



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU-210/10-U

Název školy: **Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000,
příspěvková organizace**

Adresa: Mostecká 3000, 430 11 Chomutov

Identifikátor: 600 010 287

IČ: 61 342 645

Místo inspekce: Mostecká 3000, 430 01 Chomutov

Termín inspekce: 2. – 5. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Tematická šetření dle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace byla zřízena Ústeckým krajem na dobu neurčitou. Ředitel je současně statutárním orgánem právnícké osoby. Ve školním roce 2009/2010 škola vyučuje následující obory vzdělání:

- **79-41-K/41 Gymnázium** **1. ročník denní formy vzdělávání**
- **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné** **2. – 4. ročník denní formy vzdělávání**
- **79-41-K/61 Gymnázium** **1. ročník denní formy vzdělávání**
- **79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné** **2. – 6. ročník denní formy vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy, poskytované služby a počty žáků jsou v posledních letech stabilní. V letošním školním roce se v 19 třídách vzdělává 553 žáků (stav k 30. 9. 2010). Stanovená celková kapacita školy (570 žáků) je naplněna na 97 %, závazné počty žáků pro jednotlivé

obory vzdělání škola nepřekračuje. K významným změnám posledních let patří zejména zpracování a zahájení realizace školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jmenování nového ředitele školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Gymnázium hospodaří s nemovitým majetkem ve vlastnictví zřizovatele, který mu byl předán k bezúplatnému užívání k zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti, pro kterou bylo zřízeno.

V hodnoceném období let 2007 - 2009 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje, přijatými z rozpočtu zřizovatele na provozní neinvestiční výdaje, s finančními prostředky svých fondů a s mimorozpočtovými zdroji.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje byly škole poskytnuty na úhradu platů, ostatních plateb za provedenou práci, zákonných odvodů sociálního a zdravotního pojištění, přidělu do fondu kulturních a sociálních potřeb, ostatních neinvestičních výdajů přímých (dále ONIV). Výše těchto prostředků odpovídala počtu vykazovaných žáků. Přijaté prostředky na ONIV byly využity především na nákup učebnic a učebních pomůcek, na zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), na cestovné, osobní ochranné pracovní prostředky a úhradu zákonného pojištění. V rámci přímých nákladů na vzdělávání byly škole v roce 2007 poskytnuty finanční prostředky na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“. Výše finančních prostředků státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje měla vzrůstající tendenci v položce platů a souvisejících odvodů.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly škole poskytnuty na provozní neinvestiční výdaje potřebné k zajištění plynulého chodu organizace - materiál, energie, odpisy dlouhodobého hmotného majetku, služby (opravy a udržování, ostatní služby). Výše příspěvku zřizovatele na provoz byla v roce 2009 v porovnání s rokem 2007 a 2008 nejnižší. V rámci investičních výdajů byl z investičního fondu školy na základě schválení zřizovatele v roce 2007 a 2008 financován nákup dataprojektorů a multimediálních setů a v roce 2009 uložen odvod finančních prostředků školy do rozpočtu zřizovatele jako zdroj kapitálových výdajů rozpočtu Ústeckého kraje.

K financování neinvestičních výdajů škola využívala také účelových dotací získaných ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 se jednalo o finanční prostředky poskytnuté škole na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a v rámci státní informační politiky ve vzdělávání o finanční prostředky na podporu pokrytí konektivity škol. Národní rozvojové programy roku 2008 a 2009 byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Dalším zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly získané sponzorské dary, které byly škole poskytnuty např. na poznávací a tematické zahraniční zájezdy pro žáky, na podporu zřízení „digitální učebny“, na pořízení dataprojektoru, multimediální interaktivní tabule, notebooku, košů na tříděný odpad a stavitelných lavic do jedné učebny.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) ve sledovaném období tvořil v průměru 87 %, z toho největší podíl připadl na osobní náklady (mzdové náklady, sociální a zdravotní pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady), kdy podíl

státního rozpočtu na celkových vyplacených prostředcích na platy činil 100 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka školy za sledované období činil v průměru 13,02.

Materiální podmínky a finanční zdroje školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a přijaté finanční prostředky škola využila ve prospěch žáků na zlepšení podmínek vzdělávání.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá skutečným uvedeným ve školském rejstříku a podmínkám, za kterých byla do rejstříku zařazena. Od 1. 9. 2009 začala škola vyučovat obory vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/61 Gymnázium dle vlastních ŠVP. Tyto jsou ve škole veřejně přístupné. Při jejich tvorbě byly zohledněny reálné podmínky a respektovány hlavní cíle a možnosti školy. ŠVP zahrnují inovace obsahu vzdělávání v souladu s kurikulární reformou a podporují naplnění požadavků profilu absolventa. Nedostatky, zjištěné ČŠI při posouzení souladu ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV a RVP G) před vlastní inspekcí, vedení školy řešilo a do zahájení inspekce odstranilo.

Nové vedení školy vyhodnocuje a v rámci přijatých opatření průběžně inovuje plány efektivní realizace vzdělávání. Zkvalitnilo kontrolní systém, četná hospitační činnost využívající i sebehodnocení učitelů pomáhá modernizovat formy a metody výuky. Do vlastního hodnocení jsou účinně zapojováni pedagogové, žáci, rodiče i absolventi, do řízení a tvorby nové koncepce pak i další pedagogové jako členové širšího vedení.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Účelně využívá prostředky ze státního rozpočtu. Vytváří dobré podmínky pro DVPP a pro práci školské rady. Zabývá se názory a podněty žáků, spolupracuje se žakovskou samosprávou. Na základě zjištění ČŠI ředitel školy přijal účinná opatření k odstranění nedostatků.

Vedení školy účinně a na požadované úrovni podporuje realizaci vzdělávacího programu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola přijímá účinná opatření k řešení personálních rizik. Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilní pedagogický sbor 44 učitelů s vysokou mírou odborné kvalifikovanosti. Vedení školy účinně podporuje vzdělávání za účelem doplnění odborné kvalifikace tří pedagogů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly účelně využity i na DVPP, které vychází z kvalitního plánu, respektujícího hlavní potřeby školy při realizaci vzdělávacího programu. Začínajícím učitelům poskytuje škola pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů, tato zatím postrádá systematické vedení.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí s fungujícím pedagogickým dohledem a přátelským klimatem. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly zajištění ochrany zdraví a dodržování zásad bezpečnosti při všech činnostech pořádaných školou. Limitujícím faktorem pro zkvalitnění materiálního zázemí je celková naplněnost školy, kdy i odborné učebny jsou obsazovány pro výuku jiných předmětů. Velmi dobré je zázemí pro sportovní aktivity, zkvalitnit se podařilo vybavení prostředky ICT, tyto jsou žákům volně přístupné i na chodbách. Horší je naopak prostředí většiny učeben (starý žakovský nábytek, potřeba vymalovat), vybavenost pomůckami často desítky let starými a zázemí školní knihovny. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který

byly přiděleny. Rezervy měla v uplynulých letech v zapojování do projektových aktivit, které by významným způsobem přispívaly ke zlepšení materiálního zázemí školy.

Předpoklady pro činnost školy mají celkově standardní úroveň a umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zásadu rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje. Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Rovnost podmínek pro přijetí je zajištěna jednotnými kritérii, stanovenými pro přijímací řízení příslušného školního roku, zveřejňované výsledky jsou transparentní s doložitelnými podklady. Přijímání do prvních ročníků školního roku 2009/2010 proběhlo v souladu s právními předpisy.

Škola v průběhu vzdělávání respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Po přijetí i v dalším průběhu identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci s poradenskými zařízeními jim upravuje podmínky vzdělávání. Rozpoznávání signálů problémů a vhodné formy přístupu jsou náplní DVPP. Nadaným žákům škola umožňuje úpravu organizace vzdělávání. Jejich nadání je rozvíjeno diferencovaným přístupem ve výuce a přípravou k účasti v nejrůznějších soutěžích. Individuální zájmy a profilaci žáků uspokojuje zejména široký výběr volitelných předmětů (seminářů). Učitelé jednotlivých předmětů identifikují žáky s riziky neúspěchu a nabídkou konzultací jim umožňují včasnou podporu. Individuálními pohovory se žáky výchovný poradce usiluje o odhalení příčin neúspěchu.

Velmi dobré zázemí pro sport škola úspěšně využívá k podpoře zdraví žáků. Na základě identifikace sociálních a bezpečnostních rizik stanovila pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy. Preventivní strategie školy konkretizovaná pro jednotlivé školní roky je účinná, škola nezaznamenává v těchto oblastech žádné vážnější problémy.

Rovný přístup je uplatňován i při ukončování vzdělávání. Škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje podmínky maturitní zkoušky v souladu s jejich potřebami, doporučeními externích odborníků a platnými právními předpisy.

Žákům, jejich zákonným zástupcům i rodičům zletilých žáků škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Pro podporu adaptace žáků prvních ročníků připravuje pro příští školní roky organizování seznamovacích kurzů. Školou zpracovaná příručka o technikách efektivního učení ve střední škole je účinnou pomocí žáků při přechodu ze základního vzdělávání. Výchovný poradce v koordinaci s ostatními učiteli poskytuje žákům průběžnou individuální pomoc při řešení studijních a osobních problémů, v případě potřeby využívá spolupráce s externími odborníky. Kvalitní systém kariérového poradenství je v praxi naplňován.

Systém uplatňovaný školou při přijímání zajišťuje uchazečům rovný přístup ke vzdělávání. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců a školní poradenství dosahují požadované úrovně.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů a v souladu se školními vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny škola efektivně využila k podpoře vzdělávacích potřeb žáků, nadstandardní je zejména podpora přírodovědného vzdělávání a možnost diferenciací zaměření vzdělávání v posledních dvou ročnících nabídkou 43 volitelných předmětů. Ve sledovaném průběhu vzdělávání učitelé uplatňovali účinné moderní pedagogické metody

vedoucí k podpoře úspěšnosti a aktivní účasti žáků ve výuce, někteří však setrvávají u tradičních frontálních způsobů práce s převažující vůdčí rolí učitele a malým prostorem pro spolupráci a komunikaci žáků. Příkladně s aktivní účastí žáků škola realizuje projektové aktivity, účinně podporující naplňování žakovských kompetencí a realizaci průřezových témat.

Od kvalitního systému výchovného poradenství se odvíjel i diferencovaný a individuální přístup učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé respektovali osobní dispozice těchto žáků a oceňováním individuálního pokroku žáky motivovali k dalšímu rozvoji schopností.

Žáci se projevovali samostatně a efektivně využívali možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. Pokud dostali v hodinách prostor, aktivně se zapojovali do výuky, otevřeně projevovali své názory a spolupracovali. V hodinách i mimo ně se chovali kultivovaně, respektovali názory i práci druhých, v projektových a mimoškolních aktivitách prokazovali sounáležitost se školou. Při řešení problémových úloh prokazovali schopnost logického a tvůrčího myšlení. Pro rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení dostávali v hodinách jen minimální prostor, nežádka z důvodu časově nezvládnutých závěrů vyučovacích hodin.

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacími programy a dosahuje celkově požadované úrovně.

Partnerství

Rozvoji partnerských vztahů škola věnuje patřičnou pozornost. Spolupráci s partnery průběžně vyhodnocuje a na základě svých zjištění a podnětů zřizovatele přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto žákům plní vyživovací povinnost funguje na základě dálkového přístupu rodičů do elektronické databáze školy i osobních jednání. V souladu s ustanoveními školského zákona funguje spolupráce se školskou radou, vedení školy přijímá opatření na základě jejích podnětů. Jako další poradní orgán využívá ředitel školy i třicetičlennou Radu rodičů. Obnovil činnost Studentské rady, komunikace vedení se žáky funguje, názory žáků jsou využívány i v rámci vlastního hodnocení.

Funkční je spolupráce i s dalšími partnery. V rámci mezinárodního projektu škola spolupracuje a organizuje výměnné pobyty s gymnázii z Německa, Maďarska, Polska a Slovenska. Spoluúčastí na různých projektech se úspěšně rozvíjí spolupráce se statutárním městem Chomutov. Škola pořádá akce, které podporují sounáležitost žáků, absolventů i občanů města se školou (školní akademie, maturitní plesy, setkání maturantů, prezentační akce aj.). V rámci prevence sociálně patologických jevů škola aktivně spolupracuje s Policií České republiky, K-centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou a Domem dětí a mládeže v Chomutově.

Partnerské vztahy účinně podporují vzdělávání a dosahují požadované úrovně.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP, v průběhu vzdělávání žakovské kompetence cíleně rozvíjí. Přiměřenými způsoby podporuje zvyšování funkčních gramotností žáků.

Čtenářské dovednosti žáků škola rozvíjí vhodným zařazováním práce s textem a grafy, vyučující dbají na správné porozumění a interpretaci textů. Do výuky zařazují nácvik prezentačních dovedností, podporují tvůrčí psaní. Škola pro žáky organizuje Dny poezie i literární soutěže.

Pro podporu zvyšování matematické gramotnosti jsou do výuky zařazovány problémové úlohy rozvíjející abstraktní představivost a úlohy na matematizaci reálných situací, žáci se zapojují do matematických soutěží. Méně je podporována spolupráce žáků a komunikace formou komentování a vysvětlování postupů.

Schopnost komunikace v cizím jazyku je účinně rozvíjena vhodnými formami a metodami výuky a jejím vedením výhradně v cizím jazyce. Převažuje neformální a otevřená komunikace, s možností individuálního uplatnění žáků. Žáci se zapojují do mezinárodních projektů a zúčastňují se výjezdů do zahraničí.

Zvyšování informační gramotnosti žáků škola podporuje vhodným výběrem učiva v předmětu informační a výpočetní technika. V dalších předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, internet mají volně přístupný po celý den.

Sociální gramotnost žáků škola účinně zvyšuje podporou osobnostního rozvoje zejména v průběhu výuky základů společenských věd dále pak při tematicky zaměřených besedách, kurzech, kulturních akcích, projektových dnech a zapojováním žáků do charitativních projektů.

Zvyšování přírodovědné gramotnosti škola efektivně podporuje v rámci posílených dotací přírodovědných předmětů a náročností požadavků na žáky ze strany pedagogů. Motivačně zdařilé jsou projektové dny a týdny s přírodovědným zaměřením, zájem žáků je i o tematicky zaměřené exkurze.

Osvojení předpokládaných výstupů vymezených v rámcovém vzdělávacím programu má v průběhu realizace školního vzdělávacího programu odpovídající úroveň. Úroveň připravenosti žáků na vyšší stupeň vzdělávání je velmi dobrá.

Projevy a prostředky dosahování úrovně klíčových kompetencí mají celkově požadovanou úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Pro hodnocení výsledků vzdělávání má škola stanovená jasná pravidla, která jsou v průběhu vzdělávání dodržována. Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech je velmi dobrá. Každý osmý žák prospívá s vyznamenáním, nespívající žáci se vyskytují ojediněle. Maturitní zkoušku ve školním roce 2008/2009 zvládlo úspěšně 98 % žáků, 26 % žáků pak prospělo s vyznamenáním. 95 % absolventů pokračovalo ve studiu na vysoké škole. V rámci vlastního hodnocení škola výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocuje a na základě zjištění přijímá opatření. Žáci školy se aktivně zapojují do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží, dosahují úspěchů na krajské úrovni, jednotlivci a členové sportovního družstva a pěveckého sboru se pak prosadili i v měřítku celorepublikovém.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Nedostatky v ŠVP, které byly zjištěny při jejich posuzování před inspekcí, vedení školy odstranilo. Výuka probíhá v souladu se ŠVP, v ročnících, kde žáci nejsou vzdělávání podle ŠVP, probíhá výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a kritérií stanovených ředitelem školy.

Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Pro vzdělávání vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je velmi dobrá.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost v rámci tradice všeobecného gymnaziálního vzdělávání, podporují jeho samostatnost a schopnost řešit problémy. Rezervy byly zaznamenány v poskytování prostoru pro aktivní spolupráci, podporu účinné komunikace a sebereflexe žáků ve výuce.

Silnou stránkou školy je koncepční způsob řízení, kvalifikovaný pedagogický sbor s příznivým věkovým složením, možnost široké diferenciaci v posledních dvou ročnících vzdělávání dle profesní orientace žáků a vysoká úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech. Rezervy byly zjištěny ve vedení začínajících učitelů, v materiálním zázemí školy a v menší implementaci moderních metod a forem práce do vzdělávacího procesu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 99/2001 včetně dodatků č. 1 – 11 (ze dne 5. 1. 2007), Dodatek č. 12 (ze dne 11. 4. 2007), Dodatek č. 13 (ze dne 15. 4. 2008), Dodatek č. 14 (ze dne 8. 4. 2009), Dodatek č. 15 (ze dne 7. 10. 2009), Dodatek č. 16 (ze dne 4. 11. 2009), Dodatek č. 17 (ze dne 16. 12. 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20 678/2009-21 s účinností od 21. 9. 2009 (ze dne 21. 9. 2009)
3. Jmenovací list do funkce ředitele školy ze dne 14. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2007 (ze dne 5. 10. 2007), k 30. 9. 2008 (ze dne 8. 10. 2008), k 30. 9. 2009 (ze dne 15. 10. 2009)
5. Výkaz o střední škole (S 8-01) podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 10. 10. 2006), k 30. 9. 2007 (ze dne 2. 10. 2007), k 30. 9. 2008 (ze dne 8. 10. 2008), k 30. 9. 2009 (ze dne 15. 10. 2009)
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní rok 2006/2007 (ze dne 10. 9. 2007), za školní rok 2007/2008 (ze dne 5. 9. 2008), za školní rok 2008/2009 (ze dne 17. 9. 2009)
7. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (ze dne 10. 1. 2008), za 1. – 4. - čtvrtletí 2008 (ze dne 14. 1. 2009), za 1. – 4. čtvrtletí 2009 (ze dne 14. 1. 2010)

8. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 01. 11. 2007 (ze dne 12. 11. 2007), k 12. 11. 2008 (ze dne 19. 11. 2008), k 02. 11. 2009 (ze dne 10. 11. 2009)
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie (ze dne 14. 1. 2008)
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů (ze dne 7. 1. 2009)
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů (ze dne 19. 1. 2010)
12. Avízo KÚ Ústeckého kraje zn. 201574/2007 o přidělené dotaci na rozvojový program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (MŠMT č.j.: 24 757/2007-25) ze dne 19. 11. 2007
13. Avízo KÚ Ústeckého kraje zn. 216156/2007/1843/SMT/2007 o přidělené dotaci na rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání konektivity č.j. 24 529/2007-25“ (ze dne 17. 12. 2007)
14. Avízo KÚ Ústeckého kraje zn. 566/2008/2/SMT/2008 o přidělené dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ (č.j. 11 849/2008-26) pro rok 2008 (ze dne 3. 9. 2008) – UZ 33 005
15. Avízo KÚ Ústeckého kraje zn. 12039/2009/239/SMT/2009 o přidělené dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (č.j. 1 230/2009-26) pro rok 2009 (ze dne 19. 2. 2009) – UZ 33 005
16. Avízo KÚ Ústeckého kraje ev.č. 12039/2009, č.j. 239/SMT/2009 o přidělené dotaci na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ č.j. 4 982/2009-26, ze dne 31. 3. 2009 (ze dne 17. 4. 2009) – UZ 33 005
17. Avízo KÚ Ústeckého kraje zn. 12039/2009/SMT/2009 o přidělené dotaci na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ (č.j. 230/2009-26) pro rok 2009 (ze dne 16. 3. 2009) – UZ 33 016
18. Avízo KÚ Ústeckého kraje ev.č. 12039/2009, č.j. 239/SMT/2009 o přidělené dotaci na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ (č.j. 11 215/2009-26) pro rok 2009 (ze dne 8. 6. 2009) – UZ 33 016
19. Účetní závěrka (Rozvaha-bilance, Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky) sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 (ze dne 15. 01. 2008), k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 (ze dne 19. 01. 2009), k rozvahovému dni 31. prosinci 2009 (ze dne 21. 01. 2010)
20. Účtový rozvrh roku 2007, 2008, 2009
21. Kniha účetnictví – IV.a – období: 12/2007, 12/2008, 12/2009
22. Smlouvy o poskytnutí finančních a věcných darů za rok 2007, 2008, 2009
23. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 2. 2010
24. Školní vzdělávací programy zpracované podle RVP G a RVP ZV platné od 1. 9. 2009

25. Učební dokumenty pro gymnázia platné od 1. 9. 1999 včetně školou rozpracovaných učebních plánů
26. Výroční zprávy o škole za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
27. Konceptční záměry školy a úkoly na období 2003 – 2008 (bez data)
28. Návrh koncepce rozvoje školy – květen 2009
29. Plán autoevaluace školy z 29. 8. 2009
30. Školní řád Gymnázia Chomutov čj. 4/2009 z 1. 9. 2009
31. Kritéria přijímacího řízení, počty přijímaných uchazečů a termíny přijímacích zkoušek pro školní rok 2009/2010
32. Organizační řád platný od 1. 9. 2009
33. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010 – Zdravý životní styl
34. Školní preventivní strategie (školní preventivní program) – září 2009
35. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
36. Zápisy z jednání školské rady do data inspekce
37. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010 z 1. 9. 2009
38. Zápisy z jednání pedagogické rady od 1. 9. 2007
39. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
40. Kniha úrazů – záznamy od školního roku 2006/2007
41. Směrnice pro evidenci úrazů z 1. 9. 2009
42. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010
43. Třídní knihy školního roku 2008/2009 a 2009/2010
44. Školní matrika 2009/2010
45. Plán kontrolní činnosti z 1. 9. 2010
46. Záznamy z hospitací ředitele školy ve školním roce 2009/2010
47. Rozhodnutí ředitele školy v rámci správního řízení od 1. 9. 2009
48. Výsledky autoevaluace Vektor 2006
49. Plány činnosti předmětových komisí a zápisy ze schůzek ve školním roce 2009/2010
50. Třídní knihy ze školních roků 2008/2009 a 2009/2010
51. Třídní výkazy a katalogové žáků ve školním roce 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v. r.
Mgr. Ilona Hronová	I. Hronová v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Bc. Jana Sejvalová	J. Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem dne 12. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chomutově dne 30. 3. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Zahrádka	J. Zahrádka v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.