

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 053 42/99-1002
Signatura: be3rs103

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Sokolov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Základní škola, Sokolovská 195, 357 46 Staré Sedlo
Identifikátor ředitelství:	600 072 894 IZO: 102 416 478
Ředitelka školy/zařízení:	Mgr. Alena Šádková
Zřizovatel:	Obec Staré Sedlo, Zámecká 100, 357 46 Staré Sedlo
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Heyrovského 1545, 356 05 Sokolov
Termín inspekce:	3. února 1999
Školní inspektorka:	Marie Behenská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán práce mateřské školy, plány výchovně vzdělávací činnosti, vnitřní řád, evidence o průběhu pobytu dětí v mateřské škole, plán kontrolní činnosti, výtvarné práce dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V rozhodnutí o zařazení do sítě školských a předškolních zařízení je uvedeno, že základní škola sdružuje základní a mateřskou školu. Jednotřídní mateřská škola je odloučeným zařízením a je umístěna v prvním patře adaptované budovy místního zámku, kde v přízemí zároveň sídlí obecní úřad. Inspekce na posouzení podmínek a průběhu vzdělávání byla uskutečněna v mateřské škole.

Pro činnosti je využívána prostorná třída, herna, umývárna a WC, samostatná jídelna a stálá ložnice. V patře je také kuchyně a kancelář, ve které je umístěna učitelská knihovna.

Výzdoba veškerých prostor má vysokou estetickou úroveň, všude je vzorný pořádek a čistota. Osvětlení všech místností je dostatečné. S mimořádným vkusem je v prostorách rozmístěna bohatá květinová výzdoba.

Mateřská škola má pro plnění úkolů k dispozici běžnou funkční audiovizuální techniku (televizi, kazetový magnetofon a rádio, diaprojektor). Vybavení didaktickými pomůckami je dostatečné. Dle finančních možností jsou pomůcky, hračky i literatura průběžně doplňovány.

Vybavení nábytkem je klasické, odpovídá hygienickým, bezpečnostním i zdravotním požadavkům.

„Zámecká“ zahrada mateřské školy je esteticky řešená. Je zde množství vzrostlých stromů, v prostoru jsou rozmístěna sousoší a celkově zahrada působí parkovým dojmem. Je zde pískoviště, napevno zabudované průlezky, skluzavky, houpačky a kolotoč. Pro sezonní činnosti je škola dobře vybavena přenosnými, zejména dřevěnými pomůckami (stolky, lavičkami, židličkami, většími dřevěnými hračkami a dalšími drobnějšími pomůckami).

Prostorové podmínky interiéru i exteriéru mateřské školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí vynikající. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i audiovizuální technikou umožňuje mateřské škole nadprůměrně realizovat výchovně vzdělávací program. Estetickou úroveň prostředí lze hodnotit jako vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Do mateřské školy docházejí děti ve věku od tří do šesti let, provoz je od 6:30 do 15:30 hodin. Ke dni inspekce bylo zapsáno k docházce 19 dětí.

Při uskutečňování úkolů výchovně vzdělávací práce je prokazatelně uplatňován rozvolněný program dne, respektovány jsou věkové i individuální zvláštnosti dětí.

Účelné uspořádání třídy i herny dává dětem dostatečný prostor pro seberealizaci. Spontánní i řízené činnosti jsou v rovnováze.

Zajištěn je pitný režim, při kterém je dbáno na hygienické zásady. Dodržován je tříhodinový interval mezi jídlem, denně je zařazován pobyt dětí venku, pravidelně je prováděno denní cvičení. Zohledněna je individuální potřeba pohybu, spánku i odpočinku dětí.

Uspořádání činností při pobytu dětí v mateřské škole odpovídá požadavkům na rozvolněný režim. Při působení učitelky na děti jsou respektovány jejich potřeby a individuální zvláštnosti. Dodržována jsou pravidla psychohygieny. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovnou práci v mateřské škole s celodenním provozem zajišťuje 1 učitelka, která má předepsané odborné i pedagogické vzdělání a pracuje na plný úvazek (33 hodin týdně) a 1 učitelka nekvalifikovaná, přijatá na zkrácený úvazek (0,38 hodin týdně).

Profesionalita kvalifikované učitelky se výrazně projevuje v promýšlení činností při práci s dětmi ve věkově smíšené třídě, kdy dokáže plně respektovat individuality dětí. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v práci s dětmi předškolního věku. Při plnění úkolů učitelka využívá dostupnou odbornou literaturu.

Provoz mateřské školy dále zajišťují uklízečka, kuchařka a vedoucí stravování.

Vzhledem k výše uváděným skutečnostem je možné hodnotit personální podmínky mateřské školy jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Pro výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je určen dokument „Program výchovné práce“, který je ve škole doplněn o kolektivní hry z odborné publikace „Třída plná pohody“. Z obou jmenovaných pedagogických materiálů jsou zpracovávány čtvrtletní plány výchovné práce. Úkoly jsou řazeny do patnácti tematických celků.

Ve výchovně vzdělávacím programu mateřské školy se prolínají úkoly vzdělávací i výchovné. Při plánování činností jsou rozlišeny úkoly pro jednotlivé věkové skupiny dětí. Plnění schváleného dokumentu lze hodnotit jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Při hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti byly sledovány ranní hry, ranní cvičení, řízená činnost, režimové momenty a individuální péče.

Ranní hry byly pestré, prolínaly hry tvořivé, konstruktivní i společenské. Učitelka respektovala přání dětí, které se měly možnost uplatnit v oblasti pohybových aktivit i v estetické činnosti. V prostoru třídy i herny je vytvořeno dostatečné množství velmi dobře vybavených koutků pro námětové hry. Hračky uložené v hracích koutcích aktivizovaly fantazii i aktivitu dětí. Hry dětí učitelka taktně usměrňovala a dbala na prolínání výchovných i vzdělávacích cílů. Vedla děti k pořádku a k osobní odpovědnosti při přípravě, průběhu i při úklidu her.

Úroveň organizace i průběh ranních her lze hodnotit nadprůměrně.

Ranní cvičení je zařazováno do programu pravidelně. Při přípravě na cvičení jsou děti samostatné. Dobře reagují na pokyny učitelky a zvládají přiměřeně věku základní tělovýchovné názvosloví. Průběh cvičení byl dobře motivován, v průběhu cvičení se hravou formou prolínalo plnění výchovných, vzdělávacích i zdravotních cílů. Důsledností a laskavým přístupem učitelky byly děti nenásilně vedeny k důkladnému cvičení, cvičily s chutí a na učitelku se obracely s důvěrou.

Skladba tělovýchovných aktivit při hrách, při samotném ranním cvičení i při pobytu venku tvořila s motivací dne celek. Plnění úkolů v této oblasti lze hodnotit jako nadprůměrné.

Úkoly zvolené pro **řízenou činnost** byly přiměřené dané věkové skupině. Učitelka diferencovala nároky na děti, plně respektovala jejich pracovní tempo. Při řízených hrách byl úkol plněn v rozličných organizačních formách i uskupení dětí. Děti dobře spolupracovaly, dokázaly se podle pokynů učitelky orientovat na magnetické tabuli i na papíře. V dětech jsou cíleně pěstovány návyky budoucích školáků (učit se správně držet tužku, hlásit se o slovo, odpovídat souvisle a hlasitě, správně sedět při samostatné práci, apod.). Ve sledovaných řízených činnostech převažovalo plnění úkolů rozumové výchovy, především z oblasti matematických představ. Učitelka navazovala na předchozí znalosti a zkušenosti dětí, které se na práci soustředily, dobře spolupracovaly. Předškolní děti úspěšně řešily problémové situace. Vytvářením modelových příběhů učitelka podporovala rozvoj komunikativních dovedností, podněcovala je k samostatnému srozumitelnému projevu. Děti dokázaly dobře a samostatně manipulovat s pomůckami.

Organizaci i průběh řízených činností lze hodnotit jako nadprůměrné.

Pobyt venku motivačně navazoval na dopolední činnosti. V průběhu vycházky učitelka využívala náhodných pozorování pro plnění úkolů z jazykové výchovy a z rozvíjení poznání. Dětem byl předem znám cíl i náplň. Průběžně byly zařazovány pohybové aktivity.

Tuto oblast činnosti učitelky lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Režimové momenty plynule prolínají výchovně vzdělávacím procesem. Při jídle jsou děti vedeny k samostatnosti, k vytváření správných návyků stolování a společenského chování. Děti jsou důsledně vedeny k udržování pořádku v hračkách i osobních věcech. Při oblékání je učitelka učí samostatnosti a úpravě zevnějšku.

Působení učitelky na děti v oblasti utváření návyků lze hodnotit jako nadprůměrné.

Individuální práce s dětmi je promyšlená. Diagnostická činnost učitelky je na profesionální úrovni. Výrazných výsledků je dosahováno v práci s předškolními dětmi a dále v oblasti komunikativních dovedností, zejména v oblasti souvislého vyjadřování.

Péči učitelky o osobnostní rozvoj dětí lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Ve všech sledovaných blocích byla dominantní hra v různých podobách. V průběhu činností měla učitelka přehled o všech aktivitách ve třídě, dokázala taktně zasáhnout a předejít případnému konfliktu.

Výchovně vzdělávací činnost lze celkově hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska vyučování

Při výchovně vzdělávací práci se učitelce dařilo připravit podnětné prostředí pro celkový rozvoj dětské osobnosti. Děti v něm získávají a uplatňují své sociální dovednosti. Velká pozornost je věnována dovednostem dětí v oblasti tělesné, rozumové, pracovní a estetické výchovy. Komunikace dětí mezi sebou i mezi dětmi i učitelkou byla srozumitelná, děti dokázaly jasně formulovat svůj požadavek a přání. Vyjadřovací schopnosti odpovídají jejich věku. Děti jsou vedeny k tomu, aby se dokázaly přiměřenou dobu soustředit na práci. Dokáží podle pokynů učitelky pracovat s rozličným pracovním materiálem, umí si pěkně hrát, vzájemně při hře spolupracovat, respektovat se a podělit se např. i o atraktivní hračku.

Průběh pobytu dětí v mateřské škole má svá pravidla, která jsou stanovena ve vnitřním řádu. Promyšleným tvůrčím způsobem je uplatňován rozvolněný režim dne. Důraz je kladen na úzkou spolupráci s rodinou a na úspěšnou socializaci dítěte směřující k přípravě na budoucí vzdělávání. Výsledky jsou nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola se zaměřuje hlavně na aktivity, které může uskutečňovat za přímé účasti rodičů (výlety, besídky, oslavy dne dětí, karnevaly, dny otevřených dveří, rodičům je umožněn vstup do výchovného procesu, akce poslední zvonění apod.).

Dalšími významnými aktivitami mateřské školy je účelná a neformální spolupráce se základní školou (slavnostní uvítání prvňáčků a rozloučení s mateřskou školou, společná vánoční besídka, společná divadelní představení, návštěva dětí z mateřské školy v hodině výtvarné výchovy v první třídě, seznámení „předškoláčků“ s prostředím v základní škole, tělocvičně a školní družině).

Spolupráce s rodiči i se základní školou je plánovaná.

Tato oblast činnosti školy významně ovlivňuje vztah rodičů ke škole, zvyšuje pedagogickou vážnost školy směrem k širší veřejnosti, a proto ji lze hodnotit jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna dětem zajišťuje pitný režim, 2x denně svačinu a 1x hlavní jídlo. Skladba jídelníčků je pestrá, podávaná jídla jsou upravená a v dostatečném množství. Pravidelně je podáváno ovoce.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem lze činnost školní jídelny hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Posouzením sledovaných oblastí činnosti mateřské školy byla vymezena

pozitiva:

- velmi dobře promyšlený pedagogický záměr a plnění úkolů v podmínkách rozvolněného režimu
- využití vhodně zvolených pomůcek a motivace k podpoře aktivity dětí
- v řízených hrách bylo promyšleně využíváno řešení problémových situací pro rozvoj logického myšlení
- výrazně dobré komunikativní a vyjadřovací schopnosti dětí
- velmi dobré tělovýchovné a hygienické návyky u dětí
- příkladný estetický vzhled interiéru školy
- neformální úspěšná spolupráce mateřské školy a rodiny a mateřské a základní školy

Na základě provedených hospitací lze kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ohodnotit jako nadprůměrnou. Nadprůměrně lze rovněž ohodnotit průběh vzdělávání v podmínkách vesnické mateřské školy.

razítko

Podpis školní inspektorky: Marie Behenská, v. r.

V Sokolově 8. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne9. 2. 1999...

Razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Alena Šádková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Staré Sedlo	15. 2. 1999	54/99
Školský úřad: Sokolov	15. 2. 1999	55/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
23. 2. 1999		nebyly podány