



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Malé Svatoňovice, okres Trutnov**

**Adresa: 17. listopadu 178, 542 34 Malé Svatoňovice**

**Identifikátor školy: 600 101 991**

**Termín konání komplexní inspekce: 24. - 28. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	093 182/03-5073
<b>Signatura:</b>	ki5cw104

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Malé Svatoňovice se sídlem v ul. 17. listopadu je plně organizovanou školou, kterou zřídila Obec Malé Svatoňovice se sídlem nábřeží Bří Čapků 14, 542 34 Malé Svatoňovice, dne 1. ledna 1994 jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje základní školu s plánovanou kapacitou 230 žáků a školní družinu s plánovanou kapacitou 40 žáků. Odloučené pracoviště školy, kde jsou umístěny třídy 1. až 4. ročníku a školní družina, je na adrese Schejbalova 131. V době konání inspekce chodilo do devíti tříd celkem 178 žáků. Výuka žáků ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, a jeho doplňků, schválených pod čj. 25 018/98-22.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celé školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na prvním stupni,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na druhém stupni,
- výchovně – vzdělávacích činností ve školní družině.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole je zaměstnáno celkem 14 pedagogických pracovníků. Na prvním stupni vyučuje jedenáct učitelů, z nichž šest nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ) pro výuku na tomto stupni školy. Kvalifikační předpoklady pro výuku na druhém stupni splňuje osm učitelů z devíti, kteří zde vyučují. Úvazky učitelů jsou sestavovány a přidělovány s ohledem na OPZ učitelů tak, aby byla zajištěna co nejlepší odbornost výuky. V rámci sledovaných předmětů bylo zjištěno, že třídní učitelka pátého ročníku vyučuje část svého úvazku na druhém stupni a pět učitelů s aprobační pro druhý stupeň vyučuje v pátém ročníku.

Výchovný poradce je dlouholetým pedagogickým pracovníkem. Pro výkon pověřené funkce nemá odpovídající kvalifikaci.

V oblasti výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje ředitelka školy s metodickými orgány, širším vedením školy, které tvoří zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, hospodářka (schází se pětkrát ročně) a Radou školy. Jsou ustaveny metodické sdružení prvního stupně a tři předmětové komise na druhém stupni. Ze svých jednání vedou záznamy.

V plánu výchovného poradce jsou stanoveny oblasti činnosti – výchovné poradenství a péče o žáky s vývojovými poruchami učení. V obou oblastech spolupracuje výchovný poradce s učiteli a rodiči žáků. V rámci praktických činností je pro žáky osmého ročníku zařazen předmět volba povolání v jednogodinové týdenní dotaci. Kromě pravidelných konzultačních hodin pro žáky i jejich rodiče organizuje návštěvy kontaktního místa na Úřadu práce Trutnov a exkurze v regionálních podnicích.

Péče o tři začínající pedagogy je zajištěna formou uvádějících učitelů a spoluprací v metodických orgánech. Plánování v personální oblasti je pečlivé, vedení školy sleduje a kontaktuje absolventy pedagogického studia. Spolupracuje se školskými referenty městských úřadů pověřených obcí, obecní úřad dává škole k dispozici dva byty pro učitele.

V oblasti personální je věnována pozornost hlavně dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Učitelé si z nabídky Pedagogického centra Hradec Králové vybírají akce podle svého zájmu. Dále využívají semináře pořádané střediskem ekologické výchovy SEVER v Horním Maršově. Finanční prostředky na DVPP jsou plně využívány.

Kontrolní činnost vedení školy je zapracována v organizačním řádu a ročním plánu práce. Výsledky kontrol jsou analyzovány a řešeny na provozních poradách (na prvním stupni jednou týdně, na druhém jednou za čtrnáct dní) a na jednáních pedagogické rady (šestkrát ročně). Provoz školy o přestávkách, před i po vyučování se řídí provozním řádem školy.

Z organizačního schématu je patrný systém kontroly provozních zaměstnanců, jejich kompetence a pracovní náplně jsou písemně stanoveny. Ředitelka kontroluje jednou měsíčně práci účetního, který je zaměstnán na smlouvu. Čerpání finančních prostředků je sledováno dvakrát ročně pracovníkem obecního úřadu.

Na kontrole vedení pedagogické dokumentace a práce třídních a ostatních učitelů se podílí ředitelka a její zástupkyně. Hospitační činnost vedení školy je plánována na školní rok, pohospitační rozbory a jejich písemné výstupy jsou vedeny. Vyučující znají kritéria hodnocení práce, jsou seznamováni se závěry. Úkoly vyplývající z analýzy jsou předávány metodickým orgánům a slouží jako zpětná vazba pro další plánování.

Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a mimořádných odměn jsou vypracována, byla poskytnuta k vyjádření zaměstnancům a jsou zveřejněna ve sborovně. Učitelé své připomínky a požadavky vedení školy otevřeně sdělují, rodiče využívají buď plánované schůzky, osobní návštěvy, nebo možnost své požadavky předat prostřednictvím Rady školy.

Organizační struktura školy je stanovena v organizačním a provozním řádu školy. Rodiče jsou s organizační strukturou seznámeni prostřednictvím internetu, Zpravodaje ZŠ M. Svatoňovice, místního tisku a školní vývěsky v obci. Školní řád (nazvaný Řád školy) je kvalitně zpracován. Vychází z Úmluvy o právech dítěte, jsou v něm vymezeny nejen povinnosti, ale i práva žáků. Žákovská samospráva je ustavena, s ředitelkou školy jedná starosta třídy.

Vnitřní informační systém využívá jednání pedagogické rady a provozních porad. Všechny důležité materiály jsou předávány v písemné podobě do sborovny.

Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou také nástěnky a školní rozhlas. Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči, nebo zákonnými zástupci žáků. Minimálně dvakrát ročně se konají třídní schůzky, v průběhu školního roku jsou rodiče informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a informačních letáků. Ke své prezentaci škola využívá vlastní webové stránky na internetu, zpravodaj Studánka obcí Malé Svatoňovice, Petrovice, Strážkovice a Odolov. Do mimoškolní činnosti patří účast na sportovních a kulturních akcích v obci.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou objektech, vzdálených asi 10 minut chůze. V budově pro 1. až 4. ročník, umístěné v rozlehlé zahradě, jsou v přízemí učebny, sborovna a tělocvična využívaná žáky prvního i druhého stupně. V prvním patře se nalézají učebny

2. a 3. ročníku a kabinet 1. stupně. V suterénu jsou šatny, prostory pro školní družinu a malá učebna používaná pro výuku hudební výchovy, vybavená pianinem a HIFI věží na přehrávání různých nosičů hudby.

V přízemí hlavní budovy je ředitelna, cvičná kuchyňka, sklad sešitů, velmi jednoduše vybavená učebna pro výuku chemie a fyziky spojená s kabinetem fyziky, kmenová učebna 6. ročníku a kabinet chemie. V prvním patře je umístěna kmenová učebna 7. ročníku, vybavená pro výuku přírodopisu, kmenová učebna 9. ročníku sloužící pro výuku anglického jazyka a dějepisu, učebna informatiky s 10 počítači a serverem (1 z počítačů je připojený na internet), archiv a malá sborovna pro část učitelů. Na chodbě je bufet obsluhovaný o hlavní přestávce žáky 9. ročníku, jehož okolí je využíváno k relaxaci žáků. Ve druhém patře je kmenová učebna 8. ročníku a zároveň učebna zeměpisu, učebna 5. ročníku, odborná učebna pro hudební výchovu a německý jazyk, sklad učebnic, kabinet matematiky, malá sborovna pro další část učitelského sboru. Na chodbě slouží k relaxaci stolní fotbal. V suterénu je umístěna dílna pro praktické činnosti. Za hlavní budovou je malý školní pozemek a stoly na stolní tenis. K relaxačním sportovním aktivitám je využíváno rovněž bezprostřední okolí školy. Prostory hlavní budovy školy jsou poměrně stísněné.

Učebny jsou vybaveny převážně starším nábytkem, na prvním stupni jsou výjimečně nové polohovatelné lavice.

Všechny prostory základní školy jsou z hlediska estetického na dobré úrovni. Výzdobu tvoří především výtvarné práce žáků, názorný materiál a nástěnky s různým zaměřením, například výsledky naukových soutěží či rekordy školy. Prostředí je většinou pro žáky podnětné, výzdoba má funkční charakter.

Povinné vybavení žáků základními potřebami v prvním ročníku je zajištěno. Nabídka učebnic a atlasů je kvalitní. Vyučující mají možnost vybírat z titulů různých nakladatelství, vždy však dbají na návaznost v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni jsou jednotlivé předměty vybaveny ucelenými řadami učebnic z jednoho nakladatelství, na prvním stupni základní školy probíhá v současné době obměna učebnic.

Množství a kvalita pomůcek pro výuku jednotlivých předmětů se značně liší, ve všech případech však pomůcky postačují k základnímu zabezpečení názornosti výuky. Většina pomůcek je však staršího data výroby, nové a moderní pomůcky jsou zastoupeny velmi málo. Učebna chemie a fyziky je bez rozvodů elektrického proudu, plynu a vody, pro praktickou práci v chemii chybí žákovské soupravy. V hlavní budově je k dispozici televizor a video v pěti učebnách, v budově pro 1. – 4. ročník je také televizor s videorekordérem. Knihovna pro starší žáky je v hlavní budově v učebně 5. ročníku, žákovská knihovna pro mladší žáky je umístěna ve školní družině. Učitelská knihovna se nachází v učebně informatiky. Učitelé mají k dispozici zpětné projektory.

Herna pro jedno oddělení školní družiny je dostatečně prostorná, členitá (místa pro odpočinek, pro zájmové činnosti, koberec pro pohybové aktivity atd.), upravená tak, aby se odlišovala od školních učeben. Pro výchovně-vzdělávací činnost ŠD jsou dále využívány učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, školní zahrada, hřiště i tělocvična. V herně jsou umístěny stoly a židle pouze jedné velikosti (příliš vysoké pro menší žáky), dále se zde nachází televizor s videorekordérem, gramofon, pianino, k dispozici je Orffův instrumentář, částečně i sportovní náčiní. Vybavení hrami, hračkami, knihami a časopisy je velmi dobré. ŠD využívá také učební pomůcky základní školy. Výpočetní technika není k dispozici. Množství esteticky uspořádaných výkresů a řada výrobků žáků dotváří vzhled místnosti.

Vedení školy podle možností respektuje požadavky vyučujících a metodických orgánů na postupné doplňování a modernizaci materiálně-technického zázemí. Účelnost a efektivnost

využívání materiálních zdrojů vedení školy pravidelně kontroluje, zjištěné poznatky zpětně využívá při plánování. Materiálně-technické podmínky školy umožňují v plné míře realizovat zvolený vzdělávací program.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)**

### **Realizace vzdělávacích programů**

***Škola využívá platných učebních osnov.***

V učebním plánu školy pro školní rok 2002/2003 není pro devátý ročník zařazen povinný předmět praktické činnosti.

***Sestavený učební plán pro letošní školní rok není v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.***

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena velmi odpovědně, při vyplňování třídních výkazů a katalogových listů se objevují ojediněle nestandardní zápisy a opravy.

***Kontrolovaná povinná dokumentace je školou vedena průkazným způsobem, zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.***

Při kontrole naplňování učebních osnov se vedení školy opírá o záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Podkladem pro plánování další činnosti jsou výsledky hospitační činnosti, kontrola třídních knih a kontrola realizace projektů v předmětech přírodopis, zeměpis, dějepis, výtvarná výchova a cizí jazyk.

***Způsob a systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný, výsledky jsou analyzovány a využívány k plánování další činnosti.***

### **Výuka na prvním stupni**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika**

K posouzení úrovně výuky těchto předmětů byly uskutečněny hospitace v prvním, druhém, čtvrtém a pátém ročníku. Výuka českého jazyka je zajištěna celkem pěti učitelkami, v době inspekční činnosti byly dvě nemocné. Z těchto pěti učitelek jsou čtyři odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni, jedna nikoliv, protože absolvovala studium zaměřené na sociální pedagogiku (v době inspekční činnosti byla v pracovní neschopnosti). Na kvalitě výuky se jednak pozitivně projevovala pedagogická zkušenost některých učitelek a jednak tvořivost a kreativita učitelky s krátkou praxí. V českém jazyce byly navštíveny převážně hodiny jazykového vyučování a jedna hodina čtení a literární výchovy. Zhlédnuta byla také jedna hodina, ve které zastupovala učitelka s aprobací českého jazyka pro druhý stupeň základní

školy. Matematiku vyučuje na prvním stupni celkem pět učitelek, tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto stupni základní školy.

Téměř ve všech navštívených hodinách učitelky zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci, ve čtení a literární výchově motivace prolínala celou vyučovací jednotkou. Učitelky prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti žáků, využívaly pozitivního posilování, průběžně zařazovaly vyhodnocování výsledků učení. Učily žáky sebehodnocení. Kontrolou třídních knih a dalších materiálů bylo zjištěno plnění učebních osnov, duplicita učiva nebyla shledána. V notýscích a žákovských knížkách je obsaženo dostatek známek z těchto předmětů.

Téměř všechny vyučovací jednotky byly velmi pečlivě připravené. Učitelky upřednostňovaly klasické metody a formy práce, které střídaly, hlavně u mladších žáků, s hrami a soutěžími. Často využívaly mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, různými dalšími materiály a pomůckami, starší žáci v hodinách českého jazyka s jazykovými příručkami. Důsledně byla uplatňována názornost ve vyučování, výběr, sled a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků a specifickým podmínkám tříd. Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. V závěru některých sledovaných hodin však nezbyl čas na shrnutí učiva a celkové zhodnocení výkonů žáků. Organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Prostory pro výuku z hlediska počtu místností a velikosti, stejně jako žákovský nábytek, odpovídají potřebám žáků, učební prostředí je podnětné. Zásady psychohygieny byly ve sledovaných hodinách dodržovány střídáním činností žáků, průběžným větráním, citlivě byly zařazovány odpočinkové činnosti.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování, většinou pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Učitelky respektovaly osobnosti žáků, pouze některé však vytvářely prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Všechny učitelky vytvářejí pracovní návyky žáků, jako např. úpravu pracovního místa, držení psacího náčiní, sklon sešitů a úpravu písemností. Vedou žáky k dodržování zásad psychohygieny.

***Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni je hodnocena stupněm velmi dobrý.***

## **Výuka na druhém stupni**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis**

Hospitace byly realizovány v hodinách jazykového vyučování a literární výchovy v 7. – 9. ročníku a v hodinách dějepisu v 7. a 9. ročníku. Učitelka, která zajišťuje výuku českého jazyka v 6. ročníku a dějepisu 6. a 8. ročníku, byla v době konání inspekce v pracovní neschopnosti. Český jazyk učí celkem tři učitelky, dvě odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na druhém stupni a jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na prvním stupni základní školy. Ta vede také polovinu hodin dějepisu na druhém stupni. Druhou polovinu realizuje učitelka s odpovídající kvalifikací. Inspekční činnost mohla být uskutečněna pouze u učitelek odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na druhém stupni. Jejich kvalifikovanost pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky. Celková hodinová dotace českého jazyka je na minimální úrovni, tedy čtyři hodiny v každém ročníku, celková hodinová dotace dějepisu je oproti minimu posílena o dvě hodiny. Pro zájemce z deváté třídy učitelka českého jazyka

organizuje přípravu na přijímací zkoušky. Kontrolou třídních knih bylo sledováno plnění učebních osnov obou předmětů.

V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem vyučovací jednotky. Objevila se rovněž motivace křížovkou, ale častěji byla zařazována motivace průběžná, např. soutěží, četbou učitelky nebo pochvalou či povzbuzením. Zejména vyučující dějepisu velmi citlivě korigovala činnosti žáků a vhodně je povzbuzovala k dalším aktivitám. Všechny učitelky poskytovaly žákům zpětnou vazbu po každém výkonu a dobrou práci oceňovaly. Klasifikační zkoušení bylo součástí jedné hodiny a hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Při samostatné práci učitelky vedly žáky k sebereflexi. Využívaly již dříve osvojených vědomostí a dovedností žáků, nové poznatky do nich začleňovaly. Probíraná témata byla v souladu s tematickými plány a učebními osnovami, navazovala na předcházející učivo. Kázeň ve třídách byla důsledkem dobrých vzájemných vztahů mezi pedagogy a žáky.

Zhlédnuté vyučovací jednotky byly připravené. Výuka dějepisu byla realizována v učebně anglického jazyka a dějepisu, v níž je k dispozici televizor s videorekordérem (v jedné hodině byl využit), mapy, tematicky zaměřené nástěnky, řada vystavených projektů a miniprojektů žáků. Učitelka střídala různé metody a formy práce, učila žáky pracovat s pojmy, zařazovat je do historických souvislostí a samostatně vyhledávat další informace. Využívala také domácí přípravu žáků a jejich zájem o předmět, kladla důraz na aktivity žáků. Zejména v deváté třídě vystupovala v roli organizátora výuky a žáci s její velmi mírnou pomocí vyvodili nové učivo, samostatně také provedli jeho shrnutí na závěr hodiny. Aby žákům nové učivo ještě více přiblížila, zařadila vyučující regionální tematiku, vytvořila jim prostor pro dotazy. Obě sledované vyučovací jednotky dějepisu byly velmi zdařilé.

V hodinách českého jazyka použité vyučovací metody a formy byly z větší části adekvátní ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Jen ojediněle delší dobu převažoval monolog vyučující, častěji učitelky volily metody a formy aktivizující žáky – samostatnou práci v lavici či u tabule, soutěž, řízený rozhovor nebo mluvní cvičení na dané téma. Obě učitelky vedly hodiny tak, že zbyl dostatek času na závěrečné shrnutí učiva. Kontrolou žákovských knížek, kontrolních prací a sešitů žáků byla zjištěna dostatečná četnost známek, přiměřená náročnost kontrolních prací i adekvátnost jejich hodnocení. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení byli zohledňováni.

Učebny, v nichž výuka probíhala, svou velikostí umožňují žákům dostatek prostoru pro práci. Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala přiměřeným tempem, v některých hodinách byly shledány dílčí rezervy v relaxaci žáků.

Vybavení pro oba předměty je na velmi dobré úrovni, pomůcky byly účelně využívány, v hodinách dějepisu ve velkém množství.

Verbální i neverbální projev učitelek byl kultivovaný a přátelský. Všechny se snažily rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, vytvářely jim prostor pro diskusi či prezentaci jejich názorů. V hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v těchto sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Hospitace v hodinách matematiky byly uskutečněny ve všech ročnících u dvou vyučujících., které výuku zajišťují. Obě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni. Mají předmět ve své aprobaci, což má spolu s délkou jejich praxe pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Vstupní motivace byla pozorována jen v jedné hodině, v ostatních byla nahrazena stručnou informací o průběhu hodiny. Na závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků si učitelky ponechaly málo času. Ve všech hodinách důsledně žáky motivovaly pochvalou a pozitivním hodnocením.

Časová dotace matematiky je na základní výši a odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními osnovami. Tematické plány mají vyučující zpracované rámcově, časově rozvržené na měsíce, podrobnější rozplánování učiva chybí. Učební osnovy jsou plněny. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací obou vyučujících, duplicita učiva zjištěna nebyla. Plánování výuky a bezprostřední příprava obou učitelek na jednotlivé hodiny byla velmi kvalitní.

Ve většině sledovaných hodin používaly vyučující pestré formy a metody práce, při samostatné práci umožňovaly žákům pracovat vlastním tempem. Zařazovaly práci ve skupinách, kdy si žáci formou soutěže při řešení zadaného úkolu zopakovali a procvičili učivo z minulých hodin. Při výkladu nového učiva učitelky dbaly na přesné formulace, učivo interpretovali věcně správně.

Náležitou pozornost věnovaly dodržování psychohygieny výuky, střídáním činností udržovaly žáky v aktivitě. Ti pracovali s chutí a zájmem.

Materiální zajištění výuky matematiky je na dobré úrovni. Hodiny jmenovaného předmětu se uskutečňují v kmenových třídách, kam si vyučující pomůcky nosí. Z pomůcek, které mají k dispozici, využívaly vyučující nástěnné obrazy, modely geometrických těles, a příkladový materiál. Žáci všech ročníků používali ucelenou řadu učebnic a pracovních sešitů stejného vydavatelství.

Z pohovoru s vyučujícími a kontrolou písemností a zápisů z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů je zřejmé, že analýza výsledků je prováděna. Jako podklad slouží čtvrtletní práce, a výsledky žáků v matematických soutěžích.

***Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova**

Výtvarnou výchovu vyučují na druhém stupni dvě učitelky. Obě splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, tento předmět však nemají ve své aprobaci. Tento fakt neovlivňuje úroveň výuky.

Hospitace byly vzhledem k rozvrhu tříd realizovány v sedmém, osmém a devátém ročníku.

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarné výchově přidělena šestému a osmému ročníku jedna hodina týdně, sedmému a devátému ročníku dvě hodiny týdně. Tím je učební plán školy pro tento předmět v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V rámci zájmových útvarů nabízí škola žákům možnost navštěvovat výtvarný kroužek.

Obě vyučující mají zpracované tematické plány, které jsou v souladu s platnými učebními osnovami. Jejich obsahem jsou projekty, práce v rámci soutěží, výstav a k prezentaci školy. Učební osnovy jsou plněny.

V sledované hodině výtvarné výchovy sedmého ročníku pracovali žáci kombinovanou technikou (tempera, křídly) na projektu „Vidění“. Rozvíjeli představivost a procvičovali dovednosti v práci s barvou. V osmém ročníku se věnovali studii podle skutečnosti technikou perokresby. Žáci devátého ročníku pracovali s materiálem v námětu tematicky zaměřeném na Velikonoce. Náročnost vždy odpovídala dovednostem žáků příslušného ročníku. Žáci pracovali se zájmem, prokazovali dobré dovednosti a znalosti výtvarných technik.



Materiální podmínky pro výuku výtvarné výchovy jsou dobré. Odborná učebna ani samostatný kabinet však pro nedostatek prostorů ve škole nejsou. Hodiny výtvarné výchovy jsou realizovány v kmenových třídách. Pro práci s keramickou hlinou je ve škole hrnčířský kruh a keramická pec. Základní potřeby a pomůcky mají žáci vlastní, spotřební materiál zajišťuje škola. Zbytkový materiál (textil, papír) získává z blízkých podniků.

Práce žáků jsou součástí výzdoby celého interiéru budovy, školou je vydáván kalendář s regionálním zaměřením, ilustrovaný žáky.

***Celkově je výuka předmětu výtvarná výchova hodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Byly sledovány hodiny přírodopisu, fyziky a chemie u všech čtyř učitelů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů. Výuka je ve všech případech zajištěna aprobovanými učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá zvolenému učebnímu programu. Žáci nemají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v žádném příbuzném volitelném, případně nepovinném předmětu či zájmovém kroužku s přírodovědnou tematikou. Učební osnovy jsou plněny. Všichni učitelé mají aktuální tematické plány, jejich časové rozvržení je dodržováno.

Úvodní motivace byla realizována jen v některých hodinách, velký prostor však učitelé věnovali průběžné motivaci. K té byly využity hry, křížovky, doplňovačky a problémové úkoly. Ve všech sledovaných hodinách učitelé látku aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a uváděli zajímavosti a příklady z praxe. Často se vhodně opírali o osobní zážitky žáků a vlastní zkušenosti. Velkým kladem je výrazné a fundované regionální zaměření výuky, pozorované zejména v přírodopisu.

Zájem o přírodovědné předměty je posilován pořádáním besed, přednášek, exkurzí a výletů s přírodovědnou tematikou. Škola má zpracovaný environmentální program, pořádá Den Země. V současné době je připraven projekt "Naučná stezka a park pro děti" ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy SEVER. Jedna z učitelek s vyhraněným zájmem o ekologii spolupracuje rovněž se sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA, motivuje žáky pomocí ekologických her a zajistila zapojení školy do celorepublikové sítě škol M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Žáci 7. ročníku absolvovali v minulém školním roce výukový program v ZOO Dvůr Králové nad Labem, s uskutečněním stejné akce se počítá i v tomto školním roce.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny a naplánovány. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, stavba hodin byla promyšlená a logická. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr učiva je prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi.

Učitelé využívali různé vyučovací metody, častá byla samostatná práce žáků a skupinová práce. Většina hodin byla pestrá a zajímavá. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. V hodinách měli žáci možnost sdělovat v různé míře své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Úvodní opakování navazovalo na probranou látku. Frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající, hodnocení žáků učiteli bylo objektivní. Menší pozornost byla věnována opakování probraného učiva, často bylo podceňováno závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonu žáků.

Přestože učebny určené pro výuku přírodovědným předmětům jsou velmi jednoduše zařízené a množství a kvalita pomůcek je pouze průměrná, bylo velkým kladem kvalitní zajišťování názornosti výuky (např. včetně ukázek živých obojživelníků, modelů, obrazů, odborné literatury, sbírek hmyzu) a provádění značného množství demonstračních pokusů. Pomůcky byly využity ve všech hospitovaných hodinách, spíše výjimečně rovněž didaktická technika.

V některých hodinách použili učitelé i vlastní pomůcky a publikace. Na realizaci některých demonstračních pokusů se žáci aktivně podíleli. Ze všech činností byly vyvozovány odpovídající závěry.

Většina žáků jevila zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku. Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly většinou velmi dobré, v malé části hodin se objevily méně závažné projevy nekázně. Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla velmi dobrá, žáků průměrná. Učitelé respektovali individuální potřeby žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově**

Ve škole nepracuje žádný učitel s aprobační zahrnující rodinnou či občanskou výchovu. Předměty vyučují čtyři učitelé odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy. Při inspekční činnosti byly zhlédnuty hodiny rodinné výchovy u dvou učitelek a hodiny občanské výchovy u jednoho učitele. Časová dotace předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Všichni učitelé mají zpracovány tematické plány, časové termíny v nich uvedené dodržují. Osnovy jsou plněny, rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se zvoleným učebním programem.

Motivace byla uplatňována především v průběhu hodin, úvod hodin byl zpravidla méně výrazný. Vlastní náplň většiny hodin byla naopak většinou velmi zajímavá. K navození zájmu žáků o probíranou problematiku velmi vhodně učitelé využívali aktuality a často i žakovské referáty.

Všechny hodiny byly promyšlené a připravené, po metodické stránce až na výjimky velmi rozmanité, vedené se zřetelnou snahou co nejvíce žáky aktivizovat a zapojit do diskuse, případně řešení problémů. Využívané metody a formy práce byly velmi moderní, žáci hráli hry, inscenace, řešili různým, často velmi vtipným způsobem zadávané úkoly, testy, byla využita burza nápadů, tvorba plakátů apod. Častá byla skupinová práce, z výsledků žáků byly důsledně vyvozovány odpovídající závěry.

Učitelé pravidelně hodnotili práci jednotlivých žáků v průběhu hodin, opakování, závěrečné hodnocení činnosti celé třídy a shrnutí učiva prováděli spíše výjimečně.

Psychohygienu byla dodržována částečně. Přestože se jedná o výchovy, menší pozornost byla věnována často právě některým výchovným momentům, například způsobu sezení žáků, úrovni komunikace některých jednotlivců, úklidu ve třídách apod. Naopak velký důraz byl kladen na výchovu k lásce a úctě k rodnému kraji, výchovu ke zdravému a kvalitnímu způsobu života, ochraně před návykovými látkami. Výchovné momenty byly žákům předkládány nenásilně, bez mentorování a s porozuměním pro problémy staršího školního věku. Výuka v závěru hodin byla často poznamenána nedostatkem času, subjektivně zjišťované tepelné i světelné podmínky byly vyhovující. Názorné pomůcky byly vzhledem k probíraným tématům ve zhlédnutých hodinách využívány zřídka, didaktická technika nebyla použita.

Komunikace všech učitelů a většiny žáků byla kvalitní, učitelům se dařilo navazovat se žáky neformální vztahy. Žáci se bez obav a velmi otevřeně vyjadřovali k současnému dění ve světě, mluvili o svých problémech a projevovali k učitelům důvěru. Byli soustředění a pracovali se zájmem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola v současné době využívá standardizované testy firmy LIQUET pro 5. – 9. ročník v předmětu matematika. Závěry z výsledků testů jsou zpracovány a slouží jako zpětná vazba při vyhodnocování účinnosti výuky. Škola již zakoupila a má připraveny k použití rovněž srovnávací testy agentury Rege pro český jazyk. Evaluace probíhá na základě zadávání vlastních srovnávacích prověrek a testů. Průběžně je uskutečňováno zjišťování úrovně čtenářských dovedností a testování výkonů v tělesné výchově. Pozorně jsou sledovány, srovnávány a analyzovány výsledky kontrolních prací, výsledky žáků v soutěžích a naukových olympiádách. Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce v rámci školy.

## Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

*Všechny hospitované hodiny byly velmi pěkně připravené a promyšlené. Vhodně volená motivace napomáhala zájmu žáků o výuku. Organizace vyučování a používané metody práce odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků. Ve většině navštívených hodin byl vyvážený podíl samostatné práce žáků. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla přirozená, vstřícnost a pozitivní přístup vyučujících napomáhal k příjemné pracovní atmosféře.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Realizace činnosti školní družiny

Do jednoho oddělení školní družiny (dále jen ŠD nebo družina) je zapsáno 26 pravidelně docházejících žáků z první až čtvrté třídy pouze této ZŠ. Provoz vychází z potřeb rodičů a je stanoven v pondělí až v pátek: ráno 6:15 – 7:45 hodin, odpoledne 11:40 – 15:15 hodin. Někteří dojíždějící žáci navštěvují ŠD jen ráno. ŠD neorganizuje žádné kroužky.

ŠD navazuje na vzdělávací program školy formou činností odpočinkových, rekreačních, zájmových, věnuje se rovněž přípravě na vyučování zejména zábavným procvičováním učiva různými didaktickými hrami a upevňováním školních poznatků hlavně při vycházkách. Spolupracuje se základní školou při organizaci různých akcí, jako jsou např. masopustní rej masek, vítání jara, vítání občánků, vánoční výstavy atd. Společně se výrazně podílejí na kulturním dění celé obce. V případě zájmu rodičů zajišťuje školní družina péči o žáky v době prázdnin (nabídka je poskytnuta všem žákům školy).

V družině je vedena tato dokumentace:

- Přehled výchovně vzdělávací práce,
- Zápisové lístky pro žáky přihlášené k pravidelné docházce,
- Docházkový sešit pro žáky, kteří navštěvují ŠD nepravidelně.

Přehled výchovně vzdělávací práce je pravidelně vyplňován, není však veden dle Metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin. Je v něm uvedena týdenní skladba zaměstnání a je pravidelně kontrolován vedením školy. Vzhledem k dlouhodobému onemocnění vychovatelky ŠD nebyla v tomto školním roce vedením školy uskutečněna ani jedna hospitace.

Vychovatelka ŠD pravidelně zhotovuje týdenní plány práce, které vycházejí jednak z ročního plánu školy, z měsíčních plánů a také z aktuální situace. Řád školní družiny zhotovila ředitelka školy a je v souladu s výše citovaným metodickým materiálem. Rodiče, či zákonní zástupci žáků jsou s ním seznamováni při schůzce na začátku školního roku (nikoliv prokazatelným způsobem).

Pobyt žáků ve školní družině je bezplatný.

***Realizace činnosti školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

Při inspekci byly sledovány činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování i plnění režimových momentů v době oběda. Žáci měli dostatek času k odpočinkovým činnostem jak v herně, tak i při vycházce. Byly zařazeny klidové hry, poslech četby, společný zpěv. Před vyučováním následovalo ještě relaxační zklidnění na koberci. Vzhledem k velmi pěknému počasí byly každodenně realizovány vycházky vždy s nějakým zaměřením – pozorování probouzející se přírody, pohybové aktivity. Kontrolou přehledu výchovně vzdělávací práce bylo zjištěno, že na pobyt na zdravém vzduchu je kladen důraz. Při zájmových činnostech žáci vyšivali velikonoční zvířátka. Vzhledem k tomu, že vychovatelka ŠD je v každodenním kontaktu s učitelkami 1. stupně, při přípravě na vyučování si žáci z první třídy upevňovali právě probírané učivo formou didaktických her (hláska ch probudí, vymysli slovo na písmeno). Ke všem činnostem vychovatelka žáky vhodně motivovala a oni se s chutí do nich zapojovali, vždy bylo respektováno pravidlo dobrovolnosti i hlediska psychohygienická. Mezi vychovatelkou a žáky a jejich rodiči panují velmi dobré vzájemné vztahy, tuto skutečnost potvrdila také dotazníková anketa, která se v rámci inspekce uskutečnila. Více než polovina rodičů (kromě zodpovězení otázek) navíc chválila individuální, velmi přátelský a vstřícný přístup vychovatelky ŠD k dětem. Celá řada prací a výrobků, jež tvoří výzdobu herny, svědčí o tom, že vychovatelka rozvíjí fantazii i tvořivost žáků.

Doba jednotlivých činností ŠD je zkorigována s dobou začátků zájmových útvarů, které škola organizuje, a nedochází k narušování aktivit ŠD. Čas odchodu žáků je řádně zaznamenán.

***Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematická inspekce**

Souběžně s komplexní inspekci byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení činnosti školních družin“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě se zřizovací listinou**

V Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Trutnov pod čj. POO/99 dne 8. 2. 1999 je uvedeno:

Identifikátor zařízení: 600 101 991

Právní forma: příspěvková organizace

Odloučená pracoviště školy:

1. 542 34 Malé Svatoňovice, Schejbalova 131.

V Dodatku č. 2 ke zřizovací listině z 24. 4. 1998 je uvedeno:

Právní norma: příspěvková organizace

není uvedeno: Identifikátor zařízení

Odloučená pracoviště.

***Zřizovací listina a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou v souladu.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1998 pod čj. 16 847/98-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané ŠÚ Trutnov č.j. POO/99 ze dne 8. 2. 1999
3. Zřizovací listina vydaná dne 21. 12. 1993 Obcí Malé Svatoňovice, s účinností od 1. ledna 1994
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině, vydaný Obcí Malé Svatoňovice dne 24. 4. 1998 pod čj. 264/98-Hy
5. Učební plán Základní školy Malé Svatoňovice pro školní rok 2002/2003
6. Výroční zpráva ZŠ Malé Svatoňovice za školní rok 2001/2002 z 30. 8. 2002, podpis ředitelky, razítko
7. Dokumenty o vzdělání pedagogických pracovníků
8. Rozvrhy hodin učitelů a všech tříd pro školní rok 2002/2003
9. Vzorek vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2002/2003
10. Protokoly o komisionální zkoušce ve školním roce 2000/2001
11. Záznamy o práci v zájmových útvarech, vedené ve školním roce 2002/2003
12. Řád školy ZŠ Malé Svatoňovice ze dne 18. dubna 2001, podpis ředitelky, razítko
13. Kniha úrazů vedená od 17. 3. 1993
14. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003
15. Třídní kniha 9. třídy, vedená ve školním roce 2001/2002
16. Třídní výkazy a katalogové listy, vedené ve školním roce 2002/2003
17. Koncepce rozvoje ZŠ v Malých Svatoňovicích z 1. 5. 2000 a jeho doplněk (nedatován)
18. Minimální preventivní program na šk. r. 2002/2003
19. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003
20. Vzdělávání učitelů pracujících se žáky s vývojovými poruchami učení a chování
21. Seznam žáků s VPU, individuální plány, smlouvy s rodiči
22. Plán práce na školní rok 2002/2003 z 30. 8. 2002
23. Plán práce na únor 2003
24. Plán hospitací na školní rok 2002/2003 ze 4. 10. 2002, podpis ředitelky
25. Organizační a provozní řád ZŠ Malé Svatoňovice z 30. 8. 2002, podpis ředitelky

26. Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení ze dne 1. 9. 2001, razítko, podpis ředitelky
27. Klasifikační řád s platností od 27. 1. 2003 (projednaný na jednání Pedagogické rady dne 24. 1. 2003), podpis ředitelky
28. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
29. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
30. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003
31. Vzorky laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
32. Zpravodaj ZŠ Malé Svatoňovice, červen 2002
33. Environmentální program, nedatováno
34. Zápisy ze schůzek předmětové komise humanitních předmětů ze dne 19. 9. 2002 a 24. 9. 2001
35. Zápis ze schůzky předmětové komise přírodovědních předmětů z 8. 10. 2002
36. Zápisy ze schůzek metodického sdružení 1. stupně a ŠD ze dne 28. února 2003 a 6. 11. 2002
37. Řád školní družiny ze dne 3. února 2003, podpis ředitelky školy
38. Přehled výchovně vzdělávací práce, podpis ředitelky školy, razítko
39. Docházkový sešit pro žáky nepravidelně docházející do ŠD, podpis vychovatelky ŠD
40. Zápisové lístky jednotlivých žáků do ŠD, podpis rodičů
41. Týdenní plán práce ŠD – od 24. března do 28. března, podpis vychovatelky ŠD
42. Řád školní družiny ze dne 3. února 2003, podpis ředitelky školy

## ZÁVĚR

*Základní škola Malé Svatoňovice poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů umožňuje velmi dobrou aprobovanost výuky zejména na druhém stupni základní školy. Vedení školy usiluje o vytváření dobrých pracovních podmínek a klimatu ve škole, efektivně využívá finanční prostředky k dalšímu vzdělávání pedagogů a má vytvořen systém v hodnocení a odměňování zaměstnanců.*

*Přestože je v hlavní budově umístěna kromě tříd druhého stupně také třída pátého ročníku, jsou celkově prostorové podmínky školy dobré.*

*Ve výchovně-vzdělávacím procesu působí pozitivně velmi dobrá vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a snaha vyučujících o zařazování moderních trendů výuky.*

*Organizační struktura a činnost školy je cílevědomá a promyšlená, kompetence zaměstnanců pověřených funkcemi jsou stanoveny.*

*Kontrolní a informační systém je promyšlený a funkční. Škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, s Radou školy a s orgány místní samosprávy.*

*Školní družina se svým výchovným i vzdělávacím působením podílí na harmonickém rozvoji osobností žáků.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář	..... .
Členové týmu	Mgr. Svatava Fejglová	..... .
	PaedDr. Antonín Kačírek	..... .

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Věra Petrášová, Ilona Oškrobaná

V Náchodě dne 29. 4. 2003

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 5. 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dagmar Kostecká	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	28. 5. 2003	093 257/03-5073
Zřizovatel	28. 5. 2003	093 256/03-5073
Rada školy	28. 5. 2003	093 258/03-5073

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.