



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIC-18/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Větrní
Sídlo:	382 11 Větrní 232
IČO:	00583642
Identifikátor:	600059103
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr.Bohumírem Šimkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Větrní 382 11 Větrní
Místo inspekční činnosti:	382 11 Větrní 232
Termín inspekční činnosti:	21.– 24. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Větrní vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Jejím zřizovatelem je Obec Větrní. **Základní škola** (dále ZŠ) je úplnou školou s devíti ročníky a 16 třídami. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ke dni inspekce vykazuje 329 žáků, což je 73,1 % kapacity školy, ta činí 450 žáků. Počet žáků má v posledních třech letech setrvalý stav. Školní družina (dále ŠD) má 3 oddělení s kapacitou 75 účastníků, jež je naplněna. Kapacita školní jídelny činí 570 stravníků. Ředitel školy je ve funkci od roku 2001 a absolvoval funkční studium I. V ZŠ pracuje

kvalifikovaný pedagogický tým, z 27 pedagogických pracovníků 1 nesplňuje odbornou kvalifikovanost. ZŠ sídlí ve třech vícepodlažních budovách. Od poslední inspekční činnosti došlo k zateplení jednoho pavilonu (včetně výměny oken a nové střechy), výměna oken byla provedena i v hlavní budově. Zkvalitnilo se vybavení moderní technikou (počítače, interaktivní tabule). Od roku 2012 má škola nové sportovní zázemí, vzniklo moderně vybavené venkovní hřiště. ŠD je organizována od 5:45 hodin, její provoz končí v 15:30 hodin a je bez úplaty.

Mateřská škola (dále MŠ) má ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce 111 zapsaných dětí. Počet dětí je v posledních třech letech stejný. Působí zde 8 pedagogických a 3 provozní pracovnice. MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Provoz školy je organizován od 6:00 hodin do 16:15 hodin. Ředitel po dohodě s obecním úřadem stanovil, že předškolní vzdělávání bude poskytováno bezplatně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který byl od 1. 9. 2012 aktualizován. K jeho prioritám patří rozvoj osobnosti žáka, jeho motivace k učení a celoživotnímu vzdělávání, výchova ke slušnosti a zodpovědnosti.

Škola zajišťuje rovný přístup všech žáků ke vzdělávání, účinně pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce vykazuje 3 integrované žáky, žákyně 2. ročníku se sluchovým postižením a žákyně 4. ročníku s DMO, která je na vozíčku, mají svou asistentku pedagoga. Individuální péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení, poruchami chování i žákům z méně podnětného prostředí. Podle individuálního vzdělávacího plánu se učí celkem 11 žáků.

Při prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování úzce spolupracují pedagogové, 2 výchovné poradkyně, vedení školy i odborníci. Jsou respektována doporučení poradenských zařízení, jednou týdně je ve škole přítomen speciální pedagog. Třetím rokem se v ZŠ uskutečňuje projekt „Moje škola“, z něhož vychází Minimální preventivní program i Strategie prevence šikany. V rámci evropského programu UNPLUGGED absolvují žáci 6. a 7. ročníku cyklus zaměřený na drogovou prevenci, osvědčily se i přednášky na téma Závislostní chování. Preventivní systém školy směřuje ke snížení projevu agresivity, rozvoji zdravého životního stylu, osvojování zdravých sociálních vztahů a ke zlepšení komunikace mezi pedagogy a rodiči. Aktivní přístup školy v oblasti prevence je nezbytný vzhledem k vyššímu výskytu sociálně problémových rodin ve spádové oblasti školy. Problémem zůstává malý zájem skupiny rodičů o spolupráci se školou, častá migrace žáků a nárůst zameškaných hodin žáků. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

Vzdělávání **na 1. stupni** probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací, efektivním rozložením času a účelným využitím tradičních pomůcek bez častějšího zapojení moderní didaktické techniky. Práce s interaktivní tabulí byla vhodně zařazena ve 3. ročníku v hodině prvouky. Převažovala frontální výuka, kooperativní činnosti se vyskytovaly řidčeji. Činnostní učení se příkladně objevilo v hodině hudební výchovy ve 2. ročníku. Vyučující prokládali výuku změnami činností a začleňováním relaxačních chviliek zvláště v nižších ročnících. Didaktické hry vedly

k procvičování učiva a jeho propojení s praktickým životem. Při práci s textem bylo vždy zpětně ověřováno porozumění. Zvolené formy a metody odpovídaly věku a směřovaly k naplňování klíčových kompetencí dle ŠVP. Efektivně probíhala spolupráce u obou integrovaných dívek s asistentkami pedagoga. Učitelky žáky vhodně motivovaly, průběžně povzbuzovaly pochvalou se snahou o zapojení všech žáků. Zpravidla nechybělo shrnutí a závěrečné zhodnocení práce. Soustavným podněcováním, pestrými aktivitami a změnami činností se dařilo udržet pozornost a zájem žáků po celou vyučovací hodinu.

Ve sledovaných hodinách **2. stupně** se zaměřením na přírodovědné předměty a český jazyk převažovala frontální výuka s tradičními metodami a rozdílnou mírou aktivizace a zapojení žáků. Aktivní činnostní učení a moderní výukové postupy (např. projektové vyučování) jsou uplatňovány pozvolna. Vhodně byla v hodinách českého jazyka zařazována práce s textem. Příkladně byla využita interaktivní tabule v hodině fyziky v 9. ročníku. Učitelé zpracovali velké množství digitálních učebních materiálů a ve výuce je začínají postupně uplatňovat. Hodiny byly po odborné i organizační stránce dobře zvládnuté, docházelo k mezipředmětovému propojování učiva a praktickému osvojování získaných poznatků a dovedností. Individuální diferenciací byla méně výrazná. Při opakování učiva žáci projevovali dobré znalosti. V menší míře byla ve sledované výuce využívána skupinová práce, získávání informací z více zdrojů a jejich následné využití. Sebehodnocení se objevilo v jedné ze sledovaných hodin. Ve všech hodinách žáci dodržovali dohodnutá pravidla, respektovali pokyny vyučujících a plnili zadané úkoly. Na obou stupních byli žáci vedeni k samostatnosti, k logickému myšlení a ke komunikaci. Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků besedy, návštěvy divadelních představení a organizování exkurzí. Uskutečňuje se výuka plavání i lyžařský výcvik. K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost ŠD. Při škole působí celá řada kroužků, především sportovního a uměleckého zaměření (např. volejbal, plavecký, dramatický, taneční, flétna). Škola se snaží motivovat i žáky ze sociálně slabších rodin, a předcházet tak nežádoucím jevům. Důraz je kladen na zdravý vývoj žáků, mj. i začleněním do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních funkčních gramotnostech. Čtenářskou gramotnost rozvíjí zařazování práce s textem, dramatizace, vedení žáků k souvislé četbě prostřednictvím čtenářských deníků. Aktivní je spolupráce jednotlivých tříd s obecní knihovnou. Nejmladší žáci mohou rozvíjet komunikativní dovednosti v divadelním kroužku. Již 14. rokem se učitelům daří motivovat žáky k vydávání školního časopisu Školáček, který se vloni umístil na 3. místě v kraji. Podporováno je environmentální vzdělávání, osvědčila se spolupráce se středisky ekologické výchovy (Kašperské Hory, Šípek). K rozvoji ekologického myšlení přispívají sběrové soutěže a třídění odpadů, škola je zapojena do projektu Recyklohraní. Finanční gramotnost je posilována zařazením volitelného předmětu finanční matematika. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji sociální gramotnosti. Učitelé podporují mezi žáky vzájemný respekt a vedou je k toleranci odlišných názorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se vzdělávacími programy. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky. Ve škole se užívají běžné metody ústního a písemného zkoušení, interní testy, externí testování v posledním období škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Škola připravuje žáky k účasti v soutěžích (předmětové, umělecké, sportovní, dopravní) s úspěchy v okresních kolech, ojediněle i na úrovni kraje (2. místo v rybářské olympiádě nebo 4. místo v biologické olympiádě). Převažují úspěchy ve sportu (sálová kopaná,

florbal, volejbal dívky, atletika). Žáci se prezentují při besídkách pro rodiče nebo ke Dni matek, jejich práce se objevují v místním tisku.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) předkládá rodičům pestroutou vzdělávací nabídku, zaměřenou na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Dílčí projekt je zpracován pro oblast environmentální výchovy. ŠVP PV doplňují aktivity s poznávacím a kulturním zaměřením. Ve vzdělávacích programech jednotlivých tříd jsou podrobně rozpracovány vzdělávací záměry ŠVP PV. Na základě provedených inspekčních hospitací, kontroly záznamů třídních knih a rozhovorů je prokazatelné, že vzdělávací nabídka odpovídá RVP PV. ŠVP PV je v praxi naplňován.

Organizace vzdělávání zachovává vyvážený poměr spontánních a řízených činností v průběhu celého dne. Spontánním hrám je vymezen dostatečný časový prostor, délka pobytu venku je však krácena. Děti s menší potřebou spánku mají možnost si po odpočinku zvolit klidnou činnost.

Spontánní činnosti se vyznačovaly klidnou atmosférou, pěknými vzájemnými vztahy mezi dětmi, které jsou učitelkami podporovány. Děti měly prostor ke vzájemné komunikaci, spolupráci, k rozvoji tvořivosti a fantazie a samostatnému řešení problémů. V průběhu řízených činností byly uplatňovány vhodné metody a formy práce. Zohledněny byly individuální možnosti a věkové zvláštnosti dětí. Citlivé hodnocení jim poskytovalo zpětnou vazbu a povzbuzovalo je. Využit byl vhodný didaktický materiál, četba, prvky dramatiky, recitace, zpěv, hra učitelek na hudební nástroje, pohybové chvílky. Vhodně volenými otázkami vedly děti k logickému myšlení, děti znají a reprodukují řadu říkadel a básní s různými náměty a tematikou. I přes cílené působení školy v oblasti logopedické prevence se vyskytuje u dětí řada poruch výslovnosti. Starší děti zvládaly samostatnou práci s pracovním listem, částí dětí činilo problém správné držení tužky. Pobyt venku v jednotlivých třídách obsahoval pohybově rekreační činnost a hry se sněhem. Bezpečnost dětí byla zajištěna.

Starší děti mají převážně osvojeny kulturní a hygienické návyky, jsou většinou samostatné v sebeobsluze při oblékání i stolování. Mladší děti tyto činnosti zvládají s dopomocí učitelek. Výchova ke zdraví je podporována běžnými způsoby. Kromě pravidelných preventivních pohybových aktivit, pobytu venku a zařazování prvků dopravní výchovy se děti účastní předplaveckého výcviku. Nenásilně jsou vedeny k vytváření žádoucích stravovacích návyků podáváním pestré stravy. Většinou si samy regulují potřebu pití, které je dětem k dispozici přímo ve třídách v nerez nádobách. Dodržují základní společenské návyky.

Mateřské škole se daří vhodnými způsoby rozvíjet vědomostí, dovedností a postoje dětí v jednotlivých gramotnostech (zejména předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální a informační), především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Děti mají přístup ke knihám a encyklopediím. Denně je zařazován poslech četby, děti navštěvují místní knihovnu. Učitelky připravují děti rozvíjením fonemického sluchu a rytmiací na genetickou metodu čtení. Vedou k rozvíjení komunikativních dovedností a samostatnému vyjadřování. Dbají na logopedickou prevenci. Procvičují jemnou a hrubou motoriku, zařazují grafomotorická cvičení. Děti mají představu o číslech, vizuálně je rozlišují, orientují se v elementárním počtu do 10, poznávají geometrické tvary, chápou základní časové pojmy, orientují se v ploše i prostoru. Starší děti s pomocí učitelek ovládají PC a plní úkoly s didakticky zaměřenými programy. Ve spolupráci s ekologickým centrem, členem mysliveckého sdružení a denním kontaktem s přírodou získávají základní znalosti o živé a neživé přírodě, mají povědomí o šetrném vztahu ke svému okolí.

Prosociální chování a vzájemné vztahy jsou upevňovány dodržováním pravidel vzájemného soužití v jednotlivých třídách i klidnou atmosférou. Jsou vedeny k sounáležitosti se životem obce, zapojují se do přípravy kulturních vystoupení, např. pro obyvatele Domu s pečovatelskou službou nebo u příležitosti vítání občánků.

Učitelky sledují individuální rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí a vedou písemné záznamy a přehledy. Spolupracují s odbornými poradenskými pracovišti, převážně v souvislosti s odloženou školní docházkou.

Celkové výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny v pololetí a na konci školního roku a jsou součástí jednání pedagogických porad. Škola sleduje celkovou skupinovou úspěšnost na konci předškolního období i individuální úspěšnost při přechodu do základní školy. Ve školním roce 2012/2013 je zaznamenáno 6 odkladů povinné školní docházky z celkového počtu 38 předškolních dětí. Sledována je rovněž prevence rizikového chování a dětských úrazů. V uplynulém školním roce ke dni konání inspekce nebyl evidován žádný závažný úraz dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP byl v roce 2009 hodnocen v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je zveřejněn na přístupném místě. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá platné legislativě.

Organizace vzdělávání v ZŠ je efektivní. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP a v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Výuka povinně vzdělávacích předmětů je zajištěna, disponibilní hodiny jsou využity na 1. stupni především v českém jazyce a matematice, na 2. stupni k posílení českého jazyka, přírodovědných a volitelných předmětů. V tomto školním roce se uskutečňuje osm z devíti nabízených volitelných předmětů. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Organizačně je zajištěn provoz školní družiny, počty na jednoho pedagogického pracovníka nejsou překročeny. Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí, opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik mají oporu v dokumentech školy a jsou při provozu školy uplatňována.

Škola pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, mj. i prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné školní docházky, přestupech a ukončování vzdělávání. Ve funkci působí od školního 2001/02, absolvoval příslušné studium, při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona. Systém vnitřních předpisů podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Dokumentace ZŠ je vedena v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání. Dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vedení školy hodnotí kladně vstřícnost zřizovatele k potřebám školy. Školská rada pracuje dle požadavků legislativy, s podněty v ZŠ přichází školní žakovská rada, ve které jsou zástupci žáků ze 4. – 9. tříd. Škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, o třídních schůzkách jsou prokazatelně informováni, osvědčily se individuální konzultace. Velmi

dobrá spolupráce probíhá mezi ZŠ a MŠ. V rámci projektu Těšíme se do školy připravují pedagogové 1. stupně pro rodiče a budoucí prvňáčky vzájemná setkávání za účelem úspěšné adaptace dětí v ZŠ. Významná je spolupráce školy s příslušnými poradenskými zařízeními v regionu, se střediskem výchovné péče Spirála, MÚ v Č. Krumlově i s Policií ČR. Škola se podílí při řešení lokálního partnerství ve Větrní, které zajišťuje Agentura pro sociální začleňování v romských lokalitách. Spolupráce s partnery je využívána ve prospěch rozvoje školy.

V ZŠ působí 27 pedagogických pracovníků, 21 učitelů (z toho 20 plně kvalifikovaných), 3 vychovatelky a 3 asistentky pedagoga. Pedagogický tým je stabilní, převažují učitelé s delší pedagogickou praxí. Výchovné poradkyně i metodik prevence absolvovali specializační studium. Oporou při řešení problémových žáků je třídním učitelům odborný poradenský pracovník střediska výchovné péče. Plán DVPP je vypracován, vychází z potřeb školy a z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. V posledním období se zaměřuje na podporu v oblasti moderní didaktické techniky, především na práci s interaktivní tabulí. Materiální podmínky ZŠ jsou systematicky vylepšovány. V rámci projektu Snížení energetické náročnosti ZŠ a MŠ Větrní se podařilo v r. 2009/10 zateplením snížit náklady na provoz. V roce 2012 bylo otevřen venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou s umělým povrchem a víceúčelovým hřištěm. Škola má dostačující prostory pro kmenové i odborné učebny (F-CH, PŘ, ICT, HV, VV, kuchyňka, dílny) a 2 tělocvičny. Ve dvou učebnách je využívána interaktivní tabule, bylo pořízeno 15 nových počítačů, při tvorbě digitálních učebních materiálů mají učitelé k dispozici i 4 notebooky. Na 1. stupni využívají učitelé a žáci 8 počítačů (několik s připojením na internet). Žákovský nábytek je průběžně dle finančních možností obměňován, potřeba obměny je naléhavější v odborné učebně hudební výchovy. Dobré zázemí má pro svou činnost ŠD. Integrované žákyni na vozičku je umožněn přístup pomocí schodolezu. Prostředí školy je podnětné, podmínky pro vzdělávání se postupně zkvalitňují a umožňují realizovat jeho obsah.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. V hodnoceném období je realizován projekt „Škola pro děti“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola využila podpory Obce Větrní, která mj. poskytuje finanční prostředky na kulturní akce a volnočasové činnosti dětí a žáků. Do financování škola zapojila i příjmy z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků) a vlastní prostředky získané z pronájmu bytů, tělocvičny, nebytových prostor a bankovních úroků. V hodnocených letech bylo hospodaření účetní jednotky ziskové. Škola má prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl 25. 9. 2009 po provedené srovnávací analýze přepracován k 1. 9. 2011. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny shledané formální náležitosti, v současné době je ŠVP PV souladu s RVP PV. Dokument je zveřejněn na přístupném místě ve škole a webových stránkách školy, jehož prostřednictvím mateřská škola informuje o své vzdělávací nabídce.

Organizace předškolního vzdělávání probíhá ve čtyřech heterogenních třídách s celodenním provozem. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Kapacita mateřské školy uváděná v rejstříku škol a školských zařízení není překročena. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí byla předložena. Pracovní doba pedagogických pracovníků

je efektivně rozložena, pokrývá účelně provoz školy, stanovena je s ohledem na počty dětí a jejich individuální potřeby. Učitelky mají možnost souběžně ve třídě působit v organizačně náročných situacích dne, optimálně je zajištěna bezpečnost dětí i pedagogická péče během celého dne.

Ředitel školy zachovává v přijímání k předškolnímu vzdělávání rovný přístup. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou zpracována, zveřejněna a v praxi uplatňována. Rodiče jsou o termínu zápisu informováni prostřednictvím webových stránek, plakátů a místním rozhlasem. Ředitel rozhodl v souladu se správním řízením o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Vedení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka s dlouholetou praxí v řízení školy. Zodpovědně plní svoje povinnosti, které na ni delegoval ředitel školy, její pracovní náplň byla v průběhu inspekce aktualizována. Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu s ustanovením školského zákona, školní řád byl upraven v průběhu inspekční činnosti. Ze zápisů pedagogických porad je patrná pravidelná účast ředitele školy na jednání. Velmi dobrá oboustranná spolupráce vedoucí učitelky s ředitelem školy přispívá k celkové příznivé atmosféře mezi zaměstnanci MŠ.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 8 pedagogických pracovníků, všechny splňují požadavek odborné kvalifikace pro výkon své funkce. Průběžně se účastní dalšího vzdělávání. K samostudiu slouží současné metodické materiály a odborná literatura.

MŠ uplatňuje běžné formy spolupráce s rodinou (individuální konzultace, třídní schůzky, slavnostní akce, tvořivá odpoledne). Rodičům je nabízen adaptační program při prvním vstupu dítěte do mateřské školy. Na žádost rodičů bylo v letošním školním roce zajištěno seznamování dětí s anglickým jazykem v odpoledních hodinách ve dvou skupinách (není součástí ŠVP PV). Dlouhodobě probíhá dobrá spolupráce se ZŠ. Vzájemné konzultace učitelek ZŠ a MŠ přispívají k bezproblémovému přechodu a úspěšnosti dětí v 1. třídě. MŠ rozvíjí partnerství s institucemi, které rozšiřují a doplňují její program -s místní knihovnou, Ekologickým centrem Šípek a základní uměleckou školou.

Materiálně-technické zázemí školy má průměrnou úroveň, prostorové podmínky vyhovují potřebám školy. Zařízení tříd nábytkem je většinou původní, s novými prvky. Jedna třída je vybavena novými dětskými stoly, v ostatních třídách nevyhovují vzrůstu dětí, jsou nízké. Závažným problémem ve všech třídách a hernách je původní, nevyhovující osvětlení. Průběžně jsou obnovovány učební pomůcky, hračky a dětské knihy, včetně encyklopedií pro předškolní věk. Učitelky mají dobré zázemí pro realizaci výtvarných, hudebních i tělovýchovných činností. Členitá školní zahrada s herními sestavami poskytuje kvalitní zázemí pro sportovní i relaxační aktivity dětí. Nedostatkem je chybějící oplocení části zahrady.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve vzdělávacím procesu jsou naplňovány.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, včetně žáků se SVP a žáků ze sociálně slabšího prostředí. Na požadované úrovni sleduje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a kroužků organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona.

Mateřská škola všestranně rozvíjí osobnost dětí, vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí i jejich vzdělávání v základní škole.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni. Probíhá velmi dobrá spolupráce mezi ředitelem a vedoucí učitelkou MŠ.

Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Prostor pro zkvalitnění:

- *pokračovat v obnově školního a žákovského nábytku ZŠ*
- *v MŠ zajistit rekonstrukci osvětlení a dokončit oplocení školní zahrady*
- *organizaci a rozvrh dne v MŠ upravit tak, aby byla prodloužena délka pobytu venku*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní a mateřské školy vydána Obcí Větrní dne 1. 7. 2003, s účinností od 1. 7. 2003, včetně dodatků. Zřizovací listina v plném znění po schválené změně usnesením zastupitelstva obce Větrní z 28. zasedání ZO ze dne 29. 10. 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 29. 10. 2009
2. Rozhodnutí KÚ-JK ve věci návrhu na zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006, čj. KUJC23229/2006 OSMT/3-6
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2007 čj. 2000/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Větrní vydané Okresním úřadem v Českém Krumlově dne 27. 6. 2001 s účinností od 1. 8. 2001, čj. KP 420/01
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 9. 2. 2012, s účinností od 1. srpna 2012

6. Školní řád ZŠ platný pro školní rok 2012/13
7. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2012
8. Školní matrika ZŠ v písemné i elektronické podobě
9. Školní matrika MŠ vedená v listinné podobě
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání aktualizovaný k 1. 9. 2012
11. ŠVP ŠD s platností od 1. 9. 2012
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2011
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/10, 2010/11 a 2011/12
14. Zahajovací výkazy ZŠ a MŠ ke dni 30. 9. 2012, ŠD ke dni 31. 10. 2012
15. Pedagogicko - organizační záměry a provozně - technické zajištění pro školní rok 2012 – 2013
16. Jednání lokálního partnerství Větrní (2012)
17. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
18. Plán DVPP ZŠ a MŠ Větrní ze dne 29. 8. 2012
19. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/13
20. Individuální vzdělávací plány u žáků se SVP
21. Zápisy z pedagogických rad ZŠ za školní roky 2010/11, 2011/12 a 2012/13
22. Záznamy z pedagogických rad MŠ od školního roku 2011/12
23. Zápisy z jednání školské rady
24. Rozvrhy tříd a učitelů
25. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2011/12 a třídní knihy z hospitovaných hodin ve školním roce 2012/13
26. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2012/13
27. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ - školní rok 2012/13
28. Hodnocení školního roku 2011/12 – MŠ
29. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2012/13
30. Individuální záznamy o dětech - MŠ
31. Kniha úrazů za školní roky 2009/10, 2010/11, 2012/13 a záznamy o úrazech
32. Správní rozhodnutí ředitele školy
33. Školní strategie prevence šikany na školní rok 2012 - 2013
34. Minimální preventivní program na školní rok 2012/13
35. Hospitační záznamy ZŠ
36. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky
37. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
38. Výsledovka za roky 2009 - 2011

39. Účetní rozvrh na roky 2009 - 2011
40. Úpravy rozpočtu přímých výdajů za roky 2009, 2010 a 2011
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2009 až 2011
42. Rozvojové projekty za roky 2009 – 2011
43. Účetní rozvrh na roky 2009 - 2011
44. Schválené rozpočty pro ZŠ a MŠ za roky 2009 – 2011 vydané Obcí Větrní
45. Hlavní kniha za roky 2009 - 2011
46. Rozbor hospodaření za roky 2009 a 2010
47. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3833/7.1.4/2011 ze dne 16. 3. 2011
48. Smlouvy o poskytnutí finančního příspěvku uzavřené s Obcí Větrní
49. Výroční zprávy o hospodaření za roky 2009 - 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 8. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v.r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka v.r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Větrní dne 13. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumír Šimek, ředitel školy v.r.

Připomínky ředitele školy

19. února 2013

Připomínky nebyly podány.