činnostem dětí postačuje. Ředitelka plánuje její úpravu, odpovídající současnému trendu ve vybavenosti školních zahrad. Již realizované a aktuálně plánované úpravy a údržba objektu jsou dokladem o zájmu zřizovatele o školu. Ředitelka zpracovává podklady pro další obnovu materiálně technického zázemí.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima – v naší školce je to prima“ vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Je v něm nastíněna filosofie školy, cíle vzdělávání a způsob jejich naplňování. Součástí jsou podrobné analýzy současného stavu a podmínek školy. Program je zpracován přehledně a je i výborným informačním dokumentem pro rodiče. Třídní plány korespondují s ročním obdobím. Měsíčně stanovená témata jsou rozpracována obecně do pěti činností, jejich realizace je založena na zkušenostech učitelek a zčásti na zažitých postupech. Součástí programu je nabídka kulturních a sportovních akcí, zajišťovaných učitelkami MŠ. Systém evaluace učitelky prozatím zvažují v návaznosti na nový způsob plánování. Základem je pozorování a rozbor zjištěných poznatků.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Stanovený denní řád je možné měnit. Je umožněn příchod dětí podle potřeb rodiny, diferencovaná délka spánku a v nabídce je denní specifická činnost pro nejstarší děti. Preferovanou formou skupinových a individuálních aktivit souběžně s volnou hrou získávaly děti vlastní zkušenosti a experimentováním nové poznatky. Frontální činnosti byly pečlivě připravené, jejich zařazení však bylo v některých případech na úkor spontánních aktivit.

Všichni pracovníci vytvářejí příjemné prostředí a podílejí se na společných akcích školy. Rodiče jsou o svých dětech informováni denně; účastní se společných slavností, pomáhají při úpravě zahrady, poskytují i sponzorské dary.

Vzdělávací program školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jeho zpracování odpovídá novému způsobu plánování.

Spontánní a řízené činnosti

Pěkně vybavené herní koutky a přístupně uložené hračky podporují u dětí spontánní seberealizaci a kreativitu. Během ranních činností měly děti k dispozici připravenou nabídku různých nepřímo řízených činností – na rozvoj grafomotoriky, zručnosti, práce s materiálem, orientace v prostoru, přiřazování – kterou s nadšením téměř všechny postupně využily. Při těchto činnostech procvičovaly znalost barev, čísel, rozvíjely schopnost koordinace zraku a pohybu ruky aj. Spontánně zvolené námětové hry nebyly ve sledované dny u starších dětí rozvinuty a také po svačině následovala společná řízená činnost bez možnosti výběru. Při všech činnostech měly děti dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu. Učitelky kladly otevřené otázky, kterými děti podněcovaly k přemýšlení. Mladší děti se vzájemně poznávaly, při hrách zažívaly sociální kontakty, domlouvaly se. Učily se toleranci a byly vedeny k samostatnosti i k dodržování dohodnutých pravidel. Při manipulaci získávaly zkušenosti, poznávaly vlastnosti materiálu, cvičily rovnováhu, určovaly množství a společné znaky. Učitelky děti podporovaly k činnostem pozitivním hodnocením, pochvalou. Především starší děti vyžadovaly ocenění svých pokusů při řešení barevných číselných rébusů či jiných výtvorů.

Velmi dobře působí upravené prostředí tělocvičny s množstvím sportovního vybavení. Děti zde měly možnost volného pohybu i s využitím speciálních pomůcek. Starší cvičily náročné sestavy, s odvahou zvládaly proudová cvičení s akrobatickými prvky. Sestava cviků odpovídala svou náročností schopnostem dětí. Promyšlená organizace cvičení a samostatná manipulace s míčem udržovala děti v tempu. Vynikajícím způsobem byly děti motivovány. Metodicky výborně zvládnutý individuální přístup byl zjevný zvláště při vedení dětí s určitým hendikepem a pohybovou neobratností. Efektivita cvičení byla vynikající.

Mladší děti učitelka účinně motivovala. Byly pro nabízené aktivity zaujaty a s radostí se zapojovaly do cvičení. Dramatizace pohádky „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“, doplněné vhodnými kulisami, poskytla dětem velmi silný citový zážitek. Formou zajímavého divadelního představení získávaly děti správný řečový vzor a byla podporována jejich koncentrace.

Realizované spontánní činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji je věnována vynikající péče, ve třídě starších dětí je patrná dlouhodobá systematická péče. Jemná motorika je rozvíjena průběžně různými cílenými činnostmi.

Samostatnost dětí byla úměrná k věku.

Vzájemná komunikace mezi dětmi byla přátelská. Ke zdvořilostním návykům jsou děti vedeny příkladem dospělých. Spolupráce dětí byla častá.

Některé děti mají špatnou výslovnost, škola v tomto směru spolupracuje s odborníky a věnuje péči o rozvoj řeči zvýšenou péči.

Starší děti již projevovaly zájem o různé souvislosti, záměrně jsou vedeny k logickému myšlení.

Dětské práce byly pečlivé, jsou využívány i k výzdobě interiéru.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve školní jídelně, která je po rozsáhlé rekonstrukci, se stravují děti a zaměstnanci z MŠ a sousední základní školy. Prostor jídelny je esteticky upravený, ale poměrně stísněný. Přímý kontakt dětí s kuchařkou přináší oběma stranám uspokojení. Děti získávají přirozeně povědomí o práci dospělých.

Velmi dobrá je spolupráce se sousední základní školou. Vzájemné společné akce napomáhají upevňovat dobré vztahy mezi dětmi i dospělými. Učitelé a děti se dobře znají. Proto je přechod do první třídy z mateřské školy pro děti bezproblémový a nestresující.

Povědomí o mateřské škole v obci vytvářejí také její další aktivity jako je tradiční spolupráce s místními hasiči na Kadeřavci, společné výlety s MŠ v Doubravici i spolupráce s odbornými pracovišti PPP a SPC.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. ŠKO/157/53.1/02 ze dne 4. října 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠM – 036/04 – RZS z 15. října 2004
3. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. září 2004 - oddíl B I
4. Přihlášky dítěte k zápisu do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
5. Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení pro školní rok 2004/2005
6. Přehled docházky dětí v obou třídách ve školním roce 2004/2005
7. Školní vzdělávací program s přílohami pro školní rok 2004/2005
8. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005 obou tříd
9. Evidenční listy všech dětí docházejících ve školním roce 2004/2005
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
11. Záznamy o dětech ve školním roce 2004/2005
12. Písemná pověření k odvádění dětí jinou osobou platná pro školní rok 2004/2005
13. Školní řád pro školní rok 2004/2005
14. Organizační řád ze 4. 3. 2005
15. Inspekční zpráva čj.: 085 166/98-1075

ZÁVĚR

V mateřské škole působí, vzhledem k normativnímu financování škol, pouze tři pedagogické pracovníce s dlouholetou pedagogickou zkušeností. Organizace provozu a rozvržení pracovní doby učitelek podmínkám školy odpovídají. Přechod do právní subjektivity přinesl škole větší samostatnost, ředitelka spolupracuje s dalšími mateřskými školami v Turnově a svými zkušenostmi je ostatním nápomocna. Materiální podmínky podporují dobré prospívání dětí, závady jsou uvedeny v protokole. Škola poskytuje dětem veškeré potřebné zázemí, včetně vybavené tělocvičny a stálé jídelny.

Děti se mohou realizovat v průběhu dne při volné hře, do které učitelky vhodně začleňují nabídku dalších činností. Pestrý výběr aktivit podporuje rozvoj dětí v oblasti kognitivní i fyzické. Řízené činnosti však mírně převažují. Vynikající péče je věnována tělesným cvičením, děti jsou vedeny ke správnému držení těla a kultivovanému pohybu. Obecně zhoršenou výslovnost dětí škola podchycuje. Spolupracuje s odborníky v oblasti péče o prevenci řečových poruch.

V období od předchozí inspekce v roce 1998 přešla MŠ do právní subjektivity. Byla rekonstruována školní jídelna, upraveny a nově vybaveny vnitřní prostory. Pedagogická práce je stále na vysoké úrovni.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 13. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ke Stadionu 183, 513 01 Semily. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Čiháková	Z. Čiháková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	9. 6. 2005	h5-1026/05-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.