



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Horní Cerekev, Tyršova 209

Tyršova 209, 394 03 Horní Cerekev

Identifikátor školy: 600 061 353

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. červen, 12. červen 2001

Čj.	111 064/2001-05087
Signatura	ok3cu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horní Cerekev je úplná základní škola s 254 žáky ve 13 třídách. Do školního areálu patří původní budova školy, přístavba, budova se školními dílnami a cvičnou kuchyní, hřiště a školní pozemek se skleníkem. Součástí školy je školní družina a jídelna.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Charakteristické pro školu jsou velmi dobré personální a materiální podmínky pro výuku německého jazyka a kontakty školy s veřejností.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk (1. - 5. ročník)

Týdenní hodinové dotace odpovídají ve všech třídách schválenému vzdělávacímu programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků, rozpracované v tematických plánech učiva, odpovídá platným učebním osnovám. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zřejmá, až na ojedinělé výjimky, ve všech sledovaných hodinách.

Výuku českého jazyka na 1. stupni zajišťuje šest vyučujících, z nichž jeden pedagog je bez odborné a pedagogické způsobilosti a jeden bez odborné způsobilosti. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž podnětnost byla zpravidla na velmi dobré úrovni. Množství pomůcek umožňuje plnění osnov. Ve škole jsou k dispozici vhodné učebnice, textové a obrazové materiály. Počet vhodných videonahrávek je nižší.

Hospitované hodiny byly učiteli dobře připraveny. Organizační pokyny byly většinou jasné. Sdělené cíle byly zpravidla splněny. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka. Při výuce bylo převážně pracováno s učebnicí a s cvičeními připravenými na tabuli. Didaktická technika byla použita v jedné hodině. Několik hodin mělo spíše stereotypní charakter. Jindy bylo respektováno individuální tempo a schopnosti žáků. Často byl kladen důraz na logické odvozování poznatků a byla rozvíjena schopnost aplikovat učivo. V několika případech bylo pracováno s chybou. Do výuky byly zařazovány činnosti herního charakteru. V naprosté většině hodin bylo dbáno na vhodnou relaxaci. Menší pozornost byla věnována správnému držení těla při čtení a psaní.

V části hodin byly využity mezipředmětové vztahy a uváděny příklady z praxe. Žáci byli běžně upozorňováni na klíčová úskalí a při řešení úkolů jim byla poskytována pomoc. Učitelé průběžně ověřovali pochopení učiva žáky. Klasifikace byla zpravidla zdůvodněná, někdy byli do hodnocení výkonů zapojeni i žáci. V několika hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny.

Pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla zřejmá. Při výuce převládala pracovní, v několika málo hodinách tvůrčí atmosféra. Až na výjimky byla rozvoji komunikativních dovedností věnována dostatečná pozornost, v několika třídách byla přesnost a plynulost vyjadřování žáků s ohledem na jejich věk mimořádná, naopak jinými učiteli byly akceptovány jednoslovné odpovědi. Prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků byl v jednotlivých hodinách velmi rozdílný. Celkově převládal pozitivní vztah žáků k výuce, pouze v monotónních hodinách byli nepozorní. Ve většině sledovaných hodin byl kladen důraz na rozvoj morálních hodnot a postojů. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla zpravidla na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaných hodinách byly plánování, příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce velmi dobré, materiálně technické podmínky, organizace, formy a metody výuky průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky českého jazyka na prvním stupni jako velmi dobrou.

Německý jazyk (4. - 9. ročník)

Časová dotace německého jazyka je v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna prostřednictvím zpracovaných tematických plánů a spoluprací učitelů německého jazyka. Perspektivní a bezprostřední příprava většiny vyučujících, která není odtažitá od praxe, souvisí s jejich mimoškolními aktivitami v oblasti aktivního užívání německého jazyka.

Německý jazyk vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden učitel jiné aprobace a ve čtvrté třídě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro první stupeň. Výuka německého jazyka probíhala jednak v jazykové učebně, jednak v kmenových učebnách. Speciální učebna s nadstandardním vybavením a podnětným prostředím není pro výuku efektivně využívána, i když to její obsazenost umožňuje. Pro výuku mají učitelé k dispozici moderní učební pomůcky umožňující rozvoj všech jazykových dovedností.

Způsob výuky německého jazyka z velké části ovlivnila dvě rozdílná pojetí vyučování cizích jazyků. V části hospitovaných hodin převládal tradiční styl vyučování s důrazem na procvičování mluvnických jevů, provázený komentářem učitele v českém jazyce. Poznatky byly zařazovány do systému gramatických znalostí. Při výuce byly používány učebnice i magnetofonové nahrávky. Část hodiny, věnovaná poslechu a konverzaci, byla v porovnání s předcházející částí krátká. Metody a formy vyučování v hodinách probíhajících v jazykové učebně byly zaměřené na rozvoj komunikace. Žáci se aktivně podíleli na vyučování, při skupinovém vyučování ve dvou hodinách byly zřetelné prvky kooperace. I v těchto hodinách se při využití netradičních metod a při vzájemné spolupráci žáků částečně procvičovalo a upevňovalo mluvnické učivo.

Jako vstupní motivace bylo ve většině hodin využito písň, kterou jako relaxační techniku zařadil jeden z vyučujících opakovaně do průběhu vyučování. Nadcházející pobyt švýcarských žáků byl motivačně využit v nejvyšším ročníku. Průběžné vyhodnocování zadaného testu ve skupinách i závěrečné zhodnocení práce skupin mělo silný motivační účinek umocněný pocitem zodpovědnosti vůči ostatním spolužákům. Sebeevaluace žáků nebyla prováděna.

Ve všech hodinách byla zaznamenána přátelská atmosféra. Verbální projev vyučujících, realizovaný v německém jazyce, pozitivně ovlivňoval rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Plánování, příprava a podmínky výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce jsou velmi dobré, organizace, formy a metody jsou průměrné.

Celkově je hodnocena kvalita výuky německého jazyka jako velmi dobrá.

Český jazyk (6. - 9. ročník)

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna podrobně zpracovanými tematickými plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a při vyučování s nimi systematicky pracovali. Bezprostřední

příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá.

Český jazyk je vyučován dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž prostředí v některých případech působilo podnětným způsobem vzhledem k vyučovanému předmětu. Úroveň dostupných a používaných učebních pomůcek je průměrná. Knižní fond žákovské knihovny je průběžně doplňován, ale žákovská knihovna je oficiálně přístupná žákům jen jedenkrát týdně. Při výuce nejsou využívány počítačové výukové programy.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům, které byly sděleny na počátku vyučovací hodiny. V hodinách mluvnice převažoval frontální způsob vyučování s uplatněním individuálního přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Organizační uspořádání těchto hodin postrádalo relaxační část. V hodinách literatury a slohu byla zaznamenána z velké části samostatná tvůrčí činnost žáků, která vycházela z jejich životních zkušeností a prožitků. Metody a formy práce v těchto hodinách rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Ve všech hodinách českého jazyka bylo zjištěno efektivní používání učebnic a ostatních učebních pomůcek. Učivo bylo z hlediska odbornosti interpretováno správně.

Na začátku hodin byli žáci vhodným způsobem motivováni. Průběžná motivace, která ovlivnila pozitivně pracovní aktivitu žáků a jejich kooperaci s vyučující, byla zřejmá v hodinách literatury a slohu. Zadáni mluvnické prověrky souběžně s pravidly její klasifikace působilo jako vnější motivace. Při probírání složitějšího mluvnického jevu byli žáci upozorňováni na klíčová úskalí. Závěrečná část většiny hodin nebyla plně využita pro celkové ani individuální zhodnocení výkonu žáků z důvodu nedostatečného časového prostoru.

Ve všech sledovaných hodinách se projevovaly vhodné psychosociální podmínky, které umožnily žákům pracovat v prostředí důvěry a bez stresujících faktorů. Poutavý verbální i neverbální projev vyučující v hodinách slohu a literatury stimuloval žáky k pozitivnímu a aktivnímu vztahu k výuce. Prostřednictvím otázek, souvisejících s osobními postoji a názory žáků, byl vytvořen prostor pro diskusi.

Plánování, příprava a podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody jsou hodnoceny jako průměrné. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace jsou vynikající.

Celkově je kvalita výuky v předmětu český jazyk na druhém stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty - matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis (6. - 9. ročník)

Ve všech třídách probíhá výuka sledovaných předmětů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Probírané učivo je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány jednotlivých vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla v přírodopise velmi dobrá, ve fyzice pouze vyhovující, v ostatních předmětech průměrná. Pedagogové si stanovili cíle tak, aby byla zejména dodržena zásada soustavnosti.

Všechny hospitované hodiny v přírodovědné oblasti byly vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, přičemž matematika v 7. ročníku je vyučována absolventem učitelského směru jiného oboru. Škola má odbornou učebnu společnou pro fyziku a chemii, jejíž úroveň je pouze vyhovující, a odbornou učebnu přírodopisu, která je na velmi dobré úrovni. Výuka matematiky a zeměpisu je uskutečňována v kmenových učebnách, jejichž estetická podnětnost je různorodá. Vybavení kabinetů je celkově na průměrné úrovni,

v přírodopisu na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky jsou pořizovány s ohledem na finanční možnosti školy. Pouze v jediné hodině přírodopisu byla použita didaktická technika - video, častěji byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin průměrné, v hodinách přírodopisu velmi dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Vyučovací čas byl kromě hodin fyziky využit efektivně. V hodinách probíhal většinou řízený rozhovor mezi vyučujícím a žáky. Efektivita spolupráce však byla různorodá. V části hodin byly kromě frontálního opakování a individuální práce výjimečně využity metody ověření praktických dovedností, práce ve dvojicích či ve skupinách. Rozmanitost vyučovacích metod byla zaznamenána především při výuce přírodopisu. V zeměpisu byly použity pouze kartografické pomůcky bez podpory jiných zdrojů informací. Výpočetní technika při výuce použita nebyla. Pouze ojediněle byl zaznamenán individuální přístup k integrovaným žákům. Ve většině hodin se projevovala odborná a věcná správnost výuky, odborné nepřesnosti byly zaznamenány v hodině matematiky.

Pouze v části hodin byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace, závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny zaznělo ojediněle. Prostor k sebehodnocení žáků nebyl vytvářen. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány frontálním opakováním i písemnou formou. Při řešení úkolů byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována zpětná vazba především formou slovního hodnocení. V některých hodinách byl rovněž kladen důraz na pochopení vztahů i na aplikaci učiva. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy. Nevstřícný přístup žáků k výuce nebyl zjištěn.

Plánování, příprava a podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny v přírodopisu jako velmi dobré, ve fyzice jako pouze vyhovující, v ostatních přírodovědných předmětech jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v Základní škole Horní Cerekev je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je zpracována v Dlouhodobém plánu práce (1997 - 2002). Koncepční záměry školy byly projednány s pedagogickými pracovníky na pedagogické radě a jsou podporovány především zřizovatelem, některé z nich rodičovskou a podnikatelskou veřejností. Spolupráce těchto subjektů je patrná v navázání kontaktů se školou ve Švýcarsku a v letošním školním roce v organizaci a koordinaci programu švýcarské delegace žáků a jejich doprovodu v Horní Cerekvi.

V Pracovním plánu pro školní rok 2000 - 2001 není cílová podoba koncepčních záměrů konkrétní a kromě časového harmonogramu pedagogických rad a porad zde není uvedena odpovědnost pracovníků za splnění úkolů v plánovaném časovém období. Tyto údaje jsou uvedeny v měsíčních pracovních plánech.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Všichni žáci navštěvují v daném ročníku jednotný volitelný předmět a to v 7. ročníku domácnost, v 8. ročníku seminář ze společenských věd a v 9. ročníku informatiku. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Nad rámec povinného vyučování mohou žáci navštěvovat několik kroužků anglického jazyka, kroužky práce s počítačem, sportovní hry, literárně dramatický kroužek a logopedický kroužek.

Žákům se specifickými poruchami učení věnuje většina učitelů velmi dobrou péči. Individuální práci pedagogů s těmito dětmi mimo vyučování koordinuje dyslektická asistentka. Tato forma práce je někdy doplňována reedukačními výukovými programy. V hodinách jazyků byl k těmto žákům zaznamenán individuální přístup. Vyučující vypracovali individuální plány podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako průměrnou.

Organizování

Ředitelka školy nemá zpracovaný organizační řád, ale kompetence pracovníků a příslušné pravomoci jsou jasně vymezeny v náplních práce pověřených, pedagogických a provozních zaměstnanců. Kompetence vedoucí školní družiny jsou pro materiální zabezpečení a rozvoj družiny využity jen částečně.

Vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky školy, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny. Vytvořená organizační struktura vzhledem k velikosti školy umožňuje účinné řízení charakterizované každodenním bezprostředním kontaktem ředitelky školy a její zástupkyně a vedení školy se zaměstnanci. Při řízení školy ředitelka využívá jako poradní orgány zejména pedagogickou radu, dvě předmětové komise a jednu metodickou sekci. Vedoucí pracovníci, učitelé prvního stupně a učitelé druhého stupně mají samostatné pracovní porady svolávané každý týden.

Informace žákům jsou předávány především prostřednictvím třídních učitelů nebo je využíváno školního rozhlasu. Učitelé mají v týdenním rozvrhu zařazeny konzultační hodiny pro žáky. Tehdy je mohou vyhledat i rodiče. Informace učitelům jsou předávány na pravidelných pracovních poradách nebo operativně ústně.

Informace zákonným zástupcům žáků jsou přenášeny prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách SRPDŠ a na plenární schůzi SRPDŠ. V případech zhoršeného prospěchu či chování jsou zákonní zástupci vyzýváni k návštěvě školy.

K prezentaci školy na veřejnosti slouží zejména články v místním zpravodaji, účast žáků na soutěžích a vystupování žáků při různých akcích v obci. Na vnitřním i vnějším informačním systému školy se podílí školní časopis, na kterém spolupracují žáci většiny tříd s některými učiteli. Na prvním i druhém stupni jsou zřízeny schránky důvěry a při zachování anonymity osobních údajů jsou dotazy nebo problémy dětí, které si to přejí, v časopise zveřejněny a zodpovězeny.

Organizace vyučování žáků odpovídá závazné právní normě. Pro relaxaci žáků o přestávkách se využívá atrium. Nevhodné umístění stolu na stolní tenis neumožňuje žákům jeho používání. Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu převážně přehledně a správně. Záznamy v třídních knihách neumožňují v některých případech zjistit konkrétní náplň vyučovací hodiny.

Výroční zpráva o činnosti školy popisuje stávající stav školy. Její projednání pracovníky školy ředitelka školy nedokladovala.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou konkrétní.

Škola získává nemalé finanční částky, popř. hmotné dary od sponzorů a z partnerské obce ve Švýcarsku, kterých použila při výstavbě plynové kotelny, zřízení počítačové učebny, vybavení školního orchestru a k doplnění moderních učebních pomůcek pro výuku německého jazyka. Ředitelka je členkou městského zastupitelstva, proto je se zřizovatelem v úzkém a pravidelném kontaktu.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy užívá demokratický způsob řízení s využitím participace pedagogického sboru. Při utváření pedagogického sboru vychází zejména z analýzy stavu, ve které se škola nachází, a z nabídky trhu práce. Ke stabilizaci pedagogického sboru škola získala pět bytů od města.

V minulém školním roce došlo k odchodu 5 členů pedagogického sboru. Nastoupili 3 noví učitelé. Dočasně vyučuje několik důchodců.

Učitelé využívají nabídky dalšího vzdělávání zejména Střediska služeb školám Pelhřimov. Z předložené evidence vyplývá, že se v minulém i letošním školním roce většina učitelů několika akcí zúčastnila. Odborná knihovna je průběžně doplňována, škola odebírá 13 časopisů pro potřeby výuky. Pro začínající vyučující byla ustavena uvádějící učitelka, vzhledem ke složení pedagogického sboru jiné odbornosti. Začínající učitelka byla pověřena vedením předmětové komise a třídnictvím ve třídě, kde nevyučuje.

K finanční motivaci pracovníků slouží diferencované osobní příplatky a mimořádné odměny. Pro jejich přiznání využívá ředitelka školy kritéria, se kterými byli zaměstnanci seznámeni. Kromě finančního ocenění je kladen důraz na morální ocenění práce vedením školy.

Sebehodnocení školy nemá komplexní charakter, třebaže dílčí hodnocení práce je prováděno.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vedení a motivování pracovníků jako průměrnou.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly ve škole je funkční a odpovídá stupni demokratizace řízení školy. Kontrola všech složek výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně a v dostatečném rozsahu. Plán kontrolní činnosti vedení školy obsahuje pouze plán hospitačních činností, jejichž četnost a výběr jsou podřízeny předem danými kritérii. Výsledky hospitačních činností jsou s pedagogickými pracovníky projednávány, ale hlavně z důvodu nízké hmotné motivace pedagogů a nedostatečné nabídky kvalifikovaných učitelů na trhu práce nedochází vždy k nápravě zjištěných nedostatků. Kontrola provozu školy a jejího hospodaření probíhá v součinnosti s referátem školství a s MÚ v Horní Cerekvi. Výroční zpráva o hospodaření byla zpracována.

Jako evaluační nástroje pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků v celostátním měřítku škola opakovaně využívá zpracované evaluační testy Kalibro v předmětech český jazyk a matematika. V rámci 4. ročníku vyhodnocovali učitelé v letošním roce testy z německého jazyka mezi dvěma skupinami. S výsledky testů byli učitelé seznámeni. Ukazatelem kvality práce pedagogů a úrovně znalostí a vědomostí žáků jsou i výsledky olympiád v některých kategoriích z biologie, matematiky a konverzační soutěže v německém jazyce, v nichž žáci obsadili přední místa v rámci okresu.

Česká školní inspekce hodnotí kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je hodnocena kvalita řízení jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družinu navštěvuje v současnosti 79 dětí ve třech odděleních. Obec vydala rozhodnutí o vyšším počtu přihlášených dětí, které lze přijmout. Vnitřní řád školní družiny i ostatní předepsaná dokumentace jsou vedeny.

V družině pracují dvě vychovatelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna pracovnice je bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Relaxační a zájmové činnosti žáků probíhají podle jejich výběru. Činnosti probíhají ve třech propojených místnostech, vybavených novým nábytkem. Materiální zázemí družiny, zvláště vybavení míči, dětskými hrami nebo stavebnicemi, je pouze vyhovující.

Činnost školní družiny je hodnocena jako průměrná.

Informatika

Informatika je v letošním školním roce vyučována jako volitelný předmět, a to pouze v 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. V rámci předmětu praktické činnosti není zařazen celek práce s počítačem. Výuku zajišťuje jeden vyučující. Vybavení odborné učebny je průměrné, klimatické podmínky byly v době hospitační činnosti nevyhovující. Škola plánuje otevření nové počítačové učebny s lepším hardwarovým vybavením. Internet je ve škole zaveden, ale zatím není příliš využíván. Softwarové vybavení nebylo v jiných předmětech, kromě programů pro dyslektiky, též využíváno.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Dlouhodobý plán práce (1997 - 2002),
- Pracovní plán pro školní rok 2000 - 2001,
- měsíční pracovní plány,
- tematické plány,
- Plán kontrolní činnosti vedení školy,

- Plán práce pro školní rok 2000 - 2001 (předmětové komise společenských věd a zeměpisu),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- pracovní náplně pracovníků,
- pokyn pro přiznání osobních příplatků, zásady pro vyplácení odměn,
- školní časopis Tahák,
- přírůstkový seznam žákovské knihovny,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- podkladová inspekční dokumentace,
- školní písemné práce žáků,
- seznam zájmových kroužků a nepovinných předmětů,
- rozhodnutí obce o počtu žáků ve školní družině.

ZÁVĚR

Vývoj školy od poslední inspekce v roce 1997

Podmínky výuky

V uplynulém období byla zřízena odborná učebna přírodopisu s velmi dobrou úrovní vybavení. Množství a kvalita učebních pomůcek v oblasti přírodovědných předmětů je průměrná. Kabinety některých předmětů jsou stále umístěny na půdě. Vybavení počítači se zlepšilo, byl zaveden Internet, přesto práce s počítači není ve škole příliš rozšířena. Vybavení jazykové učebny i množství učebních pomůcek v cizích jazycích se neustále zlepšuje. Materiální vybavení školní družiny se příliš neinovuje. Pitný režim je podpořen pitným automatem a akcí Školní mléko.

Kvalita vzdělávání

Pozitivní posun od posledního inspekčního hodnocení nastal v individuálním přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a v četnosti zadávání diferencovaných úkolů. V mnoha hodinách stále převládalo frontální vyučování. Výjimku tvořilo několik hodin českého a německého jazyka, v nichž vyučující využili poznatků ze vzdělávání učitelů, které se zabývalo netradičními formami vyučování. Ani tentokrát neměli žáci ve sledovaných hodinách prostor pro sebehodnocení. Volitelný předmět je v daném ročníku vyučován jednotně.

Další aktivity školy

Nabídka zájmových kroužků vyhovuje zájmům a potřebám žáků. Na prvním stupni chybí zařazení kroužku výpočetní technika. Pro školu je významná spolupráce a partnerství s obcí ve Švýcarsku. Spolupráce se zřizovatelem i rodiči má stoupající tendenci.

Pozitiva:

- systém péče o žáky se specifickými poruchami učení,

- vysoká aktivita některých učitelů v mimoškolní činnosti,
- navazování a rozvíjení kontaktů se žáky ve Švýcarsku,
- vydávání školního časopisu s využitím příspěvků schránek důvěry.

Negativa:

- materiální zabezpečení učebny fyziky a chemie a kvalita vzdělávání předmětu fyzika,
- nedostatečné možnosti pro využívání výpočetní techniky,
- nedostatečné využívání odborné učebny jazyků.

Doporučení:

- zlepšit mezipředmětové vztahy v předmětové komisi přírodovědných předmětů,
- zařadit tematický celek práce s počítačem v rámci praktických činností již v 6. ročníku.

Kvalita vzdělávání je v ZŠ Horní Cerekev hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení je hodnocena jako průměrná.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská
	RNDr. Antonín Müller

V Havlíčkově Brodě dne 25. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 7. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jaroslava Šimová

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ - referát školství	2001-07-19	69/2001
Zřizovatel: Město Horní Cerekev	2001-07-19	70/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.