



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-928/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194
Sídlo	Plánická 194, 339 01 Klatovy 1
E-mail právnické osoby	reditel@zsplanicka.ktnet.cz
IČO	69 982 813
Identifikátor	600 068 625
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Denkem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Klatovy, náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy I.
Místo inspekční činnosti	Plánická 194, 339 01 Klatovy 1 Komenského 133, 339 01 Klatovy 4 Plánická 208, 339 01 Klatovy 1 Studentská 646, 339 01 Klatovy 4
Termín inspekční činnosti	28. – 29. listopadu a 3. – 5. prosince 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Klatovy, Plánická ul. 194 (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 900 žáků, školní družiny



(dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 180 žáků a školní jídelny s povoleným počtem 1010 stravovaných.

Vzdělávání v ZŠ probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ (dále „ŠVP ZŠ“). K termínu inspekce navštěvovalo školu 683 žáků, z toho 22 % dojíždějících. Povolená kapacita ZŠ je využívána ze 76 %, průměrná naplněnost 27 tříd činí 26 žáků. Škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zařazených v běžných třídách, z nichž 5 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, a 13 cizinců.

Školní družina má šest oddělení, v každém je zapsáno 30 žáků prvního stupně ZŠ. Kapacita je plně využita. Výše úplaty činí 150,-- Kč měsíčně. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání“ (dále „ŠVP ŠD“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání a školské služby poskytuje škola ve třech vlastních budovách a v pronajaté části rozsáhlého komplexu v sousedství, ve kterém sídlí rovněž základní umělecká škola. V hlavní budově je žákům druhého stupně k dispozici 18 učeben, z toho 5 odborných (fyzika a chemie, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova). Ve vedlejší budově prvního stupně je 6 kmenových učeben pro třídy 4. a 5. ročníku, učebna informatiky, mechatroniky, jazyků, malá tělocvična, hudební sál, cvičná kuchyně, školní dílna a učebna pro získávání dovedností spojených s provozem domácnosti v rámci předmětu Práce s materiály. V pronajatých prostorech sousední budovy je 9 učeben pro třídy 1. až 3. ročníku, víceúčelový sál využívaný pro tělesnou výchovu žáků prvního stupně, školní družina, knihovna a školní jídelna. Výuka tělesné výchovy na druhém stupni probíhá v tělocvičně a na venkovním hřišti ve vlastním areálu vzdáleném cca 600 m od školy. Vybavení školy prostředky ICT je na požadované úrovni. Ve dvou počítačových učebnách je 35 žakovských stanic a v učebně mechatroniky několik cvičných NC strojů ovládaných řídicími počítači získaných v rámci projektu „Mechatronika do škol“. Všech 15 učeben prvního stupně a 9 druhého stupně již bylo vybaveno interaktivními tabulemi, pořízenými převážně z projektu „EU peníze školám“. Pedagogové mají k dispozici v kabinetech a sborově další počítače, většina z nich využívá také notebooky. K názornosti výuky přispívají také 2 vizualizéry.

V ZŠ působí celkem 44 pedagogických pracovníků – 40 učitelů a 4 asistenti pedagoga. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Pozitivem je dlouhodobě vysoká předmětová specializace pedagogického sboru a jeho stabilní složení. Provoz ŠD zajišťuje 6 kvalifikovaných vychovatelek. Výše finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků využívaných ze státního rozpočtu má v posledních letech klesající tendenci. Škola je částečně dotuje ze zdrojů získaných doplňkovou činností, volí především vzdělávací akce zaměřené na prohlubování odbornosti učitelů a vychovatelů.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, v řízení školy má sedmiletou praxi. Upřednostňuje efektivní způsob řízení. Má konkrétní představu o směřování školy, kterou se mu daří uskutečňovat také díky aktivní spolupráci se svými dvěma zástupci a ostatními členy pedagogického sboru. Systém plánování, kontrolní činnosti a přenosu informací, který je dlouhodobě nastaven, odpovídá potřebám a velikosti organizace. Smysluplně je prováděna pravidelná analýza výsledků vzdělávání žáků, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení, která z ní vyplývají. Hospitační činnost je cílená. Je zaměřena především na vyučující prvních ročníků, nově přijaté pedagogy a v případě potřeby na třídy, ve kterých byly zjištěny výchovné či vzdělávací problémy.



V uplynulém období byla sledována schopnost pedagogů pracovat ve výuce s novou prezentační technikou. Povinná dokumentace je vedena v souladu se zákonnými požadavky (nedostatky formálního rázu v ŠVP ZŠ a vnitřním řádu ŠD byly odstraněny v průběhu inspekce). Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle zákonných ustanovení. Pro činnost školské rady jsou vytvářeny podmínky v souladu se zákonem.

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka s požadovanou kvalifikací podle smysluplně zpracovaného plánu. Dobře organizuje profesní orientaci žáků, ve spolupráci s učiteli a rodiči se podílí na řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Postupně přebírá také agendu vyhledávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou dosud řádně vedla zástupkyně ředitele. Žákům se SVP na prvním i druhém stupni jsou nabízeny „dyslektické kroužky“ se zaměřením na procvičování obtížného učiva. Jednotlivcům škola zajišťuje také individuální nápravy (reedukační cvičení pro dyslektiky) vedené interním poradenským odborníkem. Jednomu žákovi byl v souladu s právními předpisy vypracován IVP dle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Neformální spolupráce s metodičkou prevence rizikového chování probíhá při řešení výchovných nesnází a při monitorování školní atmosféry. S výsledky zjišťování jsou následně seznamováni třídní učitelé, kteří jsou upozorňováni na případná rizika v konkrétních třídních kolektivech. Prevence negativních jevů je soustředěna do výuky v rámci vyučovacích předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis), do tematicky zaměřených akcí (besedy, přednášky, exkurze) a do různých sportovních, společenských a kulturních aktivit. Kromě neomluvené absence jednotlivců, která je důsledně řešena, je výskyt závažnějších negativních jevů minimální.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků je dobře zajištěna, ve škole je bezpečné prostředí. Žáci jsou s pravidly BOZ seznámeni, dohled nad nimi konají pracovníci školy podle stanoveného harmonogramu. Rozvrh hodin respektuje ustanovení závazných předpisů. Úrazovost se v posledních třech letech pohybuje pod 10 % a má sestupnou tendenci (9 %, 8,5 %, 6 %).

K naplňování zájmových aktivit ŠD je určeno šest samostatných učeben v prvním patře budovy Plánická 208. Ranní provoz je uskutečňován také ve dvou kmenových učebnách v dalších dvou budovách ZŠ, aby žáci po jeho ukončení mohli přecházet přímo do svých tříd. Pro některé činnosti jsou využívány i ostatní školní prostory (tělocvičny, školní hřiště). Materiální vybavení ŠD je průběžně obměňováno a doplňováno. Množství hraček, her a stavebnic pro spontánní činnosti je dostačující. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která svou funkci zodpovědně plní.

Pro realizaci vzdělávacích programů základní školy a zájmového vzdělávání má subjekt odpovídající materiální a personální podmínky. Nastavený styl řízení zabezpečuje jeho plynulý chod.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s aktualizovanou verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platnou od školního roku 2013/2014. Disponibilními hodinami je posílena především výuka dalšího cizího jazyka (německého, francouzského, ruského), který je zařazen do učebního plánu již od 4. ročníku. Žáci 9. ročníku mohou od tohoto školního roku využívat nabídky nového volitelného předmětu „Školní závěrečná práce“, ve kterém pod vedením pedagogů zpracovávají samostatnou práci na dohodnuté teoretické téma,



popř. mohou zvolit praktický úkol, kdy zhotovují dílenský výrobek nebo zpracovávají výtvarný projekt. Součástí je vždy prezentace práce pomocí prostředků ICT před kolektivem třídy. Výchovně vzdělávací činnost je vhodně doplňována školními projekty (např. Den Země, Den Evropy, Den jazyků, Lidové tradice, Vesmír, Má vlast, Člověk a chemie, Chování člověka v přírodě) a hojnou nabídkou zájmových útvarů.

Cíl i obsah hospitované výuky na prvním stupni odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP. Pro převážnou část byla charakteristická příznivá pracovní atmosféra, kvalitní organizace vyučování, využívání efektivních metod a forem práce přiměřených věku a složení žáků (např. činnostní učení), důraz byl kladen na praktické osvojování dovedností. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se SVP, individuálně integrovaným se citlivě věnovaly asistentky pedagoga. Učitelky byly na vyučování pečlivě připravené, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků a podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností. Vhodně navazovaly na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, učivo procvičovaly, upevňovaly a mezipředmětově propojovaly. Žáci se na učební činnost dobře soustředili, k výuce projevovali pozitivní vztah, při řešení zadaných úkolů prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Ojediněle se ve sledovaných hodinách vyskytlo využívání jednotvárných a stereotypních metod a forem práce, což vedlo k nižší efektivitě vzdělávání, únavě a nepozornosti. Sociální gramotnost byla na požadované úrovni rozvíjena využíváním skupinové formy výuky jak v tematicky zaměřených hodinách prvouky a vlastivědy, tak v dalších sledovaných předmětech. Přírodovědná gramotnost byla velmi dobře podporována v hodinách prvouky a přírodovědy. Zařazeno bylo vedení žáků k porozumění textu i k práci s ním, čímž byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost. Dalším pozitivem výuky bylo vhodné zařazování práce s interaktivní tabulí, tematické propojování obsahu učiva s reálným životem a pěstování správných pracovních návyků při sezení, psaní a úchopu psacího náčiní. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, nebylo opomíjeno závěrečné shrnutí učiva. Ojediněle chybělo závěrečné vyhodnocení hodiny a sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů a matematiky na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Přírodovědná a matematická gramotnost žáků byla smysluplně rozvíjena. Pro podporu názornosti a systematičnosti výuky byla ve většině hodin využita prezentační technika. Převládala frontální metoda vyučování ve spojení se samostatnou prací žáků, v části hodin byla vhodně doplněna skupinovými praktickými činnostmi, v jedné i formou laboratorní práce. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie bylo převážně na velmi dobré úrovni. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem často chybělo, až na jednu výjimku nebylo využito ani vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.

Hospitovaná výuka společenských věd se vyznačovala příkladnou názorností, účelným využitím prezentační techniky a zdařilou aktivizací žáků. Jejich zapojení do výuky přispívalo k rozvoji sociálních kompetencí, pozitivně formovalo schopnost obhájit vlastní práci a respektovat práci druhých. Sociální gramotnost je přirozeným a neformálním způsobem rozvíjena i při četných školních akcích.

Ve sledované výuce anglického jazyka byli žáci ukáznění, respektovali osobnost pedagogů, dodržovali stanovená pravidla a aktivně plnili zadané úkoly. Pracovali samostatně, ve dvojicích i ve skupině. Hodiny byly založené na pestrém střídání činností s využitím aktivizujících metod. Dostatečný prostor byl věnován komunikaci, práci s textem a procvičování a upevňování učiva. Velmi zdařilá byla hodina, ve které byla využita interaktivní tabule. Učitelka vedla výuku důsledně v cizím jazyce, neznámé výrazy



objasňovala opisem, směřovala žáky k samostatnému vyvozování gramatických jevů a podporovala jejich kreativitu. Práce s chybou a průběžné hodnocení žáků mělo ve všech hodinách pozitivní motivační účinek. Ostatní formy hodnocení využity nebyly.

V tělesné výchově byla věnována přiměřená pozornost fyzickému rozvoji žáků. Využité formy práce byly účelné, respektovaly didaktické zásady (názornosti, přiměřenosti, postupu od jednoduššího ke složitějšímu). Při výuce her byly vhodně rozvíjeny dovednosti v herních činnostech jednotlivce, při skoku vysokém kladli vyučující důraz na techniku provedení. Žáci byli ukáznění, organizace výuky příkladná.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí. Po vyučování a době oběda byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hry. Následovala řízená činnost tematicky zaměřená především na adventní čas. Nabízené aktivity, které obsahovaly výchovné a vzdělávací prvky, dokázaly žáky zaujmout.

Základní a zájmové vzdělávání je vedeno v souladu s vydanými školními vzdělávacími programy a celkově vykazuje požadovanou úroveň. Výbornou kvalitu měly některé z hodin společenskovědních předmětů na druhém stupni a mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola kromě externího hodnocení v rámci celorepublikového testování NIQES a mezinárodního šetření PISA také interní nástroje. Podkladem jí jsou kromě standardního vyhodnocování průběžné a pololetní klasifikace také vlastní testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyků, společenskovědního základu a přírodovědných předmětů, které jsou zadávány na konci školního roku ve třetích, pátých, sedmých a devátých ročnících. Výsledky testů slouží jako zpětná vazba vyučujícím a žákům, umožňují srovnávání s výslednou klasifikací a jsou důležitým materiálem pro analýzu, kterou provádí vedení školy. Zdrojem pro přijímání opatření ke zkvalitňování výuky a celkového chodu školy jsou také informace získané z formuláře „Dotazník školní atmosféry pro rodiče“.

Na konci školního roku 2012/2013 prospělo z celkového počtu 653 žáků s vyznamenáním 355, prospělo 287, neprospělo 11 žáků. Procento žáků, kterým byla udělena snížená známka z chování, má v průběhu posledních tří let klesající tendenci (2,8 %, 2,1 %, 1,7 %). Povinnou školní docházku ukončilo v uplynulém školním roce celkem 58 žáků, z nichž 6 bylo přijato na gymnázium, 39 do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou a 13 do oborů s výučním listem. Na víceleté gymnázium přestoupilo 12 žáků.

Zástupci školy se účastní vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. K největším úspěchům za poslední tři školní roky patří na celostátní úrovni 1. a 2. místo v soutěži Puškinův památník a na úrovni kraje 1. místo v olympiádě ze zeměpisu, 3. místo v olympiádě z anglického jazyka a opakované úspěchy v krajské soutěži Hlídka mladých zdravotníků (dvě 1. místa, jedno 2. místo). K pozitivnímu klimatu přispívá hojné zapojení žáků do sportovních aktivit školy a sportovních soutěží. Nejúspěšněji si vedli v atletice (1. místo na celorepublikovém mistrovství žactva), ve florbalu (1. místo v krajském finále Poháru České florbalové unie), ve fotbale (2. místo v krajském kole McDonalds Cupu) a v basketbalu (3. místo v kraji v soutěži And 1 cup).

K prezentaci své výchovně vzdělávací práce využívá škola přehledně vedené webové stránky, publikování příspěvků v regionálním tisku, Den otevřených dveří pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče, Den otevřených dveří ve školní družině a Den jazyků,



kdy mají rodiče možnost přístupu do hodin angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. K prezentaci ve školním roce 2013/2014 rovněž významně přispěly zdařilé akce ke 150. výročí založení školy (výstava, divadelní představení, ples) pořádané ve spolupráci s Radou rodičů. Dalšími významnými partnery školy jsou město Klatovy, Pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech, Střediska výchovné péče v Plzni a Domažlicích, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Chapadlo v Klatovech, Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše, Městská knihovna v Klatovech, Policie ČR, Klatovská nemocnice aj.

V rámci hodnocení instituce vykazují výsledky vzdělávání požadovanou úroveň. Pro jejich vyhodnocování má škola nastavené efektivní postupy.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: využívání účinných vzdělávacích postupů při naplňování ŠVP ZŠ, kvalitně organizovaná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazování aktivizujících forem práce do výuky, účelné využívání prezentační a didaktické techniky, velmi dobré materiálně technické vybavení, efektivní nástroje řízení spoluvytvářející příznivé pracovní klima školy, důslednost výchovného působení, promyšlený systém kariérního poradenství, kvalitní činnost školní družiny a široká nabídka školních a mimoškolních aktivit pro žáky. Zavedený systém zjišťování a analýzy výsledků vzdělávání žáků je příkladem dobré praxe.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabší stránkou byla nižší míra využití některých forem hodnocení ve výuce – závěrečného zhodnocení hodiny, celkového zhodnocení práce žáků učitelem, vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení.
- d) Česká školní inspekce doporučuje seznámit vyučující s užitím různých forem hodnocení ve výuce (např. v rámci dalšího vzdělávání pedagogů) a zaměřit tímto směrem hospitační činnost.
- e) Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti, a to především ve vybavení prezentační a didaktickou technikou. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků dosáhla 100 %, zvýšila se jejich schopnost pracovat s prostředky ICT. Požadovanou kvalifikaci již splňuje také výchovná poradkyně. Zkvalitnilo se využívání interních nástrojů pro zjišťování výsledků vzdělávání. Podařilo se zlepšit zapojení rodičů do života školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Klatovy dne 21. května 2009 s účinností od 1. června 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 20. května 2011
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 26. listopadu 2007 pod čj. 27 420/2007-21, s účinností od 26. listopadu 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 15. června 2007 vydané městem Klatovy dne 28. června 2007 s účinností od 1. srpna 2007, čj. 1069/07
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Klatovy, Plánická ul. 194 na dobu 6 let vydané městem Klatovy dne 6. 5. 2013



5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 15. dubna 2009, č. 80111
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ s platností od 1. září 2008 včetně Dodatku č. I/1 s platností od 1. září 2013
7. Školní řád ze dne 3. září 2012
8. Organizační řád ze dne 31. prosince 2007, č. 01/2008, s účinností od 1. ledna 2008
9. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
10. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů ve škole a školní jídelně 2013/2014
11. Záznamy pedagogických rad od školního roku 2011/2012 do doby konání inspekce
12. Třídní knihy hospitovaných tříd ZŠ - školní rok 2013/2014
13. Školní matrika školy vedená v elektronické podobě a třídní výkazy - školní rok 2013/2014
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků platné pro školní rok 2013/2014
15. Plán přímé hospitační činnosti na školní rok 2013/2014
16. Plán prevence rizikového chování a plán komise prevence na školní rok 2013/2014
17. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o vzdělání a DVPP
19. Plán vzdělávacích akcí od školního roku 2010/2011 do doby konání inspekce včetně přehledů uskutečněného vzdělávání
20. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
22. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Klatovy, Plánická ul. 194
23. Zápisy z jednání školské rady od 29. března 2012 do doby konání inspekce
24. Dokumentace k přijímání k základnímu vzdělávání pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
25. Kniha úrazů a evidence úrazů od školního roku 2010/2011 do doby konání inspekce a záznamy o úrazech vedené v databázi České školní inspekce
26. Výkazy o základní škole M 3 a o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2013
27. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2013
28. Dokumentace k programu „EU – peníze školám“
29. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 23. listopadu 2004, čj. d1-1089/04-2159 a Protokol ČŠI o státní kontrole ze dne 5. října 2012, čj. ČŠIP-817/12-P
30. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. září 2006
31. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2013/2014
32. Program zájmového vzdělávání školní družiny pro školní rok 2013/2014
33. Třídní knihy školní družiny a přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka Majerová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka Davidová v. r.

Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice Kollerová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor Kožíšek v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor Nováček v. r.

V Klatovech 20. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Denk, ředitel školy Denk v. r.

V Klatovech 8. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

23. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.