



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Jihlava, Kollárova 30

Kollárova 30
586 02 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 201

Zřizovatel: Městský úřad, Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 6. - 10. prosinec 1999

Čj.	112 326/99-11038
Signatura	ok2ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE VYBRANÝCH OBLASTECH

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni základní školy

Výuka na prvním stupni úplné základní školy je organizována na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

Týdenní hodinová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v časových tematických plánech odpovídá učebním osnovám.

Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků škola nabízí činnost v zájmových útvarech zaměřených na tělesnou, literární a hudební výchovu. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a žáky, kterým činí obtíže osvojování učiva běžnými výukovými metodami, škola nabízí dva logopedické kroužky. Zvolené formy činností v těchto zájmových kroužcích, s ohledem na individuální specifické vývojové poruchy žáků, byly ještě vyhovující.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje třináct pedagogických pracovníků. Sedm z nich splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, čtyři splňují požadavky pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující nespĺňuje požadavky pedagogické a odborné způsobilosti, jeden vyučující nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Nekvalifikovaná výuka nemá zásadní vliv na kvalitu vzdělávání.

Kmenové třídy jsou vybaveny starším nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům žáků. Prostředí tříd je podnětné a esteticky působivé.

Hygienická zařízení jsou, nejen na prvním stupni, ale ve všech prostorách školy, ještě v uspokojivém stavu.

Žáky prvního stupně je využívána také tělocvična, odborné učebny pro výpočetní techniku, hudební výchovu a dílny.

Pomůcky, které využívá první stupeň základní školy, jsou většinou staré, udržované a funkční. Ve sledovaných hodinách byly minimálně využity.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování v převážné části přispívaly k osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Diferencované úkoly byly zadávány jen v menším počtu hodin. Žákům bylo umožňováno individuální pracovní tempo.

Při řešení úkolů učitelé žákům většinou poskytovali pomoc. V hodinách vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci, v menší míře uplatňovali skupinové činnosti. Účelně byly využívány učebnice, pracovní sešity a pomůcky. Respektována byla zásada názornosti. V některých hodinách byly zařazovány úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací. Opakování sledovalo zjištění a utvrzování výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo.

Při vyučovacích hodinách byla ojedinele zaznamenána péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Při výuce byla většinou uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení učitelé vycházeli z rozboru chyb, oceňovali snahu žáků a vedli je k sebekontrolě. Převážně pozitivní hodnocení a povzbuzování žáků posilovalo jejich sebedůvěru a samostatnost. Schopnost sebehodnocení a práce s chybou byla důsledně rozvíjena v menší části vyučovacích hodin.

Vyučovací čas byl v hodinách převážně efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v rámci dohodnutých pravidel a v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. V chování žáků převládaly velmi pěkné vztahy. V menší míře byla ve vyučovacích hodinách citlivě podporována spontánnost a otevřenost žáků a dáván jim dostatečný prostor k uplatnění. Písemné projevy žáků mají velmi dobrou úroveň.

V části sledovaných hodin byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají dobrou úroveň.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti jazykové

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka probíhala podle schválených učebních dokumentů. Časová dotace předmětu odpovídala učebním plánům.

Český jazyk je vyučován pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou průměrné. Negativní dopad na práci žáků v hodinách českého jazyka mají některé zastaralé učební pomůcky a absence audiokazet.

Učitelé stanovili na počátku vyučovací hodiny výukové cíle a v průběhu vyučování sledovali jejich dosažení. Zvolené vyučovací metody nevytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. V několika hodinách mluvnice se objevilo využití aktuálních zdrojů informací z jiných předmětů, především z literatury a dějepisu. Organizace hodin neodpovídala psychohygienickým požadavkům. Nebyly zařazovány relaxační chvílky kromě jedné hodiny mluvnice a literárního kroužku.

Vstupní motivace byla uplatněna ve většině vyučovacích hodin. Částečně byly zařazovány motivační výzvy. Při výuce uváděli učitelé i žáci vhodné příklady ze života.

Dohodnutá pravidla jednání mezi pedagogy se řídí koncepcí školy a školním řádem, ale ne všichni učitelé mají na jejich akceptování stejný názor. Dokladem autoritativního přístupu některých vyučujících k žákům jsou i časté poznámky v žákovských knížkách. V hodinách českého jazyka nebyl vytvořen prostor pro diskusi. Pozitivní vztah žáků k výuce převládal ve vyučovacích jednotkách, ve kterých byla patrna variabilita vyučovacích metod a forem práce.

Na druhém stupni jsou vytvořeny tři speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. Vyučující mají přehled i o ostatních dětech integrovaných do běžných tříd. Žáci se specifickými poruchami učení mohou navštěvovat nepovinný předmět individuální logopedická péče a dyslektický kroužek. Pozitivním jevem v těchto kroužcích je využívání dyslektických čítanek.

Výsledky učení jsou vyhodnocovány. Vyhodnocení je sebeevaluační a upozorňuje na klíčová úskalí v jazykové oblasti. Plní důležitou zpětnovazební funkci.

Individuální potřeby a zájmy žáků jsou rozvíjeny v novinářském a literárním kroužku, ve

kterých se zřetelně projevovala samostatná aktivita žáků založená na vzájemné kooperaci. V literárním kroužku měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru, část hodiny byla věnována sebekontrolě žáků. Důsledkem těchto aktivit byl zodpovědný přístup žáků k řešení úkolů a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Plánování a příprava výuky v oblasti českého jazyka mají velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou průměrné. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce je dobré.

Cizí jazyky

V hospitovaných hodinách se vyučovalo dle schválených učebních dokumentů a časová dotace cizích jazyků byla dodržena.

Při výuce je využíváno nabídky volitelných a nepovinných předmětů v jazyce ruském a francouzském. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale při výuce nebyly tyto informace zohledněny.

Většina hodin cizích jazyků byla odučena pedagogy bez odborné způsobilosti, jeden vyučující splňuje podmínky bakalářského vzdělání. Výuka, zabezpečená pedagogy bez odborné způsobilosti, nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Cizí jazyky se vyučují ve třech jazykových učebnách, které jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou. Prostředí v těchto učebnách působí na žáky podnětně. Rozsáhlá nabídka studijního materiálu v anglickém a především v německém jazyce je při vyučování účelně využívána.

Vyučovací metody a použitá didaktická technika podporovaly samostatné učební činnosti žáků. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl využíván především v hodinách anglického jazyka. V hodině ruského jazyka převládal pasivní a reproduktivní styl výuky. Podobným způsobem, bez zohlednění potřeb žáků se specifickými poruchami učení, probíhala výuka německého jazyka ve specializované třídě. Výuka reálií německy mluvících zemí odpovídá současným poznatkům z oblasti zeměpisné, rovněž pravopis německého jazyka je aktuálně upravován podle nové pravopisné normy německého jazyka. Relaxační chvílky byly zařazeny v nižších ročnících.

Na začátku vyučování byli žáci motivováni vhodnými metodami přiměřenými jejich věku. Zapojení učitele do vzdělávacího projektu Sokrates umožňuje průběžné motivování žáků a využití cizího jazyka v praxi. Hodnocení bylo ve většině vyučovacích hodin zaměřeno na pamětní zvládnutí učiva bez pochopení vztahů a souvislostí v jazykovém systému.

Výjimku tvořily hodiny anglického jazyka, v nichž perfektní verbální projev vyučujícího v anglickém jazyce umožnil rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti byli také vedeni k sebehodnocení a k srovnávání výkonu.

Pokyny vyučujících v cizím jazyce pomohly vytvářet cizojazyčnou atmosféru. Žáci k výuce cizího jazyka projevovali většinou pozitivní vztah. Tento kladný jev byl méně znatelný v hodině ruského jazyka a německého jazyka ve speciální třídě pro žáky se specifickými poruchami učení.

Plánování a příprava na vyučování mají velmi dobrou úroveň. Personální a materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky jsou dobré. Na velmi dobré úrovni jsou organizace, metody a formy výuky. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti cizích jazyků jako velmi dobrou.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti matematiky a v oblasti přírodovědné

Časová dotace v matematice a přírodovědných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Při plánování učiva nedochází k duplicitě, mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita. Týdenní hodinová dotace odpovídá učebním plánům. V každém ročníku na druhém stupni je zřízena jedna třída, kde probíhá výuka na základě učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22 v rámci vzdělávacího programu Základní škola.

Vyučovací cíle ve všech sledovaných hodinách byly splněny. Matematika a přírodovědné předměty jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Odborná i pedagogická způsobilost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Zvýšená péče o žáky se specifickými poruchami učení byla patrná především ve speciálních třídách v matematice respektováním individuálního tempa žáků. V ostatních hodinách, i když jsou učitelé o těchto žácích informováni, zaznamenána nebyla.

Vybavení školy kvalitní výpočetní technikou, kabinetů matematiky a přírodovědných předmětů pomůckami a učebnicemi umožňuje plnění zvoleného učebního programu. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou k dispozici tři odborné učebny, jejichž prostředí je podnětné a estetické. Množství pomůcek umožňuje konání demonstračních i žákovských pokusů.

Psychohygienické podmínky byly při výuce respektovány. V organizaci členění hodin byla poměrně malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků i stanoveným cílům, většinou měla tradiční strukturu. Převažovaly frontální činnosti a metody výuky, rozvíjeny byly techniky podporující pamětní zapamatování učiva. Učitelé vedli žáky k samostatnosti a k aktivní účasti při řešení zadaných úloh. V hodinách přírodovědných předmětů byly zařazeny především demonstrační pokusy, žákovské pokusy byly prováděny v menší míře. Didaktické techniky bylo využíváno v malé míře. Z hlediska odborné a věcné správnosti byla výuka bez nedostatků.

Ve všech vyučovacích hodinách bylo vhodně využíváno vstupní a v matematice i průběžné motivace. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, byla respektována jejich individuální dispozice a oceňována snaha jednotlivců. V několika hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení. Ve většině hodin přírodovědných předmětů byla patrna praktická aplikace probíraného učiva na základě vlastních zkušeností žáků.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Při vyučování se žáci chovali slušně a ukázněně, projevovali o vyučování zájem. Byli pozorní, při opakování prokazovali dobré znalosti. Většina žáků plnila zadané úkoly zodpovědně a se snahou o nejlepší splnění.

Žáci ze tříd s rozšířenou výukou matematiky dosahují velmi dobrých výsledků v matematických olympiádách a soutěžích. Ve škole dále pracují tři zájmové matematické kroužky, je vyučován volitelný předmět informatika. Zvládnutí problematiky výpočetní techniky je také součástí pracovních činností a jednoho zájmového kroužku. Přístup do počítačových učeben v době mimo vyučování je možný po individuální dohodě a je závislý na volném čase vyučujících.

Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň. Personální podmínky, materiální podmínky a psychohygienické podmínky výuky matematiky jsou hodnoceny jako velmi

dobré. Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední a zeměpisu

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky předmětů nedocházelo k jejich obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací hodiny byla v souladu s učebními osnovami.

Informace o žácích se specifickými poruchami učení, poskytnuté učitelům výchovnou poradkyní, měly minimální vliv na výběr forem a metod práce jednotlivých vyučujících ve smyslu pokynu MŠMT ČR čj. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd bylo méně estetické a z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Vybavení kabinetů zabezpečuje základní požadavky vzdělávacího programu Základní škola. Nové učební pomůcky jsou pořizovány v minimální míře. Základní škola má v této oblasti nedostatek dalších, žákům dostupných, studijních materiálů. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody výuky jednotlivých vyučujících a neumožňují v plném rozsahu plnit koncepční cíle v oblasti „Úcta k dítěti - odpovědnost za jeho vzdělání a výchovu“, stanovené školou.

Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky. Při výkladu vyučující pracovali s doplňkovou literaturou. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující důsledně zařazovali vstupní motivační metody a aktualizovali učivo. Vhodným způsobem byly do výuky zařazovány regionální prvky.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a rozvíjeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení. Nezařazování individuálních diferencovaných aktivit mělo v několika hodinách negativní dopad na aktivitu žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé, zdůvodněné a zaměřené pozitivně. Obsahovalo analýzu chyb.

V převážné části hodin vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně. Škola vytváří předpoklady pro vytváření komplexnějších vědomostí organizováním společenskovedních a historických exkurzí.

Získané znalosti a zkušenosti prezentují žáci v soutěžích a olympiádách. Největším úspěchem školy v této oblasti bylo získání šestého místa v regionální soutěži „Mladý historik.“

Plánování a příprava výuky je velmi dobré. Podmínky pro výuku společenskovedních předmětů a zeměpisu jsou z psychohygienických hledisek velmi dobré, z hlediska personálního zabezpečení výborné. Velmi dobrou úroveň má zařazování regionálních a motivačních prvků do procesu výuky a objektivní hodnocení práce žáků pedagogickými pracovníky. V důsledku materiálně technického zabezpečení výuky je ještě vyhovující zařazování metod a forem práce zabezpečující prostor pro samostatné, aktivní učení a získávání návyků nutných pro sebehodnocení.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovedních předmětů a zeměpisu jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložené koncepční záměry jsou stanoveny na základě dlouhodobých tradic školy. Předložený plán práce na letošní školní rok je téměř totožný s plánem práce školy na školní rok 1998/1999. Byl zpracován vedením školy a nabídnut pedagogickému sboru k připomínkování. Plán práce, schválený pedagogickou radou, nevychází z analýzy Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a nezohledňuje současný stav v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. V řadě bodů má tento dokument charakter dlouhodobých cílů bez stanovení konkrétních úkolů k jejich dosažení.

Systém plánování je v oblasti výchovně vzdělávací činnosti narušen nerozpracováním základních cílů. Vedení školy nedokladovalo participaci předmětových komisí na stanovení strategických cílů, podíl a zodpovědnost pedagogických zaměstnanců za splnění jednotlivých úkolů.

Výuka na základní škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, v devátém ročníku se v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících vyučuje podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20. Od šestého do osmého postupného ročníku je po jedné třídě v každém ročníku vyučováno na základě učebního plánu čj. 21968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Třída 9. A je vyučována na základě učebního plánu základní školy - třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

Třídy 7. C, 8. C, 9. C jsou zřízeny jako specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Nabídka školy v oblasti volitelných a nepovinných předmětů vychází z personálních možností školy a zohledňuje individuální potřeby a schopnosti žáků v oblastech cizích jazyků,

informatiky a tělesné výchovy. Žáci mohou své schopnosti rozvíjet v zájmových kroužcích zaměřených na matematiku a informatiku, na oblasti přírodovědných předmětů, hudební výchovy a českého jazyka.

Oblast zájmové činnosti zahrnuje i mimoškolní péči o žáky s vývojovými poruchami učení.

Předložená koncepce školy je zpracována na základě tradic školy. Předložený plán nevychází z analýzy současného stavu. Konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie rozvíjející tradice školy a operativní plánování.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako ještě vyhovující.

Organizování

Organizační struktura umožňuje řízení školy. Pracovníkům jsou vymezeny kompetence a delegovány příslušné pravomoce. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Pedagogická rada a provozní porady řeší v převážné míře otázky organizačního charakteru.

Pracovníci školy dostatečně nevyužívají prostoru poskytovaného vedením školy pro prezentaci podnětů a námětů zejména v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy.

Žákům se specifickými poruchami učení nabízí škola skupinovou péči učitelů a dyslektické asistentky v době mimo vyučování v zájmovém dyslektickém a logopedickém kroužku.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vnitřní informační systém optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a konkrétní.

Organizační uspořádání je vzhledem k velikosti školy stanoveno funkčně a umožňuje účinné řízení. Kompetence vedoucích pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení lidí jsou používány nástroje operativního řízení, které nejsou provázány s okruhy plánování a kontroly ve výchovně vzdělávací činnosti školy.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, pro prezentaci jejich schopností a dobrých nápadů. V průběhu inspekční činnosti nebyl prokázán funkční systém participace v kolektivu školy.

Ředitelka školy dokladovala vytvoření systému hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

Úkoly stanovené plánem školy pro další vzdělávání učitelů, mimo dalšího vzdělávání dvou pedagogů v kurzu výpočetní techniky zaměřeného na metodiku výuky informatiky, jsou zpracovány formálně, bez stanovení jasného systému předávání zkušeností. Pedagogové školy se nezúčastňují žádných vzdělávacích akcí mimo akce pořádané Službou škole Jihlava. Škola nezabezpečuje nákup nové odborné literatury z oblastí pedagogiky a psychologie.

Důsledkem operativního řízení a nevžitě participace při vedení a motivování pracovníků ve výchovně vzdělávací činnosti je pomalý proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Základní škola má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě se stanovenými úkoly pro vedení školy v oblastech provozu školy a všeobecné kontroly. Jednotlivé termínované úkoly jsou konkretizovány v plánu školy.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy, hospitacemi a vlastními sebeevaluačními nástroji ve formě kontrolních prací z matematiky a českého jazyka. Vypracovaný plán hospitační činnosti nevychází z analýzy sledování kvality práce pedagogů. Z hospitací jsou pořizovány záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány. Analýza zjištěných poznatků z hospitační činnosti vedení školy nemá prokazatelný vliv na změny stylu práce školy v souladu s kritérii deklarovanými v koncepci a ročním plánu školy.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Kontrolní systém školy odpovídá stupni její demokratizace a organizačnímu předání kompetencí. Konkrétně určuje odpovědnost za jednotlivé oblasti činností školy a má, mimo oblast výchovně vzdělávací, funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Důsledkem činností při řízení základní školy je přirozená reprodukční strategie.

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení na základní škole jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Na základě výkazu o základní škole jsou ve škole zřízeny tři dyslektické třídy. Ve specializovaných třídách není výuka zajišťována speciálními pedagogy. Tato skutečnost je v rozporu s Pokynem MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Dvě pedagogické pracovnice - vychovatelka školní družiny a kmenová učitelka prvního stupně základní školy - absolvovaly kurz pro dyslektické asistentky a kurz uvedení do problematiky dětí se specifickými vývojovými poruchami učení.

Koordinací výchovného poradenství na škole je pověřena pedagogická pracovnice, která nemá kvalifikaci výchovného poradce ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků

a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ředitelkou školy má ústně stanovenou náplň své činnosti, která je zaměřena především na oblast profesní orientace žáků a evidenci dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení od odborných pracovišť.

Důsledkem absence speciálního pedagoga na základní škole je nedostatečná konkrétní pomoc učitelům v oblasti metodiky odborné specializované péče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel z rozboru a kontroly následujících dokumentů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- dotazník pro rodiče,
- Organizační řád ZŠ Kollárova, Jihlava,
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000,
- záznamy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení,
- písemné práce z matematiky a českého jazyka žáků druhého stupně,
- seznam knih zakoupených do učitelské knihovny ve školním roce 1998/1999 a v letošním školním roce,
- tematické časové plány jednotlivých předmětů učebního plánu,
- odborné posudky individuálně integrovaných žáků a žáků dyslektických tříd, katalogové listy, individuální vzdělávací plány,
- záznamy o práci žáků v dyslektickém a logopedickém kroužku,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 a učební plán tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů pro vzdělávací program Základní škola čj. 21968/96-22.

Výuka na základní škole je vedena na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznou dominantní rolí učitele v průběhu vyučovacího procesu. Kvalita vzdělávání na škole je dobrá.

Přirozená reprodukční strategie základní školy s tradičně vžitými kontrolními systémy nemají vliv na změnu stylu práce školy. Kvalita řízení základní školy je dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Ve vývoji školy od data uskutečnění komplexní inspekce (14. - 18. října 1996, čj. K-11-02/9697-1Šo) nedošlo k pozitivnímu posunu ve sledovaných oblastech. Porovnáním zabezpečení péče o žáky ve specializovaných třídách konstatuje Česká školní inspekce klesající úroveň způsobenou změnami v personálním zabezpečení základní školy.

Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:

- velmi dobré podmínky pro rozvíjení mimořádného talentu žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů,
- průběh vzájemného působení učitelů a žáků během vyučovacího procesu,
- podnětné a harmonické prostředí v prostorách prvního stupně školy,
- zapojení školy do vzdělávacího projektu Sokrates,
- materiální podmínky pro výuku cizích jazyků,
- sebeevaluce formou vstupních prověrek v českém jazyce a matematice.

Zásadní negativa školy ze sledovaných oblastí:

- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na pamětní utvrzování získaných znalostí a dovedností bez využití prvků aktivního učení, absence individuálního přístupu k žákům, zejména k žákům se specifickými poruchami učení,
- nezabezpečení odborné péče ve specializovaných třídách.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy a aby poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- zajistit výchovně vzdělávací práci ve specializovaných třídách speciálním pedagogem,
- poznatky získané z kontrolní činnosti vedení školy využívat v práci předmětových komisí a při organizování dalšího vzdělávání pedagogů,
- uplatňovat relaxační činnost žáků v době vyučování,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o lepší vybavení školy, zabezpečit finanční prostředky na úpravu a vybavení hygienických zařízení.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Mgr. Eduard Mašek
Členové týmu	Mgr. Vladimír Janeček	Mgr. Vladimír Janeček
	Mgr. Eva Bekeová	Mgr. Eva Bekeová
	Hana Štefánková	Hana Štefánková

V Jihlavě dne 22. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 1. 2000

Razítko

Mgr. Věra Němečková

Mgr. Věra Němečková
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-19	37/2000
Zřizovatel	2000-01-19	36/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.