



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-490/07-R14

Název školy/školského zařízení:	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Adresa:	Čs. exilu 669, 708 00 Ostrava-Poruba
Identifikátor:	600017648
IČ:	00602159
Místo inspekce:	Čs. exilu 669, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekce:	2. – 3. října 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
- Hodnocení podmínek prevence sociálně patologických jevů.
- Podmínky při přijímání žáků na střední školy.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem.

Ve školním roce 2007/2008 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Gymnázium – všeobecné čtyřleté a osmileté, Gymnázium – matematika, Gymnázium – všeobecné distanční studium, v prvním ročníku osmiletého gymnázia se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu „Wichterlovo gymnázium“.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 720 žáků. Předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 655 žáků, z toho dva žáci se zdravotním postižením. Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Hodnocení školy

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Gymnázium poskytuje žákům studium angličtiny (568 a 83 žákům), němčiny (40 a 196 žákům) a francouzštiny (47 a 196 žákům) jako prvního a druhého povinného cizího jazyka). Jako druhý cizí povinný jazyk si 69 žáků zvolilo ruštinu, celkem 104 žáků studuje latinský jazyk. Volitelné předměty anglickou a francouzskou konverzaci si vybralo 105 a 29 žáků, seminář přípravy k *First Certificate in English* (FCE) 11 žáků. Zájmový *Anglický klub* navštěvuje 40 žáků. Obsah a rozsah výuky cizích jazyků dodržuje platné učební dokumenty osmiletého a čtyřletého gymnázia v oboru vzdělání Gymnázium-všeobecné.

Koncepce školní výuky cizích jazyků vychází v primě ze školního vzdělávacího programu, v dalších ročnících z platných osnov a *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*. Je zaměřena na komplexní rozvoj komunikačních kompetencí, úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, případně složení dalších standardizovaných zkoušek. Členové předmětových komisí jednotlivých moderních jazyků spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu, výběru učebních materiálů a nástrojů k vlastnímu hodnocení výuky, koordinují individuální přístup k potřebným žákům a při podpoře žáků s výrazným zájmem o cizojazyčné studium. Dlouhodobě pracují na mezinárodních projektech, organizují soutěže, poznávací zájezdy, výměnné pobyty a kulturní akce.

Na začátku studia žáci absolvují vstupní testy z anglického nebo německého jazyka, na jejichž základě jsou rozděleni do skupin podle znalostí dosažených při předchozím vzdělávání. Ostatní jazyky jsou vyučovány od základů. Pokroky v dalším vzdělávání jsou zajišťovány volbou odpovídajících zahraničních učebnic. Na konci studia žáci dosahují vyšší středně pokročilé úrovně znalosti cizího jazyka (B2).

K hodnocení individuálních výsledků žáků je využívána průběžná klasifikace. K vlastnímu hodnocení školních výsledků vzdělávání jsou užívány výstupy *Maturity nanečisto* a jiné standardizované testy, vyhodnocovány jsou výsledky maturitních zkoušek, přijímání absolventů na vysoké školy, evidována je úspěšnost žáků při konverzačních soutěžích a u dalších standardizovaných zkoušek. Žáci mají možnost uplatnění jazykových dovedností při účasti v mezinárodních projektech a pravidelných výjezdech do zahraničí.

Výsledky vlastního hodnocení vedou k využívání moderních učebních textů a aktualizaci doplňkových studijních pomůcek. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků mají standardní úroveň. Vyučující běžně využívají ve výuce audiovizuální didaktickou techniku včetně informační a komunikační technologie. Informace o výsledcích výuky cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Z osmnácti učitelů cizích jazyků šestnáct absolvovalo na vysoké škole specializační studium jednoho až dvou cizích jazyků a je pro výuku na střední škole odborně kvalifikováno. Dvě učitelky letos dokončují vysokoškolské studium anglického jazyka. Všichni učitelé svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů a získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí, jedna učitelka zahájila postgraduální studium. Osm vyučujících je zapojeno do projektů v programech Socrates a Copernikus zaměřených na mezinárodní spolupráci škol zemí Evropské unie.

Škola vychází žákům vstříc při volbě jazyků. Na podněty rodičů reagovala zajištěním výuky angličtiny pro všechny žáky a nabízí volbu studia dalších tří moderních jazyků a klasické latiny. Finanční náročnost na jazykovou výuku (učební materiály, výjezdy do zahraničí, případně náklady na standardizované jazykové zkoušky) většina rodičů označuje za přiměřenou.

Sledovaná výuka anglického jazyka prokázala vhodnost a přiměřenost vzdělávacích metod a vzdělávacích cílů - rozvoj řečových dovedností, získávání přehledu o realitách a kultuře zemí studovaného jazyka i orientaci v informačních zdrojích. Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala v angličtině. Role vyučujících jako organizátorek výuky a zdrojů informací byla vyvážená, jejich cizojazyčný projev se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou. Žáci dokázali využít prostor, který měli pro aktivní rozvíjení komunikačních dovedností.

Škola rozvíjí další motivační činnosti spojené s cizojazyčnou komunikací, např. poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie, Německa a Rakouska. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci se zahraničními školami v programech Socrates a Copernikus. Několik žáků absolvovalo studijní výměnný nebo stipendijní pobyt v zahraničí (Mexiko, Kanada, Francie).

Od roku 2005 dvacet žáků složilo zkoušky *First Certificate in English* (FCE), *Certificate in Advanced English* (CAE) a tři žáci zkoušky *Diplôme d'Études en Langue Française* (DELF) na Alliance Française. Žáci školy se pravidelně umísťují v popředí krajských a oblastních kol v konverzačních, recitačních a literárních soutěžích z anglického, francouzského i německého jazyka. Jeden žák školy dosáhl dvakrát vítězství v celostátním kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce.

Stav rozvoje výuky cizích jazyků je standardní pro daný typ školy, příkladné jsou mezinárodní aktivity a výsledky žáků v cizojazyčných konverzačních soutěžích včetně celostátní úrovně.

Hodnocení podmínek prevence sociálně patologických jevů

Základní dokumenty pro činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (SPJ) jsou funkčně zpracovány. *Školní preventivní strategie na školní rok 2007/2008* obsahuje reálně definované cíle aplikované na podmínky školy a jejich realizaci pomocí odpovídajících metod a forem na cílových skupinách žáků. Garantem jejich účinnosti je školní metodik prevence. Koordinuje práci ostatních vyučujících, školí je a informuje o této problematice, zapojuje ji do školních akcí. Metodik se průběžně účastní vzdělávání k prevenci negativních jevů. Pro žáky stanovil konzultační hodiny, na chodbě školy je nástěnka s aktuálními informacemi.

Prvky preventivní práce v oblasti SPJ jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy. Školní metodik prevence úzce spolupracuje se dvěma výchovnými poradkyněmi školy. Pro žáky všech tříd jsou průběžně organizovány preventivní programy, zaměřené na pravidla soužití ve skupině, rozvoj právního vědomí, pozitivních vztahů v kolektivu, předcházení drogové závislosti, šikany a vytváření správného postoje k menšinám.

Prevenční v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, pořádáním akcí na vyplnění volného času žáků, návštěvami divadelních představení a osvětovými besedami. Pro žáky prvních ročníků organizuje adaptační kurzy. Žáci školy se úspěšně zapojují do mnoha soutěží včetně mezinárodního Moravskoslezského matematického šampionátu pořádaného školou.

Sociální kompetence žáků jsou účelně rozvíjeny téměř ve všech vyučovacích předmětech. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i pravidla pro omlouvání žáků. V této oblasti škola realizována pět opatření.

Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Učitelé při své činnosti využívají metodické a instruktážní materiály.

Škola organizuje celou řadu kulturních a výchovných akcí, přednášky, soutěže, exkurze, návštěvy knihoven a divadelních představení či pracovní dílny. V preventivní práci spolupracuje se specializovanými zařízeními, orgány státní správy a samosprávy, sociálními kurátory pro mládež (Policie ČR, Městská policie, Renarkon, Dramacentrum, Krizové centrum pro děti a rodinu, Úřad práce a další).

Podmínky a realizovaná opatření k prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy

Škola pro loňský školní rok stanovila kritéria pro přijímání žáků do všech oborů. Jsou obdobná jako v předcházejícím školním roce. Škola používá externí testy. Podmínky přijímacího řízení umožňují rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům, tj. cizincům, příslušníkům národnostních menšin i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet přijatých uchazečů do všech vyučovaných oborů pro školní rok 2007/2008 po prvním a druhém kole přijímacího řízení činil 117 žáků.

Oblast podmínek přijímání žáků je hodnocena jako standardní.

Závěrečné hodnocení:

Gymnázium standardně plní základní cíle vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Vede žáky k chápání jazyka jako mnohotvárného prostředku mezilidské komunikace, ke zvládnutí jejích základních pravidel v daném společenském prostředí, k respektu a toleranci vůči odlišným kulturám, formuje hodnotové orientace a vnímání okolního světa.

Škola systematicky přistupuje k řešení prevence sociálně patologických jevů. Pro žáky organizuje mnoho školních a mimoškolních aktivit včetně projektů, i mezinárodních. Uvedená problematika je účelně zařazena do výuky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ZL/023/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 29/4 ze dne 21. června 2001, včetně dodatků 1 až 5
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 31. 8. 2007 Č.j. 20 128/2007-21
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 28. 6. 2007 usnesením Rady kraje č. 133/4786 s účinností do č.j. 24 674/96-61
4. Výkaz S 8-01 o střední škole ze dne 1. 10. 2007
5. Výkaz S 8-01 o střední škole ze dne 16. 10. 2006

6. Výkaz S 7-01 o gymnáziu - střední odborné škole ze dne 7. 10. 2005
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 1. 10. 2007
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 16. 10. 2006
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 7. 10. 2005
10. Školní matrika
11. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků, kteří vyučovali na škole v době inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2006/2007 ze dne 27. září 2007
13. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2005/2006 schválená Školskou radou dne 24. října 2006
14. Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy podle modelu zvyšování kvality školy ze dne 25. září 2007
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 ze dne 1. září 2007
16. Koncepce rozvoje školy v letech 2007 – 2011 ze dne 1. října 2007
17. Školní řád ze dne 1. září 2007
18. Školní preventivní strategie na školní rok 2007/2008 ze dne 26. září 2007
19. Kritéria hodnocení pro jednotlivé studijní obory ze dne 24. 4. 2006
20. Protokol o průběhu 1. kola přijímacího řízení do 1. ročníku oboru studia 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, forma studia denní, pro školní rok 2006/2007, ze dne 17. 5. 2006
21. Protokol o průběhu 1. kola přijímacího řízení do 1. ročníku oboru studia 79-41-K/402 Gymnázium – matematika, forma studia denní, pro školní rok 2006/2007, ze dne 17. 5. 2006
22. Protokol o průběhu přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, forma studia denní, pro školní rok 2006/2007, ze dne 17. 5. 2006
23. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého distančního studia pro školní rok 2006/2007, ze dne 15. 5. 2006
24. Kritéria hodnocení přijímacího řízení pro jednotlivé studijní obory ze dne 24. 4. 2007
25. Protokol o průběhu 1. kola přijímacího řízení do 1. ročníku oboru studia 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, forma studia denní, pro školní rok 2007/2008, ze dne 16. 5. 2007
26. Protokol o průběhu 1. kola přijímacího řízení do 1. ročníku oboru studia 79-41-K/402 Gymnázium – matematika, forma studia denní, pro školní rok 2007/2008, ze dne 16. 5. 2007
27. Protokol o průběhu přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, forma studia denní, pro školní rok 2007/2008, - 1. kolo dne 23. 4. 2007, ze dne 16. 5. 2007
28. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého distančního studia pro školní rok 2007/2008, ze dne 25. 5. 2007
29. Protokol o průběhu přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, forma studia denní, pro školní rok 2006/2007 – 2. kolo dne 18.5.2007, ze dne 25. 5. 2007
30. Školní vzdělávací program „Wichterlovo gymnázium“ platný od 1. 9. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter
Ing. Milena Bilíková
Mgr. Olga Novotná

Frýdek-Místek 15. října 2007

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Antonín Balnar, PhD

Ostrava-Poruba 17. 10. 2007