



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Krupá, Školní 201

Školní 201, 270 09 Krupá

Identifikátor školy: 600055302

Termín konání orientační inspekce: 19. září 2002

Čj.:	024 279/02 - 5162
Signatura:	ob6aw103

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola, zřízená obcí, je umístěna společně se školní jídelnou v účelově postavené budově pro základní školu. Zřizovací listinou ze dne 26. 7. 2001 byla zařazena jako organizační složka - zařízení bez právní subjektivity obce Krupá. Celková kapacita dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1. 9. 1998 je 20 dětí. V době konání inspekce bylo zapsáno 18 dětí z Krupé, Dučic a Krušovic, z toho dvě děti s nepravidelnou docházkou pěti dnů v měsíci. Tři děti mají odklad povinné školní docházky, integrace dětí se zdravotním postižením nebo dětí mladších tří neprobíhala. Škola, na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, prvním rokem zpracovává vlastní Školní vzdělávací program, který je zaměřen na estetickou výchovu.

Poslední jmenování ředitelky do funkce je ze dne 18. června 1999.

Poslední inspekce zaměřená na oblast řízení proběhla 9. dubna 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně technických podmínek
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Obě pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouholetou praxi. Výše pracovních úvazků i jejich týdenní rozložení odpovídá počtu i potřebám věkově heterogenní třídy. Jejich odborný růst je zajišťován v souladu s finančními a organizačními možnostmi jednotřídní mateřské školy. Obsahově koresponduje se současnými prioritami předškolního vzdělávání, efekt, který má další vzdělávání přinášet, se zatím v konkrétní práci výrazněji neprojevuje.

Vzájemné vztahy obou pedagogických pracovníků i pracovnice školní jídelny jsou založeny na otevřeném jednání a oboustranně vstřícné dohodě.

Pravidla vnitřního i vnějšího organizačního uspořádání jsou v jednotlivých dokumentech vymezena a podle funkčnosti zveřejněna. Obsahově nejsou zcela vyčerpávající, z hlediska práv a povinností jsou nevyvážená. Informační systém a potřebná výměna poznatků a zkušeností probíhá rychle pružně a účinně uvnitř zařízení i směrem k rodičovské veřejnosti a ostatním partnerům - zejména k obci.

Kvalita personálních podmínek výchovy a vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Celé první podlaží většího klasického objektu bývalé obecní školy slouží v současné době pouze mateřské škole a školní jídelně. Druhé podlaží je využíváno k obecním účelům - knihovna apod., což pozitivně ovlivňuje celkové klima zařízení. Dispozice jednotlivých místností není z hlediska funkčnosti předškolního zařízení optimální, neboť sociální zařízení

i školní jídelna nenavazují přímo na třídu dětí. Celkový stav sociálního zařízení (vlhkost) včetně pro děti zcela nefunkčních a zastaralých umyvadlových baterií (děti si nemohou umývat ruce pod tekoucí vodou) je nepříznivý.

Prostorná třída, která slouží jako herna a ložnice dětí, je vybavena starším, pro děti méně funkčním nábytkem (obývací stěna), dětským koutkem, který je tematicky obměňován a dětskými stolky s židličkami různé velikosti. Škola má k dispozici pianino, audiovizuální pomůcky včetně televizního přijímače, dostatečně obsažnou a doplňovanou dětskou i učitelskou knihovnu a další vhodné didaktické pomůcky. Děti mají možnost výběru z průměrné nabídky kvality a kvantity hraček i různých výtvarných materiálů. Jejich dostupnost je částečně omezena umístěním v uzavřených skřínkách. Ke stolování slouží prostorná školní jídelna. Prostředí celého areálu školy je čisté, upravené, z hlediska estetiky průměrné. Využití dětských prací a výtvorů k výzdobě je minimální. Školní zahrada navazuje na školní budovu, je prostorná, s ovocnými i okrasnými stromy. Vybavení je starší, vyžadující údržbu, ale funkční a účelné. Děti zde mají dostatek pohybového i rekreačního vyžití, k dispozici jsou běžné hračky průměrné kvality. Vhodná pro lokomoční rozvoj dětí jsou různá dětská vozidla. Přívod vody umožňuje v letním období instalaci a využívání bazénu.

Finanční možnosti školy jsou omezené, přidělené finanční prostředky jsou podle možností vynakládány v souladu s realizovaným programem.

Ředitelka školy má stálý přehled o využívání materiálních zdrojů, jejich efektivnost a účelnost plánovitě průběžně i periodicky vyhodnocuje.

Kvalita materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy dosahuje průměrné úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace vzdělávacích programů

Vlastní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání a koresponduje s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Obsahuje záměry školy z hlediska vzdělávání, materiálního zabezpečení, postrádá vytyčení cílů z hlediska personálního rozvoje. Vzdělávací oblast je rozdělena do časově a významově navazujících témat a podtémat. Věkově diferencované úkoly a obsahy spontánních a řízených činností vycházejí z původních Časově tematických plánů. Konkrétní realizace pedagogických záměrů je orientována výrazněji na důsledné splnění plánovaných úkolů, než na využití širších možností, citlivějšího prožitku a seberealizace dětí. Rovněž výraznější tvůrčí přístup pedagogů a smysluplnější využití nabízejících se souvislostí a včetně pomůcek nebyly patrné.

Povinná i další školní dokumentace je vedena v náležitém rozsahu, na předepsaných tiskopisech, z hlediska obsahu se vyskytují pouze menší nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Vypovídací hodnota zápisů v přehledu výchovné práce je průměrná, obsahově více orientovaná na výčet zvolených úkolů než na konkrétní náplň činností dětí.

Kontrola a vyhodnocování všech oblastí činnosti školy probíhá průběžně formou každodenního společného působení i plánovitě formou klasických hospitačních vstupů. Z hospitací jsou pořizovány záznamy s hodnotícími, zaměřenými více na plnění úkolů než na užívané metody a celkový efekt vzdělávání. Konkrétní závěry pro další postupy pedagogické práce hospitační záznamy neobsahují. Analýza výsledků roční činnosti školy má popisný charakter s konstatací pouze pozitivních zjištění.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní činnosti

V průběhu spontánních aktivit dávaly učitelky podnět k různým hrám a činnostem včetně návaznosti na týdenní téma. Děti měly k výběru dostatečnou nabídku školních hraček, omezenější byla škála pomůcek tematicky zaměřených s výjimkou hraček přinesených dětmi z domova. Učitelky vstupovaly do her dětí citlivě s konkrétní nabídkou, ohleduplně respektovaly převažující zájem, sklony a temperament zejména chlapců o jinou tematiku, ve které se s chutí seberealizovali. K rozvoji a dalšímu obohacení činností na plánovaná témata však docházelo jen sporadicky. S ohledem na specifické vývojové potřeby dětí byly nabízeny i hry s konkrétním pedagogickým záměrem rozvoje udržení pozornosti, soustředěnosti a celkového rozvoje poznání.

Nově přijaté děti byly v novém prostředí dostatečně zadaptovány. Vzájemná komunikace a interakce mezi všemi dětmi probíhala zcela přirozeně a bezkonfliktně. Rovněž ve vztahu učitelka - děti byla komunikace přirozená a oboustranně vyvážená, děti respektovaly pokyny učitelky i předem stanovená pravidla.

V průběhu spontánních činností bylo vhodně a citlivě využíváno podpůrného hodnocení, závěrečné hodnocení her učitelkami ani dětmi neproběhlo.

Organizace probíhala podle plánu jen částečně, podřizovala se aktuální situaci včetně přípravy na odjezd na předplavecký výcvik. Použité metody práce byly vhodné, odpovídaly věkově heterogenní skupině dětí i individuálním potřebám osobnostního a sociálního rozvoje. Děti měly příležitosti k experimentování a manipulování včetně učení se chybou v běžných hrách a činnostech, k nápaditějším a atraktivnějším nabídkám ze strany učitelky nedošlo.

Řízené činnosti

Vstupní motivace plně využila aktuální životní situace - narození sourozence. Formou vyváženého řízeného rozhovoru s demonstrací modelu miminka a jeho výbavičky byly děti účinně stimulovány k pracovní činnosti. Organizace probíhala frontálně ve dvou skupinách s věkově diferencovanou náročností. Připravený materiál byl s jedinou výjimkou miniaturních koleček zvolen vhodně a účelně, z hlediska hygienických potřeb nebyl úplný (absence návyku užívání utěrky). Použité metody byly výrazněji direktivní - děti plnily v daném časovém sledu pokyny, bez možnosti větší samostatnosti v oblasti tvořivosti a rozvoje fantazie. Časové prostoje snižovaly efektivitu činností. Komunikace probíhala převážně v úrovni učitelky - děti, vzájemné kooperaci mezi dětmi prostor dán nebyl. Ke zpestření činnosti byla zařazena ukolébavka, její využití k citlivému a aktivnímu prožitku i rozvoji pěveckých dovedností bylo velmi nízké. Průběžná hodnocení výsledků práce dětí probíhala citlivě a diferencovaně, závěrečné hodnocení provedeno nebylo.

V sebeobslužných hygienických dovednostech jsou děti důsledně vedeny k samostatnosti. Sebeobsluže při stolování není dáván dostatečný prostor, což nevede k potřebnému osobnostnímu rozvoji samostatnosti v praktických dovednostech, k samostatnému rozhodování podle potřeb dětí a k aktivnímu podílení se na jeho průběhu. Navíc vznikají delší časové prostoje, které jsou z hlediska uspokojení dětí i smysluplného využívání času nepříznivé. Děti nejsou vedeny k využívání pitného režimu, jeho instalace ve třídě chybí.

Kvalita průběhu a výsledků ve spontánních a řízených činnostech dosahuje průměrné úrovně.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Na počátku školního roku lze z pozorování skupiny dětí objektivně hodnotit pouze některé aspekty. Nově přijaté děti se velice dobře zadaptovaly v prostředí mateřské školy, jsou

spokojené, mají důvěru v učitelky. V prostorách mateřské školy se dobře orientují, v sebeobslužných činnostech s výjimkou stravování jsou samostatné. Zdvořilostní návyky mají úměrně věku zafixované, pokyny učitelek ochotně respektují. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou přátelské, starší děti velmi dobře zvládají sociální role starších zkušenějších kamarádů včetně potřebné pomoci mladším dětem. Dobrých výsledků v oblasti tělesného, ale i celkového osobnostního rozvoje dosahují děti díky realizaci předplaveckého výcviku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 1998 09 01, č.j.škol. 23/99
2. Zřizovací listina ze dne 2001 07 26. e.č. 2/01
3. Přehled výchovné práce na školní rok 2002/03
4. Přehled o docházce dětí na školní rok 2002/03
5. Evidenční listy pro děti v mateřské škole
6. Poslední inspekční zpráva ze dne 1998 04 09, č.j.022-126/98-1132
7. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 2001 09 16
8. Příjímání dětí do mateřské školy na školní rok 2002/03
9. Výroční zpráva za školní rok 2001/02
10. Školní vzdělávací program na školní rok 2002/03 s přílohami
11. Školní řád
12. Organizační řád
13. Režim třídy
14. Plán řízení a kontroly
15. Hospitační záznamy
16. Zápisy pedagogických rad za školní rok 2001- 2002
17. Pracovní doba zaměstnanců
18. Rozvrh přímé výchovné práce pedagogů
19. Kniha docházky
20. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Ke kvalitě vzdělávání přispívá předepsaná odborná a pedagogická způsobilost obou pedagogických pracovníků, jejich dlouholetá zkušenost, zájem o práci i vztah k předškolním dětem. Při naplňování výchovně vzdělávacích cílů dochází průběžně k oboustranné výměně názorů a zkušeností na základě velmi dobrých vzájemných vztahů včetně pracovníce školní jídelny. Současné priority předškolního vzdělávání jsou uplatňovány jen částečně.

Materiálně technické podmínky jsou z hlediska prostoru a umístění školní budovy příznivé. Dispozice jednotlivých prostor je příčinou vyšší náročnosti na organizaci přechodových činností. Uspořádání, zařízení a vybavení třídy dětí umožňují pouze nižší efektivitu vzdělávání. Příčinou jsou omezené finanční prostředky, ale i nižší invence a nápaditost pedagogů.

Realizace vlastního vzdělávacího programu odpovídá spíše již zastaralému plnění stanovených úkolů než citově prožitkovému a činnostnímu učení předškolních dětí.

K uspokojování zájmu a potřeb dětí dochází výrazněji ve spontánních než v řízených činnostech, které jsou vedeny méně efektivním frontálním způsobem s převládajícím používáním manipulativních metod práce, a tím i s nižší mírou aktivního a tvořivého zapojení dětí.

V průběhových výsledcích výchovně vzdělávací činnosti odpovídá úroveň celkového rozvoje a schopnosti učení aktuálnímu věku, vývojovým možnostem a sociálnímu zázemí dětí.

Vývoj činnosti mateřské školy od poslední inspekce nelze objektivně posoudit, poslední inspekce byla zaměřena pouze na oblast řízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 23. 9. 2002

Přílohy 0

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Jaroslava Suchopárová	J. Suchopárová v.r.
-----------------------	---------------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adrsát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30. 10. 2002	Osobně předáno
Zřizovatel	30. 10. 2002	024 318/02-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.