



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-23/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace**

Sídlo: **783 25 Bouzov 48**

IČ: **75 027 658**

Identifikátor: **650 028 309**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Andreou Řezníčkovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Obec Bouzov**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace,
783 25 Bouzov 84**

Termín inspekční činnosti: **11. – 13. leden 2012**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“, „instituce“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na místech Bouzov 84 (MŠ) a Bouzov 48 (ZŠ, ŠD a ŠJ).

Mateřská škola sídlí v samostatné budově v blízkosti místního hradu a rozsáhlého hradního parku. Předškolní vzdělávání probíhá dopoledne ve dvou třídách, v odpoledním provozu jsou třídy spojeny do jedné. Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Ve školním roce 2011/2012 jsou k docházce v MŠ zapsány 32 děti ve věku od tří do sedmi let. Z celkového počtu je 16 dětí v posledním ročníku docházky do MŠ, z nich jedno má odklad povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato také jedno dítě mladší tří let, aktuálně již tento věk dosáhlo. Z místních částí obce dojíždí 16 dětí. Personálně je MŠ zajištěna čtyřmi zaměstnankyněmi, z toho třemi pedagogickými pracovníci s celkovým úvazkem 2,6. Provoz MŠ je v souladu s potřebami rodičů stanoven na dobu od 6:30 do 16:00 hodin. Celodenní stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je součástí subjektu. Měsíční školné činí 200,- Kč, škola operativně aktualizovala vnitřní předpis o pravidlech úplaty dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání v souladu s novelou školského zákona.

Od poslední inspekce (v roce 2008) se škole podařilo ve spolupráci se zřizovatelem upravit a vybavit školní zahradu vhodnými sestavami průlezek a tím významně zlepšit podmínky pro pobyt dětí venku. V době inspekce očekávala MŠ od dodavatele objednaný školní nábytek do tříd pro ukládání pomůcek a hraček, stávající vybavení již nevyhovovalo současným nárokům předškolního vzdělávání.

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Roční období aneb od jara do zimy“, který je v souladu se zákonnou normou (dále také ŠVP PV). Nad rámec standardní nabídky MŠ organizuje ve spolupráci se ZŠ předplavecký výcvik dětí a v rámci subjektu zajišťuje divadelní představení pro děti.

Výuka v ZŠ ve školním roce 2011/2012 probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 71 žák v 7 třídách. Kapacita ZŠ (265) je aktuálně využita na 26,4 %. Maximálně je využita stanovená kapacita školní družiny, ve které je zapsáno 27 žáků, ŠD je provozována v jednom oddělení. Počet žáků ZŠ ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 stagnoval, od minulého školního roku však klesl o 16 žáků. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 8 učiteli (včetně ředitelky školy) a jednou vychovatelkou ŠD, která částečně vyučuje.

Ve sledovaném období došlo k výrazným změnám v oblasti vybavení školy prostředky ICT, byla zřízena učebna informatiky, vyučující byli vybaveni notebooky. K podpoře zdravého pohybu žáků významně přispělo vybudování nové tělocvičny, tím bylo umožněno navýšení počtu hodin tělesné výchovy a podpořena zájmová sportovní

činnost žáků. K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří motivace žáků k aktivnímu a celoživotnímu učení, poskytování kvalitního všeobecného základu s důrazem na komunikaci, kooperaci, činnostní učení a práci s informacemi.

Škola využila možnosti získat další finanční prostředky i z jiných zdrojů, je zapojena do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Poskytnutá dotace přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení mateřské školy

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Předškolní vzdělávání poskytované mateřskou školou probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a směřuje k naplňování stanovených cílů. ŠVP PV mateřská škola v praxi realizuje v duchu požadavků kurikulární reformy, a to zejména díky uplatňovaným metodám a formám práce. V procesu předškolního vzdělávání převažovalo požadované činnostní a prožitkové učení při různých formách organizace činností dětí. Škola využívá výhody menších skupin dětí (14 a 18 zapsaných v jednotlivých třídách) a zařazuje organizaci činností jak skupinovou, tak frontální a zejména individuální. Ve škole je příznivé klima, děti se projevují ve vytvořené pozitivní atmosféře radostně, se zájmem si vybírají nabízené aktivity a v rámci stanovených pravidel je realizují. Prováděné vyhodnocování vzdělávací činnosti však zatím škole neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu. Ucelený systém vyhodnocující všechny oblasti vzdělávání a sledující utváření základů klíčových kompetencí u dětí škola postupnými kroky vytváří například zakládáním dětských portfolií a vedením dílčích záznamů o individuálních pokrocích dětí. Průběh předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňuje herní a didaktický materiál, umístěný převážně v dosahu dětí, což pozitivně ovlivňuje volbu jejich činností.

V průběhu inspekčních hospitací děti prezentovaly standardní dosaženou úroveň klíčových kompetencí. Škole se daří podporovat rozvoj kompetencí komunikativních, k řešení problémů a sociálních. Vzhledem ke značnému procentu vadně mluvících dětí před zahájením základního vzdělávání se škola zaměřuje na oblast řeči ve zvýšené míře, zařazuje jazykové hry, gymnastiku mluvidel a dbá na správnou výslovnost dětí. Zákonné zástupce dětí upozorňuje na potřebu odborné logopedické péče, kterou jim pomáhá zprostředkovat. Přirozeným způsobem probíhá ve škole podpora rozvoje sociální gramotnosti. Částečně věkově smíšené skupiny a průběžné setkávání dětí při společných aktivitách vedou k jejich spolupráci, sounáležitosti a přirozené kooperaci i vzájemné ohleduplnosti mladších a starších dětí. Při režimových činnostech podporuje škola samostatnost dětí (oblékání, hygiena, stravování, pitný režim), v průběhu každodenních činností upevňuje jejich pracovní, hygienické a společenské návyky. Pravidelným zařazováním zdravotního cvičení, pohybových her, pohybu s hudbou i přirozeného pohybu dětí při pobytu venku spolu s kvalitním stravováním škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu u dětí. Využíváním pobytů venku a pozorováním změn blízké okolní přírody rozvíjí škola cílevědomě přírodovědnou gramotnost dětí. Dlouhodobě se škole daří uplatňovat kvalitní dramatickou výchovu a podporovat tak u dětí předčtenářské, literárně-dramatické i hudebně-pohybové dovednosti.

Škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí běžnými formami (společné akce, schůzky, informační nástěnky). V budově MŠ prezentuje výsledky předškolního vzdělávání vystavováním dětských výrobků a výtvarných prací. Úzká je spolupráce MŠ se ZŠ v rámci společného subjektu, se zřizovatelem, vedením hradu Bouzov a soukromé galerie U koně v podhradí.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Podmínky mateřské školy umožňují plnit stanovené záměry předškolního vzdělávání. ŠVP PV škola dopracovala po provedeném hodnocení Českou školní inspekcí v roce 2008 a pro školní rok 2011/2012 aktualizovala v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Program je promyšleným celkem, propojuje jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání a vychází z podmínek dané mateřské školy. Třídní vzdělávací programy ze ŠVP vycházejí, dále rozvíjejí a konkretizují stanovené cíle. Ředitelka subjektu delegovala účelně kompetence vedoucí učitelce, která odpovídá za chod MŠ i zajištění kvality předškolního vzdělávání. Vedení školy stanovilo povinnosti ostatních pedagogických pracovníků a vytvořilo funkční systém kontroly jejich naplňování. V této oblasti došlo od poslední inspekce ke značnému zkvalitnění řídicí práce. Pedagogické pracovníce MŠ splňují požadovanou kvalifikaci. Od září aktuálního školního roku byla z důvodu zřízení druhé třídy přijata nová, začínající učitelka. Ředitelka školy pověřila vedoucí učitelku MŠ jejím uváděním do praxe, které je plánovitě realizováno pod metodickým vedením zkušené učitelky. Vzájemná spolupráce učitelek bez praxe a s delší praxí je přínosná pro obě strany i pro realizované předškolní vzdělávání. Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ věnovala škola ve sledovaném období výraznější pozornost, zapojily se do něho všechny vyučující, začínající učitelce škola vytváří podmínky k účasti ve vzdělávacích akcích.

Organizace střídání přímé práce tří učitelek s dětmi ve dvou třídách a při zkráceném úvazku jedné z nich je náročná. Škola ji stanovila ve prospěch dětí, učitelky využívají přímé práce efektivně. Časový průběh denních činností v MŠ vychází z podmínek a možností školy i občasné potřeby střídavého využívání některých společných prostor školy (umývárna, šatna) nebo činností (stravování, odpolední odpočinek dětí) a je vždy stanoven vstřícně k potřebám dětí i požadavků RVP PV.

Koncepční záměry dalšího materiálně technického rozvoje škola projednává se zřizovatelem, určuje priority podle potřeb MŠ a rozpočtových možností. Od poslední inspekce byla značným nákladem zřizovatele upravena a vybavena zahrada, probíhá postupná výměna nábytku ve třídách, škola pořídila nová lehátka pro děti a stále doplňuje inventář pomůcek, hraček a didaktického materiálu. Zlepšilo se také vybavení výpočetní technikou pro pedagogické pracovníce, zatím však chybí počítačové vybavení pro děti s potřebnými programy. V obou třídách jsou pro děti velikostně odpovídající stolky a židličky. V celé MŠ je vkusná výzdoba dětskými pracemi, školní prostory vytváří příznivé podmínky pro pobyt dětí, výchova prostředím přispívá k šetrnému zacházení s vybavením, hračkami a pomůckami.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá dle ŠVP ZV, realizovaná výuka odpovídá danému typu základní školy. Aktuální verze školního vzdělávacího programu byla zpracována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i vnější prostředí, stanoví priority, výchovně vzdělávací strategie a deklaruje inovativní přístup ke vzdělávání, čímž umožňuje naplňovat záměry kurikulární reformy. Kontrolou učebních plánů 1. i 2. stupně nebyly zjištěny nedostatky. Učební plán je dodržen ve všech ročnících, disponibilní časová dotace je účelně využita v souladu s prioritami školy ve prospěch zejména Českého jazyka, Matematiky, Informatiky, přírodovědných a volitelných předmětů a výchov, na 1. stupni je navíc posílena časová dotace pro oblast Člověk a jeho svět a Tělesná výchova. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu s učebními plány korespondují, jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna pestrou nabídkou zájmových útvarů a zapojením žáků do řady školních soutěží, organizací četných exkurzí a návštěv kulturních a vzdělávacích akcí.

Škola ve sledovaném období dodržovala zásady rovného přístupu ke vzdělávání, přijímání žáků k základnímu vzdělávání bylo realizováno v souladu s požadavky právních předpisů. Ředitelka školy vydala rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání i odkladu povinné školní docházky v řádných termínech, všechna vydaná rozhodnutí pro školní rok 2011/2012 byla podložena žádostmi zákonných zástupců žáků, v případě odkladu povinné školní docházky (1 případ) doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení respektive odborného lékaře.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola informovala zájemce standardními způsoby, dostupnými všem uchazečům. Budoucím žákům i jejich zákonným zástupcům škola umožnila seznámit se s novým prostředím. Škola zajišťuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a přijímá adekvátní opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách. U všech těchto žáků byly školským poradenským zařízením diagnostikovány vývojové poruchy učení a doporučeno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Kontrolované IVP byly zpracovány v souladu s právním předpisem, plnily svoji funkci a vycházely z realizovaného vzdělávacího programu a doporučení školského poradenského zařízení, v jehož péči žáci školy jsou. Škola dále identifikuje 6 žáků se SVP, kteří nejsou individuálně integrováni, jsou však v průběhu vzdělávání zohledňováni. Speciální vzdělávání se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, jako jsou např. speciální metody, postupy a prostředky vzdělávání, individuální vzdělávací plány, zohledňování žáků při hodnocení a cílená reedukace. Mimořádně nadané žáky škola statisticky nevykazuje, avšak v případě žáků nadaných je k nim aplikován diferencovaný přístup (např. vyšší nároky, větší podíl samostatné práce, účast v soutěžích).

Škola cíleně podporuje zdravý sociální, fyzický a psychický vývoj žáků včetně omezení rizik vzniku školních úrazů a případného rizikového chování jednotlivců. Školní preventivní strategie je cíleně zaměřena na utváření příslušných kompetencí v rámci výuky s využitím zejména tradičních metod i efektivních prostředků prevence (např. besedy, diskuse, sociální hry a projektové vyučování). Zaměření a témata preventivních aktivit včetně očekávaných kompetencí žáků deklaruje minimální preventivní program, pozitivně se v prevenci uplatňuje realizace projektů a také účast žáků v zájmové činnosti

organizované školou. Při řešení výchovných problémů žáků škola dodržovala princip rovného přístupu, z hlediska chování žáků výrazně převyšovalo udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření.

Školní poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce poskytují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vzhledem k tomu, že dosud (k termínu inspekční činnosti) neabsolvovaly příslušné kvalifikační studium (aktivně se však účastnily krátkodobých vzdělávacích akcí s tímto zaměřením), část jejich kompetencí převzaly ředitelka školy a její zástupkyně (např. profesní poradenství, vytváření systému prevence rizikového chování žáků). Komplexně aplikovaný poradenský systém přispíval k naplňování vzdělávacích cílů realizovaného ŠVP ZV.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Člověk a jeho svět, na 2. stupni v předmětech Anglický jazyk a Dějepis. Průběh sledované výuky měl požadovanou úroveň. Vyučovací metody byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, směřovaly k podpoře klíčových kompetencí, zejména k řešení problémů a k učení, rozvíjeny byly čtenářská, matematická, informační i přírodovědná gramotnost. Vhodně byly využívány praktické zkušenosti žáků a zpětná vazba na dříve získané poznatky, příkladným využitím mezipředmětových vztahů byl ve všech hospitovaných hodinách podporován komplexní přístup ke vzdělávání. Aktivita žáků, jejich komunikační dovednosti a ochota ke spolupráci byly zpravidla na velmi dobré úrovni. Výuka všech sledovaných hodin byla organizačně zvládnuta, frontální výuka byla střídána s prací ve dvojicích i ve skupinách. Část sledované výuky byla vhodně zaměřena na vztah žáků k přírodě a na rozvoj jejich ekologického myšlení. Efektivitu výuky ve všech sledovaných hodinách zvyšovaly materiální podpora a příznivé sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelů. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, žáci se projevovali kultivovaně a komunikovali se svými vyučujícími úměrně svému věku. Promyšlený způsob výkladu učiva zejména ve sledované hodině českého jazyka vedl k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Příkladné využití prostředků ICT a samostatné práce žáků zaměřené na vyhledávání a třídění informací bylo výrazným pozitivem hospitované hodiny dějepisu.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků společně s velmi dobrým materiálním zajištěním výuky vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Výuka anglického jazyka probíhá od třetího ročníku, od šestého ročníku je žákům nabízen druhý cizí jazyk (německý). Vhodně zvolené učebnice jsou účelně doplňovány dalšími materiály, žáci pravidelně pracují s výukovými počítačovými programy a internetovými stránkami určenými pro výuku jazyků. V hospitovaných hodinách vyučující eliminovali zátěž žáků častým střídáním činností a využitím zábavných forem osvojování učiva. Vyučující se žáky přirozeně komunikovali v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používali češtinu. Hospitovaná hodina anglického jazyka ve 3. ročníku byla nadstandardně kvalitní nejen z hlediska motivace žáků k učení se cizím jazykům, ale zejména po stránce uplatnění zábavných metod a forem práce a závěrečného hodnocení včetně sebehodnocení žáků.

Integrovaným žákům byla ve výuce zajištěna funkční pomoc a podpora ze strany vyučujících. Dílčím nedostatkem některých hospitovaných hodin byla skutečnost, že vyučující v závěru výuky věnovali malý prostor celkovému hodnocení průběhu hodiny i hodnocení výkonů žáků. Systém sebehodnocení žáků škola vytváří, vyučující hledají možnosti a způsoby jeho uplatnění v praxi. V současné době je využíváno sebehodnocení, které je součástí žákovských knížek a dále jsou rodiče každé čtvrtletí informováni o výsledcích vzdělávání a dílčích pokrocích jejich dětí prostřednictvím slovního hodnocení v deníčku. Systém zápisu známek do žákovských knížek zpravidla poskytoval zákonným zástupcům přehledný obraz dosahovaných výsledků jejich dětí.

Škola účinně a systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků a výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocuje. K zajištění prevence školní neúspěšnosti směřuje vhodně nastavený a úspěšně realizovaný systém hodnocení pololetních písemných prací. Škola se účastní externího srovnávacího testování žáků vybraných ročníků, v porovnání s ostatními základními školami žáci dosáhli srovnatelného hodnocení, v některých oblastech byly výsledky žáků mírně pod celostátním průměrem, odpovídaly však úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, na jejich základě jsou postupně navrhována a přijímána opatření ke zvýšení školní úspěšnosti žáků. V těchto souvislostech vedení školy také sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání, která je trvale na vysoké úrovni. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, byl díky podpoře nadaných žáků ve sledovaném období minimální. Žáci se zvýšeným zájmem o některou oblast jsou motivováni k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích, největších sportovních úspěchů dosahují žáci v basketbalu a zejména v šachu, kde obsadili 5. místo v polofinálovém přeboru škol. Ve vědomostních a uměleckých soutěžích žáci tradičně obsazují první příčky v mezinárodní výtvarné soutěži Lidice a dále v soutěži v rétorice Mladý Démosthénés.

Součástí strategie na podporu úspěšnosti dětí na úrovni školy je „Spolek opravdových vyznamenaných antipětkářů“ (SOVA), jehož snahou je ocenit nejlepší žáky a jejich zodpovědný přístup k výuce a motivovat slabší žáky ke zlepšení individuálních výsledků. Ve sledovaném období nebyl evidován jediný neprospívající žák, což svědčí o efektivnosti nastavené strategie prevence školní neúspěšnosti. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy. Za dlouhodobé sledování výsledků žáků škola obdržela certifikát od společnosti SCIO.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dlouhodobé záměry výhledově stanovené v koncepci rozvoje školy vycházejí z objektivní analýzy podmínek školy, strategie pro jejich naplňování jsou vymezovány v ročních plánech práce. Zpracované vlastní hodnocení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o realizaci cílů vzdělávání, je vhodným východiskem pro další plánování. V oblastech zjištěných rizik byla postupně přijata opatření ke zlepšení stavu.

Ředitelka školy splňuje pro tuto činnost kvalifikační předpoklady, byla jmenována k 1. srpnu 1998. O právech a povinnostech v oblasti státní správy rozhoduje ve stanoveném rozsahu, svou další činností naplňuje požadavky dané platným školským zákonem a dalšími právními předpisy. Stanovila funkční organizaci školy, jednoznačně vymezila povinnosti jednotlivých pracovníků, část pravomocí delegovala. Ředitelka školy s pedagogickou radou projednala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Funkční informační systém školy je vedle pravidelných pracovních porad založen na úzké vzájemné spolupráci vyučujících a každodenním operativním setkávání a následném plánování.

Kontrola úrovně poskytovaného vzdělávání je plánovitá a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky výchovně vzdělávací činnost školy. Významným evaluačním nástrojem jsou pravidelné hospitace

a kontroly, veškeré výsledky jsou vedením školy pečlivě analyzovány a poznatky z hospitací s pedagogy individuálně projednány. Řízení školy tak celkově vytváří příznivé podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Organizace výuky, počty žáků ve třídách, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu a organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délka přestávek) respektovala obecné didaktické principy.

V rámci vnějších vztahů škola aktivně rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Důležitým partnerem zajišťujícím materiální zázemí a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy svým zájmem a podporou přispívá rovněž rodičovské sdružení SRPDS (Sdružení přátel a rodičů dětí školy), které finančně přispívá na realizaci některých aktivit školy. Rodiče dále participují na životě školy formou pomoci při organizování aktivit pro žáky, z nichž některé sami iniciují. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, vůči níž plní povinnosti dané platnými právními předpisy a účastní se jejích jednání. Přínosná je spolupráce s místní knihovnou, která žákům školy připravuje řadu aktivit směřujících k podpoře čtenářské gramotnosti a kladného vztahu k literatuře. Zařazením do sítě MRKEV, tj. do sítě škol, věnující se úspěšně environmentální výchově, jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí a ekologickému myšlení. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce (adopce na dálku) již několik let žáci podporují vzdělávání dívky z Nairobi, její školné je hrazeno z výtěžku ze sběru papíru.

Informace směrem k veřejnosti poskytuje škola především elektronickou cestou. Dobře fungující internetové stránky poskytují rozsáhlé informace o dění ve škole a umožňují rodičům a dalším zájemcům nahlédnout i do základních školních dokumentů (školní řád, ŠVP školy aj.). Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje rodiče žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo písemně prostřednictvím žákovských knížek či deníčků. Škola rozvíjí partnerství s okolními mateřskými a základními školami, poradenskými zařízeními v regionu a ZUS Litovel, která pro žáky školy zajišťuje hru na hudební nástroje přímo v budově ZŠ. Škola rovněž spolupracuje s místními a okolními organizacemi a spolky, např. s Klubem seniorů Bouzov. V průběhu školního roku organizuje řadu společenských, kulturních či sportovních akcí pro rodiče a jejich děti (vánoční sportování, vystoupení dramatického kroužku, sjezd rodáků apod.). Žáci školy mají příležitost podílet se na organizaci školního života aktivní prací v žákovské samosprávě nebo sdělovat své podněty anonymně prostřednictvím schránky důvěry „ucho“ či využít k tomu určené e-mailové adresy školy na školních webových stránkách. Veškeré své aktivity škola prezentuje v místním i regionálním tisku a na webových stránkách.

Velmi příznivé personální podmínky zaručují potřebné předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů vymezených školským zákonem a ŠVP ZV. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný a jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Převážná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, několik hodin (výchovy) vyučuje vychovatelka školní družiny. Podporu profesního růstu zaměstnanců ze strany vedení školy dokladují četná osvědčení, certifikáty a další doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), v současné době zaměřeného zejména na oblasti související s projektem EU Peníze školám, řada školení a seminářů souvisí s prevencí rizikového chování, např. inkluzivní vzdělávání, E-nebezpečí (projekt UP Olomouc), dyslexie, nové metody a formy práce – činnostní učení apod. Přínosem pro pedagogickou práci a pro vytvoření příznivého klimatu včetně upevňování

vzájemných vztahů je realizace společných vzdělávacích seminářů celého pedagogického sboru.

Škola má pro realizaci ŠVP ZV vzhledem k počtu žáků a tříd nadstandardní prostorové podmínky. Všechny třídy mají k dispozici vlastní (kmenovou) učebnu, k výuce informatiky či jiných předmětů s využitím prostředků ICT slouží nově vybudovaná učebna informatiky. Vyučující mají navíc k dispozici řadu odborných učeben (např. hudebnu, výtvarný ateliér vybavený hrnčířskou pecí, cvičnou kuchyňku) a nadstandardní (velikostí i vybavením) tělocvičnu. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stavitelným žakovským nábytkem a kvalitními technickými prostředky (např. audiovizuální technikou). Každý vyučující má pro potřeby výuky k dispozici osobní notebook. Příkladné je vybavení školy zejména v oblasti počítačových výukových programů, CD a kazetami téměř pro všechny předměty.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve školním řádu, řádech odborných učeben, vnitřním řádu školní družiny, směrnících vydaných ředitelkou školy i v dalších dokumentech. Systém zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole i při akcích organizovaných mimo školu vychází zejména z vyhodnocení možných bezpečnostních rizik. Žáci jsou průkazným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy je důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Školní úrazy byly řádně evidovány a vykazovány, pravidelně byl prováděn rozbor úrazovosti. Ve vedení povinné dokumentace BOZ nebyly zjištěny nedostatky. Míra počtu školních úrazů žáků za poslední tři školní roky (5-6-5) byla vzhledem k počtu žáků nízká. Jednalo se většinou o lehčí úrazy, k nimž došlo převážně v hodinách tělesné výchovy nebo při sportovních hrách. Na nízkou úrazovost má příznivý vliv především pravidelné a obsáhlé poučování žáků o BOZ. Fyzickou prohlídkou objektu školy nebyla zjištěna riziková místa. Škola není bezbariérově upravena, v případě potřeby by bylo možno k integraci imobilního žáka zapůjčit „schodolez“.

Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k zabezpečení oprav, provozních nákladů i k postupné obnově materiálního zázemí. Dalším zdrojem příjmů jsou výsledky vedlejší hospodářské činnosti (školní jídelna vaří pro cizí strávníky). Finanční podpora škole (např. na kulturní programy pro žáky, pomůcky, odměny za soutěže, lyžařský výcvik apod.) je poskytována také z fondu SRPDS, který je tvořen z příspěvků od rodičů a zisku z akcí školy. Také dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek. Škole byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků, na kterou v posledních třech školních letech doplácí zřizovatel částku převyšující 400 000,- Kč. Škola je zapojena do projektu EU Peníze školám, celková dotace ve výši 654 911,- Kč bude využita ve prospěch zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a rozvoji matematické, čtenářské a informační gramotnosti včetně vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech.

Závěry, celkové hodnocení školy

Při přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a kritéria stanovená v souladu s požadavky zákonné normy.

Pro činnost mateřské školy jsou vhodnými předpoklady celkově dobré a postupně se zlepšující materiálně-technické podmínky a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

MŠ od poslední inspekce dopracovala a inovovala ŠVP PV a účinnými prostředky směřuje k jeho naplňování. Příkladná je převažující uplatňovaná forma činnostního

a prožitkového učení odpovídající požadavkům na předškolní vzdělávání. MŠ se zaměřuje na podporu osobnostního rozvoje jednotlivých dětí, vytváří příznivé sociální klima. Ve vzdělávání dosahuje standardních výsledků, cíleně směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností u dětí před zahájením povinné školní docházky. Funkční systém průběžného zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání škola postupnými kroky vytváří.

Základní škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecnými zásadami a cíli základního vzdělávání danými školským zákonem, výrazně je respektována zásada rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince včetně uplatňování funkčních podpůrných opatření. Vzdělávání se uskutečňuje podle platného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zpracován v souladu s RVP ZV.

Řízení školy je racionální, zvolená organizace školy odpovídá velikosti a druhu subjektu. Nastavený systém plánování umožňuje postupný rozvoj školy. Způsob kontrolní a hospitační činnosti vedení školy zajišťuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání.

Personální a materiálně-technické podmínky pro výuku jsou velmi příznivé a umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program školy. V období od poslední inspekce byly vynaloženy značné finanční prostředky na rekonstrukci budovy a výstavbu tělocvičny a na pořízení moderní didaktické a výpočetní techniky. Realizace materiálního rozvoje probíhá plánovitě a systematicky.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace školních aktivit na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva. Didaktické zásady byly dodržovány, vztahy mezi učiteli a žáky byly v době konání inspekce bezproblémové.

Škola má zavedený funkční systém sledování úspěšnosti žáků. Na základě rozboru zjištěných výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána opatření k dalšímu zlepšení těchto výsledků. Škola poskytuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s rizikem neúspěšnosti.

Spolupráce školy s dalšími partnery přispívá ke zlepšení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Škola podporuje zapojení žáků do různých vzdělávacích projektů, programů a soutěží, příkladné je zapojení do mezinárodní spolupráce.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 10. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor v.r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bouzově dne 20. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Andrea Řezníčková, ředitelka školy v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.