



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-782/07-01

**Název školy:** Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice,  
Butovická 228/9

**Adresa:** Butovická 9/228, 158 00 Praha 5 - Jinonice

**Identifikátor:** 600 038 289

**IČ:** 65990722

**Místo inspekce:** Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice,  
Butovická 228/9

**Termín inspekce:** 1. – 2. říjen 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje – vedení školy, podmínky vzdělávání**

Základní škola je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní výdejny. Zřizovatelem je Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 – Smíchov. K 30. 9. 2007 vykazala 9 tříd se 204 žáky při stanovené kapacitě 270 žáků. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu a učebních osnov schválených MŠMT č.j. 25588/2003-22, v prvním a šestém ročníku podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2007, který byl tvořen v rámci spolupráce učitelů sdružených v Asociaci waldorfských škol ČR. Škola usiluje o co nejužší spolupráci s rodiči prostřednictvím *Spolku pro založení waldorfské školy v Praze*, kde se zástupci rodičů z každé třídy jedenkrát měsíčně scházejí, aby pomohli učitelům s organizací seminářů, přednášek, školní akademie apod. K prohloubení vzájemné komunikace a pocitu sounáležitosti se školou patří i víkendové třídní akce.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2005. V plánovaném rozvoji školy respektuje cíle Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knihy) a výsledky vlastního

hodnocení školy. Významný základ její vize tvoří výchovná a vzdělávací filozofie školy (waldorfská pedagogika), v jejímž rámci vědomě vytváří pevné mantinely pro výchovu svobodných lidí. Promyšleně koncipované vlastní hodnocení školy je výsledkem týmové práce. Vychází ze stanovených kritérií schválených školskou radou.

Hlavní úlohu po celou dobu vzdělávání žáka má třídní učitel, protože učí téměř všechny předměty. Z devíti třídních učitelů mají vysokoškolské vzdělání se zaměřením na český jazyk dvě vyučující, další dvě si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem, pět pedagogů nemá odbornou kvalifikaci. Všichni učitelé pravidelně navštěvují semináře waldorfské pedagogiky, počítačové gramotnosti, zdravotní prevence, metodiky prevence sociálně patologických jevů. Aktivně se zapojili do projektu *Vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce* organizovaného zřizovatelem pro učitele Prahy 5. Výchovná poradkyně účinně ovlivňuje vztahy mezi rodiči, žáky a pedagogy na společných schůzkách, účelně spolupracuje např. s PPP a SPC. Kvalifikovaný individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je funkčně zajištěn dvěma speciálními pedagogy a dvěma asistenty pedagoga.

Vzdělávání probíhá v podnětném a esteticky upraveném prostředí, na jehož tvorbě se značnou měrou podílejí i žáci. Materiální zázemí školy se stále zlepšuje. Byly dokončeny: počítačová učebna, sál eurytmie, výtvarný ateliér, sociální zařízení a dvě sborovny pro učitele. Pro tělesnou výchovu i relaxaci žáků slouží zmodernizované školní hřiště. Skromnou učitelskou knihovnu využívají nejen pedagogové, ale i žáci. Ti navštěvují rovněž místní knihovnu a knihovnu v Praze 13. Roli učebnic, v souladu s principy waldorfské pedagogiky, zastupují epochové sešity (portfolia), které si žák s pomocí učitele vytváří během jednotlivé epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou doplňkem výuky. Informační a komunikační technologie žáci využívají pouze v nejvyšších ročnících. Ke zvýšení názornosti se část vyučování odehrává také v blízké chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí.

## **II. Hodnocení školy**

Hlavní předměty jsou vyučovány podle zásad waldorfské pedagogiky koncentrovaným způsobem v tzv. epochách. Témata jsou intenzivně vyučována dva až šest týdnů podle charakteru předmětu a věku žáků. Je jim tak dáвана příležitost k prožívání a hlubšímu pronikání do osvojovaných poznatků, což je ve shodě se zákonitostmi a funkcí pamětního vštěpování a zapomínání. Metody a formy vzdělávání jsou efektivní a rozmanité, mnohé vycházejí z principů waldorfské pedagogiky.

V oblasti českého jazyka si škola stanovila jako prioritu postupně vybavit žáky komunikační kompetencí. Osvojují si jazyk ve všech základních funkčně stylových oblastech tvůrčích činností (posluchač, mluvčí, čtenář, pisatel). Vyučující aktivizují žáky k objevování nových poznatků a k hledání souvislostí prostřednictvím vlastního prožitku a vzájemné spolupráce. Soustředění a zklidnění podporují rytmizací, k níž výrazně přispívá výuka v předmětu eurytmie. Podporují celkový rozvoj jejich osobnosti v oblasti rozumu, citu a vůle. Žáci pak prezentují své čtenářské a komunikační dovednosti spolužákům ve třídě, rodičům a veřejnosti při akcích školy (např. Měsíční slavnosti, Dny otevřených dveří, přehlídka divadelních představení žáků jednotlivých tříd), uplatňují je také při spolupráci se školami v zahraničí. Důležitým výsledkem procesu vývoje žáků i čtenářské gramotnosti jsou ročníkové práce v 8. ročníku, kdy představují a obhajují své výtvary formou psaných zpráv

a mluveným projevem. Čtenářské dovednosti a poznatky z jazyka si žáci upevňují také mimo epochovou výuku např. v tzv. cvičebních hodinách. Velmi dobrá úroveň čtenářské gramotnosti se ukazuje ve výsledcích mezinárodních testů PISA, kde žáci 9. ročníku v roce 2006 prokázali 61 % úspěšnost (o 10% vyšší než je průměr v běžných základních školách), i každoročně ve výsledcích přijímacích řízení na střední školy.

Škola je členem Evropské rady waldorfských škol. Pořádá olympijské hry 5. tříd waldorfských škol, organizuje semináře waldorfské pedagogiky pro rodiče a setkávání waldorfských učitelů všech stupňů škol. Každoročně ji navštěvují žáci, učitelé i lektoři ze zahraničí.

### **Závěrečné hodnocení:**

*Ředitelka a její pedagogický tým vnímají čtenářskou gramotnost jako systém mnoha dovedností. Vzdělávání je procesem charakterizovaným širokými kompetencemi vyučujících a jejich úsilím o podněcování zájmu žáků, jejich aktivity a samostatnosti. Obohacením výuky o vhodné umělecké, pohybové a praktické činnosti umožňují žákům lépe prožívat a chápat podstatu a souvislosti jevů. Výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou velmi dobré, jak dokazuje i umístění v mezinárodních testech a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou nadprůměrné.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Podprůměr</b>	<b>Průměr</b>	<b>Nadprůměr</b>
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

#### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 10 498/2007-21 ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina vydaná dne 23. 1. 2006 Zastupitelstvem MČ Praha 5, čj. 28/0/OŠK/2006
3. Jmenovací dekret ředitelky čj. OŠK MČ Praha 5/104205-04/5881-04 ze dne 21. 12. 2004 ke dni 1. 1. 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007

5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007
6. Organizační řád školy ze dne 3. 9. 2007
7. Schválený učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22 MŠMT ze dne 28. 8. 2003 s platností od 1. 9. 2003
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 1. 9. 2007
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 8. 2007
10. Kritéria hodnocení školy ze dne 11. 9. 2006
11. Rozvrh hodin ke dni inspekce
12. Epoquevé listy učitelů – přílohy třídních knih
13. Záznamy z pedagogických rad – Záznamy z pedagogických konferencí kolegia
14. Pravidla pro DVPP ze dne 20. 4. 2006
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
17. Školní řád ze dne 3. ledna 2006
18. Doklady o vzdělání učitelů ke dni inspekce
19. Vybrané třídní knihy – III., VI., VII. třída

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Pocová

J. Pocová, v. r.

Mgr. Jana Turečková

J. Turečková, v. r.

**Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 23. 10. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Hana Straková

H. Straková, v. r.